



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
ЯМАЛО-НЕНЕЦКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПУРОВСКИЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД «СКАЗКА» п.г.т. УРЕНГОЙ ПУРОВСКОГО РАЙОНА  
629860, Ямало-Ненецкий автономный округ, Пуровский район, п.г.т.Уренгой, 5 мкр. дом 17,  
тел. (34934) 9-18 -54, факс: 9-26-67 E –mail: [urengoiskazka@gmail.com](mailto:urengoiskazka@gmail.com)

Тематическое развлечение экологической направленности  
для детей старшего дошкольного возраста

**«Будь вежлив с Природой и внимателен к Природе»**

на Региональный этап Всероссийского конкурса  
«Региональное мероприятие Всероссийского «Праздника Эколят – Молодых защитников  
Природы».

МБДОУ «ДС «Сказка» п.г.т. Уренгой, Пуровский район

Руководитель ДОО: Ольга Викторовна Мельникова

Авторы: заместитель заведующего по ВМР  
Ястшембская Наталья Михайловна  
Воспитатель  
Манякина Наталья Ивановна  
Воспитатель  
Шихалиева Зурия Хайрудиновна

п.г.т. Уренгой 2019 г.

## Оглавление

Раздел № 1. Название субъекта муниципального образования.....	2
Раздел № 2 Введение.....	2
Раздел № 3 Цели, задачи, актуальность и значимость проводимого мероприятия.....	3
Раздел № 4 Описание мероприятия (сценарный план).....	4
Раздел № 5 Основные результаты.....	9
Раздел № 6 Выводы.....	9
Заключение.....	9
Приложение	
Приложение 1 (Фото).....	10
Приложение 2 (ссылки).....	17
Тезисы .....	18

## Раздел №1

Муниципальное образование: Ямало – Ненецкий автономный округ, муниципальное образование Пурувский район п.г.т. Уренгой;

Организация: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Сказка» (МБДОУ «ДС «Сказка»).

Руководитель ДОО: заведующий Ольга Викторовна Мельникова;

Название проводимого мероприятия: Тематическое развлечение экологической направленности для детей старшего дошкольного возраста «Будь вежлив с Природой и внимателен к Природе»

## Раздел № 2

### Введение:

Экологическое мероприятие формирует у детей обобщенные представления о явлениях природы, понимание взаимосвязей в природе, закономерных процессов.

С помощью сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы у детей развиваются такие качества, как жизнерадостность, чуткое и внимательное отношение ко всему живому. Ребенок, любивший природу, не будет разорять гнезда, обижать животных, бездумно рвать цветы.

Мероприятие направлено на эстетическое развитие, дети видят красоту в любых естественных проявлениях здорового живого организма, и наслаждаются ею, понимают красоту окружающей природы, запечатленную в произведениях искусства (поэзии, живописи, музыке).

Дети подготовительной группы произносят «Клятву Эколят – Молодых защитников Природы» и им вручается эмблема «Эколята». В дошкольнике развиваются моральные качества, способность сопереживать, сочувствовать, заботиться о других.

Такое мероприятие является одной из интереснейших форм экологического воспитания дошкольников, так как оно способно вызывать у участников и зрителей положительный эмоциональный отклик на их природное содержание. Эмоции, которые ребенок получил от развлечения, способствуют так же социальному и нравственному развитию. С помощью сценических образов дети рассказывают о правилах поведения в природе не только сверстникам, но и взрослым, что очень важно для повышения общего уровня экологической культуры людей. Экологические мероприятия углубляют усвоение экологических знаний, знаний о природе, её причинно-следственных связей, что способствует появлению эмоциональной оценки, влияют на накопление и актуализацию экологического опыта и детей, и взрослых.

## Раздел №3

### Актуальность:

Отношения человека и природы напрямую связывается с сохранением жизни на Земле. Эта проблема обусловлена экологической опасностью, вызванной деятельностью человека в природе. Человечество должно позаботиться о сохранении природной среды, естественной для его обитания и выживания. Сохранение природы связано с экологическим воспитанием человека, который будет гуманно относиться к ней. Экологическое воспитание в дошкольном возрасте имеет огромное значение, так как в этот период закладываются основы экологической культуры личности, что является частью духовной культуры. Экологическая культура личности дошкольника – это знание о природе и их экологическая направленность, умение использовать их в реальной жизни, в поведении, в разнообразной деятельности (в играх, труде, быту). Деятельность детей носит природоохранительный характер. Воспитание сознательного отношения к природе основано на нравственно – положительных переживаниях ребенка в различных жизненных ситуациях, на прогулках, экскурсиях, на занятиях. Необходимо вызвать у детей радость и восхищение от встречи с природой, сострадание к живому существу, желание помочь, позаботиться о нем, гордость за правильный поступок, удовольствие от хорошо выполненного поручения. Важно, чтобы дети научились оценивать свои поступки и поступки ровесников, взрослых во время общения с окружающей природой.

