

Отчёт о самообследовании МБДОУ «ДС КВ «Сказка» п.г.т. Уренгой за 2016-2017 учебный год

1. Введение

Самообследование ДОУ было проведено на основании:

приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрировано в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. Регистрационный № 28908);

приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 28 января 2014 г. Регистрационный № 31135);

приказа департамента образования от 22 января 2013 года № 56 «Временная модель региональной системы оценки качества образования Ямало – Ненецкого автономного округа (модель РСОКО ЯНАО)»;

приказа департамента образования от 03 февраля 2013 года № 139 «О формировании процедуры самообследования в региональной системе оценки качества образования»;

приказа департамента образования от 08 мая 2014 года № 804 «О проведении образовательной организацией самообследования по качеству обеспечиваемого образования».

Самообследование ДОУ было проведено по состоянию на 01 сентября 2017 года комиссией в составе:

Председатель: Мельникова О.В., заведующий ДОУ;

Члены комиссии:

Ястшембская Н. М., заместитель заведующего по ВМР;

Левашова Э.М., медицинская сестра.

Целями проведения самообследования ДОУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДОУ.

Детский сад «Сказка» открыл двери для своих воспитанников в апреле 1988 года. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида «Сказка» п.г.т. Уренгой Пуровского района (далее - ДОУ) является правопреемником муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Сказка» п.г.т. Уренгой Пуровского района, созданного путём изменения типа муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Сказка» п.г.т. Уренгой Пуровского района в соответствии с Постановлением Главы Пуровского района от 03 августа 2012 года № 264-ПГ «Об изменении типа муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Сказка» п.г.т. Уренгой Пуровского района». ДОУ создаёт условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Воспитание и развитие детей в МБДОУ «ДС КВ «Сказка» ведётся на русском языке.

ДОУ является некоммерческой организацией.

Организационно-правовая форма ДООУ – муниципальное бюджетное учреждение.

Тип: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Официальное наименование ДООУ: полное фирменное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида «Сказка» п.г.т. Уренгой Пуровского района.

Официальное сокращённое наименование: МБДООУ «ДС КВ «Сказка» п.г.т. Уренгой.

Юридический и фактический адрес ДООУ совпадают: 629860, Россия, Ямало-Ненецкий автономный округ, Пуровский район, посёлок городского типа Уренгой, 5 микрорайон, дом 17;

Телефон: (34934) 9-18 -54, факс: (34934) 9-26-67

E –mail: urengoiskazka@gmail.com.

Сайт учреждения: <http://urengoy-skazka.ucoz.ru/>

Учредитель: Департамент образования Администрации Пуровского района.

Руководство ДООУ осуществляет заведующий Мельникова Ольга Викторовна. Имеет высшее образование, 1 квалификационную категорию, педагогический стаж работы – с 1990 года, на руководящей должности – с 2011 года.

Здание ДООУ типовое, трёхэтажное, кирпичное, расположено в жилом секторе и хорошо вписывается в окружающий ландшафт. Шумовой фон нормальный. Непосредственно участок детского сада занимает площадь 1 гектара, из них 50% занято хвойными и лиственными деревьями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы, огород (в летнее время), оборудованы спортивная площадка и футбольное поле, автогородок, зоны отдыха, веранды, тематические зоны. Территория благоустроена, по периметру имеется ограждение и наружное освещение территории образовательного учреждения. Уровень освещённости, влажности соответствует санитарным нормам. Опасных мест для прогулки на территории детского сада нет, удобрения и ядохимикаты на участке не применяются. Наличие документов на право пользования земельным участком и зданием: свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления зданием серия 89-АА № 192140 дата выдачи 09.04.2013 года; свидетельство о государственной регистрации права постоянного пользования земельным участком серия 89- АА № 192139 дата выдачи 09.04.2013 года.

2. Качество основных видов деятельности. Возможности и ресурсы.

2.1. Организация учебного процесса:

МБДООУ «ДС КВ «Сказка» п.г.т. Уренгой осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии: серия 89 Л01 №0001271 от 02.03.2017 года, выданную Департаментом образования Ямало-Ненецкого автономного округа и в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» а так же следующими нормативно-правовыми документами:

- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Конституцией РФ;
- ✓ Конвенция ООН о правах ребенка;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 г.)

