

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ЯМАЛО-НЕНЕЦКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПУРОВСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «СКАЗКА» п.г.т. УРЕНГОЙ ПУРОВСКОГО РАЙОНА

629860, Ямало-Ненецкий автономный округ, Пуровский район, п.г.т. Уренгой, 5 мкр. дом 17,
тел. (34934) 9-18 -54, факс: 9-26-67 E-mail: urengoiskazka@gmail.com

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «28» сентября 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «ДС КВ «Сказка»
О.В. Брехова
приказ № 123
от «28» сентября 2015 г.



**Краеведческая программа
по региональному компоненту
«МОРОШКОВЫЙ КРАЙ»
для детей от 3 до 7 лет**

Авторский коллектив:
Заместитель заведующего по ВМР
Коваленко Ирина Александровна
Воспитатель 1 категории
Кривоухова Ксения Сергеевна
Воспитатель
Алексеева Кристина Геннадьевна

Уренгой 2015г.

*Где б я ни бодрствовал, где бы ни спал,
Я вижу тебя, мой далёкий Яма
Я вижу тебя наяву и во сне.
Дыхание твоё пламенеет во мне.
Строкою и песней к тебе я спешу
Я имя твоё в своём сердце ношу.*

Леонид Лапшуй, ненецкий поэт

Вступление

Любовь маленького ребенка-дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке, с любви к своему дому, улице, на которой он живет, детскому саду, поселку. Знание о той земле, на которой ты живешь – нужная, первоочередная задача. Со знаний о малой родине и любви к ней начинается любовь к своей Отчизне.

Известно, дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления детей о человеке, обществе и культуре.

Наш современник академик Д.С.Лихачёв отмечал: - «Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи – задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству».

Необходимость развития интересов у детей в области краеведения связана с социальным заказом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания учащихся о родном крае и его лучших людях, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родной природе и земле, уважении к традициям своего народа, патриотизма.

Актуальность.

Вопрос изучения дошкольниками основ культуры народов Ямала относится к числу наиболее актуальных, поскольку затрагивает важнейшую проблему гармонии Человека и Природы.

Подход к изучению своего края изменился: растёт понимание его роли. Идеи регионализации в последнее время приобретают особое звучание и пронизывают все основные виды социальной практики – политику, экономику, науку, образование. Достаточно убедительным примером тому может служить широко обсуждаемая в последнее время концепция устойчивого развития России, в которой специально выделяется региональный аспект экономических и социальных проблем. Воспитание патриотических чувств на современном этапе развития общества обязывают ДОО развивать познавательный интерес, любовь к Родине и своему родному краю.

Изучение Ямала позволит нынешним дошколятам расширить свой кругозор и с любовью относиться ко всему, что их окружает. Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своем населённом пункте и крае, усвоение принятых норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру культуры. Очень важно прививать детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Без знания своих корней, традиций своего края нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, дом, посёлок, край, страну, с уважением относящегося к другим народам.

Становление человека как гражданина должно начинаться с его малой Родины – родного города, посёлка, села. Невозможно вырастить настоящего патриота без знания

истории. Любовь к большому надо прививать с малого: любовь к родному посёлку, краю, наконец, к большой Родине.

Направленность

Программа направлена на расширение познавательной сферы детей: знакомство с фольклором, играми, традициями и обычаями коренных народов севера. Приобщение детей разных национальностей, живущих на Ямале, к культуре коренных жителей Ямала, что станет одним из источников духовного обогащения.

Педагогическая целесообразность

Целью программы:

является воспитание и развитие подрастающего поколения экологически грамотных людей, для которых забота о чистоте Земли, охране природы и о сохранении духовных ценностей народа станет жизненной потребностью.

Образовательные и воспитательные задачи:

- ✓ Знакомить с географическим расположением посёлка, района, округа, экономическим значением, социальной сферой, архитектурными особенностями. Расширять знания детей о Ямале и поселке Уренгой;
- ✓ Формировать интерес каждого дошкольника к истории своего посёлка, края, дать основы экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому, умение видеть историю вокруг себя.
- ✓ Расширять знания о своеобразии жизни коренных жителей Севера: природа, жилища, одежда, труд.
- ✓ Воспитывать чувство уважения и толерантности к жизни, традициям и обычаям народов, живущих на ямальской земле.
- ✓ Формировать представления детей о главных природных богатствах родного края: о полезных ископаемых, о разнообразии растительного и животного мира Ямала.
- ✓ Воспитывать заботливое и бережное отношение к использованию природных ресурсов родного Ямала, информирование дошкольников об экологической ситуации в посёлке, районе, округе и о влиянии ее на здоровье людей.
- ✓ Знакомить детей в интересной форме с растительным и животным миром ЯНАО, с животными, занесенными в Красную Книгу ЯНАО.
- ✓ Познакомить детей с реками и озерами ЯНАО и его достопримечательностями.
- ✓ Знакомить детей с художественной литературой (сказки, считалки, загадки) народов Севера

Основные принципы краеведческого воспитания и образования:

- ✓ Принцип региональности – ориентация на учет особенностей региона (Ямало – ненецкого автономного округа) в учебно-воспитательном процессе.
- ✓ Принцип гуманизации – широкое включение в содержание образования знаний о человеке, формирование гуманистического мировоззрения, создание условий для самопознания, самореализации развивающейся личности в условиях проживания в данном регионе.
- ✓ Принцип историзма – раскрытие исторической обусловленности явлений и процессов, происходящих в природе и обществе нашего края.

- ✓ Принцип комплексности и интегративности – объединение различных аспектов содержания образования, краеведческого материала по разным областям в единое целое с учетом задач и потребностей региона.
- ✓ Принцип экологизации – воспитание экологически образованной личности, осознающей особенности и особую остроту экологической ситуации в крае, ответственность перед современным и будущими поколениями за сохранение и улучшение природы родного края.

Характеристика программы

Данный документ позволяет интегрировать примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой с культурными, природными, историческими особенностями Ямало-Ненецкого автономного округа. Культуроценностная деятельность по реализации двух программ в интегрированном виде (примерной и краеведческой программы «Морошковый край»), предполагает развитие у дошкольников всех сторон личности, формирование основ социально-адаптивного поведения и патриотического воспитания, развитие навыков межличностного общения с людьми различных национальностей, уважительного отношения к истории и культуре других этносов.

Учитывая возрастные особенности детей от 3 до 7 лет, весь программный материал распределен на четыре года обучения. Программа «Морошковый край», включает такие разделы, как:

1. животный мир тундры;
2. растительный мир тундры;
3. география полуострова Ямала история Пурувского района и п. Уренгой;
4. быт, культура и искусство народов Севера;
5. экологические знания;

Данная программа позволит воспитателям:

- во **II младшей и средней группах** дать детям представления о родном крае через занятия – путешествия, сказки, загадки и игры народов Севера;
- в **старшей группе** – закрепить и расширить эти представления, дополнить формы работы занятиями по ознакомлению с национальной поэзией, подвижными играми, театрализацией произведений, организацией выставок рисунков и поделок;
- в **подготовительной к школе группе** продолжить знакомство с фольклором коренных жителей, дать понятие о традиционных видах деятельности народов Севера, расширить знания о географии полуострова Ямал (названия рек, городов, т.д.).

Весь материал программы реализуется в следующих видах деятельности:

- Игровая деятельность
- Двигательная деятельность
- Коммуникативная деятельность
- Восприятие художественной литературы и фольклора
- Изобразительная деятельность
- Музыкальная деятельность
- Познавательно-исследовательская деятельность
- Конструирование из различных материалов
- Самообслуживание и бытовой труд

В программе большая часть времени уделяется работе педагога с детьми в свободное от занятий время, а так же не исключается и непосредственно образовательная деятельность.

Система организации обучения:

Программа рассчитана на четыре года обучения:

Первый год обучения (3-4 года) – проходит в разных видах детской деятельности в свободное от занятий время, совместно с педагогом.

Второй год обучения (4-5 лет)–НОД в год 10 занятий и 1 развлечение, а так же проходит в разных видах деятельности в свободное от занятий время, совместно с педагогом.

Третий год обучения (5-6 лет)–НОД 1 раз в две недели, в год 16 занятий и 2 развлечения, а так же проходит в разных видах деятельности в свободное от занятий время, совместно с педагогом.

Четвёртый год обучения (6-7 лет) –НОД 1 раз в две недели, в год 16 занятий и 2 развлечения, а так же проходит в разных видах деятельности в свободное от занятий время, совместно с педагогом.

Формы занятий: индивидуальные, фронтальные, подгрупповые, интегрированные.

Для реализации программы предлагаем следующие методы и формы:

1. Методы:

Наглядный метод используется во время:

- ✓ Чтения педагогом рассказов;
- ✓ Наблюдения;
- ✓ Рассматривания иллюстраций;
- ✓ Экскурсии по посёлку, целевых прогулок;
- ✓ Беседы с просмотром фотографий, иллюстраций, фильмов.
- ✓ Экспериментально – опытнической деятельности.

Словесный метод представляется наиболее эффективным в процессе:

- ✓ Чтение легенд, литературных произведений, стихотворений;
- ✓ Проведение разнообразных игр;
- ✓ Загадывание загадок;
- ✓ Проведение конкурсов, тематических вечеров;

Практический метод используется, когда необходимо:

- ✓ Организовать продуктивную деятельность;
- ✓ Изготовление наглядных пособий для занятий.

2.Формы работы с детьми по программе:

- Беседы;
- Рассматривание подлинных изделий народного искусства, иллюстраций, альбомов, открыток, таблиц;
- Выставки изделий декоративно-прикладного искусства народов севера;
- Выставки детских работ по декоративно-прикладному искусству в детском саду и в поселке;
- Экскурсии в краеведческий музей;
- Дидактические игры по ознакомлению с природой, животным миром, бытом народов севера;
- Подвижные игры народов севера;
- Просматривание мультфильмов по мотивам сказок хантов, ненцев.
- Использование моделирования;
- Развлечения, фольклорные праздники.
- Заучивание песен, пословиц, поговорок, стихов;
- Чтение сказок, легенд, стихов ненецких писателей;

- Использование физминуток;
- Конкурсы
- И.др.

3.Формы работы с родителями:

- Анкетирование
- Родительские собрания
- Консультации
- Семейные клубы
- Фотоэкспозиции
- Папки – передвижки
- Открытые занятия
- Конкурсы
- Мастер – класс
- Семинары-практикумы
- Викторины
- Турниры знатоков

Условия реализации программы

В группах должен быть оформлен «Уголок Севера». В наличии должен быть демонстрационный, наглядный материал по тематике занятий, карта, флаг ЯНАО. Альбомы и презентации с изображением: природы края в разные времена года, животных, живущих в ЯНАО, животных, занесенных в «Красную книгу» ЯНАО. Картинки с изображением одежды коренных жителей, изображение дома - чума, орнамента, фотоальбомы трафареты. В ДОУ должны быть костюмы для детей и взрослого для проведения развлечений и праздников.

Карта достижений дошкольников

1. К концу года дети II младшей группы способны

знать:

- о 2 животных, живущих на территории ЯНАО (северный олень, лисица);
- о 3 птицах, обитающих на территории ЯНАО (воробей, сорока, синичка);
- названия 2 деревьев (ель, берёза), одно цветущее растение (одуванчик);
- одну северную ягоду (морошка);
- сказку «Мышонок и олененок» И.Г. Истомина, стихи «Морошка» О. Аксенова, «Колыбельную» Ю. Анко, «Олень» Ю. Шесталова, «Зайчишка» В. Кудрявцевой;

иметь представления:

- о насекомых (комары, бабочки);
- о растении (мох);
- о сезонных изменениях в природе:

Осенью пасмурно, дождливо. Листья желтеют, краснеют, падают на землю. Птицы улетаются, а воробьи и сороки остаются.

Зимой стало холодно, вода замерзла, превратилась в лед, идет снег. Деревья без листьев. Люди надевают теплую одежду и обувь. Дети катаются на санках, лыжах, коньках.

Весной солнце светит ярко, становится тепло, снег тает, текут ручьи, появляются первые цветы, трава, листья. Птицы громко поют, воробьи купаются в лужах, появляются бабочки, комары. Люди заменяют зимнюю одежду более легкой.

Летом солнце светит ярко, греет, появляется много цветов. Вода в реке теплая, в ней можно купаться. Птицы поют громко.

проявлять бережное отношение к природе:

- не ломать ветви деревьев;
- не рвать цветы;
- наблюдать и ухаживать за растениями и животными в уголке природы и в повседневной жизни.

2. К концу года дети средней группы способны

знать:

- о 4 животных, живущих на территории ЯНАО (медведь, черно-бурая лисица, белка, заяц);
- о 4 птицах, обитающих на территории ЯНАО (ворона, гусь, белая сова, куропатка);
- 3 вида рыб (ряпушка, щука, карась);
- историю родного посёлка;
- название народов Крайнего Севера (ханты, ненцы, селькупы);
- устное народное творчество Ямала (загадки), «Лиса» В. Кудрявцевой, а так же народные сказки: «Отчего у зайца уши длинные» – мансийская сказка, эскимосская сказка «Как ворон и сова друг друга покрасили», ненецкая сказка «Ягода -голубика» , «Мышка» – ненецкая сказка, «Зайчик» – хантыйская сказка, «Черный и белый» и «Почему рыбы живут в воде» – И.Г. Истомина.
- правила поведения в природе (не мусорить, ходить по тропинкам, не шуметь, подкармливать птиц).

иметь представления:

- о насекомых (мошки, мухи, пауки);
- о лишайнике (ягель);
- об основном водном пути ЯНАО (реки Пур, Тазовская губа, Ледовитый океан);
- об обелиске « Героям Великой отечественной войны»;
- о жилище (чуме) северных народов;
- о поделках из меха;
- о сезонных изменениях в природе:

Осень рано начинается, она короткая, часто идут дожди, изменяется окраска листьев, они осыпаются, становится холодно, исчезают насекомые, люди собирают ягоды в тундре.

Зима рано начинается (еще в осенние месяцы), длинная, очень холодная, ветреная, лед на реке встает рано, птиц почти нет, намедает много снега.

Весна начинается поздно, становится теплее, тает снег, уходит лед, бегут ручьи. Из-за таяния большого количества снега начинается половодье на реках.

Лето на Севере начинается поздно, лето короткое, не жаркое. Длинный световой день, идут холодные дожди. В конце июня появляются листья, трава, цветы. Прилетают насекомые, птицы, созревают ягоды, люди собирают грибы, птицы выводят птенцов, а животные - детенышей.

уметь:

- различать по коре и листьям 3 дерева (Рябина, карликовая береза, сосна обыкновенная), определять цветущее растение (ромашка);
- находить в природе ягоды и грибы (брусника, голубика, подберезовик и красный мухомор – ядовитый);
- находить на карте город Салехард, п. Уренгой.

3. К концу года дети старшей группы способны

знать:

- 4 вида животных, живущих на территории ЯНАО (норка, лемминг, песец, волк);
- 5 видов птиц, обитающих на территории ЯНАО (Кукушка, кедровка, пуночка, чайка (холей), снегирь);
- 4 вида рыб (муксун, нельма, осётр, налим);
- ягоды и грибы (клюква, черника, подосиновик, сыроежка, волнушка);
- полезные ископаемые ЯНАО (нефть и газ, глина, известняк, песок);
- 4 вида насекомых (шмель, стрекоза, комар-долгоножка, бабочки: бражник и крапивница);
- историю родного посёлка (герб посёлка Уренгой, флаг Пуровского района);
- одежду Народов Крайнего Севера (бурки, кисы, малица, ягушка, т.д.) называть её, их национальные виды деятельности (охота, оленеводство, рыболовство);
- элементы танцев северных народов;
- правила поведения в природе (нельзя убивать насекомых, разрушать паутину, муравейники, нельзя разорять птичьи гнезда, нельзя брать в руки и уносить домой обитателей тундры, нельзя рвать грибы, бездумно и бесконтрольно вырубать деревья);
- стихотворения северных поэтов: «Как собака стала другом человека» и «Мой друг» – Л. Лапцуя, «Лиственница» – Г. Лазарева, «Осень» – Ю.Анко, «Песец» – П. Явтысого; а так же народные и литературные сказки: «Песец и олень» и «Берестяной нос» – мансийские сказки, «Айога» – нанайская сказка, «Снегирь и мышонок» – И.Г. Истомина, Стихи других поэтов о севере: В. Волынчук «За Уральскими горами»,
- пословицы, поговорки и загадки народов ЯНАО (см в таблице).

уметь:

- различать по внешнему виду и называть деревья (ель, карликовая береза, лиственница, ива), травянистые растения (осока, хвощ), цветущие растения (лютик, ромашка, одуванчик), а так же лишайник;
- находить и показывать на карте реки: Пур, Хадыр - Яха; географическое обозначение городов; Уральские горы; границы ЯНАО; Ледовитый океан и Карское море;
- находить в природе ягоды и грибы (клюква, черника, подосиновик, сыроежка, волнушка);

иметь представления:

- о рукоделии народов Севера (резьба по дереву, кости – знакомство с экспонатами);
- о географии ЯНАО (самая большая река – Обь, местные реки – Пур, Хадыр – Яха)
- об орудиях труда (аркан, силки, гарпун, тынзян, сети и т.д.);
- о сезонных изменениях в природе:

Осенью дни становятся короче, ночи длиннее, осень длится до конца октября – начала ноября, начинается похолодание, часто идут морозящие холодные дожди, дуют ветры. Листья меняют окраску, опадают, вянет трава и цветы, исчезают насекомые. Погода чаще облачная, пасмурная, идет снег, но сразу тает, утренние заморозки.

Зимой самые короткие дни и очень длинные, полярные ночи, холодно, мороз, река покрывается льдом, а земля – снегом. Деревья и кусты стоят без листьев, не растут, ветки более хрупкие, чем весной и летом, так как нет тепла, влаги, мало света. Зима очень длинная: начинается в конце октября – начале ноября, а заканчивается в середине – конце апреля. Часто дуют ветры, сильные морозы; солнце поднимается не высоко, не греет.

Весна начинается в апреле – мае, а заканчивается к середине июня. Дни удлиняются, а ночи становятся короче, так как солнце поднимается выше, греет сильнее. Тает снег, лед, начинается ледоход, оттаивает земля. Появляются почки, распускаются листья, начинает расти трава, зацветают цветы. Появляется больше птиц. Ветров меньше, чаще ясная погода. У животных и птиц происходит линька – смена мехового покрова.

Летом наступают полярные дни (почти все время светло, так как день длинный, а ночь короткая). Лето короткое: длится с середины июня до середины августа. Тепло, бывают грозы. Много зелени, растения быстро растут, цветут, плодоносят. Часто бывает ясная или малооблачная погода. Жаркий период лета длится недолго. В тундре созревают ягоды и грибы, которые люди и обитатели тундры собирают и запасают на зиму, птицы и животные выводят потомство.

