

## ПРИКАЗ

14 февраля 2014 года

№ 031-П

### **Об утверждении Положения о системе внутреннего мониторинга качества образования в МБДОУ «ДС КВ «Сказка» п.г.т. Уренгой**

С целью анализа исполнения законодательства в области образования и качественной оценки воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды МБДОУ «ДС КВ «Сказка» п.г.т. Уренгой, для определения факторов и своевременного выявления изменений, влияющих на качество образования в ДОУ, в соответствии с постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

#### ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить «Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в МБДОУ «ДС КВ «Сказка» п.г.т. Уренгой (Приложение 1).
2. Утвердить Примерный план-график мониторинга качества предоставляемых услуг в ДОУ (Приложение 2).
3. Разместить данное Положение на официальном сайте МБДОУ «ДС КВ «Сказка» п.г.т. Уренгой в срок до 28 февраля 2014 года.
4. Ответственным лицам организовать работу согласно данного Положения.
5. Ответственность исполнения данного приказа возложить на заместителя заведующего по ВМР Чурину Н.В.
6. Контроль исполнения данного приказ оставляю за собой.

Заведующий  
МБДОУ «ДС КВ «Сказка» п.г.т. Уренгой

О.В. Брехова

С приказом ознакомлены:

**Положение**  
**о системе внутреннего мониторинга качества образования**  
**в МБДОУ «ДС КВ «Сказка» п.г.т. Уренгой**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования (далее – Положение) разработано МБДОУ «ДС КВ «Сказка» п.г.т. Уренгой (далее – ДОУ), в соответствии со ст. 97 Закона РФ от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ», приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в ДОУ, ее организационную и функциональную структуру, реализацию и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.3. Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах воспитательно-образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования в ДОУ.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. Данное Положение принято на заседании Совета педагогов.. Положение действует до принятия нового.

**2. Основные цели, задачи и принципы внутреннего мониторинга качества образования в ДОУ**

2.1. Целью организации мониторинга является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды ДОУ для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ.

2.2. Задачами внутреннего мониторинга качества образования являются:

- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования;
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ДОУ.

2.3. Основными принципами внутреннего мониторинга качества образования ДООУ в центре являются целостность, оперативность, информационная открытость к результатам.

### **3. Основные направления внутреннего мониторинга качества образования в ДООУ**

- 3.1. Выполнение основной общеобразовательной программы ДООУ (итоговые и промежуточные результаты), выполнение программы коррекционной направленности;
- 3.2. Готовность воспитанников к обучению в школе;
- 3.3. Состояние здоровья воспитанников (анализ заболеваемости детей, дней функционирования, динамики показателей групп здоровья);
- 3.4. Физическое и психическое развитие воспитанников;
- 3.5. Адаптация вновь прибывших детей к условиям ДООУ;
- 3.6. Выполнение поставленных годовых задач;
- 3.7. Взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в ДООУ);
- 3.8. Кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность кадрами; динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов);
- 3.9. Материально-технические, медико-социальные условия пребывания воспитанников в ДООУ.

### **4. Информационный фонд внутреннего мониторинга качества образования в ДООУ**

4.1. Информационным фондом мониторинга являются документы и материалы, анализируемые в ходе проведения мониторинга:

- анкетирование работников ДООУ;
- повышение квалификации и аттестации педагогических и руководящих работников;
- результаты экспериментальной и инновационной деятельности;
- самоанализ ДООУ;
- результаты мониторинга удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг;
- результаты мониторинга обращения граждан по вопросам нарушения законодательства в сфере образования;
- результаты мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП;
- результаты мониторинга готовности воспитанников к обучению в школе;
- анализ физического и психического развития воспитанников, анализ заболеваемости;
- результаты участия ДООУ в конкурсном движении;
- оснащение развивающей среды ДООУ;
- публикации ДООУ;
- отсутствие детского травматизма.

### **5. Порядок проведения внутреннего мониторинга качества образования**

5.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется в ДООУ на основе основной общеобразовательной программы и годового плана ДООУ, утвержденными приказами заведующей и принятыми на заседаниях педагогических советов.