- ✓ Нормативно-правовые акты ДООПР и ДО ЯНАО;
- ✓ Устав МБДОУ «ДС КВ «Сказка» п.г.т. Уренгой;
- ✓ Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13);
- ✓ Договором об образовании;
- ✓ Локальными актами ДОУ

Согласно специфике ДОУ режим пребывания детей в детском саду пятидневный, длительность пребывания воспитанников 12 часов с 07.00 – 19.00. В МБДОУ «ДС КВ «Сказка» в 2016 -2017 году функционирует 12 групп, в которых воспитываются 224 ребёнка, наполняемость групп общеразвивающей направленности составляла от 20 до 25 детей, в группах компенсирующей направленности по 12-10 детей, что не противоречит СанПиН., в том числе:

Возраст детей	Возрастная группа	Кол-во групп	Количество детей		
			мальчиков	девочек	всего
От 1,5 до 2 лет	Группа раннего возраста	1	11	6	17
от 2 до 3 лет	1-я младшая группа	2	21	17	38
с 3 до 4 лет	2-я младшая группа	2	22	21	43
с 4 до 5 лет	Средняя группа	2	29	17	46
с 5 до 6 лет	Старшая группа	3	25	20	45
с 6 до 7 лет	Подготовительная группа	2	21	14	35
Всего групп для детей раннего возраста					1
Всего групп для детей дошкольного возраста					11
Всего детей раннего возраста					17
Всего детей дошкольного возраста					224
Всего мальчиков					129
Всего девочек					95

Порядок комплектования групп определяется Учредителем в соответствии с законодательными и нормативными актами, а также Уставом ДОУ. В детский сад принимаются дети от 1,6 до 7 лет, группы комплектуются по одновозрастному принципу. Прием и зачисление детей в ДОУ осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 года № 293 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования», «Административного регламента Департамента образования Администрации Пуровского района по предоставлению муниципальной услуги "Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования (детские сады)", утвержденного Постановлением Администрации района от 21.02.2014 года № 16-ПА

а основании Порядка приема детей в ДОУ. Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети с речевой патологией зачисляются в детский сад на основе заключения районной психолого-медико-педагогической комиссии и заявления родителей (законных представителей).

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее Программа) разработана и утверждена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных способностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому. Программа является комплексированной, т.е. включает в себя сочетание нескольких образовательных программ, адаптированных под условия жизнедеятельности, воспитания и обучения детей в данном конкретном детском саду.

В основу организации образовательного процесса положены следующие принципы:

- Комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, предполагает решение программных задач в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей; в основу комплексно- тематического принципа построения программы положены социально значимые для образовательного процесса события: календарные праздники, месячники безопасности и гражданско –патриотического воспитания.
- Принцип интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) предполагает, что содержание каждой образовательной области должно решаться в ходе реализации других образовательных областей.
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра.

Национально-культурные особенности характеризуются многонациональным составом детей, посещающих детский сад, разнообразием языковой культуры. Данная особенность учитывается в работе с детьми при организации праздников, игровой деятельности и проявляется:

- в уважении к традициям и обычаям коренных народов Севера, разным национальностям, проживающим в поселке;
- в использовании игр разных народов;
- в чтении художественных произведений разных стран;
- в включении в праздники национальных танцев, стихов, атрибутов и костюмов;
- в толерантном отношении к детским проявлениям.

Организация жизни ребенка напрямую связана с климатическими особенностями региона, что учитывается:

- при планировании режима дня (гибкий подход в соблюдении режима дня, постепенный подъем, максимально продолжительный сон, сокращение прогулки по времени в холодное время года, отбор закаливающих процедур для профилактики простудных заболеваний);
- при организации условий пребывания (размещение мебели в группах с учетом светового режима, организация продуктивных видов деятельности предположительно в утренний отрезок времени).

Климатические особенности отражены в календарно-тематическом плане, непосредственно образовательная деятельность познавательного характера построена с учетом национально-регионального компонента и предполагают изучение культуры и природы Ямала, основ жизнедеятельности коренных народов Крайнего Севера.

Программа реализуется в условиях Севера и имеет некоторые особенности:

- в группах активно используются здоровьесберегающие технологии;
- наличие групп детей раннего возраста: от 1 года 6 месяцев до 3 лет;
- образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе, с учетом теплого и холодного периода года.