### Цель:

Воспитывать у детей осознанно – правильное отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном возрасте.

### Задачи:

- формировать у детей умения выполнить отдельные трудовые действия, направленные на улучшение и сохранение жизни растений и животных;
- помочь осознать, чтобы спасти нашу землю, надо с детства любить, сохранять природу, изучать ее, правильно с ней обращаться;
- повторить правила поведения: в лесу, с животными, ягодами;
- развивать чувство взаимопомощи, дружбы и ответственности в сложных экологических ситуациях;
- воспитывать в детях любовь к природе Ямала и гуманное отношение к окружающей среде.

### Новизна и значимость мероприятия:

Разнообразие интересных ситуаций последовательно осуществляются на протяжении всего мероприятия, вовлекают в практическую деятельность детей, предоставляя возможность оказывать помощь окружающей природе. Эффективность такого подхода заключается еще в том, что у детей закладывается понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой; человек как природопользователь потребляет в своей деятельности природные ресурсы, охраняет природу и восстанавливает ее богатства. Человек рассматривается, как разумное существо, способное предвидеть последствия поступков и действовать осознанно. В подготовленном нами мероприятии дети закрепляют знания, что источником удовлетворения потребностей живых организмов является неживая природа. А связь животных и растительных существ со средой обитания проявляется в приспособленности к ней. Важно, что в содержании

экологического воспитания присутствует региональный компонент наряду с федеральным.

#### Раздел №4

##### Описание мероприятия:

«Будь вежлив с Природой и внимателен к Природе».

##### **Инструментарий при организации мероприятия:**

- учебное пособие «Азбука Природолюбия»;
- тематические книги о животных, природе, энциклопедии для дошкольников, Красная книга Ямала;
- наглядные и раздаточные материалы;
- художественные, телевизионные, учебные, документальные, научно-популярные и другие фильмы, их фрагменты и кадры.

##### **Предварительная работа:**

- создание костюмов - «Эколят», ненецкой девушки Нарки, птиц, муравьев, белочки;
- подготовка эмблем для детей «Эколята»;
- знакомство детей с «Азбукой Природолюбия»;
- подготовка мультимедийной презентации по сценарию мероприятия;
- подготовка музыкального сопровождения для развлечения;
- просмотр видеоролика про Эколят – молодых защитников Природы;
- выставка рисунков и поделок «Природа, мы тебя, любим!»;
- дидактическая игра «Правила поведения в лесу».

**Интеграция образовательных областей:** физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, социально – коммуникативное развитие.

##### **Методы работы с детьми:**

Метод чувственного познания, возможность накопления сведений о животных, растениях, явлениях неживой природы.

Наглядные методы и приемы — использование их отвечает дидактическому принципу наглядности и связано с особенностями детского мышления. Наглядные методы это наблюдение, рассматривание картин, кинофильмов;

Практические методы - познавательная деятельность детей при этом основывается на наглядно-действенных и наглядно-образных формах мышления во взаимодействии со словесно-логическим мышлением;

Словесный метод это живое общение воспитателя и детей, оказывает большое воспитательное воздействие — оно возбуждает чувства, вызывает определенное отношение к содержанию формируемых знаний. Этот метод дает возможность детям понять новую информацию, обнаружить свое понимание недоступных для наблюдения явлений природы;

Сюжетно – игровой метод это игровые ситуации, сюжетные ситуации с игрушками, имитация действия, игры – соревнования, подвижные игры, игры – ситуации;

Метод повышения познавательной активности - установление причинно-следственных связей;

Метод повышения эмоциональной активности - игровые и воображаемые ситуации;

Метод обучения и развития творчества - исследование предметов и явлений живой и неживой природы (обследование).

### **Форма работы с детьми:**

- тематическое развлечение.