4. К концу года дети подготовительной к школе группы способны

знать:

- 5 видов животных, живущих на территории ЯНАО (морж, кит, соболь, ондатра, тюлень);
- 6 видов птиц, обитающих на территории ЯНАО (зяблик, сапсан, глухарь, кулик, гагара, трясогузка);
- 6 видов рыб (пыжьян, щёкур, карась, ерш, окунь, язь);
- различать ягоды и грибы (шиповник, водяника, смородина, малина; трутовик, волоконница – несъедобные, маслята - съедобные);
- полезные ископаемые ЯНАО и их применение (дациты (строительный камень), гравий и песок (для строительства), мрамор и известняки (декоративные и облицовочные камни), торф (для строительства, химического производства, подсобных хозяйств), а так же минералы Урала, ископаемые останки – бивни мамонтов (коллекционное и поделочное сырье);
- 2 вида насекомых (слепни, бабочки: траурница, медведица, бархатница);
- о творчестве народных поэтов и писателей: И.Г. Истомина, Л. Лапцун;
- историю родного посёлка (год основания посёлка и округа);
- значение оленеводства для народов Ямала (транспорт, пища, одежда, жилище, сырье для шитья, поделки из рогов, панты);
- о рукоделии народов ЯНАО (поделки из рогов, дерева, кости, меха, бересты, т.д. – знакомство с экспонатами);
- особенности кухни народов Севера (сыроедение мяса, строганины из рыбы)
- правила поведения в природе (костер можно разводить на предварительно очищенной от дерна месте, обязательно его тушить перед уходом, ветки для костра не срывать, а собирать упавшие на землю (хворост), бережно относиться ко всему живому);
- какое отрицательное воздействие несет цивилизация природе Ямала (разрушение верхнего слоя земли гусеничным транспортом, строительными, геологоразведочными и буровыми работами, загрязнение окружающей среды отходами производства и бытовыми отходами, бесконтрольный вылов рыбы, отлов и отстрел животных и птиц);
- стихотворения северных поэтов: «Кулик», «Гагара», «Рябчик» – Ю. Шесталова, «Авка» – И.Г. Истомина, «Пуночки», «Пушица» - Явтысый, «Едэйка» - отрывки из поэмы Л. Лапцун, «Салехард» – Р. Ругина, народные и литературные сказки: «Как медведь хвост потерял»- ненецкая, «Гордый олень»- мансийская, «Девочка мастерица» - сказка народа коми, «Сова и куропатка» – И.Г. Истомин. «Сказка про глухаря» - Г.Лазарев.

- пословицы, поговорки, приметы, загадки народов Севера (см. в таблице).

уметь:

- различать по внешнему виду и называть деревья (тальник, ольха), кустарник (можжевельник, шиповник), цветущие растения (багульник, пижма, Иван-чай, пушица);
- рассказать о средствах передвижения коренных народов Ямала по тундре (олени, собаки, нарты, лодки, лыжи, упряжки, хорей, т.д.);
- объяснять взаимосвязь между живыми организмами;
- различать и называть ягоды и грибы (княженика, шиповник, водяника, смородина, малина; трутовик, дождевой гриб – несъедобные, маслята - съедобные);

иметь представления:

- о миграции и нересте рыб;
- о географии ЯНАО (знать и находить на карте географические обозначения рек, городов, Уральские горы);
- об обрядах, праздниках, обычаях народов ЯНАО;
- о сезонных изменениях в природе:

Осень начинается в середине – конце августа и заканчивается к концу октября – началу ноября. Дни становятся короче, часто идут морозящие холодные дожди, дуют холодные (северные) ветра. Листья деревьев и кустарников меняют окраску, опадают, вянет и желтеет трава и цветы. Исчезли насекомые, птицы улетели. На хвойных деревьях созрели шишки, которые люди и животные собирают и запасают на зиму. Погода чаще облачная, пасмурная, идет снег, но сразу тает, утренние заморозки. Сформировать у детей представления о том, что замирание жизни растений связано с похолоданием, недостатком тепла, света и влаги. Птицы улетают в теплые края, потому - что дни стали короче, исчезли насекомые, которыми они питаются, замерзли водоёмы, рыбы ушли на зимовку, мигрировали. Питаться птицам стало труднее. Люди и животные собирают ягоды на зиму. Знать об изменениях в жизни животных, связанных с сезонными изменениями. Происходит линька животных и птиц (смена окраски, появляется теплый пух).

Зимой холодно, частые морозы, метели, бураны; ветры дуют сильные ветры чаще всего северные, земля покрыта снегом, а водоемы льдом. Часто бывают северные сияния, наступает полярная ночь, так как солнце высоко не поднимается. Зима начинается рано (в конце октября – начале ноября) длится до середины апреля. Деревья и кустарники без листьев, ветки более хрупкие, так как им не хватает тепла, света и влаги. Зимующие птицы приблизились к жилищу человека, так как не могут найти корм для себя в природе. Животные и птицы голодают, поэтому их надо подкармливать. Особенности зимовки куропадок (закапываются в снег, чтобы найти там корм, спрятаться от хищников и холодов).

Весной день удлиняется, становится теплее, тает снег, реки освобождаются ото льда. Весна короткая и начинается поздно (с середины апреля до середины июня). Набухают почки, появляются листья и цветы, травы. Цвет веток деревьев меняется, так как стало больше света, тепла и влаги от таяния снега. Земля оттаивает (ее можно копать). Небо чаще ясное, безоблачное или малооблачное, солнце поднимается выше и греет сильнее. Ветер чаще дует южный, идут дожди и мокрый снег. Появляются насекомые, птицы прилетают, потому что стало теплее. Появился корм необходимый для животных и птиц, которые в это время готовятся к появлению потомства, сооружают и обустривают гнезда, норы, т.д. У животных в этот период происходит линька (смена окраса и меха на более тонкий, без пуха).

Лето короткое (с середины июня до середины августа) и не жаркое. Жаркая погода стоит не долго (1 – 2 недели). Наступают полярные дни (день длинный, а ночь совсем короткая, на небе часто можно увидеть и солнце, и луну одновременно). Бывают грозы,

ветры дуют теплые, южные, не сильные. Растут и цветут растения, созревают ягоды, появляются грибы. Летом животные и птицы выводят потомство, поэтому охота на них запрещена. Летом есть все условия для роста растений (свет, влага, тепло). Из-за нехватки тепла почва до конца не оттаивает. Такая структура почвы называется вечной мерзлотой (оттаивает только верхний слой земли, поэтому корни у растений короткие, расположены в верхнем слое почвы).

Таблицы распределения программного материала

Весь программный материал можно распределить в таблицах, которые отображают объем знаний, необходимых для решения задач по каждому разделу в каждой возрастной группе.

Таблица 1.

Животный мир тундры.

Группа	Животные	Птицы	Рыбы, земноводные, примыкающие	Насекомые
II младшая	1. Северный олень 2. Лисица	1. Воробей 2. Сорока 3. Синичка		1. Комары 2. Бабочки
Средняя	1. Медведь 2. Черно-бурая лисица 3. Белка 4. Заяц	1. Ворона 2. Серый гусь 3. Белая сова 4. Куропатка	1. Ряпушка 2. Щука 3. Карась	1. Мухи 2. Мошки 3. Пауки
Старшая	1. Норка 2. Волк 3. Лемминг 4. Песец	1. Кукушка 2. Кедровка 3. Пуночка 4. Чайка (холей) 5. Снегирь	1. Муксун 3. Нельма 4. Налим обыкновенный 5. Осётр	1. Шмель 2. Стрекоза 3. Комар – долгоножка 4. Бабочки: крапивница и бражник
Подготовительная	1. Морж 2. Кит 3. Соболь 4. Ондатра 5. Тюлень	1. Зяблик 2. Сапсан 3. Глухарь 4. Кулик 5. Гагара 6. Трясогуска	1. Щёкур 2. Пыжьян 3. Карась золотой 4. Ерш обыкновенный 5. Окунь обыкновенный 6. Язь 7. Миграция и нерест рыб	1. Слепни 2. Бабочки: траурница, медведица, бархатница

Таблица 2.

Растительный мир тундры.

Возрастная группа	Деревья, кустарники, цветущие	Грибы и ягоды.
-------------------	-------------------------------	----------------

	растения, травы, мох и лишайники.	
II младшая группа	1. Ель сибирская 2. Берёза 3. Мох 4. Одуванчик	1. Морошка
Средняя группа	1. Сосна обыкновенная 2. Рябина 3. Береза карликовая 4. Лишайник (ягель) 5. Ромашка	1. Брусника 2. Голубика 3. Подберезовик 4. Мухомор красный
Старшая группа	1. Ель 2. Лиственница сибирская 3. Ива 4. Лютик однолистный 5. Лишайник 6. Хвощ 7. Осока	1. Черника 2. Клюква 3. Подосиновик 4. Волнушка 5. Сыроежка
Подготовительная к школе группа	1. Ольха 2. Можжевельник 3. Шиповник 4. Багульник 5. Пижма 6. Иван – чай 7. Пушица	1. Шиповник 2. Водяника 3. Смородина 4. Малина 5. Трутовик 6. Дождевой гриб (волоконница) 7. Маслята

Таблица 3.

География полуострова Ямал.

Группа	География ЯНАО	Реки, водоемы, озера, море и океан.	Полезные ископаемые.
Средняя группа	1. Находить на карте город Салехард	1. Иметь представление о реке - Пур. 2. О водном пути – река Пур – Тазовская губа -Ледовитый океан.	1. Бурый уголь 2. Песок 3. Гравий
Старшая группа	1. Географическое обозначение п.г.т. Уренгой, города Салехарда . 2. Уральские горы 3. Границы ЯНАО	1. Местные реки: Пур, Хадыр – Яха (реки в зоне посёлка) 2. Находить на карте реки (Пур, Хадыр – Яха), Ледовитый океан и Карское море	1. Нефть 2. Газ 3. Глина 4. Известняк 5. Песок
Подготовительная к школе группа	1. Географические обозначения городов, рек, озер, Уральские горы 2. Минералы Урала	1. Находить на карте географическое обозначение озер, рек, Уральских гор.	1. Дациты (строительный камень) 2. Гравий и песок (для строительства) 3. Мрамор и известняк (декоративные и облицовочные камни) 4. Торф (для строительства, химического производства, подсобных хозяйств)

Таблица 4.

Быт, культура и искусство народов Севера.

Группа	Быт, культура и искусство народов Севера.
II младшая	1. Литературная сказка И.Г. Истомина «Мышонок и оленёнок», стихи «Морошка» О. Ю. Анко, «Олень» Ю. Шесталова, «Зайчишка» «Лисица», «Белка» - В. Кудрявцевой Ю.Н.
Средняя группа	1. Название этносов Ямала (ханты, ненцы, коми, селькупы) 2. Жилище северных народов (чум) 3. Устное народное творчество (загадки, сказки: «Отчего у зайца уши длинные» – мансийская сказка, эскимосская сказка «Как ворон и сова друг друга покрасили», ненецкая сказка «Ягода -голубика» , «Мышка» – ненецкая сказка, «Зайчик» – хантыйская сказка,), творчество писателей и поэтов («Почему рыбы живут в воде», «Черный и белый» И.Г. Истомин, «Лиса» В. Кудрявцева) 4. Поделки из меха (знакомство с экспонатами музеев и выставок)

Старшая группа	- Одежда народов Крайнего Севера - Национальные виды деятельности (оленоводство, рыболовство, охота) - Орудия труда (аркан, силки, тынзян, гарпун, сети и т.д.) - Элементы танцев северных народов - Резьба по дереву и кости (знакомство с экспонатами музеев и выставок) - Народные поэты и писатели (И.Г. Истомин «Снегирь и мышонок», Ю. Анко «Осень», П.А. Явтысый «Песец», Г. Лазарев «Лиственница», Л. Лапцуя «Как собака стала другом человека» и «Мой друг»), В. Волинюк «За Уральскими горами». Знакомство с их произведениями. - а так же народные и литературные сказки: «Песец и олень» и «Берестяной нос» – мансийские сказки, «Айюга» – нанайская сказка.
Подготовительная к школе группа	- Значение оленеводства для народов Севера (транспорт, пища, одежда, жилище, сырье для шитья, поделки из рогов, пантов) - Средства передвижения коренных народов (олени, собаки, нарты, лодки, лыжи, упряжки, хорей, т.д.) - Рукоделие народов Крайнего Севера - Обряды, праздники, обычаи народов Севера - Кухня народов Севера (сыроедение мяса, строганины из рыбы) - Народные поэты, писатели. «Кулик», «Гагара», «Рябчик» – Ю. Шесталова, «Авка» – И.Г. Истомина, «Пуночки, «Пушица» - Явтысый, «Едэйка» - отрывки из поэмы Л. Лапцуя, «Салехард» – Р. Ругина, народные и литературные сказки: «Как медведь хвост потерял»- ненецкая, «Гордый олень»- мансийская, «Девочка мастерица» - сказка народа коми, «Сова и куропатка» – И.Г. Истомин. «Сказка про глухаря» - Г.Лазарев. Знакомство с их произведениями

Таблица 5.

Ознакомление детей с литературным словом народов Крайнего Севера.

	Пословицы, поговорки, приметы, загадки.	Сказки	Стихи
II младшая группа		1. «Мышонок и олененок» – И.Г. Истомин	1. «Олень» Ю. Шесталов 2. «Зайчишка», «Лисица», «Белка» В. Кудрявцева 4. «Морошка» Ю. Анко
Средняя группа	Литературные загадки: «Четыре брата – старшему брату кланяются. Как вместе сойдутся, – любое дело сделают» – пальцы руки, «По речной глади деревянная уточка	«Отчего у зайца уши длинные» – мансийская сказка, эскимоская сказка «Как ворон и сова друг	1. «Лиса» В. Кудрявцева

	скользит, крыльями о воду бьет, а взлететь не может» – лодка, • «Лежит у порога меховое кольцо – чужого в чум не пустит» – собака, • «Она как снег от солнца прячется. А мышки от нее» – сова, • «Длинноухий модник: летом – в сером кафтане бегают, а зимой – белую шубку надевает» – заяц.	друга покрасили», ненецкая сказка «Ягода -голубика» , «Мышка» – ненецкая сказка, «Зайчик» – хантыйская сказка 5. «Черный и белый» – И.Г. Истомин 6. «Почему рыбы живут в воде» – И.Г. Истомин	
Старшая группа	1. Оставленный в тундре запас – и для нас, и для вас. 2. Обижать своих соседей – то же, что дразнить медведей. 3. Я слышал стук копыт, значит, по тундре кто-то спешит. 4. Гагара на воде кричит – дождя накликает. 5. Много грибов – много белок будет. 6. Не будь жадным, и не останешься одиноким. 7. Со злым человеком поведешься – добра не наберешься. 8. Много ягод на рябине – к теплой зиме. 9. Не торопи лед, сам уплывет. 10. Лес наш поилец-кормилец. 11. Два брата в воду смотрят, никогда не упадут. (Берега реки) 12. Летом красным сукном одета, на одной ножке стоит. (Морошка) 13. Сквозь землю прошел, русскую шапку нашел. (Гриб) 14. Пять братьев одному кланяются. (Пальцы рук) 15. Ног нет, рук нет, а в рубашке. (Подушка) 16. Идет, идет, а следа не видно. (Лодка) Литературные загадки: - «В ночь беззвездную до чума кто доберется вам поможет? Кто разыщет путь по ветру, если в тундре бездорожье?» – олень, - «Олень от них убегает, а они не отстают» - нарты, - «Бегут два брата наперегонки, а обогнать друг друга не могут!» – лыжи, - «Из пуховой одежды мамы для детишек	1. «Песец и олень» – мансийская сказка 2. «Берестяной нос» – мансийская сказка 3. «Айога» – нанайская сказка 4. «Снегирь и мышонок» – И.Г. Истомин	1. «Как собака стала другом человека» Л. Лапцуй 2. «Мой друг» Л. Лапцуй 3. «Лиственница» Г. Лазарев 4. «Осень» Ю.Анко 5. «Песец» П. Явтысый 6. В. Волинюк «За Уральскими горами»

	мягкая постелька постелена» – гнездо, - «Десять черных бусинок на одной веточке висят» - черника, - «С неба летит, - пляшет. Все, что есть в тундре, - прячет. А в чум попадет, – плачет» - снег, - «От солнечной ласки побегут, вниз головой повиснут, – плачут и растут» – сосульки		
Подготовительная к школе группа	1. Слово, что лжет, далеко не уйдет. 2. Солнце вечером краснеет – день настанет ветреный. 3. Собаки воют – волки близко. 4. Не дразни старого человека, а то вырастешь глупым. 5. Кто хорошо работает и учится, тому на людей смотреть не стыдно. 6. Сеткой воды не зачерпнешь. 7. Холодное лето теплее теплой зимы. 8. Гусь на хвосте снег несет. 9. На Родине тебе и дерево улыбнется. 10. В безбрежном море щепка плавает. (Луна) 11. В одном гнезде 4 яйца, в каждом яйце по семь птенцов. (Месяц, неделя, день) 12. Невидимо придет, невидимо уйдет. (Сон) 13. Голова костяная, туловище деревянное, хвост железный. (Хорей) Литературные загадки: - «Лес не лес, туча не туча – то по тундре кочует, то на одном месте кружится» - оленье стадо, - «Волшебник на железе посредине чума сидит – и угостить может, и укусить может» – огонь очага, - «Смолчаливым – оно молчит, с крикуном – кричит, а самого не увидишь» – эхо.	1. «Девочка мастерица» - сказка народа коми 2. «Гордый олень»- мансийская сказка 3. «Сова и куропатка» – И.Г. Истомин 4. «Как медведь хвост потерял»- ненецкая сказка	1. «Сказка про глухаря» – Г.Лазарев. 2. 3. «Авка» И.Г. Истомин 4. «Пуночки» – Явтысый 5. «Пушица» – Явтысый 6. «Салехард» – Р. Ругина 9. «Эдейка» - отрывки из поэмы Л. Лапсуя 10. «Салехард» – Р. Ругин 11. 5. «Кулик» Ю. Шесталов 6. «Гагара» Ю. Шесталов 7. «Рябчик» Ю. Шесталов

Экологические знания.

Возрастная группа	Экологические знания.
II младшая группа	ВОСПИТАНИЕ БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ: • не рвать цветы; • не ломать ветви деревьев; • учиться ухаживать, наблюдать за растениями и животными в уголке природы.
Средняя группа	• не мусорить в тундре; • ходить только по тропе; • не шуметь в лесу, тундре; • подкармливать птиц.
Старшая группа	НЕЛЬЗЯ: • убивать насекомых; • разрушать паутину; • разорять птичьи гнезда; • рвать грибы, уничтожать ядовитые грибы; • брать в руки и уносить домой обитателей тундры; • бесконтрольно и самовольно вырубать деревья и кустарники, рвать цветы.
Подготовительная к школе группа	ЗНАТЬ: • правила разведения костра; • о взаимосвязи между экосистемами; • об отрицательном воздействии цивилизации на природу Ямала: • о разрушении верхнего слоя земли гусеничным транспортом, строительными, геологоразведочными и буровыми работами; • о загрязнении окружающей среды отходами производства и бытовыми отходами; • о бесконтрольном вылове рыбы, отлове и отстреле животных и птиц.

Перспективное планирование во 2 младшей группе по краеведческой программе «Морошковый край».