5.2. Периодичность и формы мониторинга прописаны в основной образовательной программе ДООУ. Мониторинг планируемых результатов освоения детьми основной

общеобразовательной программы дошкольного образования подразделяется на итоговые и промежуточные.

Промежуточная (текущая) оценка (проводится 2 раза в год в октябре и в апреле) - это описание динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

Итоговая оценка проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника ДООУ. Проводится ежегодно в подготовительной к школе группе.

5.3. Реализация мониторинга осуществляется с использованием методов, указанных в основной общеобразовательной программе ДООУ:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- эксперимент
- беседа;
- опрос;
- анализ продуктов деятельности.

5.4. Участники мониторинга:

- педагоги ДООУ,
- воспитанники ДООУ,
- педагог-психолог ДООУ,
- учитель-логопед ДООУ,
- педагог дополнительного образования,
- музыкальный руководитель ДООУ,
- инструктор по физической культуре,
- социальный педагог,
- медсестра.

5.5. Требования к собираемой информации:

- полнота,
- конкретность,
- объективность,
- своевременность.

5.6. Формой отчета является аналитическая справка и сводные диагностические карты, графики, диаграммы, которые предоставляется не позднее 10 дней с момента завершения мониторинга.

5.7. Данные, полученные в результате мониторинговых исследований и контрольных мероприятий, отражаются в анализе выполнения годового плана, отчете о результатах самообследования и других отчетных документах ДООУ.

5.8. По итогам мониторинга проводятся заседания Педагогического Совета ДООУ, производственные собрания, административные и педагогические совещания.

5.9. По окончании учебного года, на основании аналитических справок и диагностических карт по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДООУ для реализации в новом учебном году.

## **6. Требования к ведению документации.**

6.1. В конце года формой отчета является анализ работы и сводные диагностические карты, графики, диаграммы, которые предоставляется не позднее 10 дней с момента завершения мониторинга всеми специалистами ДООУ и воспитателями всех возрастных групп, результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами сдаются заместителю заведующего по ВМР.

- 6.2. Данные специалистов и педагогов должны быть упорядочены и фиксированы (во времени), привязаны к группе. Результаты подготовлены для обработки (округлены, переведены в стандартные единицы – процент, балл и т.д.).
- 6.3. Диагностический материал для определения уровня коррекции речевого развития и уровня развития психических процессов, а также уровня готовности воспитанников ДОО к обучению в школе, уровня музыкального и физического развития детей, развития способностей хранятся у специалистов и педагогов дополнительного образования.
- 6.4. Результаты педагогических наблюдений за уровнем усвоения детьми программных требований заносятся в специальную таблицу и хранятся в каждой возрастной группе.
- 6.5. Контроль ведения документации мониторинга осуществляет заместитель заведующего по ВМР и фиксирует все результаты в единую аналитическую справку.
- 6.6. Данные, полученные в результате мониторинговых исследований и контрольных мероприятий, отражаются в анализе выполнения годового плана, отчете о результатах самообследования и других отчетных документах ДОО.
- 6.7. По итогам мониторинга проводятся заседания Совета педагогов ДОО, административные совещания.
- 6.8. По окончании учебного года, на основании аналитических справок и диагностических карт по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОО для реализации в новом учебном году.
- 6.9. Результаты мониторинга являются основанием для принятия решений на разных уровнях управления качеством .
- 6.10. Результаты мониторинга хранятся в архиве ДОО 5 лет.