Воспитательно – образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Продолжительность учебного года с сентября по май, каникулы с июня по сентябрь.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени, отведенного на НОД.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов,
- самостоятельная деятельность воспитанников.

Объем недельной образовательной нагрузки составляет:

- в группах раннего возраста – 1 ч.20 мин. (10 НОД в неделю)
- в первой младшей группе – 1 ч. 40 мин (10 НОД в неделю)
- во 2 младшей группе – 2 ч.30 мин. (10 НОД в неделю)
- в средней группе – 3 ч. 20 мин (10 НОД в неделю)
- в старших – 5 ч. 25 мин. (14 НОД в неделю)
- в подготовительной группе – 7 ч. 00 мин. (14 НОД в неделю)

В середине непосредственной образовательной деятельности проводятся физкультминутки (не менее 2 минут). Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут. Объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. Перегрузок не наблюдается. НОД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Домашние задания воспитанникам ДООУ не задают.

Самостоятельная деятельность детей от 4 до 7 лет составляет 3- 4 часа. Потребность детей в двигательной активности удовлетворяется. На каждую группу разработана модель двигательного режима. Занятия по физическому развитию в ДООУ для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раза в неделю. Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет проводятся занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

ДООУ обеспечивает благоприятные психологические условия образовательной среды: стиль общения демократичный, личностно – ориентированная модель взаимодействия. Для коррекции эмоционально-психологического климата в группах используется психогимнастика. При организации образовательного процесса учитываются индивидуальные особенности воспитанников: эмоционально – личностное развитие; интересы, склонности, потребности, способности, возрастные особенности.

В ДОУ создаётся постепенно современная, эстетически привлекательная предметно-развивающая среда, активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе.

В детском саду осуществляет пятиразовое питание детей, в соответствии с десятидневным меню, утвержденным приказом заведующего. Ответственность за составление меню возлагается на шеф-повара. Качество приготовления пищи, санитарное состояние пищеблока контролирует медицинский персонал. Ответственность за соблюдение сроков реализации продуктов, их транспортировку, хранение согласно СанПин 2.4.1.3049-13. возлагается на заведующего складом. Бракераж готовой продукции снимает бракеражная комиссия, результаты заносятся в журнал бракеража готовой продукции. Ответственность за организацию питания, заполнение необходимой документации на пищеблоке, составление меню и выполнению натуральных норм питания возлагается на шеф-повара.

Вывод: В ДОУ созданы благоприятные организационные условия для решения учебных задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка в формах адекватных детям дошкольного возраста; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

2.2. Методический потенциал.

Основной целью методической службы ДОУ в 2016-2017 уч. году было - оказание действенной помощи педагогам в повышении их педагогического мастерства, в развитии личной культуры, в усилении творческого потенциала, направленного на совершенствование методического обеспечения образовательной программы, на освоение современных образовательных технологий, на повышение качества образования с учетом ФГОС ДО.

Задачи в этом году реализовывались следующие:

1. Формирование профессиональной компетентности педагогов в музыкальном развитии детей на основе интегрированного взаимодействия всех участников образовательного процесса.
2. Внедрение новой технологии по социальному развитию «Мы вместе» для развития у детей навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми.
3. Создать условия для укрепления и охраны здоровья дошкольников во время прогулок в соответствии с ФГОС ДО.

Реализация этих задач осуществлялась через формы методической работы:

- педсоветы (разные виды)
- семинары и семинары-практикумы
- коллективные открытые просмотры педагогической деятельности
- методические объединения
- методические выставки
- деловые игры
- тренинги
- творческие отчёты по самообразованию
- анкетирование
- решение проблемных задач и практических ситуаций
- тестирование
- работа творческих групп

- конкурсы различного уровня
- аттестация.

Педсоветы и мероприятия к ним (консультации, смотры- конкурсы, тематический контроль), позволяли провести подробный анализ ситуации развития предложенных направлений, выявить проблемы, провести коррекцию.