Месяц	Основная тема	Региональный компонент
		Совместная деятельность
сентябрь	Здравствуй детский сад! (Моя группа)	Экскурсия по территории детского сада. Цель: Учить детей наблюдать, замечать изменения в природе и в повседневной жизни. Обратить внимание на красоту растительного мира вокруг детского сада (деревья, кусты, клумбы).
	Мой домашний любимец	Просматривание презентации «Животные дома» (см. видеокартотеку по темам) Цель: Формировать у детей представления о домашних животных, которые могут жить в квартирах в районах Крайнего севера. Наблюдение за животными в зимнем саду. Цель: Формировать у детей чувство ответственности за животных, желание помогать им. Учить ухаживать за животными в зимнем саду (кормить).
	С нами старый скворушка до весны прощается	Беседа: «Такие разные птицы» Цель: Познакомить с перелётной птицей – уткой, рассказать какие птицы остаются зимовать – сорока, воробей. Подвижная игра «Птички» Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии со словами, развивать внимание. Птички по небу летели (Детки машут руками и бегут по кругу) И на веточку присели (Останавливаются, садятся на корточки) Горстку ягодок склевали (Руками показывают, как птички клюют) Дальше в небо улетели. Игровое упражнение «Какая это птичка» (см. О.А. Воронкевич «добро пожаловать в экологию» стр. 48) Цель: Закрепить знания детей о том, какие звуки издают птицы, учить чётко произносить звук «Р»
	Домашние животные и их детёныши	Чтение стихотворения Ю.Шесталова «Олень» Цель: Прививать интерес к региональной литературе. Познакомить детей с домашним животным – оленем. Учить детей относиться бережно к животным. Подвижная игра «Важенка и оленята» Цель: Знакомить детей с играми народов севера.
октябрь		Педагогическая диагностика индивидуального развития детей
	Чудо – дерево	Рассматривание ели и берёзы на прогулке (см. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 32)

		Цель: Уточнить представления о том, что дерево – это растение, о его основных частях (корень, ствол, ветви, листья, иголки), используя модели. Воспитывать интерес к рассматриванию деревьев. Развивать функции анализа при сравнении двух разных деревьев – берёзы и ели. Учить детей беречь природу – не ломать ветви деревьев. Наблюдение за сезонными изменениями в природе «Листопад». Цель: Знакомить детей с растительным миром северного региона. Учить различать осенние листья по величине, форме, цвету. Дать детям представление, что осенью пасмурно, дождливо. Листья желтеют, краснеют, падают на землю. Познакомить с явлением «Листопад».
	Месяц полных кладовых	Свободное рисование «Золотая осень» Цель: Учить отражать в рисовании природу родного края, передавая характерные признаки осени. Использовать нетрадиционные способы рисования (пальчиковая графика). Воспитывать эстетические чувства. Чтение стихотворения «Морошка», О.Аксёновой Цель: Познакомить детей с северной ягодой – морошкой. Учить находить ее среди других ягод.
	Одежда, обувь	Рассматривание детской ненецкой одежды (3 этаж, этнографическая выставка). Цель: Дать детям представления о детском национальном костюме ненцев и хантов. Обратить внимание на разнообразие одежды детей в группе.
ноябрь	Мой дом, мой посёлок	Экскурсия в ближайший двор Цель: Вызвать у детей интерес к своему посёлку, двору. Побуждать детей к беседе. Развивать у детей наблюдательность, умение составлять описательный рассказ о увиденном. Просматривание презентации «Мой дом» Цель: познакомить детей с названиями комнат в квартире и их назначением.
	Домашние птицы	Беседа: «Есть ли на севере домашние птицы?» Цель: Рассказать детям о том, что люди на севере не разводят птиц, потому, что зимой очень холодно и от этого они могут погибнуть. Продуктивная деятельность «Цыплята» (аппликация – техника обрывания) Цель: Развивать мелкую моторику рук, умение ориентироваться на листе бумаги. Учить пользоваться клеем и салфеткой.
	Дикие животные	Рассказ воспитателя «Как звери в лесу готовятся к зиме» (см. О.А. Воронкевич «добро пожаловать в экологию» стр. 33) Цель: Формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей (изменение окраски шерсти, спячка, запасы на зиму). Чтение В.Кудрявцевой «Зайчишка», «Лисица», «Белка» Цель: Через стихотворение познакомить детей с жизнью диких животных, их приспособляемостью к северным условиям. Просматривание презентации «Лиса» Цель: Наглядно показать детям как живёт, охотится, чем питается лиса. Слушание музыки: «Зайчик дразнит медвежонка» (Д.Кабалевский) Цель: передача своего эмоционального настроения в мимике, жестах, движениях под влиянием природных

		явлений.
	Все мы решим вместе	Беседа: «Моя семья» Цель: учить отвечать на вопросы; формировать представления о составе семьи, воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.
декабрь	Зимушка – зима в гости к нам пришла	Рассматривание картин с изображением зимнего пейзажа Цель: Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас:зимой стало холодно, вода замерзла, превратилась в лед, идет снег. Деревья без листьев. Люди надевают теплую одежду и обувь. Дети катаются на санках, лыжах, коньках. Подвижная игра: «Льдинки, ветер и мороз» Цель: воспитывать ловкость, выдержку, развивать скоростные умения.
	Северные гости клюют рябины грозди	Продуктивная деятельность «Кормушки для птиц» Цель: расширить и уточнить некоторые представления детей об особенностях жизни птиц (питание), продемонстрировать способы изготовления кормушек. Формировать у детей бережное отношение к птицам. Наблюдение за сорокой. Цель: Развивать у детей способность к сосредоточенному рассматриванию предметов; дать общие представления об птицах; учить различать части тела.Воспитывать у детей заботливое отношение к зимующим птицам.
	Новогодняя песенка	Разучивание с детьми песен, стихов к новомуднему утренику Цель: Учить детей внятно и чётко проговаривать слова, создать весёлое предновогоднее настроение.
	Дед Мороз всех зовет вместе встретить Новый год	Новогодний утреник
январь		Новогодние выходные
	Прощание с елкой. Зимние развлечения.	Игры народов севера: (см. картотеку игр народов севера) «Зайцы и волки» - прыжки «Ловкий оленевод» - метание
	В гостях у сказки	Чтение сказки народов севера «Мышонок и оленёнок», И.Г. Истомин Цель: Познакомить детей со сказкой.Воспитывать у детей интерес и любовь к родному краю средствами художественной литературы.
	Игрушки	Беседа: «Любимая игрушка» Цель: Понять содержание стихотворения А. Барто "Уронили мишку на пол..." Учить детей жалеть любимую игрушку, помочь ей "вылечиться". Развивать эмоциональный отклик на любимое стихотворение посредством сюжетно-отобразительной игры. Учить детей бережно обращаться с игрушками. Рассматривание игрушек народов севера Цель: Познакомить детей с игрушками северных народностей. Вызвать положительный эмоциональный отклик на национальную игрушку.
февраль	Что я знаю о себе	Просматривание презентации «Части тела человека» Цель: Закрепить названия частей тела, дать понять детям, что за своим телом нужно ухаживать, чтобы не

		заболеть.
	Мы едем-едем-едем. Азбука безопасности	Беседа: «Транспорт» Цель: Закрепить представление детей о транспортных средствах. Закреплять обобщающее понятие "Транспорт". Побеседовать о транспорте который чаще всего используют их семьи, когда едут в отпуск (самолёт, поезд, такси). Игровые упражнения «Поезд», «Самолёты», «Такси» Цель: В игровых упражнениях учить ходить в колонне по одному, замедлять и ускорять движение, не толкать других, двигаться вдвоём, соразмерять движения друг с другом, быть внимательным к партнёрам по игре. Игровое упражнение «Воробушки и автомобиль» (см. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 50) Цель: Развивать у детей слуховое внимание, умение двигаться в соответствии со словами воспитателя.
	Ай да папы!	Беседа: «Папы – Вы наши Защитники» Цель: Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека; развивать речь, воспитывать желание читать и слушать стихи; играть.
	Весенняя песенка.	Беседа: «Весна - красна» Цель: Дать детям представления о том, что весной солнце светит ярко, становится тепло, снег тает, текут ручьи, появляются первые цветы, трава, листья. Птицы громко поют, воробьи купаются в лужах, появляются бабочки, комары. Люди заменяют зимнюю одежду более легкой. Наблюдение за воробьём. Цель: Развивать у детей способность к сосредоточенному рассматриванию предметов; дать общие представления об птицах; учить различать части тела.
март	Ах, какая мама!	Прослушивание аудиозаписи песен в группе про маму, бабушку, сестру. Цель: Формировать у детей доброжелательное отношение к родственникам, побуждать детей подпевать знакомые песни.
	Если б не было посуды, нам пришлось бы очень туго. Наши помощники бытовая техника	Дидактическая игра «Чего не стало» (мультимедийная презентация) Цель: Познакомить с названиями некоторой посуды, развивать внимание.
	Мебель	Просматривание презентации «Мебель» Цель: познакомить детей с названиями мебели и её предназначением. Игровое упражнение «Где спряталась лисичка» Цель: Развивать умение детей анализировать, закреплять название мебели, расширять словарный запас. (педагог прячет лисичку за игрушечную мебель, потом по описанию мебели дети должны отгадать где спряталась лиса.)
	Народное творчество. День смеха.	Рассматривание поясов, амулетов, вышивки ненецких костюмов бисером. Цель: Развивать у детей способность к сосредоточенному рассматриванию предметов, закрепить основные цвета при рассматривании, прививать интерес к декоративному искусству народов севера.

апрель	Книжки малышки	Чтение ненецких сказок из книги И.Г. Истомина Цель: продолжать знакомить детей с ненецкими сказками, учить понимать мораль сказки. Прививать интерес к культуре народов севера.
	Земля, воздух и вода	Экспериментирование с землёй, воздухом, водой. (см. Е.А. Мартынова, И.М.Сучкова «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет» 2 младшая группа) – по выбору воспитателя. Цель: Дать понятие детям о важности земли, воздуха и воды для жизнедеятельности человека, учить детей безопасно действовать с этими компонентами.
	Аквариумные рыбки	Наблюдение за рыбками в аквариуме Цель: Расширять знания детей о декоративных рыбках. Формировать представление о внешнем виде, об образе жизни, о повадках рыб. Учить правильно отвечать на вопросы воспитателя, используя простые предложения. Уточнять и расширять словарь по теме "Рыбы".
		Педагогическая диагностика индивидуального развития детей
май	Растительный мир	Рассматривание мха. Цель: Познакомить детей с болотным растением – мхом. Рассказать детям, что он является основной пищей оленей. Сравнение дерева с кустарником (см. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 45) Цель: Формировать представления о том, что дерево и кустарник - это растения, у них общие существенные признаки (корень, стебель, лист), есть и различия – у дерева один стебель (ствол), а у кустарника много. Развивать аналитическое мышление. Воспитывать интерес к жизни.
	Насекомые	Беседа: «Насекомые» Цель: закрепить представления детей о насекомых, учить выделять их главные признаки (членистое строение тела, шесть ног, крылья, усики), формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов; развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых; воспитывать любознательность. Слушание музыки: «Бабочки» (Ф.Куперин). Цель: передача своего эмоционального настроения в мимике, жестах, движениях под влиянием природных явлений.
	Животные жарких стран	Просматривание развивающего видео «Дикие животные жарких стран и их детёныши» Цель: показать детям, что животные бывают разные, по разному заботятся о потомстве, издают разные звуки. Беседа: «Цирк» Цель: Поговорить с детьми, какие животные приезжают в посёлок с цирком, выступления каких животных детям нравится.
	Скоро лето! День защиты детей!	Рассматривание одуванчиков на прогулке «Познакомьтесь, одуванчик!» (см. Е.А. Мартынова, И.М.Сучкова «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет» 2 младшая группа)стр. 67. Цель: Формировать у детей представление об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Дать представления о разных стадиях развития: жёлтый и белый. Развивать желание

		эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.
--	--	---

Перспективное планирование в средней группе по краеведческой программе «Морошковый край».

Месяц	Основная тема	Региональный компонент	
		НОД	Совместная деятельность
сентябрь	Мы снова вместе. Весёлые игрушки		Беседа «Как я провел лето» Цель: Выяснить, какими новыми впечатлениями обогатились дети за лето. Способствовать интеллектуальному развитию, расширению кругозора. Формировать положительное отношение к окружающему миру. Целевая прогулка по прогулочному участку. Цель: В интересной игровой форме познакомить детей с участком группы, уточнить представления детей о том, что на территории растут деревья, кустарники, цветы. Полюбоваться красотой осеннего пейзажа, познакомить детей с карликовой березкой, рассмотреть его. Собрать на участке листья для коллекции.
	Осень-запасиха		Составление описательных рассказов об овощах и фруктах. (см. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 93) Цель: Учить детей составлять описательные рассказы об овощах (фруктах), определять последовательность изложения, используя в качестве плана модели – картинки. Уточнить и закрепить представления детей об овощах и фруктах, отличающихся друг от друга по внешнему виду и способу произрастания. Рассматривание иллюстраций грибов и ягод. Цель: Познакомить детей с грибами, которые растут в нашей местности. Рассказать, что грибы бывают съедобными (подберёзовик) и ядовитыми (мухомор). Напомнить правила поведения в природе. Познакомить детей с ягодами, которые растут в нашем лесу – брусникой, голубикой. Учить находить их среди других ягод. Коллективная лепка «На лесной полянке» Цель: Закреплять с детьми название известных грибов и ягод. Учить работать сообща. Закреплять навыки приёмов лепки грибов:

		раскатывание пластилина в виде столбика между ладонями, скатывание шара и разрезание его пополам. Продолжать учить пользоваться стекой. Чтение ненецкой народной сказки «Ягода – голубика». Цель: Расширить кругозор детей, приобщать к фольклору народов Севера. Экспериментирование «Секрет сосновой шишки» (см. Е.А. Мартынова, И.М.Сучкова «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет» стр. 194) Цель: познакомить с изменениями формы предметов под воздействием воды; развивать наблюдательность смекалку.
Перелетные птицы		Беседа: Гуси улетаю на юг Цель: Знакомить детей с жизнью перелетных птиц в естественных природных условиях: питании, приспособлении к среде обитания. Активировать в речи названия птиц и птенцов. Подвижные игры: «Охотники и утки» Цель: развитие точности движений, ловкости и быстроты реакции. «Гуси-лебеди» Цель: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи. Просмотр презентации «Перелётные птицы» Цель: Формировать представления детей о перелётных птицах, расширять знания об особенностях внешнего вида, условиях жизни и повадках птиц.
Дикие животные наших лесов	Аппликация Тема: «Как звери к зиме готовятся» Цель:Расширять представления детей о многообразии природных явлений. Помогать устанавливать простейшие связи между ними. Закреплять представления о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни в природных условиях животных, чем питаются, как приспосабливаются к жизни в зимних условиях. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение	Дидактическая игра «Чей след?» Цель: Учить детей различать следы разных диких животных (белка, заяц, лось, лиса). (см. приложение) Подвижные игры:«Хитрая лиса» Цель:Развивать у детей выдержку, наблюдательность. Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле. Чтение «Лиса» В. Кудрявцевой, а так же сказки: «Отчего у зайца уши длинные» (мансийская сказка), «Зайчик» (хантыйская сказка) Цель: Продолжать знакомить детей со сказками народов севера. На примере сказок рассказать детям о жизни животных в северных условиях. Просмотр презентации «Дикие животные наших лесов» Цель: Дать детям представления о диких животных (медведь, заяц,

		к ней. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Развивать мелкую моторику пальцев рук; побуждать к творчеству и самостоятельности. Развивать речь детей.	белка), рассказать об образе жизни, чем питаются, как называются детёныши. Свободное рисование (раскраска) «Заяц» Цель: закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе о том, что поздней осенью зайцы меняют летнюю шубку на зимнюю; совершенствовать нетрадиционную технику рисования методом тычка жёсткой полусухой кистью; формировать умение создавать выразительный образ (имитация фактурности пушистой шубки); отрабатывать умение держать кисть вертикально и ритмично ударять по силуэту зайца, воспитывать интерес к освоению изобразительных техник.
октябрь	Педагогическая диагностика индивидуального развития детей		
	Чудо – дерево		Наблюдение на прогулке: «У рябинки именины». Цель: В интересной форме познакомить детей с деревом рябиной, ее листьями, рассмотреть ягоды. Учить различать листья рябины от листьев березы. Коллективная аппликация: «Осеннее дерево» Цель: Учить детей пользоваться трафаретами, вырезать по контуру листья дерева. Закреплять умение в использовании клея и ножниц. Просмотр презентации «Деревья» Цель: Учить различать по коре и листьям 3 дерева (Рябина, береза, сосна обыкновенная). Игра на прогулке «К дереву беги» (см. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 127) Цель: Закреплять знания детей о деревьях, которые растут на участке детского сада. Учить быстро ориентироваться в них. Находить нужное дерево. Хороводная игра «Лети, листок, ко мне в кузовок» (см. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 132) Цель: Закреплять умение детей различать и называть деревья по форме их листьев, развивать память, внимание, умение соотносить движения со словами.
	Осенний калейдоскоп	Познавательное развитие Тема: «Осень» Цель: Закрепить представления детей о характерных признаках осени и осенних	Чтение сказки «Черный и белый» И.Г. Истомина Цель: Расширить кругозор детей, приобщать к фольклору народов Севера. По средствам сказки сравнить белого и бурого медведей. Отметить, что белый медведь

		явлениях. Учить детей называть приметы осени, изменения в природе, используя образные слова и выражения. Закрепить навык образования прилагательного от существительного. Продолжать развивать память, внимание, мышление через игры и игровые упражнения. Воспитывать любовь к природе.	Загадки – отгадки.(народов севера – см. приложение) Цель: Учить детей отгадывать загадки о птицах, животных, живущих на Ямальской земле, соотносить художественное слово с соответствующей картинкой. Сбор природного материала для ручного труда (шишки, листья, хвоя, ягоды рябины, мох, веточки). Цель: Побуждать детей к элементарным трудовым действиям. Дидактическая игра «Опиши, а мы отгадаем» (см. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 131) Цель: Учить детей классифицировать растения по их признакам. Экспериментирование «Делаем облако» (см. Е.А. Мартынова, И.М.Сучкова «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет» стр. 173). Цель: Продемонстрировать, как получаются облака; дать понять как образуется дождь.
	Одежда, обувь, головные уборы		Шуточная эстафета «Поможем одеться малышам на прогулку» Цель: Упражнять детей в классификации предметов одежды по сезонному признаку; закрепить порядок одевания одежды на прогулку. Развивать внимание, быстроту реакции. Продуктивная деятельность (аппликация) «Украсим малицу» Цель: Учить детей выкладывать узор из геометрических фигур по ненецким мотивам и приклеивать его на готовую заготовку (малицу). Закреплять умения ориентироваться на плоскости; закрепить геометрические фигуры, цвета. Рассматривание на прогулке «Одежда осени» Цель: Рассмотреть с детьми, во что одеты люди, почему все надели пальто, перчатки, шапки и т.д. Провести аналогию с природой – во что оделись деревья осенью. Развивать словарный запас детей. Опыт «Ткань и бумага» Цель: На примере опыта закрепить свойства тканей в сравнении с бумагой; развивать познавательный интерес; желание к проведению опытов и экспериментов.
ноябрь	Мой посёлок по особому мне дорог. Мой дом, моя улица.	Развитие речи «Мой посёлок – моя малая Родина» Цель: раскрытие понятия «город»; знакомство с родным посёлком, обогащение и расширение знаний о	Экскурсия в «Уголок Севера». Цель: Конкретизировать, закрепить знания детей о растительном мире Ямала. Вызвать у детей желание узнать что – то новое. Познакомить детей с экспонатами: чумом, оленем, нартами, одеждой. Обратить внимание детей, в каких домах живут они и в каких живут дети севера

		памятных местах поселка; определение отличительных черт посёлка и города; воспитание любви к родному посёлку; знакомство с устным народным творчеством через пословицы и поговорки о Родине, родной земле.	(чуме). Беседа: «Чум» Цель:Познакомить детей с традиционным жилищем народов Ямала – чумом; воспитывать чувство уважения к коренным жителям ЯНАО и их традициям. Дидактическая игра «Найди на карте свою малую Родину» Цель:Учить на географической карте находить свой посёлок и столицу ЯНАО – город Салехард. Обозначать населённые пункты красными точками. Рассматривание фотоальбома «Мой Уренгой» Цель: Показать детям достопримечательности посёлка на фотографиях. Воспитывать любовь к своей малой Родине. Целевая прогулка «Что такое улица» Цель: Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой находится д\с; дом в котором живут дети; объяснить, как важно знать свой адрес.
	Домашние птицы и их детёныши		Беседа: «Домашние птицы» с просмотром презентации Цель: Закрепить и систематизировать знания детей о внешнем виде и повадках домашних птиц: курицы, петуха, цыплёнка. При анализе учить выделять отличительные признаки, делать умозаключения, подвести к тому, какую пользу они приносят людям и почему на севере не держат домашних птиц. Рассматривание картин и иллюстраций «Куры», «Птицеферма». Цель:обучение детей правильно отвечать на вопросы воспитателя, при рассматривании картин. Систематизировать знания детей о знакомых домашних птицах. Познакомить с профессией «Птичница». Чтение рассказов К. Ушинского «Петушок с семьей», К. Чуковского «Цыпленок» Цель:Знакомить детей с художественной литературой, показать как точно писатель описывает домашних птиц, какие подбирает для этого слова.
	Домашние животные и их детёныши		Беседа: «Аярик помощник охотника». Цель:В интересной форме познакомить детей с домашним животным собакой, рассказать о его помощи коренным жителям на охоте. Подвижная игра «Каюр и собаки». Цель:Вызвать желание поиграть в игру «Каюр и собаки».