**Оборудование:** костюмы - эколят, ненецкой девушки Нарки, птиц, муравьев, белочки, эмблемы, экран, проектор, музыкальный центр, ноутбук, река из голубой ткани, бросовый материал (мусор), ведра, игрушка – птенец.

### **Сценарный план**

*Дети входят в зал под музыку «Прекрасное далеко» Е. Крылатова,  
и садятся на стульчики.*

Ведущая: Здравствуйте дорогие ребята. Какой, сегодня прекрасный солнечный день и как здорово, что мы собрались все вместе. Ребята, скажите: «Вы любите путешествовать?»

Дети: Да.

Ведущая: Замечательно. Я вам предлагаю отправиться в увлекательное экологическое путешествие. А помогать нам будет наша гостья – жительница севера – девушка ненка «Нарка», но пока мы ее ожидаем, давайте дружно споем веселую песенку.

*(Дети исполняют песню «Не дразните собак», музыка Е.Птичкина, сл. М.Пляцковского)*

Девушка Нарка: Здравствуйте, меня зовут Нарка. Я очень рада нашей встрече и готова с вами отправиться в наше путешествие.

*(На экране меняются слайды, на котором изображена природа Ямала)*

Облака над тундрой низко проплывают

И заря их красит в золотистый цвет

Скоро будет лето, и снега растают

И поры прекрасней на Ямале нет.

Бесконечен твой простор, близкий несказанно

От Уральских синих гор, и до океана

Если б птицей стать могла, я однажды утром

Засияли б два крыла снежным перламутром.

Я бы чайкой над тобой, Обь моя взлетела

Над волною голубой и над снегом белым

Чайка скроется вдали, волны обгоняя

Там, где снежный край Земли, ветер в тундре напевает

Глянут лиственницы ввысь, падает с березки лист.

Тот, кто здесь хоть раз бывал, не забудет наш ЯМАЛ

Ребенок: Ямал мой край любимый,

Ямал - мой край родной,

Красота Ямала

В реках синих.

Красота Ямала

В озёрах красивых.

Богат Ямал грибами,

И тундрой, и тайгой,

Красивыми зверями

И сказочной весной.

Девушка Нарка: Природу будем мы любить. С природой будем мы дружить. Сегодня к нам в гости придет моя подружка, Елочка. Да вот же она встречайте ее.

*(В зал под музыку входит Елочка.)*

*(На экране появляется изображение Елочки)*

Елочка: Здравствуйте, я, Елочка. Приглашаю вас в мой сказочный лес.

Елочка: Но сначала нам надо повторить правила поведения.

Я для вас рассказ начну

Как вести себя в лесу

А вы все вместе старайтесь

И на вопросы отвечайте.

Коль не правильный ответ говорите хором «нет». Если правильно - тогда говорите дружно «да».

*(На экране появляется изображение, мальчик залез на дерево и сломал ветку)*

Вот пришли сейчас мы в лес

Петя на сосну залез

Ветку он уже сломал

Хорошо, что не упал!

Как считаете, друзья,

Правильно он вел себя?

Дети: Нет.

*(На экране появляется изображение, мальчик разжигает костер)*

Витя наш собрал дрова

Для красивого костра.

Только рядом муравейник

Не увидел наш затейник.

Посоветуйте, друзья,

Поджигать ему дрова?

Дети: Нет.

*(На экране появляется изображение, дети рассматривают ягоды)*

Нашел ягоды Давид,

Очень, яркие на вид.

Дети спорили, гадали,

Однако ж есть их не стали,

Вот так, ребята поступили

Правильно они решили?

Дети: Да.

*(На экране появляется изображение детей, которые бегают и шумят в лесу)*

Вова бегал, да кричал

Всех животных распугал.

Долго будут помнить Вову

Зайчики в лесу сосновом.

Ну-ка, где же ваш ответ,

Прав наш Вова или нет?

Дети: Нет.

*(На экране появляется изображение, девочка несет ежа в сумке)*

Катя ежика нашла

В сумку сунула ежа

«Я домой тебя возьму!»

Говорит она ему.

А сейчас ответьте дети,

Что мы скажем нашей Кате?

Дети: Нет.

Елочка: Молодцы, вы знаете правила поведения в лесу. А что это там за шум?

*(В зал под музыку входит Тихоня)*

*(На экране появляется изображение Тихони)*

Тихоня: Спасите! Помогите! Беда!

Девушка Нарка: Кто, торопится к нам сюда?

