

Создание системы работы с одаренными детьми в ДОУ

Одаренные дети – ценная, но хрупкая часть нашего общества. Они представляют собой его культурный и научный потенциал. Сегодня в обществе проявился новый всплеск заинтересованности в исследовании одаренности. Это связано, прежде всего, с запросом общества на индивидуальных неповторимых личностей. Решающая роль в развитии детской одаренности принадлежит сфере образования. Сопровождение одаренного ребенка – неотъемлемый элемент гуманизации образования России в условиях ее модернизации. Взгляд на детскую одаренность с позиции развития потенциала каждого ребенка обуславливает необходимость формирования системы психолого-педагогического выявления, развития и сопровождения талантливых детей в дошкольном образовательном учреждении. Не творческий воспитатель не сможет воспитать творческого дошкольника. Меняется жизнь – меняется дошкольное образование. Вызов времени требует инноваций. Дошкольники вовлекаются в проектную деятельность, создание собственных проектов, творческое решение практических задач, в том числе с использованием мультимедийных технологий.

Наш детский сад осуществляет работу по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей. В ДОУ была создана рабочая группа, по работе с одаренными детьми. Группой был разработан план мероприятий по реализации Модели выявления, поддержки и развития одаренных детей.

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в ДОУ строится следующим образом:

1. Выявление одаренных и талантливых детей: анализ особых успехов и достижений ребенка. Диагностика потенциальных возможностей детей. Использование метода экспертных оценок, наблюдения. Применение психологических тестов (методика для родителей и педагогов А.И. Савенкова) «Карта одаренности». Анкета для родителей и воспитателей, методика Векслера и др.

2. Психолого–педагогическое сопровождение одаренных дошкольников, которое предполагает:

- составление индивидуального маршрута развития;
- создание комфортной развивающей среды, помогающей гармоничному эмоциональному и социальному развитию одаренных детей;
- осуществление психологического просвещения родителей на тему одаренности;
- содействие профессиональному и личностному совершенствованию педагогов по работе с одаренными детьми.

3. Помощь одарённым дошкольникам в самореализации их творческой направленности: индивидуальные творческие задания, работа в детской лаборатории, организация проектной деятельности. Метод проектов, относится к технологиям компетентностно-ориентированного обучения. Использование данного метода на занятиях и в индивидуальной деятельности даёт новые возможности в активизации познавательного интереса воспитанника, развития творческих способностей. С учётом интересов и уровней дарования, конкретных им предлагается выполнить тот или иной проект: проанализировать и найти решение практической задачи, выстроив свою работу в режиме исследования и завершив ее публичным докладом с защитой своей позиции. Такая форма обучения позволяет одаренному ребенку, продолжая учиться вместе со сверстниками и оставаясь включенным в привычные социальные взаимоотношения, вместе с тем качественно углублять свои знания и выявить свои ресурсы в области, соответствующей содержанию его одаренности. Воспитатель в этой ситуации выступает консультантом, координатором проекта, помощником, направляющим поиск решения проблемы, но не доминирующей фигурой в учебном процессе. Главная задача воспитателя - помочь одаренному ребенку вовремя проявить и развить свой талант.

4. Ещё одной формой работы по воспитанию одаренных детей, является участие в интеллектуальных играх, олимпиадах, викторинах, творческих конкурсах. Вовлечение воспитанников в систему дополнительного образования (рекомендации родителям о посещении детьми кружков).

5. Поощрение одарённых детей: награждение дипломами и грамотами за участие в конкурсах различных уровней, размещение информации на сайте ДОУ (газета «Дошколенок», «Педвестник»)

6. Работа с родителями одарённых детей: совместная практическая деятельность одарённого ребёнка, родителей и воспитателя. Беседы, тренинги, индивидуальные консультации специалистов ДОУ. Поддержка и поощрение родителей талантливых детей (вручение грамот и благодарственных писем на родительских собраниях).

7. Работа с педагогическим коллективом: обучающие семинары по вопросам работы с одарёнными детьми: «Система выявления и поддержки одаренных детей в условиях ДОУ», «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей», «Как развить творческий потенциал в себе». Подбор и накопление в библиотечном фонде литературы, необходимой для самообразования, систематический обзор новых поступлений, использование возможностей Интернет. На данный момент сформирована нормативно-правовая и методическая база по работе с одаренными детьми. Разработана программа «Вундеркинд». Кроме этого педагоги активно принимают участие в сетевых сообществах, зарегистрированы на сайте IQША. Опыт работы дошкольного учреждения показывает, что при создании в детском саду и в семье, где воспитывается одаренный ребенок, благоприятных условий, при слаженной совместной работе за период дошкольного детства ребенок может пройти путь от первых проявлений склонностей до яркого расцвета способностей, одаренности. В заключение хотелось бы отметить, что работа педагога с одаренными детьми – это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от воспитателя лич-

ностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных и их обучения, а также тесного сотрудничества с психологами, другими воспитателями, администрацией и обязательно с родителями, а так же постоянного роста мастерства, педагогической гибкости, умения отказаться оттого, что еще сегодня казалось творческой находкой и сильной стороной.

Список литературы

1. Алексеева Н.В. Развитие одаренных детей. - Волгоград: Учитель, 2013г.
2. Джумагулова Т.Н. Одаренный ребенок: дар или наказание. - СПб., 2009 г.
3. Кочкина Н.А. Метод проектов в дошкольном образовании.- М., 2012 г.
4. Коломинский Я.Л. Психология социальной одаренности.- М., 2009 г.
5. Лыкова И.А. Талантливые дети: индивидуальный подход в художественном развитии.- М., 2012 г.
6. Николаева Е. Воспитать одаренного ребенка. Как?- СПб., 2013 г.
7. Пяткова Л.П. Развитие интеллектуального потенциала и детской одаренности. Волгоград, 2013 г.
8. Свирская Л.В. Где растут таланты.- М., 2014 г