			Наблюдение на прогулке: «Собака» Цель: Отметить с детьми, что собаки бывают разных пород. Учить детей описывать внешний вид собак, узнавать по внешнему виду породу «Лайка».
	Наши добрые дела		Рассматривание детских рисунков «Рисуют дети Ямала» Цель: Показать детям как их сверстники изображают жизнь и быт коренных жителей севера. Воспитывать интерес к изобразительному искусству. Просматривание презентации «Дети Ямала» Цель: Познакомить детей с жизнью их сверстников (ненцев), их культурой, рассказать, как они помогают родителям. Беседа: «Семья – это я!» Цель: Закрепить знания своих имени, фамилии и возраста, имени родителей. Формировать положительную самооценку, образ Я. (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший). Беседа: «Какие народы живут в ЯНАО» Цель: познакомить детей с многонациональным составом населения ЯНАО, особо обратить внимание на коренные народы – ненцы, ханты, селькупы; воспитывать уважительные, дружелюбные чувства.
Декабрь	Зимушка – зима в гости к нам пришла		Наблюдение на прогулке: «Зима на Ямале». Цель: Полубоваться красотой зимнего пейзажа, отметить какие изменения произошли в природе. Свободное рисование: «Снегопад» Цель: Учить детей на тонированном листе рисовать снежинки разной формы. Продолжать учить пользоваться разными художественными материалами. Подвижная игра: «Льдинки, ветер и мороз» Цель: воспитывать ловкость, выдержку, развивать скоростные умения. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Зима» Цель: познакомить со стихотворением, помочь запомнить его, развивать интонационную выразительность речи.
	Зимующие птицы	Рисование Тема: «Сова» Цель занятия: Познакомить детей с зимующей птицей севера – совой. Дать знания о её обитании, чем питается,	Подвижная игра «Полярная сова и евражки» Цель: Развивать у детей выдержку, внимание, упражнять в беге. Беседа: «Что расскажет куропатка» Цель: Познакомить детей с птицами, которые живут на Ямале. На примере куропатки рассказать детям как выживают зимующие птицы,

		внешний вид, где живёт. Помочь детям освоить новый способ изображения – тычок жёсткой полусухой кистью, позволяющий наиболее ярко передать изображаемый объект, характерную фактурность его внешнего вида (объём, пушистость).	почему им не страшен мороз. Чтение эскимосской сказки «Как ворон и сова друг друга покрасили» Цель: Продолжать знакомить с фольклором народов севера. Учить детей понимать смысл сказки и связывать её героев с реальными зимующими птицами севера. Познавательно-исследовательская деятельность: поисковая игра «Следы на снегу» на прогулке Рассматривание и сравнение воробья и вороны (см. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 108) Цель: Расширять знания детей о жизни птиц зимой: внешнем виде, питании. Учить распознавать птиц – ворону и воробья по способам передвижения, издаваемым звукам.
	Новогодняя мастерская		«Волшебный чум». Цель: познакомить с ненецким фольклором (загадками). Учить отгадывать ненецкие загадки. Развивать наблюдательность, внимание, познавательный интерес. Воспитывать интерес к фольклору ненецкого народа. Дидактическая игра «Музыкальная шкатулка». Цель: учить отгадывать название песенки. Закрепить слова знакомых песен. Развивать слуховое восприятие, память, мышление. Воспитывать уверенность в себе. Беседа: «Путешествие в канун нового года» Цель: Сообщить детям, что отсчет каждого года начинается с 1 января. Формировать эмоционально положительное отношение к наступающему новому году. Подвижная игра «Мороз красный нос» Цель: формировать умение четко говорить текст в игре; соблюдать правила игры.
	Новогодняя мастерская		Новогодний утреник
январь	Новогодние выходные		
	Прощание с елкой. Рожество.		Выставка детских рисунков в группе «Северное сияние» Цель: Создать праздничную обстановку в группе с помощью выставки рисунков. Закрепить с детьми названия природного явления «Северное сияние» Игра – ситуация «Разговор по телефону с Дедом Морозом» Цель: Развивать диалоговую речь детей. Учить выстраивать логично

			разговор. Воспитывать такт и вежливость. Наблюдение на прогулке «Мы идем к зеленой елке». Цель: Продолжить знакомство с природой родного края. Воспитывать бережное отношение к природе.
	В гостях у сказки		Дидактическая игра «Чудесный сундучок». Цель: учить подбирать иллюстрации к сказкам («Мышка» – ненецкая сказка, «Зайчик» – хантыйская сказка). Развивать воображение, кругозор. Воспитывать интерес к культуре ненецкого народа. Свободное рисование «Лесная сказка» Цель: Закрепить знания детей о лесе, его обитателях. Формировать умение передавать содержание сказки в рисунке. Сюжетно – ролевая игра «Наш театр» Цель: Приобщать детей к миру театра. Вовлекать в ситуацию творчества и игры. Учить распределять роли. Трудовая деятельность. Сооружение из снега снежного городка для мультипликационных героев.
	А мы саночки возьмём и на улицу пойдём	Познавательное развитие «Ледяные забавы» Цель: Расширить представление у детей о качестве и свойстве льда (тает, замерзает, принимает определенную форму). Развивать познавательные процессы; развивать умение анализировать, сравнивать, видеть характерные признаки, делать выводы на основе наблюдений. Обогащать и активизировать словарь. Учить грамотно употреблять в речи сравнительные обороты (более прозрачен, менее прозрачен). Воспитывать у детей умение работать вместе, выслушивать друг друга.	Подвижная игра: «Льдинки, ветер и мороз» Цель: воспитывать ловкость, выдержку, развивать скоростные умения. Подвижная игра: «Хитрая лиса» Цель: Развивать у детей выдержку, наблюдательность. Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле. Подвижная игра «Каюр и собаки». Цель: Упражнять детей в беге сообща. Беседа: «Кому зимой хорошо» Цель: Вовлекать детей в непринужденную беседу о зимних забавах и занятиях.
Февраль	Моё здоровье		«Утро радостных встреч с доктором Айболитом». Цель: Развивать культурно-гигиенические навыки. Воспитание практических навыков и приемов, направленных на сохранение и укрепление здоровья. Беседа: «Северные витамины» (ягоды)

		Цель: Формировать у детей представления о здоровом образе жизни. Закрепить названия ягод (брусника, голубика), дать представление о пользе ягод для организма человека, какие лекарства можно сделать (морс, отвар из листьев). Заучивание поговорок, пословиц народов севера. Цель: Знакомство с пословицами и поговорками разных народов (русские, ненецкие, хантыйские). Приобщать к народному творчеству. Экспериментирование «Исследование природы с помощью органов чувств» (см. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет» стр. 186) Цель: Дать понять, что мы воспринимаем окружающий мир разными органами чувств: зрением, слухом, обонянием, осязанием, вкусом.
Мы поедим, мы помчимся, профессии на транспорте. Азбука безопасности.	Лепка Тема: «Олень – благородное животное Севера» Цель: Познакомить детей с животным Севера – оленем, установить взаимосвязь и зависимость жизни животных от человека и человека от животного. Дать знания о том, что для ненцев олень является средством передвижения. Учить передавать в движениях, жестах повадки животных под комментарий воспитателя. Воспитывать любовь к животным; уважение к коренным жителям Севера.	Беседа: «Как вести себя в лесу» Цель: Повторить с детьми правила поведения в природе (не мусорить, ходить по тропинкам, не шуметь, подкармливать птиц). Объяснить, почему это будет опасно для их жизни и здоровья.
Мой папа самый лучший		Беседа: «Будущие защитники» Цель: Воспитывать патриотические чувства. Формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Аппликация «Открытка для папы» Цель: Учить детей пользоваться технологическими картами самостоятельно, продолжать закреплять умения безопасного использования ножниц, клея. Развивать мелкую моторику рук. Сюжетно – ролевая игра «Стойбище» Цель: Учить передавать в деталях (сооружать из предметов заместителей) ненецкие нарты, чум, собак, оленей. Обогащать представления детей о жизни оленеводов; о взаимосвязи человека с

	Растительный мир. Здравствуй матушка Весна.	Рисование. Тема: «Лишайник ягель». Цель: Познакомить детей с лишайником ягелем (оленним мхом), с лесной феей тундры Миснэ, совершенствовать умение отгадывать загадки, познакомить с новой техникой рисования губкой, развивать наблюдательность, умение отвечать на вопросы, память, расширять кругозор, воспитывать любознательность и интерес к природе тундры.	природой. Беседа: «Как узнать растение» (дерево, куст, траву) (см. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 112) Цель: Обобщить представления о типичной морфологии растений. Закреплять умение различать и называть части растений. Формировать представления о потребностях растений (тепло, свет, влага, земля). Подвижная игра «Солнце» Цель: Развивать внимание, быстроту реакции, фантазию. Беседа: «Идёт весна» Цель: Рассказать детям, что весна начинается поздно, становится теплее, тает снег, уходит лед, бегут ручьи. Из-за таяния большого количества снега начинается половодье на реках. Вызвать интерес к миру растений. Закреплять представления о среде обитания растений. Продуктивная деятельность: Поделки из природного материала (шишки, листья, хвоя, ягоды рябины, мох, веточки). Цель: Учить детей создавать из природного материала различные конструкции (деревья, животные, людей). Развивать фантазию и мелкую моторику рук. Просмотр презентации «Путешествие в весенний лес» Цель: Закрепить с детьми приметы наступления весны.
Март	Мамин день		Беседа: «Мама – самый дорогой человек на свете» Цель: Воспитание чувства любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме; развивать желание заботиться о своих самых близких людях. Дидактическая игра: «Мы танцуем и поем» Цель: Формировать навыки о всех видах музыкальной деятельности, подводить детей к самостоятельному использованию выученных музыкальных произведений. Развивать песенное и танцевальное творчество детей. Просмотр мультфильма «Северная сказка» (по мотивам ненецкой сказки) Цель: По средствам сказки воспитывать в детях уважительное отношение к маме, побуждать помогать маме по хозяйству, не лениться.
	К счастью, помогает всюду нам различная посуда. Бытовые приборы.		Дидактическая игра «Что из чего?» Цель: Учить детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны (резина, металл, дерево, стекло, пластмасса); активизировать словарь детей; воспитывать наблюдательность,

			внимание, умение четко выполнять правила игры. Свободное рисование Тема: «Красивые ненецкие узоры на посуде» Цель: Развивать у детей чувство цвета, желание украсить готовые формы узором, способность замечать красивые предметы в быту. Закреплять навыки работы с красками: отжимать лишнюю, хорошо споласкивать. Продолжать развивать воображение и эстетическое восприятие. Экспериментирование «Волшебный материал» (см. Е.А. Мартынова, И.М.Сучкова «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет» стр. 160). Цель: Помочь выявить свойства, которые приобретают песок и глина при смачивании.
	Мебель	Познавательное развитие Тема: «Чум» Цель: познакомить детей с традиционным жилищем народов Ямала – чумом, его устройством; воспитывать чувство уважения к коренным жителям ЯНАО и их традициям.	Сюжетно – ролевая игра: «Чум». Цель: Продолжать знакомить детей с бытом народов севера, дать представление о занятиях женщин ненецкого народа. Учить детей распределять роли. Подвижная игра «Волк и олени» Цель: Упражнять детей в беге и ходьбе; развивать ловкость, координацию движений, быстроту. Дидактическая игра по развитию речи «Один - много» Цель: Продолжать учить детей употреблять правильно слова в единственном и множественном числе.
	Народное творчество. День смеха.		Рассказ воспитателя о поделках из меха Цель:Познакомить детей прикладным искусством ненецкого народа, рассмотреть несколько оберегов и рассказать о их назначении. Рассмотреть «Тучан» по другому Тучейка (женская сумка) Цель:Познакомить детей с национальной сумочкой хантыйских женщин «Тучан», рассмотреть орнамент. Подвижная игра «Волк и олени» Цель: Упражнять детей в беге и ходьбе; развивать ловкость, координацию движений, быстроту.
апрель	Испокон века, книга растит человека	Развлечение «Край мой северный Ямал» (для детей средней группы и их родителей) Цель: продолжать знакомить дошкольников с многообразием	Беседа: «Книга – источник знаний» Цель: формировать интерес и потребность в чтении (восприятии книг). Рассматривание с детьми разных книг Цель: В игровой форме показать детям, что книги бывают разные (толстые, тонкие, с рисунками, необычные книги в виде раскладушек,

		культурных традиций народов, населяющих территорию России; формировать у детей познавательный интерес к изучению быта, культуры, традиционных занятий народов Севера; развивать коммуникативные качества детей, прививать навыки взаимодействия и сотрудничества детей между собой и с взрослыми; закрепить знания детей о природе, животном мире родного края; вовлекать родителей в воспитательно-образовательный процесс; способствовать приобретению родителями практических знаний и навыков эффективного взаимодействия с ребёнком; воспитывать в детях терпимость и уважение друг к другу, к обычаям и традициям людей разных национальностей, разного этнического происхождения.	книги –панорамы, книги из разных материалов и т.д.). Учить находить отличия, развивать внимание, аналитический ум. Малые фольклорные формы народов севера Цель: Закрепить с детьми знания пословиц, поговорок, загадок народов севера.
	Земля и солнце		Дидактическая игра «Что растёт на земле?» (<i>играть как в съедобное - несъедобное</i>) Цель: Закрепить знания детей о растениях, которые растут на земле(деревья, цветы, травы, кустарники), закреплять названия растений, которые изучили за год. Рассматривание макета земли – глобус Цель: Дать представления детям, что земля круглая, вращается вокруг солнца. На земле есть суша – метрики (на глобусе обозначены жёлтым цветом) и вода – моря, океаны, озёра, реки (голубым цветом). Подвижная игра «Солнце» Цель: Развивать внимание, быстроту реакции, фантазию. Экспериментирование «Солнечные зайчики» (см. Е.А. Мартынова, И.М.Сучкова «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет» стр. 190) Цель: Познакомить с происхождением солнечных зайчиков, их движением, предметами, от которых они отражаются; развивать смекалку, любознательность.
	Шустрых рыбок рой	Познавательное развитие	Рассматривание Северного ледовитого океана на глобусе

	пляшет под водой	Тема: «Подводное царство реки Пур» Цель: Уточнить и расширить представление детей о воде, роли в жизни человека и живых организмов. -Познакомить детей с обитателями реки Пур, подвести детей к выводу о том, чем похожи все рыбы: местом обитания, кожным покровом, наличием плавников, способом передвижения. -Воспитывать бережное отношение к воде как основному природному ресурсу, обитателям водоемов и уметь в трудное время прийти на помощь.	Цель: Учить детей элементарно читать карту (глобус), находить и показывать Северный ледовитый океан. Познакомить детей с некоторыми рыбами, которые обитают в ледовитом океане. Экспериментирование «Вода бывает тёплой, холодной, горячей» (см. Е.А. Мартынова, И.М.Сучкова «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет» стр. 166) Цель: Дать понять, что вода в водоемах бывает разной температуры, в зависимости от температуры воды в водоемах живут разные растения и животные. Чтение сказки И.Г. Истомина «Почему рыбы живут в воде» – см. приложение Цель: Продолжать знакомить детей с фольклором народов севера, воспитывать любовь к родному краю. Театрализованная игра «Гордый карась» (по ненецкой сказке) – см. приложение Цель: Формировать навыки импровизации у детей среднего дошкольного возраста с опорой на накопленный опыт по мотивам ненецкой сказки. Подвести к созданию выразительного образа в театрализованной деятельности. Воспитывать интерес к театрально-игровой деятельности, активизировать и обобщать опыт эмпатийного поведения. Дидактическая игра «Путешествие по водному пути ЯНАО» Цель: Познакомить с водным путём ЯНАО (река Пур – Обская губа – Карское море – Ледовитый океан), рассказать о важности водного пути для других посёлков, где нет дорог. (игра проводится с передвижением кораблика по карте)
Педагогическая диагностика индивидуального развития детей			
май	«Великий светлый День Победы»		Рассматривание фотографии обелиска Героям Великой отечественной войны. Цель: Познакомить детей через фотоэкспозицию с достопримечательностями посёлка. Отметить героизм людей во время ВОВ. Воспитывать патриотизм к своей Родине. Беседа: «Ромашковое поле» Цель: Учить определять цветущее растение (ромашка), находить её среди других цветов. Рассказать детям, что букетом из ромашек встречали победителя – солдата после войны.
	Насекомые	Рисование	Беседа о насекомых (см. О.А. Воронкевич «добро пожаловать в

		Тема: «Сказка о паучке» Цель: Вызывать интерес к окружающему миру; на примере сказки знакомить с особенностями строения и поведения паука; учить находить одинаковое и разное между пауком нарисованным и игрушечным; воспитывать бережное отношение и любовь к природе. Знакомить детей с нетрадиционными способами рисования – отпечатком.	<i>экологию» стр. 94)</i> Цель: Закрепить представления детей о насекомых, учить выделять их главные признаки (членистое строение тела, шесть ног, крылья, усики), формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов. Наблюдение на прогулке «Проснулись бабочки и жуки» Цель: Учить различать насекомых (мошки, мухи, пауки) по внешнему виду и называть их. Формировать желание наблюдать за насекомыми. Вечер загадок о растениях, животных, птицах, насекомых родного края. Цель: Закрепить с детьми названия всех живых существ, которых изучили за год. Способствовать развитию речи детей, обогащать словарь новыми словосочетаниями. Беседа по сказке К. Чуковского «Муха - Цокотуха» Цель: Пофантазировать с детьми, где же могла произойти такая история, могла ли она произойти в наших климатических условиях. Закрепить с детьми названия насекомых, которых дети уже знают.
	Животные жарких стран		Просмотр видеопрезентации «Голоса диких животных» Цель: Закрепить знания о разных животных, рассказать, что каждое животное приспосабливается к тем условиям, в которых живёт. Продуктивная деятельность: конструирование из бросового материала «Зоопарк» Цель: Учить детей конструировать на основе стаканчика из – под йогурта разных животных жарких стран, путём приклеивания двухсторонним скотчем головы, нарисованной ребёнком. Закреплять умения в использовании разных материалов (маркеры, бумага, скотч, ножницы, нитки и др.) Развивать фантазию, самостоятельность.
	Скоро лето! День защиты детей!		Беседа: «Скоро лето» Цель: Расширять представления детей о лете, сезонных изменения в природе. Рассказать, что Лето на Севере начинается поздно, лето короткое, не жаркое. Длинный световой день, идут холодные дожди. В июне появляются листья, трава, цветы. Прилетают насекомые, птицы; в августе созревают ягоды, люди собирают грибы, в течение лета птицы выводят птенцов, а животные - детенышей. Наблюдение за набуханием почек на деревьях. Цель: Обратить внимание детей на изменения, которые происходят с деревьями (набухание почек). Вызвать интерес к миру растений.

