

Анализ анкетирования педагогов «Готовность к введению ФГОС ДО».

Всего было опрошено: 27 педагогов из 33

4 педагога – больничный лист

2 педагогов – отпуск

Вопросы анкеты	ответы	Кол – во ответов
1. Считаете ли вы, что введение ФГОС ДО положительно скажется на развитии воспитанников?	а) да;	14
	б) нет;	0
	в) затрудняюсь ответить.	13
2. Считаете ли вы, что введение ФГОС ДО положительно скажется на материально-технических, финансовых и иных условиях реализации образовательных программ в образовательном учреждении?	а) да;	16
	б) нет;	0
	в) затрудняюсь ответить.	11
3. Как вы считаете, какие положительные изменения произойдут в образовательных учреждениях с введением ФГОС ДО	<u>Высказывания педагогов (обобщены):</u> «Большое внимание будет уделяться индивидуальности ребёнка; главным должно стать развитие детей на основе духовно – нравственных ценностей в интересах человека, семьи и общества; изменится отношение взрослых к дошкольнику, игра будет преобладать в развитии детей; повысится социальный статус ДОУ и профессия «воспитателя»; на педагога ДОУ возлагается больше ответственности, и больше дается инициативы; ребенок, наконец - то будет полноценно проживать детство; дошкольное образование нацелено на будущую социализацию детей в обществе; улучшится материальная база»	14
	<i>не ответили на вопрос</i>	13
4. Сформулируйте основные отличия ФГОС ДО от ФГТ:	<u>Высказывания педагогов (обобщены):</u> «В ФГТ – две группы требований, в ФГОС ДО три, появились требования к результату; изменились подходы к мониторингу и диагностике развития детей; ФГОС ДО учитывает все периоды детства от 2 мес. до 7 лет; дошкольное образование – первый уровень образования; в ФГОС ДО пять образовательных областей, в ФГТ – десять; ФГОС ДО: в образовательной программе обязательной части отдается 60 %, формируемой участниками 40%, в ФГТ: 80% и 20%»	17
	<i>не ответили на вопрос</i>	10
6. Как бы вы определили роль участников образовательных отношений с введением ФГОС ДО:	Роль педагога } полноправные участники роль родителей } воспитательно – роль детей } образовательного процесса, которые сотрудничают, развиваются, сопереживают, совместно действуют и	14

	искренне заинтересованы детскими проблемами.	
	<i>не ответили на вопрос</i>	13
7. По вашему мнению, в чем состоит готовность педагогов к введению ФГОС ДО?	Высказывания педагогов (обобщены): «Желание педагогов изучить, понять, принять и внедрить в практику ФГОС ДО; прохождение курсов по ФГОС ДО; в создании условий в ДОУ – финансовых, материально – технических, кадровых, создание развивающей среды, психолого – педагогических. »	17
	<i>не ответили на вопрос</i>	10
8. На ваш взгляд, готовы ли вы к введению ФГОС ДО?	а) да;	13
	б) нет;	3
	в) затрудняюсь ответить.	11
9. Испытываете ли Вы беспокойство, тревогу в связи с изменениями в дошкольном образовании?	а) да;	9
	б) нет;	16
	в) затрудняюсь ответить.	2
10. Есть у Вас интерес к инновациям в педагогической деятельности?	а) да;	20
	б) нет;	1
	в) частично	6
11. Чувствуете ли Вы себя готовыми к освоению новшеств?	а) да;	13
	б) нет;	1
	в) частично	13
12. Существуют ли в ДОУ условия для развития инновационной деятельности?	а) да;	11
	б) нет;	0
	в) частично	16
13. Отметьте три главные, по Вашему мнению, внутренние противоречия, которые возникают при создании или применении нового:	А) новые идеи практически трудно реализовать;	10
	Б) неизбежны ошибки, неудачи, а это неприятно;	16
	В) по некоторым причинам сложно доводить начатое дело до конца;	5
	Г) не хватает терпения, сил, времени довести новое до совершенства;	3
	Д) нет уверенности, что новое принесет пользу;	10
	Е) неизбежны потери времени для работы по-новому;	10
	Ж) нет компенсации за инновационную деятельность;	6
	З) часто овладевают сомнения: а смогу ли я применить новое?	5
14. Удовлетворяет ли Вас помощь и поддержка со стороны:	А) руководства ДОУ:	
	а) да;	15
	б) нет;	1
	в) частично	8
	<i>не ответили на вопрос</i>	3
	Б.методической службы:	
а) да;	19	

	б) нет;	1
	в) частично	4
	<i>не ответили на вопрос</i>	3
	<u>В).психологической службы:</u>	
	а) да;	14
	б) нет;	3
	в) частично	5
	<i>не ответили на вопрос</i>	5
15. Какие педагогические затруднения, связанные с введением ФГОС ДО вы испытываете?	Высказывания педагогов (обобщены): «Пока непонимание в связи с нехваткой информации по внедрению ФГОС ДО; нет полного программного обеспечения; не знаю, как применить на практике; не понимаю, как писать ежедневное планирование»	13
	<i>не ответили на вопрос</i>	14
16. Какую помощь по преодолению педагогических затруднений вы хотели бы получить?	Высказывания педагогов (обобщены): «Консультации, семинары, мастер-классы, открытые показы, разъяснения ФГОС ДО методистом, обсуждения, увидеть образец планирования на один день, систему взаимодействия всех педагогов ДОУ, методическую литературу »	16
	<i>не ответили на вопрос</i>	11
17. На ваш взгляд, готово ли наше образовательное учреждение к введению ФГОС ДО?	а) да;	3
	б) нет;	4
	в) затрудняюсь ответить.	17
	<i>не ответили на вопрос</i>	3
<p>Вывод: Анализируя данные анкеты можно сделать вывод, что только половина опрошенных педагогов понимают суть документа «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», об этом говорят большинство ответов с формулировкой «затрудняюсь ответить» или педагоги не давали ответа на вопрос вообще.</p> <p>Та половина педагогов, которая разобралась в ФГОС ДО демонстрирует уверенные знания документа, ориентируется в нём, знает отличия ФГТ от ФГОС ДО, прогнозирует положительные изменения с вступлением новых требований.</p> <p>Большинство педагогов отметили, что они готовы к введению ФГОС ДО и не испытывают по этому поводу беспокойство и тревогу. Почти у всех есть интерес к инновациям, 13 респондентов готовы к ним и 13 педагогов готовы частично. 16 педагогов считают, что в ДОУ частично созданы условия для внедрения ФГОС.</p> <p>Внутренние противоречия, которые возникают при создании или применении нового воспитатели отметили: «неизбежны ошибки, неудачи, а это неприятно; нет уверенности, что новое принесет пользу; новые идеи практически трудно реализовать; неизбежны потери времени для работы по-новому». Педагогов, в основной массе, удовлетворяет помощь и поддержка со стороны руководства, методической службы и психолога. Педагогические затруднения респондентов в основном связаны с нехваткой информации по внедрению ФГОС ДО, как применить на практике и отсутствием программ и методического обеспечения к ним.</p> <p>При анализе мы пришли к выводу, что педагоги нуждаются в системной методической поддержке по внедрению ФГОС ДО, поэтому на протяжении учебного года в ДОУ будет ежемесячно проходить семинар по вопросам, раскрывающим содержание образовательного стандарта.</p>		