**Примерный план-график мониторинга качества предоставляемых услуг в ДОУ**

Параметры мониторинга	Критерии качества реализации ОП	Средства диагностики достижения ожидаемых результатов	Сроки мониторинговых исследований	Ответственные
<b>Реализация основной общеобразовательной программы ДОУ</b>	<b>По образовательным областям</b>			
	Социально-коммуникативное развитие	Диагностическая карта	октябрь, апрель	Воспитатели, Социальный педагог, Педагог - психолог
	Познавательное развитие	Диагностическая карта		Воспитатели, Педагог - психолог
	Речевое развитие	Диагностическая карта		Воспитатели, Учитель - логопед
	Художественно-эстетическое развитие	- Диагностические карты; - Анализ результатов продуктивной деятельности детей; - Анализ проведения утренников, развлечений		Воспитатели, Педагог дополнительного образования, Музыкальный руководитель
	Физическое развитие	Диагностическая карта		Инструктор по физической культуре, Воспитатели
	<b>По интегративным качествам</b>			
	Физически развит	Диагностическая карта	октябрь, апрель	Инструктор по физической культуре, Воспитатели
	Любознательность, активность	Диагностическая карта		Воспитатели, Педагог - психолог
	Эмоциональность, отзывчивость	Диагностическая карта		Воспитатели, Музыкальный руководитель, Педагог - психолог
	Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми	Диагностическая карта		Воспитатели, Социальный педагог, Педагог – психолог, Учитель - логопед
	Способность управлять своим поведением и	Диагностическая карта		Воспитатели,

	планировать действия			Социальный педагог, Педагог - психолог
	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	Диагностическая карта		Воспитатели, Социальный педагог, Педагог - психолог
	Представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	Диагностическая карта		Воспитатели
	Овладение предпосылками учебной деятельности	Диагностическая карта		Воспитатели, Педагог - психолог
<b>Готовность детей к обучению в школе.</b>	- Особенности тонкой моторики и произвольного внимания. - Сформированность графических навыков. - Произвольная регуляция деятельности. - Сформированность пространственных представлений. - Уровень развития психических процессов - Общий уровень развития	Диагностическая карта  - методика Лурия  - методика Равена  - методика Люшера  - методика «Домик»  - методики на выявление умения классифицировать, обобщать, устанавливать закономерности	октябрь, апрель	Педагог-психолог
<b>Эмоциональное благополучие детей в детском саду.</b>	Уровень адаптации детей к условиям ДОУ.  Адаптация детей среднего и старшего дошкольного возраста к условиям ДОУ	- Адаптационный лист. - Родительские собрания Индивидуальные консультации  - Анкетирование, опрос родителей. Наблюдения за ребёнком. Беседа с ребёнком. Первичная диагностика	Сентябрь-декабрь	Воспитатели Педагог-психолог
<b>Состояние здоровья детей</b>	количество случаев заболеваемости;  средняя заболеваемость (на 1 ребенка в детоднях);	Анализ заболеваемости воспитанников	Ежемесячно	Воспитатели

	распределение детей по группам здоровья;	анализ распределения детей по группам здоровья	ноябрь	Медсестра
	Организация питания	Анализ 10 дневного меню		Медсестра
	Наполняемость групп	Анализ табеля посещаемости	октябрь, май	Заведующий ДОУ
	Прохождение профилактических осмотров детьми	Анализ карт	апрель	медсестра
	Организация оздоровления воспитанников ОУ (Наличие или отсутствие физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе)	Оперативный контроль	В течение года	Заместитель заведующего по ВМР
<b>Удовлетворенность родителей качеством воспитательно-образовательного процесса</b>	Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг	Анкетирование родителей.	апрель	Воспитатели
<b>Профессиональная компетентность педагогов ДОУ</b>	Уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ	Диагностика уровня профессиональной компетентности	май	Заместитель заведующего по ВМР
<b>Материально-техническое обеспечение</b>	Требования к зданию и участку учреждения	Наблюдение  Сравнение норм с фактом  Контроль	апрель, май	Заместитель заведующего по АХР,  Заместитель заведующего по ВМР
	Требования к водоснабжению и канализации			
	Требования к набору и площадям образовательного учреждения, оборудованию			
	Требования к искусственному и естественному освещению			
	Требование к санитарному состоянию и содержанию помещений			
	Требования пожарной безопасности			
	Требования по охране жизни и здоровья воспитанников			
	Требование к предметно-развивающей среде ОУ			
	Оснащение			

	образовательного процесса			
	Наличие перечня игрового оборудования для девочек и мальчиков			
	Создание предметно – развивающей среды с принципом интеграции			
	Требования к играм игрушкам, дидактическому материалу, издательской продукции			
	Требования ТСО			