

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «СКАЗКА»
п.г.т.УРЕНГОЙ ПУРОВСКОГО РАЙОНА

629860 ЯНАО Пуровский район. п.г.т.Уренгой 5 мкр. Дом 17, телефон (факс) 9-26-67

МАТЕРИАЛ ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

Тренинг педагогического общения

Педагог-психолог:
Овсянникова Н.А

Тренинг педагогического общения.

Цель: формирование у педагогов умений, являющихся базовыми в реализации коммуникативной компетентности; развивать сплочённость, умение работать в команде; формировать навыки эффективной невербальной коммуникации и эмпатии.

Предварительная работа: всем участникам предлагается подойти к стенду и «оценить своё умение общаться». Для этого к стендам с обозначенными коммуникативными способностями: а) способность управлять своим поведением в разных, в том числе конфликтных ситуациях; б) способность преподнести свои положительные качества; в) способность принять другого человека таким, какой он есть; г) способность публично выступать каждый участник прикрепляет 1-2 фишки. Это будет означать, что данные способности в педагоге хорошо развиты.

Ход мероприятия:

Тема нашего тренинга – педагогическое общение. Что же такое общение? Общение – это сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека.

И сейчас с целью установить контакт между участниками проведём следующее упражнение:

1. Упражнение «Поздоровайся локтями»

Психолог просит участников встать в круг и расчитаться на 1 – 4. Затем надо сделать следующее:

- каждый первый складывает руки за головой так, чтобы локти были направлены в разные стороны;
- каждый второй упирается руками в бёдра так, чтобы локти тоже были направлены в стороны;
- каждый третий кладёт левую руку на левое бедро, правую руку на правое колено, при этом руки согнуты, локти разведены в стороны;
- каждый четвёртый держит сложенные крест на крест руки на груди (локти в стороны).

Следующее упражнение мы проведём с целью преодолеть некоторую первоначальную скованность всех участников, чтобы как-то сократить дистанцию в общении и поспособствовать позитивному эмоциональному единству группы, я предлагаю провести следующее упражнение:

2. Упражнение «10 секунд».

Сейчас вы начнёте быстрое спонтанное движение по залу. Будьте внимательны, потому что время от времени вам придётся реагировать на разнообразные задания ведущего и выполнять в кратчайший срок – в течение 10 секунд.

Каждое задание важно выполнять с максимальной точностью. Например, я попрошу распределиться на группы по цвету волос. Значит, пока я досчитаю до 10, вам необходимо будет найти людей с точно таким же, как у вас, цветом волос. И если у черноволосого в причёске есть осветлённые пряди, то он никак не может остаться в группе «чёрных»: у него есть дополнительный цвет! Не бойтесь остаться в гордом одиночестве! Вы просто другая! И потому все люди разные!

Надеюсь, что задание понятно? Мы начинаем.

- Распределиться на тех, у кого есть часы на руке, и у кого нет. Раз, два, три.....десять. Стоп! Проверяем. В этой группе у всех участников есть часы. А в этой все счастливики. Да?
- Продолжаем ходьбу по залу. Распределиться по стилю обуви: туфли, босоножки, шлёпки. (Счёт, проверка)
- Распределиться по длине волос: короткие, средние, длинные. (Счёт, проверка)
- Распределиться по одежде: юбки и брюки. (Счёт, проверка)
- Распределиться по фигурам: полненькие и худышки. (Счёт, проверка)
- Распределиться по цвету глаз: светлые и тёмные. (Счёт, проверка)
- По настроению, которое сейчас испытываете: весёлое и грустное. (Счёт, проверка)

Рефлексия.

Что понравилось в игре? Что огорчило? Что заставило задуматься? Как чувствовали себя те, кто остался без группы?

Следующее упражнение направлено на интеллектуальное развитие, помогает в игровой ситуации настроиться на работу, упражняет воображение.

Участники делятся по желанию на несколько групп.