Елочка: Так это наш тихий, скромный эколонок Тихоня. Что случилось?

Тихоня: Я хочу сохранить природу для наших потомков.

У реки беда, беда. В ней грязная вода.

Она мелеет, она болеет, умерает, погибает.

Люди, как не стыдно вам, набросали всякий хлам. Рыбки все погибнуть могут.

Палки, пакеты, ведра, бутылки,

Не ступить ногой на дно, всяким хламом засорено оно.

Девушка Нарка: Ребята, вы хотите спасти речку и рыбок!

Дети: Да.

Девушка Нарка: Тогда идем скорее.

*(Дети встают со стульчиков и шагают под песню «Вместе весело шагать по просторам» муз. В. Шаинский, сл. М. Матусовский).*

Девушка Нарка: Мы у реки.

Тихоня: Люди мусор накидали, а за собою не убрали. Рыбки погибнуть могут.

Елочка: Ребята, что нужно сделать?

Дети: Очистить реку от мусора.

Елочка: Верно. Нужно собрать мусор и река снова станет чистой, а рыбкам будет хорошо плавать.

*Проводится игра-соревнование «Очистим речку от мусора». (Река из голубой ткани. В «реке» разбросан «мусор»: пластиковые бутылки, ведра, пакетики, коробочки и др. Дети делятся на две команды, и под музыку собирают «мусор» в свою корзину. Побеждает команда, собравшая «мусор»).*

Девушка Нарка: Ребята, вы знаете, какие рыбы обитают в реках и озерах Ямала - Ненецкого автономного округа?

*(На экране появляются изображения рыб живущих в реках и озерах ЯНАО)*

Дети: Осетр, муксун, нельма, окунь, карась, щука, язь, ряпушка.

Тихоня: Спасибо вам, ребята. От такого порядка и чистоты расцвели на полянке цветы.

*(Танец девочек - цветов «Цветочная поляна»).*

*(Под русскую мелодию «Ах вы, сени!» выходят два муравья, держат на палочках узелки)*

Девушка Нарка: Что случилось у вас, муравьишки?

Муравей: Стал наш старым отчий дом,

Все мы вылезли, с трудом!

Наступил на дом невежа,

Сломан домик, где всем жить?

Кто поможет муравью,

Защитить от хулиганов семью?

Тихоня: Муравьишкам помогите, домик их вы почините!

*Проводится игра-соревнование «Построй муравейник». (Дети выстраиваются в две команды, около каждой команды лежат «поленья». Под музыку по команде ребенок берет одно «полено» и бежит до ориентира и кладет его, затем бежит следующий игрок. Побеждает команда, которая быстро, аккуратно построит муравейник).*

Муравей: Муравейник наш готов, стал он крепким и красивым! Спасибо вам

Тихоня: Молодцы, ребята, помогли муравьям, красивый дом получился. А сейчас давайте порадуем наших друзей песенкой.

*(Исполняется песенка «Никого не обижай» муз. Н. Тимофеева, сл. К. Россетти)*  
*(Вбегает под музыку Шалун и Белочка)*



*(На экране появляется изображение Шалуна, Белочки и горящее дерево)*

Шалун: Ой, скорее помогите, помогите, дом с бельчатами, спасите.

Девушка Нарка: Что тут произошло, кто поджог твоё дупло?

Белка: У людей, был здесь тур слёт, костёр оставили они и вот *(Плачет и показывает на «горящее дерево»)*.

Костёр не потушили, все правила по забыли!

Шалун: Есть, здесь не далеко река, воды скорее принесите, Белкин домик потушите!

Дети: Да!

*(Проводится эстафета «Потуши пожар»)*

*(В руках у впереди стоящего ребенка каждой команды ведро с «водой» (в качестве воды внутри ведерка приклеены капельки из фольги). Ребенок подбегает к «реке» набирает воду и бежит к дереву «выливает» воду. Побеждает команда, сделавшая всё быстро).*

Шалун: Молодцы, ребята, хорошо поработали, спасли лес от пожара. Спасибо вам огромное! Ой, слышите, кто к нам спешит...

*(В зал под музыку входит Умница)*

Умница: Здравствуйте дорогие гости! Про меня забыли, меня, почему не позвали?

*(Раздаётся шум, птичий крик. На поляну вылетают две птицы, имитируя беспокойство).*

Умница: Тише, птицы, не шумите, что случилось, расскажите!