В течение года так же проводились, по поставленным годовым задачам, следующие формы методической работы по повышению профессионального мастерства сотрудников:

Мероприятия	Ответственные	Срок
Установочный педсовет.	Старший воспитатель И.Я. Артамонова	сентябрь
«Всё об адаптации и даже больше» для групп раннего возраста	Педагог – психолог Овсянникова Н.А	сентябрь
Мастер – класс «Взаимодействие воспитателя и музыкального руководителя в развитии музыкально-творческих способностей детей через музыкально-дидактическую игру»	Музыкальный руководитель Печёркина Н.А.	октябрь
«Организация музыкальной предметно - развивающей среды в ДОУ»	Воспитатель Мурзаева З.К.	октябрь
Семинар –практикум «10 игр для социализации дошкольников»	зам. зав. по ВМР Ястцембская Н.М	ноябрь
Развитие творческих способностей дошкольников в музыкальной деятельности	Музыкальный руководитель Балан Е.Н.	ноябрь
«Развитие музыкальных способностей дошкольников через интеграцию музыки в другие виды деятельности»	Старший воспитатель И.Я. Артамонова учитель – логопед Никифорова И.В.(выступление на педсовете)	декабрь
«Ответственность ведущего на утренниках»	Старший воспитатель Артамонова И.Я.	декабрь
Смотр-конкурс «Лучшая картотека подвижных игр для детей»	зам. зав. по ВМР Ястцембская Н.М	январь

«Задачи, формы, этапы ознакомления детей дошкольного возраста с живописью»	Воспитатель Блахова И.И.	январь
«Забавные игры с камушками МАРБЛС»	Учитель – логопед Никифорова И.В.	февраль
Семинар-практикум для педагогов «Организация прогулки в дошкольной образовательной организации»	Старший воспитатель И.Я. Артамонова педагоги	февраль (1 неделя)
«Дидактическая игра с использованием макаронных изделий как средство социально – личностного развития»	Воспитатель Кабакова Ю.С.	март
«Пластилинография» - консультация с практическим показом.	Воспитатель Александрова Л.Я.	апрель
Итоговый педагогический совет	Старший воспитатель И.Я. Артамонова	май

Для эффективного управления методической работой и воспитательно – образовательным процессом в детском саду ведется работа рабочих групп по следующим направлениям: совет по информационно – коммуникативному взаимодействию (совет по ИКВ), творческая группа по оформлению и дизайну ДОУ, мониторинговая служба. Данные группы выполняли на протяжении года ряд задач:

1. Совет по ИКВ – осуществлялось взаимодействие с ТРК «Луч», вышло 2 видеосюжета в течение года про деятельность МБДОУ «ДС КВ «Сказка», пополнялась информация на официальном сайте детского сада, бесперебойно функционировал АИС «Сетевой город. Образование». Но мало уделялось внимание, данной группой, новостной ленте на официальном сайте ДОУ. По положению, принятом на педагогическом совете, новости должны публиковаться на сайте не менее 1 раза в две недели, данное требование выполняется своевременно в виде: «Детская информационная газета «Дошколенок», «Информационная газета «Пед.вестник».

2. Творческая группа по оформлению и дизайну ДОУ в течение года была занята дополнением информации для стенда по патриотическому воспитанию дошкольников «Кремлевская стена», работает над изготовлением информационного стенда «Советы специалистов».

3. Мониторинговая служба, выполнила заданные задачи, которые перед ней ставили. Таким образом, из ряда задач выполнен мониторинг по здоровью воспитанников, анализ предметно-развивающей среды в группах, воспитателями Чуриной Н.В, Багандовой Р.Г, Александровой Л.Я, Фатхутдиновой А.Ю., Блаховой И.И.

4. Рабочая группа «Хранители методического кабинета» в течении года занимались работой с архивом, составлением картотеки картин, размещением методической литературы по разделам, размещением игрушек и дидактического материала по образовательным областям.

5. Группой «Методический совет» были разработаны методические рекомендации по организации процесса питания и сервировке столов в ДОУ, «Режим занятий обучающихся», «Положение о порядке организации обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения в пределах осваиваемой образовательной программы», «Локальные нормативные акты» и многое др.

6. В годовом плане уделялось внимание работе с родителями. В октябре и апреле прошли общие родительские собрания, где рассматривались вопросы организации воспитательно – образовательного процесса. Каждый месяц педагогами были подготовлены и проведены

заседания семейного клуба «Веста», были раскрыты различные темы для разных возрастных групп в форме мастер - классов. На таких мероприятиях родители и дети общаются, обсуждают совместные проекты, поделки, это их сближает и находит хорошие отклики и оценки со стороны родителей. В октябре и апреле в каждой группе были проведены родительские собрания многие из которых велись в нетрадиционной форме: «КВН», «Круглый стол», «Викторина» и т.п. Так же была использована в этом учебном году форма работы с родителями, которую мы назвали «День открытых дверей», где любой родитель в течение трёх дней, по договорённости с воспитателями, мог прийти в группу к своему ребёнку, и провести какую – либо деятельность со всеми детьми. Такая форма работы нашла отклик у наших родителей, приходили не только мамы, но и папы. Родители с детьми проводили НОД, утреннюю гимнастику, играли в подвижные игры, рисовали, создавали газеты, плакаты, лепили, участвовали в театрализации.

