

«Муниципальный опыт интеграции различных субъектов образовательной деятельности в рамках муниципальных систем образования и межмуниципального взаимодействия»

Ястшембская Наталья Михайловна заместитель заведующего по воспитательно-методической работе,

Овсянникова Наталья Анатольевна педагог-психолог

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида «Сказка» п.г.т. Уренгой Пуровский район

Аннотация. В статье представлен опыт работы педагогического коллектива с одаренными детьми. В 2014 году на базе нашего детского сада был организован ресурсный центр по направлению «Обеспечение интеграции различных субъектов образовательной деятельности по вопросам работы с одаренными детьми».

Ключевые слова: одаренные дети, детская одаренность, система работы с одаренными детьми, организация работы с одаренными детьми.

Одаренные дети – ценная, но хрупкая часть нашего общества. Они представляют собой его культурный и научный потенциал. Сегодня в обществе проявился новый всплеск заинтересованности в исследовании одаренности. Это связано, прежде всего, с запросом общества на индивидуальных неповторимых личностей. Решающая роль в развитии детской одаренности принадлежит сфере образования. Сопровождение одаренного ребенка – неотъемлемый элемент гуманизации образования России в условиях ее модернизации. Взгляд на детскую одаренность с позиции развития потенциала каждого ребенка обуславливает необходимость формирования системы психолого-педагогического выявления, развития и сопровождения талантливых детей в дошкольном образовательном учреждении. Не творческий воспитатель не сможет воспитать творческого дошкольника. Меняется жизнь – меняется дошкольное образование. Вызов времени требует инноваций. Дошкольники вовлекаются в проектную деятельность, создание собственных проектов, творческое решение практических задач, в том числе с использованием мультимедийных технологий.

Развитие системы работы с одаренными детьми - одна из главных задач современной педагогической науки и образовательной практики в условиях модернизации российской системы образования.

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы образования.

Самым сенситивным периодом для развития проявлений одаренности является раннее детство и дошкольный возраст. Доказано, что каждый ребёнок от рождения наделен огромным потенциалом, который при благоприятных условиях эффективно развивает и дает возможность каждому ребенку достигать больших высот в своем развитии. В Концепции Российской национальной системы выявления и развития молодых талантов справедливо отмечается: «Каждый человек талантлив. Добьется ли человек успеха, во многом зависит от того, будет ли выявлен его талант, получит ли он шанс использовать свою одаренность». Поэтому

в реальной практике ДОО остро ощущается необходимость постановки целенаправленной, планомерной и систематической работы руководителей и всего педагогического коллектива по выявлению, поддержанию и развитию одаренных дошкольников.

Возникает необходимость поиска эффективных способов развития одаренных детей и создания условий для их личностного роста. Достаточно ясным представляется, что дошкольные учреждения, учитывая их материально-техническое, финансовое, кадровое состояние, не всегда способны обеспечить соответствующее качество и удовлетворить запросы детей в образовательных услугах, дать ребенку возможность познать мир целостно во всем его многообразии, поэтому для детского сада очень важно привлекать к процессу воспитания дополнительные образовательные ресурсы, имеющиеся резервы социума. На наш взгляд, необходимо интегрировать возможности дошкольного учреждения и имеющихся на территории посёлка различных субъектов образования, для обеспечения единого образовательного пространства. В целом, развитие интеграции обеспечит одаренным детям возможность выбора видов деятельности для апробирования и развития своих интересов и возможностей.

Для обеспечения полноценного и своевременного развития детей в детском саду организовано взаимодействие с разными учреждениями посёлка, которое способствует оптимизации воспитательно-образовательного процесса, повышению уровня квалификации, обмену опытом педагогов, обогащению новыми педагогическими технологиями.

Основными принципами сотрудничества являются:

- Установление интересов каждого из партнера.
- Совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка.
- Осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем.
- Выработка четких правил действий в процессе сотрудничества.
- Значимость социального партнерства для каждой из сторон.

Условиями эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами выступают:

- Открытость ДОО.
- Установление доверительных и деловых контактов.
- Использование образовательного и творческого потенциала социума.
- Реализация активных форм и методов общения.

Приоритетным направлением сотрудничества является:

- создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников;
- подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные формы организации социального партнерства:

- совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни: спортивные праздники, районные конкурсы «Старты надежд» в спортивно – оздоровительном комплексе «Уренгоец».

- коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках детского творчества, в различных конкурсах.

- организация кружковой и секционной работы вне ДОО (организация непосредственно образовательной деятельности на базе Детско – юношеской спортивной школы «Геолог», где дети учатся кататься на коньках).

- организация кружковой работы в ДОО педагогами из Дома детского творчества по некоторым направлениям одарённости.

Эти формы социального партнерства способствует решению проблемы организации работы с одаренными детьми, развитию их творческого потенциала.

Опыт работы дошкольного учреждения показывает, что взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в детском саду, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития одарённых воспитанников.

«Все дети рождаются быть успешными. Единственное, в чем они нуждаются – в развитии своих талантов. Вера – двигает горы... вера в детей может поднять их на такие высоты, которые нам трудно даже представить. Каждый день можно собирать большой урожай детских успехов».

Библиографический список

1. Алексеева Н.В. Развитие одаренных детей. - Волгоград: Учитель, 2013г.
2. Джумагулова Т.Н. Одаренный ребенок: дар или наказание. - СПб., 2009 г.
3. Кочкина Н.А. Метод проектов в дошкольном образовании.- М., 2012 г.
4. Коломинский Я.Л. Психология социальной одаренности.- М., 2009 г.
5. Лыкова И.А. Талантливые дети: индивидуальный подход в художественном развитии.- М., 2012 г.
6. Николаева Е. Воспитать одаренного ребенка. Как?- СПб., 2013 г.
7. Пяткова Л.П. Развитие интеллектуального потенциала и детской одаренности. Волгоград, 2013 г.
8. Свирская Л.В. Где растут таланты.- М., 2014 г