1-я птица: У нас огромная беда, выпал птенчик из гнезда!

2-я птица: Как мы только ни старались, только сильно запыхались!

Кто же птицам поможет, кто птенца в гнездо положит?

Умница: Рады птицам мы помочь!

*(Птицы и Умница подходят к дереву, на котором находится гнездо. Дети сажают птенчика (игрушку) в гнездо).*

Что же ты, малыш, дрожишь?

Ну, не бойся же, крепыш.

Птицы (вместе): Умница и ребята, спасибо, вы помогли нам. Нашего птенчика от гибели спасли!

*(Птицы улетают)*

*(Елочка и Умница поют песню «У дороги чибис» муз. М. Иорданский, сл. А. Пришелец)*

Девушка Нарка: Ребята, давайте поиграем в игру народов севера «Куропатки и ягодки» *(Взявшись за руки, дети образуют круг. Это будет гнездо. В «гнезде» 2-3 куропатки спят, а снаружи 6-7 детей – ягод (шапочки – брусника, голубика, черника, клюква).*

*Наступает утро, светит солнышко, куропатки просыпаются, дети, стоящие в кругу поднимают руки вверх, птицы летят к ягодам, а те убегают. Пойманную ягодку (ребенка), «куропатки» отводят в гнездо. Победителем становится та куропатка, которая поймала больше ягодок).*

Елочка: Вот и подходит к концу наше путешествие, вы молодцы постарались, помогли лесным жителям.

Вот тогда для вас награда: птицы, звери: все вам рады!

Цветочки расцветают, пчелы летают,

Спеют ягоды для вас, приходите, в любой час!

Елочка, Умница, Шалун, Тихоня: Ребята, вы справились со всеми проблемами, вы, отзывчивые друзья и любители природы. Мы вас посвящаем в Эколят.

Мы с радостью принимаем вас в Эколят – дошколят. А сейчас настало время произнести «Клятву Эколят – Молодых защитников Природы».

*(Эколята, дети и девушка Нарка произносят слова клятвы)*

Я честный, добрый и заботливый человек. Я хочу вступить в ряды Эколят.

Я люблю всех живых существ, поэтому я обещаю всегда защищать и беречь братьев наших меньших!

Я люблю дышать чистым воздухом, поэтому я обещаю беречь зеленые насаждения, высаживать новые деревья и ухаживать за ними.

Я хочу пить чистую воду, купаться в чистых реках, морях и озерах, поэтому я обещаю беречь водоемы от загрязнений, экономить водопроводную воду.

Я люблю гулять по красивым полям и лесам, поэтому я обещаю убирать за собой мусор всегда и везде, сортировать бытовые отходы и сдавать вторсырье в переработку.

Вступая в ряды Эколят – Молодых защитников природы, я клянусь, что сделаю все возможное, чтобы стать лучшим другом Природы, надежным и верным.

Клянусь все свои знания и силы направлять на заботу о Природе, животных и растениях. Клянусь нести знания о природолюбии окружающим меня людям.

Клянусь! Клянусь! Клянусь!

*(Герои вручают эмблемы)*  
*(Звучит «Гимн Эколят», сл. Т. Зотовой, муз. И. Дзреева)*

## **Раздел №5**

Основные результаты от проведения мероприятия:

Проведенное нами мероприятие показало, что воспитанники усвоили экологические навыки и уважительное отношение к миру природы. Имеют представление о растительном и животном мире Родного края, о живой и неживой природе; знают флору, фауну и экологию нашего ЯМАЛА; Дети владеют знаниями о взаимосвязи в природе, бережном отношении к ней, животным, насекомым, птицам; Владеют правилами поведения в природе.

## **Раздел № 6**

Выводы:

В ходе проведения мероприятия экологической направленности дети получили положительные эмоции. В образе сказочных героев дети рассказали своим сверстникам и взрослым о правилах поведения в природе, что очень важно для повышения общего уровня экологической культуры людей. Применяя знания по экологии, дети будут бережно относиться к природе, овладеют навыками экологически безопасного поведения в природе, научатся проводить простейшие исследования.

Заключение:

Экологические праздники в детском саду – это важная составляющая часть образовательного процесса. Такие мероприятия экологического направления дают большие воспитательные возможности и положительно влияют на эмоциональное развитие дошкольников. Выбранное нами направление в работе с детьми по формированию экологических представлений через игровую и познавательную деятельность, перспективная, наиважнейшая задача, и в процессе этой задачи, мы сможем воспитать экологически грамотного человека.