Весь учебный год ведется работа с социальными партнёрами:

- Детская спортивно – юношеская школа «Геолог» (корт) (3-е занятие по физической культуре в подготовительных группах);
- Культурно – спортивный комплекс «Уренгонец» (проведение конкурсов районного уровня);
- Детская библиотека (экскурсии, конкурсы, тематические мероприятия);
- Художественная школа (экскурсии на выставки, экспозиции в детском саду);
- Краеведческий музей (1 занятие в месяц в подготовительных группах по программе «Морошковый край» в рамках «Школы юного краеведа»);
- Служба МЧС п.Уренгой (экскурсии, тематические мероприятия);
- Детская поликлиника (профилактические мероприятия с детьми).

Годовой план по социальному партнёрству выполнен в полном объёме, данный опыт работы и взаимодействие благотворно влияет на развитие учреждения. Дети получают необходимые знания в естественной обстановке, расширяется их кругозор, воспитывается культура поведения в общественных местах. Педагоги приобретают новый социальный опыт взаимодействия с другими учреждениями.

На протяжении пяти лет, в нашем ДООУ, существует педагогическое объединение «Школа молодых воспитателей». Это обусловлено тем, что в последнее время происходит обновление коллектива, на смену опытным педагогам, ушедшим на пенсию, приходят молодые кадры. Методическим советом было разработано положение о работе данного объединения, и каждый год составляется план работы на год, исходя из анализа работы за прошедший год. В конце учебного года на итоговом педагогическом совете с молодыми педагогами обсуждаются вопросы по работе «Школы молодых воспитателей», какие формы работы для них являются эффективными, что ещё бы они хотели узнать, в чём затрудняются, заполняют анкету со своими пожеланиями. На первом педсовете каждому молодому воспитателю был назначен наставник, который должен помогать и регулировать работу молодого педагога. В течение года с молодыми воспитателями были проработаны такие вопросы как: роль семьи в реализации ФГОС ДО, совместная деятельность дошкольников в рамках ФГОС ДО, сюжетно – ролевая игра в современном детском саду, конструирование и робототехника, мобильная полифункциональная развивающая среда в ДОО

План работы был выполнен на 100%, использовались следующие формы работы: индивидуальные консультации, игра - викторина, анкетирование, круглый стол, взаимопосещения НОД, работа с наставниками.

В работу с молодыми воспитателями вовлечены все педагоги, в том числе и специалисты, которые консультировали своих коллег не только по плану «Школы молодых воспитателей», но и по индивидуальным запросам.

№ п/п	Ф.И.О.(полностью) специалиста (стаж до 3-х лет)	молодого	Должность	Ф.И.О. наставника (полностью)
1.	Казик Людмила Александровна		воспитатель	Шихалиева Зурия Хайрутдиновна

2.	Крюков Надежда Викторовна	воспитатель	Максименко Валентина Павловна
----	---------------------------	-------------	-------------------------------

Ежегодно в п. Уренгой организуются районные заседания методических объединений педагогов дошкольных учреждений. В этом году заседания методических объединений проходили на базе МБДОУ «ДС «Солнышко» и ответственным являлся заместитель заведующего по воспитательной и методической работе Луговая Алла Ивановна. Тема методических объединений была «Игра существенная составляющая жизни детей в детском саду». Все Методические объединения (далее МО) в этом году были направлены на передачу опыта для педагогов. На первом заседании МО выступила воспитатель Шиянова Е.А. с докладом на тему: «Основные направления коррекционно-педагогической работы специалистов ДОУ с детьми ОВЗ». В марте 2016 года на заседании МО воспитатель Манякина Н.И. показала открытый показ организации игровой деятельности (режиссерской игры) с детьми подготовительной к школе группы «Как медведи помогли Машеньки». А воспитатель Тикун О.Н. представила теоретическую часть МО на тему «Игра как средство образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО».