**Перспективное планирование в старшей группе
по краеведческой программе «Морошковый край».**

Месяц	Основная тема	Региональный компонент	
		НОД	Совместная деятельность
сентябрь	Здравствуй детский сад! Осторожно! Дорога!		Беседа: «Как мы живем в детском саду». Цель: Воспитание уважения к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять им радость. Экскурсия по территории детского сада. Цель: Бережное отношение к детскому саду.
	Кто не ленится, тот урожаем гордится		Дидактическая игра «Угадай на вкус» Цель: Учить различать по вкусу ягоды родного края(клюква, черника, брусника, морошка), уметь описывать вкусовые ощущения. Беседа: «Подарки осени» Цель:Закрепить знания об осени; обратить внимание на красоту этого времени; знакомство с традиционным занятием коренных народов – сбор лекарственных растений. Сбор гербария «Растения севера» Оформление альбома. Цель: Формировать представления детей о растениях севера, воспитывать бережное отношение к живому. Учить названия растений: называть деревья (ель, карликовая береза, лиственница, ива), травянистые растения (осока, хвощ), цветущие растения (лютик, ромашка, одуванчик), а так же лишайник. Дидактическая игра с мячом«Съедобные и не съедобные растения?» Цель:Обобщить и дополнить знания детей о растениях (грибах, ягодах,) -клюква, черника, подосиновик, сыроежка, волнушкатравянистые растения (осока, хвощ), цветущие растения (лютик, ромашка, одуванчик), а так же лишайник.
	Перелётные и домашние птицы	Театрализованное занятие «Кукушка и гром» Цель:Познакомить детей с народными ненецкими приметами, обычаями.	Изготовление коллективного познавательного плаката «Перелётные и домашние птицы» Цель: Учит детей работать в коллективе, распределять работу между собой, закреплять названия домашних и перелётных птиц нашего края.

		Продолжить знакомство с ненецким фольклором (сказками). Обогащать лексический словарный запас детей. Обобщить эмпатийный опыт способами проявления сочувствия, сострадания, сопереживания.	Упражнять в классификации птиц. Развивать аналитические способности. Подвижная игра «Ястреб и утки» Цель: воспитывать ловкость, выдержку, развивать скоростные умения. Беседа: «Какие птицы улетают в отпуск?» Цель: Познакомить детей с перелётными птицами (кукушка, чайка (холей). Рассказать об особенностях этих птиц: обитанием, питанием, выведение птенцов.
	В мире животных (Дикие животные наших лесов в сравнении с домашними животными)	Чтение художественной литературы Тема: Чтение сказки «Песец и Олень» Цель: Расширить представление о жизни животных севера зимой. Активизировать словарь детей. Учить внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы полными предложениями.Развивать логическое мышление.Воспитывать внимание, наблюдательность.	Заучивание песни «Хозяин тайги» (см. сборник песен для детей «Тундра смеётся» стр. 59) Беседа: « Животные Севера». Цель: Познакомить детей с животными-норка, лемминг, песец, волк; установить взаимосвязь животных и человека; учить передавать в движениях, жестах повадки животных; воспитывать любовь к животным. Чтение стихотворения Л. Лапцуй «Как собака стала другом человека» (Книга «Песни мои – детям» стр. 94) Цель: Показать детям важность домашнего животного – собаки, для жизни ненцев, через стихотворение. Чтение стихотворения П. Явтысого «Песец» (см. приложение) Цель: Познакомить детей со стихотворением, установить взаимосвязь животных и человека, отметить зависимость животных от человека. Воспитывать экологическую сознательность. Просмотр видеопрезентации «Голоса и звуки диких животных России» (см. приложение) Цель: Познакомить детей с голосами животных нашей страны, рассказать о особо опасных животных для человека. Знакомство с трудом охотника. Цель: Продолжать знакомить детей с временем года «Осень». Развивать наблюдательность, внимательное и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с трудом охотника. Рассматривание и сравнение лисы и собаки. (см. О.А. Воронкевич «добро пожаловать в экологию» стр. 201) Цель: Уточнить и закрепить знания детей об особенностях внешнего вида собаки и лисы. Развивать умение сравнивать объекты природы.
октябрь	Педагогическая диагностика индивидуального развития детей		
	Чудо – дерево		Беседа: «Северная кладовая» (лес)

		Цель: Поговорить с детьми о том, что нам даёт лес. С каких деревьев можно собирать плоды (ель – шишки, рябина - ягоды) Малоподвижная игра «Что мы делали не скажем...» Цель: Учить детей с помощью пантомимы передавать особенности деревьев, отгадывать деревья, закреплять их названия, строение дерева. Чтение «Лиственница» – Г. Лазарева (см. приложение) Цель: Продолжать знакомить с поэзией поэтов севера, через стихотворение познакомить детей с красотой природы родного края. С деревом – лиственница, её пользе для человека. Рисование «Осенняя Ива» Цель: Продолжать учить работать детей с технологическими картами, закреплять название деревьев, их строение, передавать в рисунке приметы осени. Чтение экологической сказки «О том как береза и ива остались верны родному дому» (см. приложение)
Осенний калейдоскоп	Познавательное развитие Тема: «Дары природы севера» Цель: Обогащение знаний детей о флоре, фауне родного края. Расширять словарный запас детей; знакомить с родным краем, с его растительностью и обитателями; учить рассказывать о пользе для человека; Развивать любознательность, наблюдательность, мышление, интерес к флоре, фауне родного края. Воспитывать чувства гордости, любви и уважения к своей «малой» Родине, Родному краю;	Слушание «Времена года» Чайковского «Октябрь» Цель: Учить детей понимать музыкальное произведение, соотносить музыкальные ритмы с осенними явлениями природы. Воспитывать интерес к музыкальным произведениям. Дидактическая игра «Узнай, что в корзинке» (по типу игры «Чудесный мешочек») Цель: Закреплять знания детей оживотных Крайнего севера, овощах, фруктах. Закреплять умение составлять описательный рассказ. Подвижная игра «Зайцы и волки» Цель: проводится с целью научить детей прыгать на носочках на двух ногах, вперед. Беседа: «Осень на Крайнем севере» Цель: Дать детям представления об особенностях осени на Крайнем севере: дни становятся короче, ночи длиннее, осень длится до конца октября – начала ноября, начинается похолодание, часто идут морозящие холодные дожди, дуют ветры. Листья меняют окраску, опадают, вянет трава и цветы, исчезают насекомые. Погода чаще облачная, пасмурная, идет снег, но сразу тает, утренние заморозки.
Одежда, обувь, головные уборы	Познавательное развитие Тема: «Знакомство с ненецкой национальной одеждой» Цель: Познакомить детей с ненецким национальным костюмом; Развивать	Беседа «Северная одежда» + просмотр презентации «Традиционная одежда народов севера» Цель: Продолжать знакомить с одеждой ненцев в тундре – бурки, кисы, пимы, малица, ягушка, т.д. называть её (внешний вид, материал, назначение, орнамент)

		наблюдательность и внимание; Активизировать словарный запас и расширить кругозор; Воспитывать любовь к родному краю, умение ценить культуру коренного народа – ненцев, культуру народов; Формировать чувства толерантности.	Дидактическая игра «Покажи и расскажи» Цель: Закреплять с детьми названия ненецкой одежды бурки, кисы, малица, ягушка и тд. Создание коллекции «Разнообразие тканей» Цель: Познакомить детей с качествами и свойствами различных тканей; учить сравнивать качества и свойства разных материалов между собой, делать выводы. Побуждать детей собирать коллекцию из различных тканей.
ноябрь	Мой посёлок по особому мне дорог. Мой дом, моя улица.		Прослушивание песни «С чего начинается Родина» Цель: Через песни воспитывать гордость и уважение к своей малой Родине. Учить понимать смысловой посыл исполнения. Беседа: «Где эта улица? Где этот дом?» Цель: углубить представление детей о родном посёлке, его достопримечательностях и улицах. Учить находить и называть архитектурные строения по описанию. Развивать внимание, наблюдательность. Воспитывать любовь к Уренгою. Дидактическая игра «Найди флаг своего района» Цель: Упражнять детей в нахождении среди других флагов флаг Пуровского района. Познакомить с изображением, какую информацию это изображение несёт о нашем районе. Развивать внимание, интерес, любознательность. Пластилинография «Герб моего Уренгоя» Цель: Познакомить детей с геральдикой п. Уренгой. Учить изображать герб на картоне с помощью пластилина (техника пластилинография), упражнять в равномерном нанесении пластилина на нарисованный эскиз. Развивать мелкую моторику, чувство цвета.
	Арктика	Познавательное развитие Тема: «Промыслы коренных народов севера». Цель: Познакомить детей с промыслами народов севера. Формировать у детей познавательный интерес к окружающему миру; активное, безразличное отношение к малой родине, ее истории, настоящему и будущему. Развитие творческих	Просмотр мультфильма «Умка» Цель: Показать детям, чем заняты люди в Арктике, какие животные там обитают. Опыты со льдом «Почему не тонут айсберги» Цель: Уточнить представления детей о свойствах льда (плавает в воде); дать представления об айсбергах в Северном Ледовитом океане, их опасности для судоходства и рыболовства. Беседа: «Жизнь коренных народов севера». (см. приложение) Цель: Познакомить детей с историей и культурой родного края;

		способностей, расширение словарного запаса; активизация словаря: оленивод, малица, чум, нарты. Воспитывать любознательность, взаимовыручку, любовь к родному краю.	Формировать у детей старшего дошкольного возраста знания о родном крае. развивать эстетический вкус, творческую активность; воспитывать интерес к родному краю и искусству народов Севера, бережное отношение к природе. Чтение стихотворения Ю.Шаталова «Северное сияние» (см. приложение) Цель: Через стихотворение познакомить детей с явлением природы Севера – северным сиянием. Показать детям точность литературного слова, красоту данного природного явления.
	Богатства земли	Познавательное развитие Тема: «Капелька нефти и пузырьёк газа» Цель: Дать детям знания о нефти и газе, о способах их добычи; о том, что изготавливают из нефти; познакомить с профессиями: буровик, геолог, нефтяник, газовик; воспитывать уважение к людям труда.	Беседа о народных промыслах «Охота. Рыбалка. Оленеводство» Цель: Закрепить с детьми типичные северные промыслы (охота, рыбалка, оленеводство) – богатствами северного края рыбой и пушиной, диетическим мясом. Чтение стихотворения «За Уральскими горами» В. Волинюк (см. приложение) Цель: Через стихотворение познакомить детей с Ямальскими богатствами (газ, нефть, грибы, ягоды). Рассказать и показать на карте детям, что ЯНАО находится за Уральскими горами. Экспериментальная деятельность «Глина и песок». Цель: Дать детям знания о полезных ископаемых Ямала (глина, песок). Закрепить знания детей о свойствах песка (сыпучесть, рыхлость, прочность, проводимость воды) и глины (липкость, проводимость воды, прочность) путём сравнения; развивать интерес к исследовательской деятельности.
	Наши добрые дела. Семья.		Дидактическая игра «Отгадай-ка». Цель: обогатить словарь дошкольников ненецкими словами. Развивать память, мышление, восприятие. Воспитывать интерес к жизни и быту ненецкого народа. Чтение художественных произведений: Драгунский В. «Сестра моя», Серова Е. «Стирка» «Папа дома»; Мошковская Э. «Трудный день». Инсценировка нанайской сказки «Айога» Цель: Закреплять представления о эталонах семейных взаимоотношений. Побуждать детей выражать свои чувства мимикой и жестами. Беседа: «Доброе слово лечит, а худое калечит» Цель: Формировать у детей потребность в доброжелательном

			обращении к окружающим, воспитывать у детей доброе отношение к близким, уметь исправлять свои ошибки прося прощение.
декабрь	Зимушка – зима в гости к нам пришла	Познавательное развитие Тема: «Путешествие со снежинкой» Цель: Закрепление знаний детей о лесе (хвойный, смешанный), о деревьях (хвойное, лиственное); упражнение в различных способах обследования веток с помощью сенсорных эталонов. Развивать воображение детей через умение мысленно дорисовывать предмет; Расширить кругозор детей; Развивать познавательный интерес и интеллектуальное мышление; Воспитывать бережное отношение к природе.	Заучивание песни «Тундра - северяночка» (см. сборник песен для детей «Тундра смеётся» стр. 69) Слушание «Времена года» Чайковского «Декабрь» (см. приложение) Цель: Учить детей понимать музыкальное произведение, соотносить музыкальные ритмы с зимними явлениями природы. Воспитывать интерес к музыкальным произведениям. Просмотр презентации «Зима» (см. приложение) Цель: Закрепить с детьми признаки зимы. Дать детям представления о том, что зимой самые короткие дни и очень длинные, полярные ночи, холодно, мороз, река покрывается льдом, а земля – снегом. Деревья и кусты стоят без листьев, не растут, ветки более хрупкие, чем весной и летом, так как нет тепла, влаги, мало света. Зима очень длинная: начинается в конце октября – начале ноября, а заканчивается в середине – конце апреля. Часто дуют ветры, сильные морозы; солнце поднимается не высоко, не греет. Рассматривание картины И.Грабарь «Зимний пейзаж» Цель: Прививать детям чувство прекрасного при рассматривании картины художника. Отметить какую зиму изобразил художник (суровую, тёплую, солнечную, снежную и т.д.). Какими средствами это передал художник.
	Зимующие птицы		Чтение сказки «Снегирь и мышонок»– И.Г. Истомина (см. книга И.Г. Истомин «Ненецкие сказки» стр. 17) Цель: Познакомить детей со сказкой, посредством фольклора народов севера объяснить детям, что жадность к добру не приводит. Подвижная игра «Куropатки и охотники» Цель: воспитывать ловкость, выдержку, развивать скоростные умения. Наблюдение за птицами на прогулках Цель: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность. память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Дидактическая игра «Узнай по описанию» Цель: Учить детей отгадывать птиц по описанию (снегирь, пуночка, кедровка, куropатка, сорока, ворона, воробей, белая сова), развивать речь, умение точно составлять описание.
	Новогодняя	Познавательное развитие	Заучивание песни «Зимняя красавица» (см. сборник песен для детей)

	мастерская	Тема: «Посох Ямал Ири» Цель:Познакомить детей с северным Дедом Морозом – Ямал Ири. Закрепить знания детей о том, как называется наша страна, ее местоположении на глобусе. Уточнить представления о различии климатических условий Севера и Юга, животных, обитающих на Севере; о коренном населении (ненцы, ханты, селькупы), их образе жизни; об их жилище – чуме. Активизировать словарь, познакомить с приветствием на ненецком языке.	«Тундра смеётся» стр. 3) Беседа «Семейные традиции подготовки к Новому году» Цель: побуждать детей к рассказыванию о традициях подготовки к празднику, об обязанностях каждого члена семьи; привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников. Дидактическая игра «Третий лишний» Цель: Развивать внимательность, умение из трёх снежинок находить две одинаковые. Подвижная игра «Успей поймать» Цель: Развивать ловкость, внимание, умение действовать в команде. Наблюдения за узорами на окнах «Новогодний узор» Цель: расширять знания детей об окружающем; дать понятие об образовании узоров, развивать внимание, фантазию, наблюдательность, воспитывать эстетическое восприятие зимней природы.
	Новогодняя мастерская		Новогодний утренник
январь	Новогодние выходные		
	Прощание с елкой. Рождество.		Беседа: «С кем дружит ель в лесу» Цель: Дать знания детям о том, что вокруг нашего посёлка растет много елей. Это замечательное дерево. В зимнее время ель дает пищу многим лесным обитателям (животным, птицам). Перед новогодними праздниками много молодых елочек губят браконьеры. Рисование «Как мы встречали Новый год» Цель: Учить детей по средствам рисунка передавать свои впечатления о новогоднем празднике, развивать воображение, чувство цвета. Малые фольклорные формы народов Севера. Цель:Развивать способность слушать малые формы поэтического фольклора, эмоционально реагировать на их содержание. Уточнить представления детей о жанровых особенностях народов Севера, назначении загадок, пословиц, поговорок, примет. Активизировать словарь.
	Северный край. Народы севера.	Музыкальное развитие Тема: «Ямал мой необыкновенный!». Цель: Приобщение детей к важной части духовной культуры северных народов, привитие бережного отношения к национальной культуре и традициям,	Просмотр мультфильма «Кто самый сильный» (по мотивам ненецкой сказки) Цель: Воспитывать интерес к ненецким легендам и сказкам. Через мультфильм показывать нравственную сторону человеческой жизни. Дидактическая игра «План стойбища» Цель: Продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги,

		взаимообогащение с музыкальной культурой других народов, населяющих наш округ. Изучение музыкальной культуры народов Севера, традиций и обычаев. Знакомство с творчеством музыкантов, поэтов, напевными интонациями языка, мелодичностью и красотой песен, самобытностью творчества. Развивать умение видеть красоту природы: певческие и танцевальные способности и любви к родному краю.	правильно прокладывать путь. Беседа: «Коренные народы ЯНАО» (см. приложение) Цель: Закрепить с детьми знания о коренном составе населения ЯНАО – ненцы, ханты, селькупы; воспитывать уважительные, дружелюбные чувства. Просмотр презентации «Ханты» (см. приложение) Цель: Познакомить детально с культурой и бытом малочисленных народов севера – ханты. Найти отличия между бытом ненцев и хантов. Знакомство с трудом оленевода. Цель: Продолжать знакомить детей с трудом оленевода, воспитывать уважение к их нелегкому труду. Расширять словарный запас за счет слов и словосочетаний. Заучивание песни «Маленький оленевод» (см. сборник песен для детей «Тундра смеётся» стр. 11)
	Мороз не велик, да стоять не велит	Спортивный праздник «Выручаем внуку Аркуту» Цель: Формировать мышечно-двигательные навыки. Упражнять в равновесии, в метании в вертикальную цель, в прыжках, беге на скорость, подлезании. Развивать основные физические качества (силу, ловкость, быстроту, выносливость, координацию движений). Развивать волевые качества (выдержку, настойчивость, уверенность в своих силах). Систематизировать знания детей о традициях Севера, особенностях коренных народов; Воспитывать честность, упорство, взаимовыручку, интерес к играм народов Севера, организованность.	Знакомство с национальными ненецкими спортивными играми: «Тройной прыжок», «Перетягивание каната», «Бег в снегоступах» Цель: Развивать ловкость, сообразительность, внимание, координацию движений. Дидактическая игра «Разрезные картинки» Цель: Упражнять детей в составлении целой картинки из частей, закреплять зимние природные явления, занятия народов севера. Рассматривание открыток, иллюстраций «Как в зимний период развлекаются дети» Цель: Дать детям представление о безопасных развлечениях в зимний период, как оказать первую доврачебную помощь.
февраль	В здоровом теле – здоровый дух		Беседа: «Лечебный чай тундры» Цель: Закрепить представления детей о лекарственных растениях и их использовании человеком; рассказать детям, из каких северных трав можно заварить лечебный чай и какими лечебными свойствами обладают еловые ветки (отвар еловых веток помогал морякам в дальних плаваниях спасаться от цынг). Рассматривание иллюстраций лекарственных растений Цель: уточнить и расширить представления детей о лекарственных

			растениях, их биологических особенностях, и их пользе для человека; учить детей узнавать самые распространенные растения и правильно их называть.
Транспорт, профессии на транспорте. Азбука безопасности.	Интеллектуальная игра «Северный калейдоскоп» Цели: Расширять знания детей о родном крае; развивать умение применять коллективное решение, сообразительность, внимательность.		Ручной труд «Аргиш» (караван из груженных нарт) Цель: Продолжать учить делать коробки прямоугольной формы, придавать форму нарт. Закреплять представления о жизни коренных народов Севера. Подвижная игра «Прыжки через нарты» Цель: развитие ловкости, упражнение в прыжках на двух ногах. Сюжетно–ролевая игра «Ледокол спешит на помощь» (см. приложение) Цель: Развивать сюжетно-ролевые замыслы и передавать их в связной речи; умение ориентироваться на партнеров-сверстников. Экологическая игра «Можно - нельзя» Цель: Повторить с детьми правила поведения в природе и к чему это может привести (нельзя убивать насекомых, разрушать паутину, муравейники, нельзя разорять птичьи гнезда, нельзя брать в руки и уносить домой обитателей тундры, нельзя рвать грибы, бездумно и бесконтрольно вырубать деревья).
Защитники отечества. Лучше папы друга нет, военные профессии.			Беседа: «Защитники Отечества» Цель: Продолжать знакомить с «военными» профессиями. Сюжетно – ролевая игра «Российская Армия» (см. приложение) Цель. Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Формирование у дошкольников конкретных представлений о героине, нравственной сущности его подвига во имя своей Родины. Расширение представлений детей о типах военных кораблей: подводная лодка, крейсер, эсминец, авианосец, ракетный катер, танкодесантный корабль. Воспитание у детей чувства патриотизма, гордости за свою Родину, восхищения героизмом людей.
Комнатные растения	Рисование Тема:«Фиалка» Цель: Закрепить знания детей о комнатных растениях и приемах ухода за ними. Углубить знания о лекарственных свойствах комнатных растений.Создать композицию «Фиалка». Воспитывать стремление беречь и любить растения, ухаживать за ними.		Экспериментальная деятельность «В каком горшке цветы растут лучше: в глиняном или пластмассовом?» Цель: Показать детям на примере эксперимента, что глиняный горшок хуже пластмассового: в нём почва быстро засаливается, корни в основном располагаются около стенок горшка, а пластмассовом горшке растение получает больше влаги. Выставка рисунков в группе «Цветы в нашей семье» Цель: Учить детей рисовать разные цветы, передавать характерные