Девушка Нарка и Елочка.



«Ямал мой край любимый»



Игра-соревнование «Очистим речку от мусора».



Танец девочек - цветов «Цветочная поляна».



Игра-соревнование «Построй муравейник».



Эстафета «Потуши пожар»



Игровая ситуация «Спаси пенчика»



Игра народов севера «Куропатки и ягоды»



Посвящение в Эколята





Выставка рисунков и поделок «Природа, мы тебя, любим»



«Праздник Эколят – Молодых защитников Природы» - новостная газета – <http://urengoy-skazka.ucoz.ru/index/novosti/0-13> ссылка на статью на официальном сайте МБДОУ «ДС КВ «Сказка» пгт Уренгой



Тематическое развлечение экологической направленности для детей старшего дошкольного возраста «Будь вежлив с Природой и внимателен к Природе» на Региональный этап Всероссийского конкурса «Региональное мероприятие Всероссийского «Праздника Эколят – Молодых защитников Природы» - <http://urengoy-skazka.ucoz.ru/index/novosti/0-13> ссылка на статью на официальном сайте МБДОУ «ДС КВ «Сказка» пгт Уренгой



## ТЕЗИСЫ

Муниципальное образование: Ямало – Ненецкий автономный округ, муниципальное образование Пуровский район п.г.т. Уренгой;

Организация: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Сказка» (МБДОУ «ДС «Сказка»).

Руководитель ДОО: заведующий Ольга Викторовна Мельникова;

Название проводимого мероприятия: Тематическое развлечение экологической направленности для детей старшего дошкольного возраста «Будь вежлив с Природой и внимателен к Природе»

### Актуальность:

Отношения человека и природы напрямую связывается с сохранением жизни на Земле. Эта проблема обусловлена экологической опасностью, вызванной деятельностью человека в природе. Человечество должно позаботиться о сохранении природной среды, естественной для его обитания и выживания. Сохранение природы связано с экологическим воспитанием человека, который будет гуманно относиться к ней. Экологическое воспитание в дошкольном возрасте имеет огромное значение, так как в этот период закладываются основы экологической культуры личности, что является частью духовной культуры. Экологическая культура личности дошкольника – это знание о природе и их экологическая направленность, умение использовать их в реальной жизни, в поведении, в разнообразной деятельности (в играх, труде, быту). Деятельность детей носит природоохранительный характер. Воспитание сознательного отношения к природе основано на нравственно – положительных переживаниях ребенка в различных жизненных ситуациях, на прогулках, экскурсиях, на занятиях. Необходимо вызвать у детей радость и восхищение от встречи с природой, сострадание к живому существу, желание помочь, позаботиться о нем, гордость за правильный поступок, удовольствие от хорошо выполненного поручения. Важно, чтобы дети научились оценивать свои поступки и поступки ровесников, взрослых во время общения с окружающей природой.

### Цель:

Воспитывать у детей осознанно – правильное отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном возрасте.

### Задачи:

- формировать у детей умения выполнить отдельные трудовые действия, направленные на улучшение и сохранение жизни растений и животных;
- помочь осознать, чтобы спасти нашу землю, надо с детства любить, сохранять природу, изучать ее, правильно с ней обращаться;
- повторить правила поведения: в лесу, с животными, ягодами;
- развивать чувство взаимопомощи, дружбы и ответственности в сложных экологических ситуациях;
- воспитывать в детях любовь к природе Ямала и гуманное отношение к окружающей среде.

Основные результаты от проведения мероприятия:

Проведенное нами мероприятие показало, что воспитанники усвоили экологические навыки и уважительное отношение к миру природы. Имеют представление о растительном и животном мире Родного края, о живой и неживой природе; знают флору, фауну и экологию нашего ЯМАЛА. Дети владеют знаниями о взаимосвязи в природе, бережном отношении к ней, животным, насекомым, птицам. Владеют правилами поведения в природе.

Выводы:

В ходе проведения мероприятия экологической направленности дети получили положительные эмоции. В образе сказочных героев дети рассказали своим сверстникам и взрослым о правилах поведения в природе, что очень важно для повышения общего уровня экологической культуры людей. Применяя знания по экологии, дети будут бережно относиться к природе, овладеют навыками экологически безопасного поведения в природе, научатся проводить простейшие исследования.