Благодаря грамотно построенной работе педагога –психолога с педагогами рабочая группа, по работе с одарёнными детьми, подготовила детей к международным, всероссийским, районным конкурсам, выставкам, фестивалям, спартакиадам для детей дошкольного возраста. Активно приняли участие в интеллектуальных и творческих конкурсах воспитанники с ограниченными возможностями здоровья, с речевыми нарушениями. Педагоги, курирующие одаренных детей организовывали персональные выставки одарённых детей. Информирование родителей об успехах детей ведётся на постоянно действующем стенде «Мы зажигаем звёзды».

- Семинар – практикум на тему: «10 игр для социализации дошкольников»
- Консультации: «Развитие творческих способностей дошкольников в музыкальной деятельности», «Забавные игры с камушками МАРБЛС», «Пластинография» (консультация с практическим показом).
- Семейный клуб: «Развитие творческих возможностей детей с использованием круп и макаронных изделий».
- Тренинг ««Психологическое сопровождение педагогических кадров».

В этом учебном году педагоги активно внедряли новую социо-игровую технологию «Мы вместе!», которая позволяет использовать в образовательном процессе в ДОО игры, ориентированные на развитие социальных навыков у детей, навыков сотрудничества со сверстниками и педагогами, адекватной самооценки и начал личностного саморазвития.

Педагогами были проведены консультации с практическим показом «10 игр для социализации дошкольников», также открытые показы НОД с использованием элементов игр, предложенных данной технологией.

В течении всего учебного года стремясь к развитию всестороннего сотрудничества был организован проект «Поделись опытом», в котором была представлена трансляция опыта работы дошкольных образовательных учреждений района по актуальным вопросам развития дошкольного образования.

Продолжается работа СИРС технологии:

Группы, использующие СИРС	Количество воспитанников использующих	Целевые группы (дети с ОВЗ, дети – инвалиды, одарённые, группы	Формы работы с воспитанниками (индив	Количество занятий с использованием СИРС в неделю в каждой целевой	Количество педагогов, испо
---------------------------	---------------------------------------	--	--------------------------------------	--	----------------------------

	СИРС	по подготовке детей к школе и др.)	идуальная, групповая, подгрупповая)	группе (групповых, подгрупповых, индивидуальных)	льзующих СИРС
старшие, подготовительные	12	ОВЗ, одарённые, подготовительные	индивидуальные	1 раз в неделю	5

Состав творческой группы: Сухих Е.В., Лисовская Е.В., Галышич О.В., Овсянникова Н.А., Шиянова Е.А.

Ответственный руководитель: Ястшембская Н.М.

Методический совет в ДОУ был создан и работает с 2010 года на основе положения о Методическом совете. В течение года было запланировано и проведено пять заседаний Методического совета. Члены совета в этом году разработали: «Положение о результатах мониторинга освоения ООП»; «Положение о мониторинговой службе ДОО»; «Положение регламентирующее правила внутреннего распорядка обучающихся»; «Положение о языке образования в образовательной организации»; «Положение об организации методической работы в образовательной организации»; «Положение порядка доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным методическим материалам, музейным фондам, материально–техническим средствам обеспечения образовательной деятельности, необходимым для качественного осуществления педагогической, научной или исследовательской деятельности, в т.ч. право бесплатного пользования педагогическими работниками образовательными, методическими и научными услугами организации »; «Положение о порядке пользования обучающимися лечебно-оздоровительной инфраструктуры, объектами культуры и объектами спорта образовательной организации», «Положение о порядке организации обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения в пределах осваиваемой образовательной программы», «Положение порядка информирования о возможностях, порядке и условиях внесения физическими и (или) юридическими лицами добровольных пожертвований и целевых взносах, механизма принятия решения о необходимости привлечения указанных средств на нужды образовательной организации, осуществления контроля за расходованием, использованием привлеченных средств, имущества, выполненных работ (услуг), предоставления отчета о расходовании благотворительных пожертвований». Разработка перспективного планирования по темам недели для всех возрастных групп. Обрабатывали данные мониторинга, корректировали основную общеобразовательную программу. Изучение, наблюдение, анализ и оценка воспитательно - образовательного процесса осуществлялись посредством педагогической диагностики, которая позволяет определить уровень профессиональной компетентности педагогов, а также увидеть причины недостатков и находить пути улучшения качества образовательных услуг ДОУ. Для того, чтобы проанализировать деятельность педагогов, отследить уровень их профессиональной компетентности в детском саду используются следующие виды педагогического анализа:

- эпизодический (анализ отдельных режимных моментов)
- тематический (анализ одного из разделов воспитательно-образовательной работы с детьми)
- фронтальный (направленный на изучение комплекса основных факторов, повлиявших на результаты деятельности педагога).