			особенности цветущих растений, располагать рисунок в центре листа. Развивать мелкую моторику, ориентировку на листе.
март	Мамин день. Весна.		Беседа: «Секреты Мастерицы» (в музее детского сада) (см. приложение) Цель: Уточнить название одежды, обуви ненцев. Расширять знания детей о труде мамы – хозяйки, чума. Расширять представления детей о многообразии узоров, украшений сделанных руками мастериц. Наблюдение на прогулке «Пришла ли весна к нам в гости?» Цель: Дать детям представления о весне на Крайнем севере, рассказать, что весна в наших краях начинается в апреле – мае, а заканчивается к середине июня. Дни удлиняются, а ночи становятся короче, так как солнце поднимается выше, греет сильнее. Тает снег, лед, начинается ледоход, оттаивает земля. Появляются почки, распускаются листья, начинает расти трава, зацветают цветы. Появляется больше птиц. Ветров меньше, чаще ясная погода. У животных и птиц происходит линька – смена мехового покрова.
	Посуда. Бытовые приборы.	Развитие речи Тема: «Ознакомление с малыми фольклорными формами народов Севера». Цель: Уточнить представления детей о жанровых особенностях народов Севера. Учить понимать обобщенное значение пословиц и поговорок, уметь составлять по ним небольшие рассказы, соотносить содержание с названием текста. Упражнять в подборе слов, близких по смыслу. Развивать логическое мышление, воображение, творческие способности детей. Активизировать словарь (пословицы, поговорки, приметы)	Беседа «Предметы быта ненцев» Цель: Дать понятие детям, что у ненцев в чуме нет бытовых приборов, и они пользуются орудиями труда (аркан, силки, гарпун, тынзян, сети и т.д.); воспитывать уважение к труду взрослых. Аппликация « Ненецкая посуда из бересты с орнаментом» Цель: Познакомить детей с посудой народов севера. Учить вырезать силуэты посуды, способом симметричного вырезывания (складывая лист пополам). Закреплять названия орнамента – «заячьи уши», продолжать учить вырезать орнамент по контуру умело владеть ножницами.
	Мебель.		Дидактическая игра «Предметы и вещи» Цель: Познакомить детей с предметами, сделанными из различных материалов (из дерева, кости.), в каких целях используются эти предметы ненцами; развивать интерес к изучению окружающего мира

			малой Родины. Свободное рисование «Дизайн в чуме» Цель: предложить детям пофантазировать, как бы они распределили предметы домашнего обихода в чуме, уже с имеющимися знаниями об устройстве национального чума, чем бы украсили.
	Народное творчество. День смеха.	Аппликация Тема: «Ненецкий орнамент в национальной одежде и утвари». Цели: Формировать навыки конструирования из цветной бумаги с элементами национального орнамента «Мэкадямд» (Красивые рога оленя). Развивать у детей навыки работы с различными материалами. Воспитывать у детей чувства уважения к культуре коренного народа.	Беседа с просмотром презентации: «Обрядовая, оберегавшая кукла разных народов. Ненецкая кукла» (см. приложение) Цель: Знакомить с русскими и ненецкими народными промыслами и традициями. Учить сравнивать кукол, находить отличия. Вызвать интерес к народному творчеству и рукоделию нашей страны. Дидактическая игра «Выложи ненецкий узор» Цель: Учить детей с помощью палочек Кыюзенера выкладывать ненецкий узор. Развивать мышление, воображение, ориентировку в пространстве. Лепка: «Олешек» Цель: Учить передавать в лепке образ оленя, соблюдать пропорции частей тела, лепить из отдельных частей, совершенствовать технические навыки лепки: раскатывание, сглаживание водой места соединений частей, умение лепить мелкие детали двумя пальцами. Расширять представления детей о животном мире Севера. Воспитывать любовь к животным.
апрель	Кто много читает, тот много знает, библиотекарь	Познавательное развитие Тема: «Северные тайны» Цель: Познакомить детей с легендами, мифами коренных жителей, связанных с их основным занятием, воспитывать интерес и уважение к труду и обычаям коренных жителей нашего края.	Беседа: «Первые книги» с просмотром презентации (см. приложение) Цель: Познакомить детей с появлением первых книг, показать какими были книги; развивать интерес к изучению профессии писатель, книгопечатник. Инсценировка (сказок, легенд ненецкого, хантыйского народов). Цель: Учить детей самостоятельно выбирать уже из знакомых фольклорных произведений интересный материал для инсценировок. Закреплять умения распределять роли, эмоционально передавать характер героев. Сюжетно – ролевая игра «Библиотека» (см. приложение) Цель: Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек. Уточнить представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте. Согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры. Развивать память,

		речь детей.
Солнечная система		Просмотр презентации «Животные в космосе» (см. приложение) Цель: Дать детям знания об освоении человеком космического пространства, познакомить с космонавтами первооткрывателями и животными-космонавтами. Дать детям представление, что такое космос, космическое пространство, познакомить с солнечной системой, которую составляют девять планет и солнце – самая близкая звезда к Земле. Развитие познавательных способностей, творческого воображения, мышления, коммуникативных навыков детей. Свободное рисование различными техниками «Звёздное небо Ямала» Цель: Учить детей изображать звездное небо. Самостоятельно подбирать цветовую гамму для звезд, и фон для ночного неба. Совершенствовать технические навыки рисования по-сырому. Закреплять навыки работы с акварелью, восковым карандашом. Закрепить знания детей о космосе, космонавтах, звездах. Закрепить знания детей о свойствах воскового карандаша. Развивать мелкую моторику рук. Наблюдение «Солнце – источник тепла и света». Цель: формировать представления о том, что Солнце является источником тепла и света, развивать умения мыслить, рассуждать, воспитывать бережное отношение к природе. Дидактическая игра «Знатоки космоса» (см. приложение) Цель: Закрепить знание названий и расположения планет солнечной системы развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу, согласовывать действия с другими участниками.
Подводный мир	Интегрированное занятие Тема: «Река Пур и её обитатели» Цель: Продолжать знакомить с жизнью реки Пур и ее обитателями. Развивать наблюдательность, расширять кругозор, формировать интерес к познанию окружающего мира. Обеспечить условия для развития у детей географических представлений. Познакомить с картой. Побуждать детей обращаться к взрослым	Беседа: «Живое серебро» (рыбные запасы) Цель: Познакомить детей 4 видами рыб (муксун, нельма, осётр, налим), которые водятся на территории ЯНАО. Объяснить, почему северную рыбу называют «Живое серебро». Просмотр презентации «Не тревожь хозяина воды» Цель: Дать представление детям о бережном отношении ненцев к природным ресурсам (воде и рыбе). Познакомить с некоторыми ненецкими приметами. Беседа «Речка, реченька, река» (см. О.А. Воронкевич «добро пожаловать в экологию» стр. 198) Цель: Расширить понятия об окружающем мире, учить составлять по памяти описательный рассказ о знакомых реках. Формировать понятия о возникновении реки, ее истоках.

		с вопросами, суждениями, высказываниями, к речевому общению между собой. Помочь овладеть названиями предметов и явлений, их свойств, рассказывать о них. Воспитывать у детей бережное отношение к окружающему миру, видеть его красоту.	Подвижная игра «Ручейки и озёра» Цель: воспитывать ловкость, выдержку, развивать скоростные умения. Рассматривание фотоиллюстраций водоёмов вокруг посёлка «Две реки Пур и Хадыр - Яха». Цель: Обучать детей составлению связного рассказа по сюжетной картине, познакомить и видами водоёмов, учить их находить на карте ЯНАО. Знакомство с трудом рыбака. Цель: Продолжать развивать интерес к наблюдениям за природными явлениями (появились забереги, лёд поднялся, стало много воды, чайки летают над водой, лёд идет по реке). Продолжить знакомство с профессией рыбак. Воспитывать безопасное поведение во время вскрытия рек.
Педагогическая диагностика индивидуального развития детей			
май	«Великий светлый День Победы»	Познавательное развитие Тема: «Бронзовый солдат» Цель: Познакомить детей с памятниками защитникам Отечества; Расширять представления детей о воинах-защитниках Великой Отечественной Войны; Рассматривать картины; Слушать есни; выражать свои впечатления; Воспитывать у детей уважение и чувство благородности ко всем, кто защищал Родину; Учить подбирать определения к слову солдат, внимательно слушать чтение произведения и отвечать на вопросы; закреплять знания о предметах, принадлежащих современным воинам.	Беседа на тему: «Война как экологическое бедствие»(см. приложение) Цель: Раскрыть детям губительное последствие войны не только для человека, но и для природы. Развивать речь и мышление детей, способности аргументировать свои высказывания. Воспитывать у детей бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом. Ручной труд: «Звезда героя» Цель: Учить детей изготавливать военные награды с помощью различных материалов (картона, ткани, лент и др.). Развивать фантазию, воображение, мелкую моторику. Воспитывать чувство гордости за народ победитель.
	Насекомые		Дидактическая игра «Четвертый лишний» (см. приложение) Цель: Продолжать учить детей классифицировать насекомых, находить лишнее. Повторить названия насекомых (шмель, стрекоза, комар-долгоножка, бабочка). Развивать внимание, память. Свободное рисование «Насекомые Уренгоя» Цель: Учить детей использовать в работе разные материалы (трафареты, печатки, ватные палочки и др.). Передавать в рисунках

		особенности насекомых обитающих в нашем посёлке (шмель, стрекоза, комар-долгоножка, бабочка: бражник и крапивница). Беседа «Зачем нужны насекомые». Цель: помочь понять взаимосвязь в природе и цепочке питания. «Жизненный цикл мушек» Цель: Понаблюдать за жизненным циклом мушек.
	Животные жарких стран	Беседа «Почему животные жарких стран, не могут жить на севере?» Цель: Познакомить детей с особенностями животных жарких и холодных стран, рассказать, что каждое животное приспосабливается к тому климату где родился и живёт(у северных животных – длинная шерсть, подкожный жир, у животных жарких стран – короткая шерсть или её совсем нет, другой окрас)
	Скоро лето! День защиты детей!	Рисование. Тема: «Соцветье ЯМАЛа» Цель: Развивать чувство симметрии. Продолжать учить располагать изображение на всем пространстве листа. Упражнять в закрашивании рисунка различными цветовыми оттенками, методом тычка; Учить самостоятельно, придумывать и изображать сюжет рисунка, опираясь на приобретенный опыт. Упражнять в прорисовывании мелких деталей и оттенков. Беседа: «Защитники тундры» Цель: Познакомить детей с профессией – эколог. Закрепить правила поведения в природе (нельзя убивать насекомых, разрушать паутину, муравейники, нельзя разорять птичьи гнезда, нельзя брать в руки и уносить домой обитателей тундры, нельзя без надобности рвать грибы, бездумно и бесконтрольно вырубать деревья) Наблюдение на прогулке «Вот и лето к нам пришло!» Цель: Дать детям представления о особенностях летнего времени года на Крайнем севере: летом наступают полярные дни (почти все время светло, так как день длинный, а ночь короткая). Лето короткое: длится с середины июня до середины августа. Тепло, бывают грозы. Много зелени, растения быстро растут, цветут, плодоносят. Часто бывает ясная или малооблачная погода. Жаркий период лета длится недолго. В тундре созревают ягоды и грибы, которые люди и обитатели тундры собирают и запасают на зиму, птицы и животные выводят потомство.

**Перспективное планирование в подготовительной группе
по эколого – краеведческой программе «Морошковый край».**

Месяц	Основная тема	Региональный компонент	
		НОД	Совместная деятельность

сентябрь	Здравствуй детский сад! Осторожно! Дорога!		Рассказ детей: «Один день отпуска нашей семьи» Цель: Создать радостное настроение от встречи с друзьями, побуждать детей делиться впечатлениями об отпуске, умение выделять самое интересное, составлять логичный рассказ. Экскурсия по экологической тропе (как растет ягель). Цель: Побуждать детей к исследовательской деятельности, учить находить на экологической тропе ягель и другие знакомые растения. Воспитывать любовь к природе. Подвижная игра «Зайцы и волки» Цель: проводится с целью научить детей прыгать на носочках на двух ногах, вперед.
	Кто не ленится, тот урожай гордится		Заучивание песни «Морошка - матрёшка» (см. сборник песен для детей «Тундра смеётся» стр. 56) Аппликация «Ягодка здоровья» Цель: Вызвать интерес к природе родного края, чуткое отношение к ней. Закреплять знания детей о ягодах – врачевателях (шиповник, малина, смородина, водянка). Побуждать детей выражать в творчестве отношение к природе. Беседа «Пирог с секретом» Цель: Рассказать детям о том, какие изделия пекут из муки с использованием разных начинок из северных ягод (брусника, черника, морошка, смородина, рябина), грибов (боровик, маслята, подосиновик, сыроежка, волнушка). Лепка из соленого теста «Изделия для магазина» Цель: Продолжать учить детей работать с соленым тестом, изготавливая мучные изделия с начинкой, стараясь, чтобы они были похожи по форме на настоящие. Развивать творческий подход при украшении изделий. Сюжетно – ролевая игра «Магазин Северные ягоды» Цель. Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Закрепление знаний о функционировании магазина. Формирование навыков культурного поведения в общественных местах.
	Перелётные и домашние птицы	Познавательное развитие Тема: «Перелётные птицы» Цель: - закрепить знания и дать новые	Чтение стихотворений Ю.Шаталова «Гагара», «Кулик», «Рябчик» с рассматриванием изображений птиц. Цель: Познакомить детей со стихотворениями и внешним видом птиц. Развивать внимательность, умение находить в птицах общие и различные качества, внешний вид.

	представление о перелётных птицах (внешний вид, среда обитания, питание, повадки, перелёт); - закрепить умение делить птиц на перелётных и зимующих, на основе связи между характером корма и способом его добывания; - активизировать словарь детей (перелётные, насекомоядные, зерноядные, хищные, водоплавающие, певчие, клином, шеренгой, дугой); - учить согласовывать имена существительные с числительными; - учить согласовывать имена существительные с глаголами; - развивать связную речь, зрительную память, внимание, мелкую моторику; - воспитывать у детей интерес к пернатым обитателям живой природы, бережное отношение к ним.	Составление элементарных задач Цель: Учить детей составлять математические задачи с помощью птиц (домашних и перелётных). Закреплять названия птиц, умение находить среди других, классифицировать. Беседа: «Перелётные птицы в нашем краю» Цель: Познакомить детей с перелётными птицами, которые прилетают к нам с юга для выведения потомства: зяблик, сапсан, кулик, гагара, трясогузка. Подвижная игра «Перелёт птиц» Цель: Развивать ловкость, быстроту реакции, учить действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве. Охранять жизнь и укреплять здоровье детей. Экспериментальная деятельность «Как устроены перья у птиц» (см. приложение) Цель: Установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме.
Животный мир (дикие, домашние, животные жарких стран)	Интеграция (Развитие речи, ЧХЛ, Познавательное развитие, Художественно – эстетическое развитие) Тема: «Тропинками добра» Цель: Формировать доброжелательное, вежливое отношение к окружающим. Уточнять представления детей о понятиях «добро», «зло», «доброжелательность», их важности в жизни людей; Учить оценивать поступки окружающих на примере героев произведений. Развивать способность оценивать свое отношение к позитивным и негативным поступкам сверстников. Развивать связную интонационно	Просмотр презентации «Животные холодных и жарких стран» Цель: Познакомить детей с животными северных широт (морж, кит, соболь, ондатра, тюлень). Закрепить знания детей о животных жарких стран. Свободное рисование (раскраска) «Олень» Цель: Закреплять умение рисовать простым карандашом и закрашивать, не выходя за контур рисунка. Воспитывать доброжелательное отношение к жителям тундры, уважение к нелёгкому труду оленевода. Сюжетно - ролевая игра: «Оленеводы». Цель: Продолжать знакомить детей с бытом народов севера, дать представление о занятиях мужчин ненецкого народа. Дать представление детям о значении оленеводства для народов Ямала (транспорт, пища, одежда, жилище, сырье для шитья, поделки из рогов,

		выразительную речь. Развивать логику, мышление. Создать доброжелательную атмосферу для развивающей деятельности. Воспитывать навыки культурного общения. Учить детей использовать природный и дополнительный материал для изготовления игрушки. Учить детей передавать движение и придавать поделке устойчивость (использовать трубочки для коктейля и зубочистки в качестве каркаса для ног копытных животных). Развивать умение соединять части фигуры, возможность дополнения образа разными материалами (рога из веточек, ноги из трубочек для коктейля). Продолжать воспитывать бережное отношение к животным.	панты). Учить детей распределять роли. Составление рассказов детьми на темы « Кто лечит олений» Цель: Учить детей последовательно составлять рассказы, правильно строить предложения. Расширять словарь: оленеводство, ветеринар, пастух. Дидактическая игра «Кто где живёт?» Цель: Закрепить названия животных, обитающих в пустыне, саванне, тундре, в лесу, в Арктике; повторить названия климатических зон. Чтение стихотворения И.Г. Истомина «Авка» (см. Книгу «Первые ласточки» И.Г. Истомина стр. 290) Цель: Через содержание литературного произведения И.Г. Истомина раскрыть любовь к своему Северному краю.
октябрь	Педагогическая диагностика индивидуального развития детей		
	Чудо – дерево	Познавательное развитие Тема: «Деревья» Цель: Продолжать воспитывать любовь к деревьям, бережное и заботливое отношение к ним. Уточнить с детьми понятие «кора», для чего она служит дереву. Учить узнавать по внешнему виду дерево, его возраст (дать понятие, что даже старое дерево растет, появляются молодые веточки, кора на них молодая, тонкая, гибкая, нежная, в отличие от коры старого дерева). Закрепить название профессии людей, занимающихся изучением и уходом за лесом, за птицами, за животными. Уточнять и расширять знания о том, для чего нужна древесина и что изготавливают из коры деревьев. Учить моделировать кору из бумаги.	Просмотр презентации «Деревья и листья» Цель: Познакомить детей с деревьями: тальник, ольха. Закрепить названия деревьев: берёза, ель, сосна, ива, карликовая берёза. Учить определять к какому дереву относятся листья. Дидактическая игра «Угадай с какого кустика листок» Цель: Учить определять по внешнему виду к какому кустарнику относится лист. Развивать внимание, память. Экспериментальная деятельность «Для чего деревьям нужна кора?» Цель: Закрепить знания детей о деревьях, на примере опыта показать защитные свойства коры. Рассказ педагога «Роль леса в природе и жизни северных людей». Цель: Способствовать формированию представлений о том, как растения влияют на человека, значением леса; как человек использует лес; чем является лес для коренных народов Севера. Дидактическое упражнение «Составь правило» Цель: Учить детей составлять правила поведения в лесу, объяснять смысл пословиц. Воспитывать у детей интерес к жизни леса,

