

*Ястцембская Наталья Михайловна, зам. зав. по ВМР,
Овсянникова Наталья Анатольевна, педагог-психолог*
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида «Сказка» п.г.т.Уренгой

**«Образовательная среда ДОУ
как средство развития одаренности»**

Аннотация

В статье описывается опыт работы по созданию условий, помогающих распознать одарённых детей и способствующих реализации их потенциальных возможностей. Создание данных условий является одной из приоритетных социальных задач современного общества, решение которой направлено на реализацию задач, поставленных ФГОС.

Ключевые слова: детская одарённость, образовательная среда, развивающее образование, саморазвитие, условия, реализация

«Давно уже было замечено, что таланты являются
всюду и всегда, где и когда существуют общественные
условия, благоприятные для их развития»
Плеханов Г.В.

Проблемы детской одаренности, развития творческого мышления дошкольников являются актуальными для современного дошкольного образования. Сегодня особенно остро обозначилась потребность общества в воспитании творческих людей, имеющих нестандартный взгляд, умеющих работать с любыми информационными потоками, быстро адаптироваться к изменяющимся условиям. Одаренные дети являются уникальным явлением в социальном мире, они ценная, но хрупкая часть нашего общества. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования одной из приоритетных задач дошкольного образования определяет задачу сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой, а также развития эстетических качеств воспитанников. Работа с одаренными дошкольниками выступает с позиций реализации ФГОС дошкольного образования как одно из направлений индивидуализации дошкольного образования. Одарённый дошкольник отличается от своих сверстников более высоким уровнем обучаемости, большими возможностями усвоения нового.

Развитие одаренности ребенка дошкольного возраста напрямую зависит от организации образовательного творческого пространства ДОУ. Проблема организации педагогического процесса, развивающего одарённость,

рассматривается в работах Ю.К. Кулюткина, М.И. Махмутова, А.М. Матюшкина, В.И. Панова, А.В. Хуторского и др. Исследователи отмечают, что следует осуществлять системное формирующее воздействие на детей с признаками одаренности через определенный комплекс психолого-педагогических условий:

- *Предметно-информационное обогащение среды.* Предполагает наличие необходимого (максимального) материального и информационного ресурса, доступность и разнообразие предметов в данной среде, возможность любого их использования.
- *Активизация трансформационных возможностей предметно-пространственной среды.* Предметно-пространственная среда должна быть способна к самым разным, неожиданным преобразованиям.
- *Гибкость в использовании времени, средств и материалов.* Предполагает отсутствие прямых указаний, предоставление дошкольникам возможности самостоятельно ставить задачу, выбирать время, последовательность, способы ее решения.
- *Сочетание индивидуальной игровой и исследовательской деятельности с ее коллективными формами.* Одаренного ребенка необходимо обучать не только в индивидуальной, но и коллективной творческой деятельности.

На основании выделенных психолого-педагогических условий, характеристик развивающей среды можно предложить следующие *рекомендации по развитию детей с признаками одаренности* дошкольного возраста:

- вовлечение дошкольников в свободные игры со сверстниками;
- моделирование для детей ситуаций незавершенности и открытости деятельности и мышления в отличие от жёстко заданных и строго контролируемых условий;
- акцент на вовлечение дошкольников в специфические детские виды деятельности (предметные игры, рисование, лепка и др.);
- разрешение и поощрение высказывания множества вопросов;
- использование в обучении дошкольников провокационных вопросов (постановка проблем или затруднений, для устранения которых нет известных средств), стимуляция выработки детьми собственных средств осуществления деятельности, а не принятие готовых;
- привлечение внимания к интересам детей со стороны воспитателей и родителей, предоставление детям возможностей осуществления совместной с взрослыми деятельности, наличие в окружении ребенка образцов и результатов взрослой креативности;
- обеспечение предметно-информационной насыщенности развивающей среды (наличие необходимого информационного ресурса, доступность и разнообразие предметов в данной микросреде, в т.ч. современные ИКТ-средства, возможность разнообразного их использования детьми);
- стимулирование самостоятельности и независимости дошкольников, формирование ответственности за себя и свое поведение;

- использование аргументированной оценки для анализа действий, а не для награды или осуждения;
- создание атмосферы взаимопонимания (принятия) и возможности спонтанной экспрессии, творческого использования знаний.

Образовательная среда рассматривается как развивающая, если обеспечивает возможности:

- для проявления творческой природы психики (в виде психических процессов, психических состояний и личностного сознания человека, а также в виде общих или специальных способностей),
- для удовлетворения природной и социальной потребности индивида в творческом самовыражении в разных сферах психики (телесной, эмоциональной, интеллектуальной, личностной и духовно-нравственной) и в разных видах социально-значимой деятельности;
- для удовлетворения потребности в овладении умениями и навыками, представляющими инструментальный аспект проявления творческой природы психики и позволяющими выразить свою творческую индивидуальность в социально принятых формах самовыражения;
- для усвоения личностью социальных ценностей и органичной трансформации их во внутренние ценности.

В психологическом отношении развивающее образование должно обеспечивать формирование у ребенка способности быть субъектом своего развития. Необходимым условием этого является формирование рефлексивного отношения к тому, что делает, зачем делает и как он это делает. Деятельность педагога при этом естественно тоже меняется. На смену репродуктивной деятельности по передаче знаний приходит творческая, продуктивная деятельность по проектированию и созданию пространственно-предметного, социального и психодидактического компонентов образовательной среды.

В связи с этим при организации воспитательно-образовательного процесса с одаренными детьми приоритет переходит к психологическим целям создания социальных и образовательных условий для раскрытия и развития природных задатков детей, а также для удовлетворения их естественной (природной) потребности в саморазвитии.

Поэтому при разработке образовательных программ, а также при проектировании и реализации их на конкретных занятиях, сначала должны ставиться задачи психического развития. А дидактическое содержание этих занятий должно быть использовано как средство личностного, художественного, физического развития способностей ребенка.

Создание условий, помогающих распознать одаренных детей и способствующих реализации их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных социальных задач современного общества, решение которой направлено на реализацию задач, поставленных ФГОС. Педагогам нужно помнить, что поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей - это особо важная задача обучения одаренных

детей. Одарённых детей насчитывают от 2-5 % от общего количества детей. Их намного меньше, чем тех, которые не проявляют одарённость. Но, если помнить, что каждый ребёнок это кладёз потенциалных возможностей, то необходимо приложить все усилия, чтобы помочь ему максимально реализовать себя.

Библиографический список:

1. Джумагулова Т.Н., Соловьёва И.В. Одаренный ребенок: дар или наказание. Книга для педагогов и родителей. – СПб, 2009.
2. Рабочая концепция одаренности / Под ред. Д.Б. Богоявленской. 2-е изд., расш. перераб. М., 2003.
3. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М., 2000.
4. Савенков А.И. Психология детской одаренности. М., 2010.
5. Теплов Б.М. Способность и одарённость. Избранные труды в 2 т.-Т.1.- М., 1985.
6. Хромова Т.В. Панов В.И., Колосова М.А. Образовательная среда для обучения и развития детей с разными видами одарённости // Работа с одарёнными детьми в образовательных учреждениях Москвы. Выпуск №2 / Отв. ред. Л.Е. Курнешёва. М., 2004.
7. Хуторской А.В. Эвристическое обучение: Теория, методология, практика. М., 1998.
8. Шумакова Н.Б. Междисциплинарный подход к обучению детей с признаками одаренности // Вопросы психологии. 1996. №3. С. 34-43.
9. Интернет - ресурсы