3. Упражнение «Аббревиатуры»

Я предлагаю вам прочитать и расшифровать ряд аббревиатур: РФ, ООН, МДОУ, УО, СССР, МВД. Молодцы! А сейчас каждая группа составит и расшифрует свои аббревиатуры, тематика которых должна относиться к образованию, педагогике, педагогическому общению, к нашему учреждению и коллективу. На полную катушку должны работать ваши воображение и фантазия. Время на выполнение задания 10 минут. Начали! Далее проходит представление своих задумок.

4. Оценка способностей

Каждому из вас перед началом занятия было предложено оценить свои способности в общении. Предлагаю подвести результаты. Данные экспресс-диагностики показывают, что наиболее развита способность...(продолжить фразу). А так же наибольшую трудность вызывает способность...(продолжить фразу), только...(количество фишек) отметили её высокий уровень развития. Таким образом, можно сделать вывод, что какой бы общительный человек не был, всегда есть – чему ещё поучиться.

И следующее упражнение направлено на осознание собственных профессиональных качеств.

5. Упражнение «Я – профессионал».

Участникам предлагается подобрать по 5 профессиональных качеств на первую букву своего имени. Время 10 минут.

А сейчас, чтобы продемонстрировать особенности восприятия и передачи информации, мы с вами проведём следующее упражнение:

6. Упражнение «Смотрим в книгу, видим...»

Из группы вызывают 5 добровольцев, которые уходят за дверь. Остальным вкратце объясняется, что сейчас будет происходить. Вводится запрет на подсказки. Затем приглашается первый испытуемый, которому даётся следующая инструкция: «Сейчас вам будет предъявлен текст, содержащий некоторую информацию. В течение некоторого времени вы читаете текст и стараетесь его запомнить. После этого вы должны как можно подробнее донести всю запомнившуюся информацию до следующего испытуемого». Далее приглашается второй испытуемый, которому даётся следующая инструкция: «Вам будет устно передана некая информация, которую вы должны запомнить, для того, чтобы передать её следующему участнику эксперимента. Задавать уточняющие вопросы вы не имеете права». Эксперимент продолжается, пока, наконец последний участник не расскажет то, что он запомнил, всей группе.

Время 20 минут

Следующее задание является командным, оно укрепляет веру в свои силы, то есть, выполнив его успешно, можно с уверенностью сказать, что мы можем положиться друг на друга.

7. Упражнение «Волшебные палочки»

Необходимо подготовить палочки по количеству участников. Психолог говорит инструкцию: разбейтесь на пары. Встаньте друг напротив друга и прикоснитесь друг к другу кончиками указательных пальцев обеих рук.

Затем каждому участнику выдаётся палочка, и психолог продолжает: а теперь поместите между кончиками пальцев палочки, удерживая их только за торцы. Действуя в «связке», не давая палочкам упасть, двигайте руками вверх-вниз, вправо-влево, по кругу. Попробуйте переместиться парой на другое место.

Аналогичное упражнение выполните, объединив пары в четвёрки. И, наконец, всей группой встаньте в круг, лицом в центр и попробуйте все соединиться общим кругом. Попробуйте сузить круг, двигаясь к центру все вместе, расширить круг почти до вытянутых рук, пройти по кругу.

Молодцы! Вы успешно прошли это испытание.

Вот и подошёл к концу наш тренинг педагогического общения. Мы проверили свои способности в разных упражнениях, каждый сделал для себя какие-то выводы. Но я хочу отметить, что совершенствовать свои коммуникативные навыки надо постоянно. Поэтому взаимодействуйте друг с другом, обменивайтесь информацией и просто общайтесь!

И в заключение, чтобы закрепить полученные положительные эмоции я предлагаю провести игру **«Солнышко»**.

Всем участникам раздаются листы с изображением солнышка с количеством лучиков, равных количеству участников, исключая себя. В центре солнышка каждый участник пишет своё имя и фамилию. Затем по кругу передают друг другу листы, вписывают пожелания и комплименты над лучиками. Листы, пройдя круг, возвращаются к своему хозяину.

Всем спасибо за работу! Отличного вам настроения!