			понимание необходимости сохранения его целостности, умение вести себя в лесу. Труд в природе Пересадка цветущих растений с участка в группу. Учить осторожно выкапывать цветок вместе с землёй.
	Осенний калейдоскоп		Заучивание песни «Ходит - бродит осень» (см. сборник песен для детей «Тёплый и суровый край» стр. 48) Беседа: «Осень. По утрам морозы» Цель: Расширять и углублять знания детей о климате на Ямале (суровый, с долгой зимой и коротким летом); зависимости климата от погоды. Развивать наблюдательность, активизировать мыслительную деятельность. Продолжать формировать практические навыки, стремление к экспериментированию. Воспитывать экологическую культуру, любовь к природе родного края. Экологическая игра «Какие деревья растут на территории ДОО?» Цель: Закрепление знаний о деревьях. Чтение стихотворения Чегринец Т. С. «Осень в тундре» (см. приложение) Цель: Показать детям красоту осенней тундры через стихотворение Чегринец Т. С., обогащать словарь детей новыми эпитетами. Рассказ (с показом на карте) педагога о расположении зон тундры и тайги на территории ЯНАО Цель: Уточнить и обобщить знания детей об особенностях природы тундры и тайги; показать пути освоения человеком природы тундры и тайги, и необходимость ее охраны. Продолжать формировать умение сравнивать. Воспитывать интерес к научно-познавательной литературе, любовь к родному краю. Сюжетно – ролевая игра «В лесу» Цель: Закрепление названий различных видов растений, семян, грибов. Различать по внешнему виду и называть деревья (тальник, ольха), кустарник (можжевельник, шиповник), цветущие растения (багульник, пижма, Иван-чай, пушица). Воспитание интереса и любви к природе.
	Одежда, обувь, головные уборы	Познавательное развитие Тема: «Знакомство с особенностями национальных костюмов (русского, ненецкого)» Цели: Познакомить детей с	Ручной труд (шитьё) «Девочка в ненецком национальном костюме» Цель: Учить передавать национальный колорит: ягушка с ненецким узором и меховой отделкой, подбирать цветовую гамму. (ягушка - вырезать из белого картона, нарисовать фломастерами ненецкие узоры

		особенностями национальных костюмов (русского, ненецкого) показать детям сходство и различия в облике разных народов, различия в языке. Развивать интерес к другим народам, их одежде, языку, быту, обычаям и традициям. Воспитать патриотические чувства.	и пришить меховую отделку). Дидактическая игра «Северный гардероб»(см. приложение) Цель: Учить детей по орнаменту на одежде находить похожие по орнаменту части зимней одежды. Формировать интерес у детей к национально-художественным традициям народов Севера. Воспитывать уважение к народам, проживающим на крайнем Севере. Сюжетно-ролевая игра «Ателье» Цель: Развивать интерес к игре путём знакомства с трудом приёмщика, закройщика, швеи, видов тканей, показом людей одежды; развивать у детей творчество в выборе замысла, в выборе предметных и ролевых способов их решения. Коллекция тканей Цель: Продолжать пополнять коллекцию новыми видами тканей, продемонстрировать их разнообразие, развивать кругозор детей.
ноябрь	Моя Родина (Наш район, округ, страна)	Познавательное развитие Тема: «Узнай герб по описанию» Цель: Дать представление о том, что герб носитель информации о городе, посёлке (крае), о том, чем местность славится, гордится. Упражнять в узнавании гербов городов ЯНАО, столицы России—города Москва. Развивать стремление проявлять свою индивидуальность в составлении личного герба: в выборе цвета, символа; умение сравнивать качества людей, с характерными качествами животных. Воспитывать чувство гордости и уважения к своей стране, своей малой Родине—ЯНАО, родному посёлку.	Рассматривание альбома «Мы на севере живём». Цель: Расширять представление детей о родине через знакомство с Ямало - Ненецким Авт. округом, представление детей о характерных особенностях времен года на севере (долгая суровая зима, короткое лето). Познакомить с географическим положением ЯНАО, с типичными северными промыслами: охота, рыбалка. Аппликация «Герб Пуровского района» Цель: Обобщать знания детей о геральдике родного края; Воспитывать чувство гордости, любви, уважения к родному краю. Беседа: «Пуровский район» Цель: Познакомить детей с возникновением Пуровского района. Прослушивание песни Игоря Карнилова «Северный край» Цель: Через песни воспитывать гордость и уважение к своей малой Родине. Учить понимать смысловой посыл исполнения. Чтение стихотворения «Уренгой» Л. Лапцуй(Книга «Песни мои – детям» стр. 179)«Салехард» Р. Ругин(см. приложение). Цель: Помочь детям понять сложное стихотворение Л. Лапцуя «Уренгой», «Салехард» Р. Ругина. Воспитывать любовь к малой родине. Работа с картой «Города и поселки Ямала» Цель: Учить детей работать с географической картой. Познакомить детей с расположением городов и рабочих поселков на территории Ямала, учить находить их на карте. Способствовать формированию

		понятий: округ, район, посёлок и крупные города Ямала. Подвижная игра «Ручейки и озёра» Цель: воспитывать ловкость, выдержку, развивать скоростные умения.
Арктика Животные Арктики	Чтение художественной литературы Тема: Чтение ненецкой сказки «Как медведь хвост потерял». Цель: Познакомить детей с особенностями природных условий Крайнего Севера; формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания; продолжать учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры и поступки персонажей; развивать у детей способность наблюдать, описывать, строить предложения.	Дидактическая игра «Животные Севера». Цель: учить отгадывать названия северных животных по описанию внешнего вида. Развивать ощущения, наблюдательность. Воспитывать уверенность в себе. Беседа «Хозяин полярных льдов» (см. журнал «Пунушка» 2009 № 9–10, стр. 16) Цель: Познакомить детей с белым медведем, его повадках, образе жизни. Оформление настенной карты «Животные нашего края». Цель: Расширить знания детей о разнообразии животного мира северной земли. Способствовать установлению причинно – следственных связей на основе понимания зависимости жизнедеятельности живых существ от условий среды их обитания. Воспитывать у детей интерес к жизни животных в северных условиях. Создание макета: «На северном полюсе» Цель: Закреплять знания детей о жизни животных, климате, природных условиях в Арктике. Развивать воображение и фантазию. Продолжать учить создавать макет используя разные материалы. Подвижная игра «Успей поймать» Цель: Развивать ловкость, внимание, умение действовать в команде.
Богатства земли		Беседа: «Богатства Пуровского района» Цель: Рассказать детям, что богатствами нашего района является газ, рыба, пушнина, оленина. Дидактическая игра «Каменная эпидемия» Цель: Развивать сенсорное ощущение, интерес детей к изучению камней; умения обследовать камни; сравнивать камни с глиной, пластилином; видеть красоту камня. (дациты и гравий (строительный камень), мрамор и известняки (декоративные и облицовочные камни). Эксперимент «Зачем строителям необходим песок?» Цель: Показать на примере эксперимента использование песка в получение строительного раствора; попробовать самим сделать раствор и применить его по назначению; развивать познавательный интерес к изучению первоначальных знаний о строительстве; научить

			ценить труд людей. Загадки – отгадки Цель: Учить детей отгадывать загадки о природных ресурсах Ямала, продолжать формировать знания детей о нефти и газе. Оформление журнала «Подземные кладовые нашего края». Цель: Уточнить и расширить представления детей о полезных ископаемых: нефти и газе; о свойствах нефти и газа, способах их добычи; о профессиях людей, занимающихся этой работой.
	Моя семья		Рассказ педагога «Традиционные обязанности женщин и мужчин в ненецкой семье» Цель: Продолжать знакомить детей с традиционными обязанностями женщин и мужчин – ненцев, а так же их детей (связать их с хозяйственными потребностями). Сформировать понятие: трудолюбие – главный критерий воспитанности человека, качество, определяющее его поступки, поведение. Воспитывать интерес к укладу жизни ненцев, желание играть в игры ненецких детей. Беседа: Колыбельная для Хомани. Цель: знакомство детей с обрядом рождения ребенка. Сюжетно – ролевая игра «Ненецкая семья» Цель: Формировать представление о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности. Продуктивная деятельность «Подарок для сестры Аркуты» Цель: Учить детей плести из бисера браслет. Знакомить с декоративным искусством народов севера. Чтение отрывков из поэмы Л. Лапцуйя «Едэйко» (см. Книга Л. Лапцуйя «Едэйко»)
декабрь	Зимушка – зима в гости к нам пришла	Развитие речи Тема: Заучивание стихотворения И.Истомина «На полярном круге...» Цель: Обогащать знания детей о коренных жителях Севера, - ненцах, о суровом климате, природе Севера. Познакомить детей со столицей нашего края г.	Просмотр презентации «Зима в картинах художников» (см. приложение) Цель: Сформировать представления детей о пейзажной живописи, о явлениях зимней природы. Знакомить с картинами русских художников, учить видеть сюжет и особенности передачи его автором. Наблюдение за снегопадом Цель: закрепить знания детей о сезонном явлении снегопаде;

	Салехард. Учить детей интонационно выразительно читать стихотворение наизусть. Активизировать словарь (Полярная ночь, северное сияние, тундра, лишайник, ягель, карликовая береза, коренные жители Севера, обелиск, хлебосольный Салехард, стойбище, оленевод). Развивать память, внимание, мышление. Воспитывать уважительное отношение к людям народов Севера, бережное отношение к природе родного края.	развивать чувство прекрасного; учить замечать изменения в природе. Опыт «Северное сияние» (см. приложение) <i>Цель:</i> Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой. Развитие представлений о явлениях неживой природы. Обобщить и систематизировать знания детей о зиме, зимних явлениях. Познакомить детей природным явлением «Северное сияние». Формировать умение заниматься экспериментальной деятельностью. Научить детей решать познавательные задачи и делать выводы. Подвижная игра «Льдинки, ветер и мороз» Цель: воспитывать ловкость, выдержку, развивать скоростные умения. Прослушивание композиции «Музыка сказочного зимнего леса» (см. приложение) Цель: Учить детей сопоставлять музыкальное произведение с явлениями природы.
Зимующие птицы	Познавательное развитие «Пуночка — северный подснежник». Цель: Уточнить представления о перелётных птицах тундры. Формировать умение находить связи между изменениями в состоянии неживой и живой природы. Закрепить знания детей о причинах перелёта птиц осенью и весной. Упражнять детей в умении классифицировать птиц по признаку питания. Продолжать формировать умение работать по моделям.	Чтение сказки «Сова и куропатка» – И.Г. Истомин (см. Книгу «Первые ласточки» И.Г. Истомина стр. 285) Цель: Через сказку познакомить детей с зимующими птицами, учить понимать смысл сказки. Беседа «Северные гости» Цель: Формировать представления детей о зимующих птицах, расширять знания об особенностях внешнего вида, условиях жизни и поведении птиц. Учить анализировать, делать простейшие выводы, устанавливать причинно-следственные связи. Развивать коммуникативные навыки, связную речь. Лепка: «Птицы на кормушке» Цель: Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям, передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород, правильное положение головы, крыльев, хвоста. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приемы лепки. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям. Ремонт кормушек, подкормка птиц. Цель: Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать

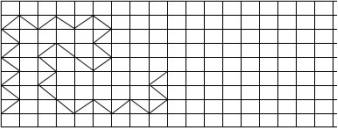
			в трудных зимних условиях. Обобщить знания детей, полученные при наблюдении за повадками птиц. Вызвать желание помочь нашим крылатым друзьям в зимнюю бескормицу. Научить детей правильно их подкармливать.
	Новогодняя мастерская		Беседа: «Как отмечают Новый год другие народы» Цель: Расширять знания детей о различных способах поздравлений. Познакомить с обычаями празднования Нового года у других народов. Лепка: «Снегурочка» Цель: Учить детей лепить передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки: раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения. Рассматривание новогодних открыток «История новогодних открыток» (см. приложение) Цель: Познакомить детей с историей возникновения новогодней открытки, способствовать нравственному воспитанию, бережному отношению к наследию своей страны и традиций. Заучивание песни «Зимняя сказка» (см. сборник песен для детей «Теплый и суровый край» стр. 69)
	Новогодняя мастерская		Новогодний утренник
январь	Новогодние выходные		
	Прощание с елкой. Рождество.		Беседа: «Без чего Новый год не Новый год?» Цель: Дать детям представление о традиции наряжать ёлку на новый год, откуда пошла такая традиция. Воспитывать интерес к истории праздника. Слушание ненецкой музыки, имитация движений животных и охотников, составление танцев. Цель: Знакомить детей с ненецкими напевами, песнями, музыкой. Учить придумывать танцевальные движения народов севера. Рассматривание музыкальных инструментов народов севера (см. приложение)

		Цель:Познакомить детей с народными ненецкими инструментами их историей. Дидактическая игра «Календарь листай – праздники запоминай!» Цель: Совершенствовать представления детей о календарно-обрядовых праздниках на Руси, об обычаях и атрибутике праздников. Развивать познавательный интерес к истории и традициям своего народа.
Северный край. Народы севера.	Познавательное развитие Тема: «Праздники и обычаи народов Ямала» Цели: Изучить историю наследия коренных народов Ямала. Расширить знания о народных традициях Ямала.Познакомиться с историей музыкального искусства северных народов.	Просмотр мультфильма «Хозяин ветров» <i>(по мотивам ненецкой сказки)</i> Цель:Формировать по средствам мультфильма у детей понятие о добре, взаимопомощи, отзывчивости. Воспитывать в детях эти качества. Беседа: «Жители тундры» <i>(см. приложение)</i> Цель: Продолжать знакомить детей с образом жизни и бытом коренных жителей тундры. Развивать умение находить закономерности в климатических условиях и образе жизни людей. Воспитывать уважение к людям другой культуры. Беседа «Меры измерения ненецкого народа» <i>(см. журнал «Пунушка» 2009 № 9–10, стр. 13)</i> Цель: Познакомить детей с мерами измерения ненцев. Упражнять в измерении предметов на основе ненецких измерений. Рассказ педагога «Верования ненецкого народа» («Шаманы»). Цель: Продолжать знакомить детей с обычаями и верованиями ненецкого народа. Учить понимать смысл ненецких пословиц и поговорок. Воспитывать интерес и уважение к верованиям ненцев, желание играть в игры ненецких детей. Подвижная игра «Ловкий оленевод» Цель: развивать ловкость, упражнять в метании. Чтение сказки Л.Лазарева «Сказка про глухаря» <i>(см. приложение)</i> Цель: Познакомить детей с новой сказкой.
Мороз не велик, да стоять не велит	Игровая конкурсная программа Тема: «Игры и забавы народов Севера» Цель: Воспитание чувства патриотизма и привитие основ здорового образа	Просмотр презентации «Зимние радости» Цель: Расширить знания о зимних развлечениях, закреплять умение передавать в рисунке своё отношение к зимним играм; развивать воображение, речь, мышление, двигательную активность,

		жизни. Закрепить, расширить знания о традициях народа севера. Развивать мышление, воображение, навыки двигательной активности.	воспитывать чувство радости от зимних забав, коллективизма. Подвижная игра «На новое стойбище». Цель: воспитывать ловкость, выдержку, развивать скоростные умения. Свободное рисование «Мой любимый вид спорта». Цель: Учить передавать в рисунке человека в движении. Закреплять умение располагать рисунок на листе бумаги. Воспитывать интерес к разным видам спорта. Чтение отрывков из поэмы Л. Лапцуйя «Едэйко»(см. Книга Л. Лапцуйя «Едэйко»)
февраль	В здоровом теле – здоровый дух	Познавательное развитие Тема: Беседа «Лекарственные растения – средства оздоровления организма человека» Цель: Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях; о правилах их сбора, хранения и применения. Развивать экологическое мышление в процессе исследовательской деятельности, творческое воображение. (см. Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» стр.44)	Дидактическая игра «Лесная аптека». Цель: Продолжать учить детей правильно и бережно относиться к своему здоровью в зимний период. Развивать представление о способах защиты своего организма от простудных заболеваний. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Подвижная игра «Здравствуй, догони!» Цель: воспитывать ловкость, выдержку, развивать скоростные умения. Беседа «Почему ненецкие дети не болеют?» Цель: Рассказать детям, что ненецкие дети закалённые благодаря тем условиям, в которых живут, поэтому редко болеют.
	Транспорт, профессии на транспорте. Азбука безопасности.		Беседа «Знаменитые люди Ямала» Цель: Обобщить и расширить знания детей о родном крае, о людях, живущих на Ямале, их профессиях и родом занятий (нефтяники, газовики, охотники, рыболовы, оленеводы и люди др. профессий); о ценности природы. Развивать наблюдательность, внимание; умение объяснить смысл пословицы. Воспитывать бережное отношение к природе родного края, уважение к людям любых профессий. Подвижная игра «Прыжки через нарты» Цель: развитие ловкости, упражнение в прыжках на двух ногах. Рассматривание иллюстраций «Средства передвижения в тундре» Цель: Рассказать о средствах передвижения коренных народов Ямала по тундре (олени, собаки, нарты, лодки, лыжи, упряжки, хорей, т.д.). Чтение отрывков из поэмы Л. Лапцуйя «Едэйко»(см. Книга Л. Лапцуйя «Едэйко»)

	Защитники отечества. Лучше папы друга нет, военные профессии.		Беседа: «Как сражались наши деды» Цель: Расширять представления о том, как в годы войны храбро сражались и защищали от врагов наши деды, прадеды. Чтение стихотворения Чегринцев Т. С. «Морские волки» (см. приложение) Цель: Закрепить представления детей об особенностях службы солдат в мирное время. Воспитывать уважение к воинам, защищающим нашу страну. Подвижная игра «Перетягивание каната» Цель: Воспитывать ловкость, смелость, силу.
	Комнатные растения	Познавательное развитие Тема: «Как вода попадает в растение?» Цель: Формирование представления о назначении каждого органа растения. Создать чувство эмоционального комфорта. Формировать умение заниматься экспериментальной деятельностью. Дать представление о том, как вода попадает в растение, как она передвигается к его органам. Развивать умение различать комнатные растения по внешним признакам. Воспитывать ответственное отношение при уходе за комнатными растениями.	Работа в дневниках наблюдений (Зарисовка цветов) Цель: Продолжать учить детей последовательно наблюдать за растениями, фиксировать самостоятельно изменения их роста в дневниках. Работа в центре творчества: «Оформление альбома «Такие волшебные цветы»». Цель: Закреплять умение вырезать, пользоваться ножницами, Беседа: «Сравнение диких цветущих растений с комнатными» Цель: Учить сравнивать дикие цветущие растения нашего края (багульник, пижма, Иван-чай, пушица) с комнатными цветущими растениями (Герань, фиалка, чайная роза, бальзамин и др.), находить схожие и различные признаки, закреплять умение классифицировать. Игра «Садовник» Цель: Развивать память, внимание в запоминании названий цветов. Воспитывать любовь к природе.
март	Мамин день. Весна.	Рисование Тема: «Какого цвета весна?» Цель: Обучающая: Продолжать учить детей рисовать пейзаж; Продолжать знакомить со свойствами акварельных красок, смешанной техникой работы (свеча и акварель, способом «по – мокрому»). Учить разводить краски на палитре для получения различных оттенков. Учить детей видеть изменения в природе и передавать их в рисунке. Развивающая:	Заучивание песни «Мамина веснянка» (см. сборник песен для детей «Тёплый и суровый край» стр. 89) Беседа: «Международный женский день» Цель: Расширять знания об истории возникновения праздника 8 марта. Чтение стихотворения Чегринцев Т. С. «Профессия -Мама» (см. приложение) Цель: Вызвать у детей радостные эмоции, переживания за маму. Учить помогать маме по хозяйству. Сюжетно – ролевая игра «Мастерицы» Цель: Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании игрового действия снова объединяться в единый игровой коллектив. Воспитывать уважение к

		Развивать эмоциональное восприятие произведений поэзии, живописи, музыки и передавать настроение в рисунке. Развивать творчество дошкольников в процессе создания образов, используя различные изобразительные материалы и техники. Систематизировать и закреплять знания детей о весне, обогатить словарь словами «пейзаж», «фон», «линия горизонта». Воспитательная: Воспитывать художественный вкус, развивать умение строить художественный замысел (до начала рисования наметить содержание, композицию, колорит рисунка). Вызывать эмоциональный отклик, воспитывать чуткое и бережное отношение к природе.	домашнему труду женщин, в том числе ненецких (вышивание, изготовление одежды, приготовление пищи, плетение из бисера, изготовление кукол - оберегов). Развивать умения применять в игре знания о способах измерения. Развивать диалогическую речь.
	Посуда. Профессия повара. Бытовые приборы.		Беседа «Вкусная профессия» Цель:Обогатить представления детей о мире посуды и продуктах питания. Расширить представление детей о труде повара, кухонных электроприборах. Сформировать представления детей о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Чтение отрывков из поэмы Л. Лапцуйя«Едэйко»(см. Книга Л. Лапцуйя «Едэйко») Беседа «Состав пищи народов Севера» Цель:Познакомить детей с энергетической ценностью пищи (белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные вещества). Рассказать об особенностях питания ненцев (сыроедение мяса, строганины из рыбы). Показать, что от качества пищи зависит здоровье и жизнь человека.
	Мебель.		Дидактическая игра «Из чего мы сделаны» Цель: Познакомить детей с материалами, из которых сделаны окружающие нас предметы. Дидактическая игра «Дом, дом, открой свою тайну!» Цель: Формировать представления о том, как жили на Руси в

			старину. Познакомить с крестьянской избой и домашней утварью в сравнении с современным жилищем и мебелью. Развивать речевую активность детей, логическое мышление. Побуждать делать элементарные выводы. Развивать познавательный интерес к истории своей Родины и своего народа. Чтение отрывков из поэмы Л. Лапцуйя «Едэйко»(см. Книга Л. Лапцуйя «Едэйко»)
	Народное творчество. День смеха.	Продуктивная деятельность Тема: «Игры и игрушки народов Ямала». Цель: Познакомить детей с новыми национальными играми и игрушками Народов Севера. Научить изготавливать ненецкую куклу «НУХУКО». Закрепить навыки работы с бумагой, с тканью. Углубить знания детей о родном крае, о коренных жителях Пуровского района, о культуре и обычаях коренных народов Севера, о ненецких играх. Развивать у детей ловкость, смелость, быстроту движений, фантазию, внимание при проведении подвижных игр. Развивать мелкую моторику пальцев при работе с бумагой, с тканью. Воспитывать у детей любовь к Родине, к родному краю. Прививать уважительное отношение к людям, которые живут и трудятся на нашей земле. Воспитывать в детях аккуратность при изготовлении кукол. Воспитывать у детей умение играть дружно, соблюдая правила игры.	Дорисуй ненецкий орнамент (см. приложение)  Цель: Упражнять детей в ориентировке на листе бумаги, закреплять графические навыки, умение видеть клетку. Развивать мелкую моторику. Музыкальная игра «БЕЛЫЙ ШАМАН» Цель: воспитывать внимание, ориентировку в пространстве. Учить повторять за ведущим (шаманом) ритм бубна. Работа в творческой мастерской на тему «Северные узоры» (плетение узоров, вышивка бисером, конструирование из бумаги) Чтение сказки «Девочка - мастерица»(см. Книгу «Сказки народов севера») Цель: Познакомить детей с новой сказкой. Воспитывать любовь к северному фольклору.
апрель	Кто много читает, тот много знает, библиотекарь	Интегрированное занятие (познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие)	Рассказ воспитателя про Поэтов и писателей Л. Лапцуйя и И. Истомина. Цель: Познакомить с писателями севера. Формировать уважительное

		Тема: «Животные Крайнего севера» Цель: Познакомить с «Красной книгой», закрепить и расширить знания о животных Севера, связать их проживание с природными условиями, воспитывать заботливое отношение к животному миру. <i>(см. презентацию «Животные севера»+ электронная Красная книга Ямала)</i>	отношение к культуре родного края через ознакомление с произведениями выдающихся поэтов севера. Чтение отрывков из поэмы Л. Лапцуйя «Едэйко»<i>(см. Книга Л. Лапцуйя «Едэйко»)</i> Беседа: «Тайны Красной Книги Ямала» Цель: Закрепить знание об основных правилах по которым живут люди. Формировать моральные качества личности. Воспитывать заботливое отношение к природе. Расширять знания о редких животных ЯНАО, о мерах их защиты. Просмотр презентации «Азбука Ямала» <i>(см. приложение)</i> Цель: Повторить с детьми весь пройденный материал по региональному компоненту с помощью познавательной презентации.
	Солнечная система	Познавательное развитие Тема: «Солнце – большая звезда» Цель: Дать представления о солнце как о звезде, о планетах солнечной системы. Познакомить детей с понятием света и тени, показать значение разного освещения в жизни растений и животных. <i>(см. Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» стр.132)</i>	Рассматривание карты звёздного неба. Цель: Дать детям представление о том, что звезды громадные, раскаленные газовые шары, похожие на наше Солнце. Звезд на небе очень много и чтобы разобраться в них, люди объединили группы отдельных звезд в созвездия. Самым ярким созвездием дали имена: Большая, Малая Медведица, Полярная звезда. Уметь находить их на небе. Беседа: «Береги свою планету» Цель: Формировать экологическое мировоззрение. Воспитывать интерес к научно-познавательной и художественной литературе; желание помочь животным растениям родного края. Экспериментальная деятельность «Почему, кажется, что звезды движутся по кругу» <i>(см. приложение)</i> Цель: Установить, почему звезды движутся по кругу. Подвижная игра «Солнечная система»<i>(см. приложение)</i> Цель: закрепить и систематизировать представление детей о солнечной системе, название планет, их последовательность расположения от Солнца. Учить детей ориентироваться в пространстве.
	Подводный мир		Игра - соревнование «Чем мы можем помочь реке?» Цель: Формировать у детей экологические знания. Учить придумать природоохранные и запрещающие знаки, при обсуждении в команде. Воспитывать уважение к сверстникам и к их мнению. Работа с картой «Реки Ямала»

			Цель: Учить находить реки Ямала на карте. Способствовать формированию у детей представлений о северных реках как сообществе водных и наземных растений и животных, об изменениях, которые произошли на реках весной. Рассказ педагога «Жители северных водоемов» (с показом иллюстраций). Цель: Познакомить детей с речными рыбами (пыжьян, щёкур, карась, ерш, окунь, язь), со средой их обитания, повадками, размножением. Воспитывать осознанно правильное отношение к окружающему миру. Дидактическая игра в кругу «Поймай мяч и назови обитателя водоема». Цель: Закреплять с детьми названия обитателей рек ЯНАО.
Педагогическая диагностика индивидуального развития детей			
май	«Великий светлый День Победы»	Познавательное развитие Тема: «9 мая – День Победы» Цель: Продолжать работу по воспитанию патриотизма у старших дошкольников. Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны. Формировать знания об исторических фактах и явлениях. Воссоздать образ бойца – героического защитника Родины; Стимулировать любознательность, умственную и творческую активность.	Целевая прогулка к обелиску: Возложение цветов Героям Великой отечественной войны Цель: Формировать патриотические чувства, интерес к прошлому России, формировать представления о героизме. Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны. Учить детей заботиться о дорогих народу памятных местах. Беседа на тему: «Ими гордится Россия» (см. книгу В.П. Петрова, Г.П. Харючи «Ненцы в истории Ямало – ненецкого округа» стр. 95) Цель: Рассказать детям о ненцах, которые отважно сражались за Родину, были лучшими снайперами и разведчиками.
	Насекомые		Дидактическая игра «Найди такую же бабочку». Цель: Выявить знания детей о насекомых, бабочках. Познакомить с бабочками: траурница, медведица, бархатница. Формировать умение зрительно соотносить пропорции в строении бабочек. Закреплять знания о особенностях строения насекомых : голова, грудь, брюшко, крылья, ноги; особые признаки: тело состоит из колец-насечек, три пары (шесть) ног, состоящие из члеников. Активизировать развитие речевого словаря. Рассматривание альбома «Насекомые». Цель: Расширять знания и представления детей о насекомых,

		особенностях их строения. Формировать умение определять опасных для человека, насекомых, защитниках и вредителях урожая, пользе и вреде в природе. Воспитывать осторожность по отношению к ним. Развивать речь детей. Наблюдение за насекомыми. Цель: Предложить детям найти насекомых. Установить связь между прилетом птиц и появлением насекомых. Подвести детей к выводу, что май – это месяц, когда все просыпается в живой и неживой природе. Исследовательская деятельность «Сравнение шмеля со слепнем» Цель: Уточнить знания детей о внешнем виде шмеля, образе жизни, пользе; развить умение сравнивать, обобщать. Познакомить с насекомым - слепнем (оводом), рассказать об образе жизни, питании. (обитает возле воды и рядом с оленем стадом).
Путешествие вокруг света	Итоговое мероприятие по программе КВН «Край северный, край суровый» Цель: Образовательные задачи: - закреплять знания детей о природе, быте и культуре народов Севера, активизировать речь, умение быстро действовать по сигналу, выполнять правила игры. Развивающие задачи: - развивать мышление, память, внимание, пространственную ориентировку, тактильную чувствительность, формировать правильный захват карандаша, упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки. Воспитательные задачи: - воспитывать бережное отношение ко всему живому, любовь к суровому северному краю; способствовать накоплению опыта взаимодействия детей в процессе совместной деятельности. Оздоровительные задачи: - способствовать эмоциональному	Беседа «Народы Ямала» Цель: воспитывать уважение к людям различных национальностей, стремление жить в мире и дружбе со всеми народами. Дать понятие о том, что в нашей стране много разных народов; развивать умение ориентироваться на глобусе, находить некоторые страны; формировать чувство толерантности к людям не похожим на нас внешне, доброжелательное отношения друг к другу. Чтение отрывков из поэмы Л. Лапцуйя «Едэйко» (см. Книга Л. Лапцуйя «Едэйко»)

		развитию ребенка.	
	Скоро лето! День защиты детей!		(Загадки) «Лесные заморочки». Цель: Формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные растения нашего края; упражнять в отгадывании загадок. Воспитывать интерес к растениям, накапливать опыт внимательного и заботливого отношения к растущим растениям. Просмотр презентации «Тундра»<i>(см. приложение)</i> Цель: Закрепить с детьми знания о растительном, животном мире, климатических условиях, занятиях народов севера. Развивать речь детей, умение комментировать предлагаемые иллюстрации, используя свои знания. Подвижная игра «Гуси-лебеди» Цель: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи.

Список литературы

Художественная литература

1. Афанасьев Ю.Н. За белой горой. Рассказы и сказки – Шадринск: Издательство ПО «Исеть», 1999г.
2. Конькова А.М. Сказки бабушки Аннэ – Свердловск: Средне-уральское книжное издательство, 1985г.
3. Лапцуй Л. Эдейка. – Свердловск: «Средне – уральское книжное издательство», 1978г.
4. Ненецкий фольклор – составитель Куприянова З.Н.; Ленинград: Государственное учебно-педагогическое издательство министерства просвещения РСФСР, Ленинградское отделение, 1960г.
5. Ругин Р.П. Легенды, мифы, сказки народа ханты. – М: «Московский инженерно-информационный центр», 1998г.
6. Ругин Р. Метель на ладонях. – М: «Современник», 1986г.
7. Северные россыпи. – составитель Л.С. Лаптева, г. Салехард, 1962г.
8. Сказки народов Севера. – «Уральское книжное издательство», 1962г.
9. Туружина П. Сказки о серой мышке. – М: «Вилад», 2000г.
10. Федорова Л.В. Родная литература. – г. Тюмень, 1995г.
11. Федорова Л.В. Северные родники. – г. Сыктывкар, 1995г.
12. Шесталов И.Н. Сначала была сказка. – М: «Детская литература», 1984г.
13. Явтысый П.А. Взойдет росток души. – Нарьян-Мар, 1996г.
14. Явтысый П.А. Зов морошковой земли. – М: «Детская литература», 1989г.
15. Явтысый П.А. След аргиша. – Архангельск: Северо-западное книжное издательство, 1981г.

Учебно-методическая литература

1. Афанасьев Ю.Н. За белой горой. Рассказы и сказки – Шадринск: Издательство ПО «Исеть», 1999г.
2. Бармич М.Я. Ебцотакотохолку. Ненецкий язык в картинках – СПб: Отделение издательства «Просвещение», 2000г.
3. Бармич М.Я., Талеева Е.М. Практикум по лексике ненецкого языка – СПб: Филиал издательства «Просвещение», 2002г.
4. Географический атлас «Мир и человек» – Москва, 1988г.
5. Зеленый дом. – М: «Просвещение», 1998г.
6. История и культура хантов – под редакцией Н.В. Лукиной, Томск: «Издательство томского университета», 1995г.
7. Кулемзин В.М., Лукина Н.В. Знакомьтесь: ханты – Новосибирск: ВО «Наука», 1992г.
8. Красная книга ЯНАО: животные, растения, грибы – отв. редактор Л.Н. Добринский, Екатеринбург: «Издательство уральского университета», 1997г.
9. Лапцуй Л. Где звезды не гаснут– М: «Советский писатель», 1981г.
10. Лектисало Т. Мифология юрако-самоедов (ненцев), Томск: «Издательство Томского Университета», 1998г.
11. Лучич М.В. Прогулки с детьми в природу, М: «Просвещение», 1969г.
12. Немысова Е.А., Вишняков Н.П. Методические рекомендации по развитию хантыйской речи для детей старшей группы детского сада (I и II части) – г. Ханты-Мансийск, 1990г.
13. Николаева С.Н. Создание условий для экологического воспитания детей, 1993г.
14. Никонов С.П., Тарасенков Г.Н., Черезов И.В. География Тюменской области – Свердловск: «Средне – уральское книжное издательство», 1972г.
15. Омельчук А.К. Салехард – Свердловск: «Средне-уральское книжное издательство», 1978г.
16. Окотэтто Е.Н. Ненецкие подвижные игры в детском саду. Пособие для воспитателей детских садов Ямала – СПб: Филиал издательства «Просвещение», 1998г.
17. Окотэтто Е.Н. Ненецкий язык в детском саду – СПб: «Просвещение», 1998г.
18. Окотэтто Е.Н. Программа подготовки детей к школе в условиях кочевья и рыболовецкого стана – Тюмень, 1994г.
19. Окотэтто Е.Н. Развитие родной речи в младших группах ненецкого детского сада – Тюмень, 1994г.
20. Петрова В.П., Харючи Г.П. Ненцы в истории Ямало-Ненецкого автономного округа – Томск: Издательство Томского Университета, 2001г.
21. Плешаков А.А. Мир вокруг нас – М: «Просвещение», 1995г.
22. Плешаков А.А. Природоведение.
23. Природа Ямала - отв. редактор Л.Н. Добринский, Екатеринбург: УИФ «Наука», 1995г.
24. Приходько М.С. Хомаку. Картинный словарь – СПб: «МОСАРАВ», 2000г.
25. Приходько М.С., Приходько О. Хомани. Картинный словарь – СПб: Издательский дом «Светлячок», 2002г.
26. Программа воспитания и обучения в детском саду – отв. редактор М.А. Васильева, М: «Просвещение», 1985г.
27. Программа по развитию хантыйской речи для детей старшей группы детского сада – г. Ханты-Мансийск, 1990г.
28. Харючи Г.П. Традиции и инновации в культуре ненецкого этноса – Томск: Издательство Томского Университета, 2001г.
29. Шипунова Т.Я. Экологическое воспитание для детей дошкольного и младшего школьного возраста, 1994г.

30. Э.О.М. Экология – М: «Росмэн», 1997 г.
31. Южаков А.А., Мухачев А.Д. Этническое оленеводство Западной Сибири: ненецкий тип – Новосибирск, 2001г.

**Научно-популярная, научно-монографическая литература,
научные статьи:**

1. Василенко Б.И. Народная медицина ненцев Ямала – г. Салехард, 1997г.
2. Головнев А.В. Говорящие культуры: традиции самодийцев и угров – Екатеринбург, 1995г.
3. Доклады и сообщения III научно-практической конференции «Обновление содержания образования в сельских школах Ямала: опыт и перспективы» – г. Салехард, 1997г.:
 - Ириков С.И. Проблема сохранения и развития языка тазовских селькупов;
 - Кельчина Н.Г. Традиционное трудовое воспитание в семье коми;
 - Ного Н.И. Роль музея в образовательном процессе;
 - Няруй В.Н. Основы народной педагогики в ненецкой семье;
 - Окотэтто Е.Н. Использование этнокультурных традиций народов Ямала в дошкольных образовательных учреждениях;
 - Рандымова З.И. Ориентация ханты в пространстве;
 - Сязи А.М. Изучение предметов национально-регионального компонента;
 - Харючи Г.П. О роли ненецких обрядов в жизни современных ненцев.
4. Евладов В.П. По тундре Ямала к Белому острову. – Тюмень, 1992г.
5. Мухачев А.Д. Путешествие в мир оленеводов. – Новосибирск, 2001г.
6. Ненцы Ямала – информационно- справочные материалы, Тюмень, 1994г.
7. Окотэтто Е.Н. Национальные традиции в семейном воспитании и возможности их переноса в условия детского сада – конференция института языкознания РАН «Института национальных проблем образования МО РФ», Москва, 1993г.
8. Сусой Е.Г. Из глубины веков – Тюмень: «Институт проблем освоения Севера» СО РАН, 1994г.
9. Сязи А.М. Орнамент и вещь в культуре ханты нижнего Приобья. – Томск: Издательство Томского Университета, 2000г.
10. Хомич Л.В. Ненцы, СПб: Отделение издательства «Просвещение», 1994г.
11. Хомич Л.В. Ненцы. Очерки традиционной культуры, СПб: «Русский двор», 1995г.
12. Хомич Л.В., Ириков С.И., Аюпова Г.Е. Тазовские селькупы. – СПб: Филиал издательства «Просвещение», 2002г.
13. Ямало-Ненецкий национальный округ (экономико-географическая характеристика). – М: Издательство «Наука», 1965г.
14. Фотоальбомы:
 - Человек и Север;
 - Кто на Севере живет?;
 - Труд в природе;
 - Знакомьтесь, Ямал! и другие.

Краеведческая программа «Морошковый край» 2 младшая группа

группа _____

	Ф.И. ребенка	Животный мир тундры		Растительный мир тундры		Быт, культура и искусство народов Севера		Экологические знания.		Общие результаты	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
Воспитатели: _____											

Краеведческая программа «Морошковый край» средняя группа

группа _____

	Ф.И. ребенка	Животный мир тундры		Растительный мир тундры		География полуострова Ямал, история Пуровского района и п. Уренгой		Быт, культура и искусство народов Севера		Экологические знания.		Общие результаты	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													
13.													
14.													
15.													
16.													
17.													
18.													
19.													
20.													
21.													
22.													
23.													
24.													
25.													
Воспитатели: _____													

Краеведческая программа «Морошковый край» старший дошкольный возраст группа

	Ф.И. ребенка	Животный мир тундры		Растительный мир тундры		География полуострова Ямал, история Пуровского района и п. Уренгой		Быт, культура и искусство народов Севера		Экологические знания.		Общие результаты	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													
13.													
14.													
15.													
16.													
17.													
18.													
19.													
20.													
21.													
22.													
23.													
24.													
25.													
Воспитатели: _____													

Краеведческая программа «Морошковый край» подготовительная группа группа

	Ф.И. ребенка	Животный мир тундры		Растительный мир тундры		География полуострова Ямал, история Пуровского района и п. Уренгой		Быт, культура и искусство народов Севера		Экологические знания.		Общие результаты	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													
13.													
14.													
15.													
16.													
17.													
18.													
19.													
20.													
21.													
22.													
23.													
24.													
25.													
Воспитатели: _____													