При проведении педагогического анализа используются диагностические карты наблюдений за деятельностью педагога, разработанные М.В.Корепановой, И.А.Липчанской, Л.М. Денякиной, Н.А.Комаровой, различные тесты, анкеты, опросники.

По уровню практического мастерства было выделено 3 группы педагогов:

1 группа – педагоги, требующие индивидуальной помощи в работе с детьми (10%);

2 группа – педагоги, строящие свою работу на классических методах и приемах воспитания и обучения детей (30%);

3 группа – педагоги, работающие в инновационном режиме (60%)

Поэтому методическая работа в текущем году была выстроена так:

- ✓ чтобы каждый педагог смог почувствовать свою значимость в воспитательно – образовательном процессе и в общей работе ДООУ,
- ✓ чтобы повысить мотивацию труда,
- ✓ чтобы каждый педагог наметил план пересмотра своих методов и приёмов работы с детьми.

Педагогам ДООУ в соответствии с приказом Минобрнауки России от 14 ноября 2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» обеспечивается непрерывное образование, повышение его компетентности. Так одним из показателей профессиональной компетентности воспитателя является его способность к самообразованию. Всё больше педагогов нашего ДООУ постигают новые формы самообразования – участвуют в конкурсах муниципального и всероссийского уровней; в сетевом взаимодействии, в рамках профессиональных сообществ, на различных сайтах, в социальной сети работников образования nsportal.ru, имеют публикации в изданиях международного и федерального уровня. В текущем учебном году на первую квалификационную категорию аттестовано 11 педагогов и 7 педагогов на соответствие занимаемой должности.

Вывод: Модель методической службы разработанная в ДООУ, служит механизмом для развития профессионально-личностных компетентностей педагогов, их самореализации в профессиональной деятельности.

Организация воспитательного процесса.

Цель нашей воспитательной системы – создание комфортных условий субъектам деятельности для реализации цели учреждения.

Реализацию этой цели мы видим посредством решения следующих **задач**:

- создание современной материально-технической базы учреждения;
- обеспечение полного методического сопровождения;
- использование современных технологий;
- обеспечение безопасной жизнедеятельности, соответствие всех видов деятельности требованиям СанПина;
- организация психолого-педагогического сопровождения семей наших воспитанников;
- создание благоприятного психологического климата в коллективе.

Для успешной реализации задач по достижению цели учреждения в ДООУ осуществляются следующие направления деятельности:

- **оздоровительное** – ценность здорового образа жизни.
- **речевое** - ценность знания, языка как основы умственного развития.
- **социально-личностное** - ценность Человека, ценность семьи, традиционных семейных отношений, ценностное отношение к матери.
- **художественно-эстетическое** - ценность культуры, культурного отношения к наследию предков. Уважение к традиционной отечественной культуре, изучение мирового культурного наследия.
- **коррекционное:** коррекция выявленных нарушений речи, коррекция поведенческих отклонений, детско-родительских взаимоотношений.

Выбранные нами направления деятельности детского сада не явились для нас случайными: это результат анализа состояния социокультурных условий микрорайона, заказа родителей, школы и государства.

Концептуальные подходы воспитательной системы:

1. Комплексный подход.

Приобщение детей к добру, красоте, ненасилию через основные направления комплексной программы развития детей дошкольного возраста «От рождения до школы».

2. Деятельностный подход.

Целостное развитие ребёнка в период до школы, как субъекта в посильных дошкольнику видах деятельности: игра, общение со взрослыми и сверстниками, экспериментирование, предметная, изобразительная деятельность, художественно-театральная деятельность, ознакомление с художественной литературой и предметами искусства, музыкальная деятельность, формирование привычки к здоровому образу жизни и элементарных гигиенических навыков, трудовая деятельность.

Вся воспитательная система строится на трёх основных компонентах воспитательно-образовательного процесса:

- Самостоятельная (экспериментальная) деятельность детей в условиях созданной взрослым развивающей среды.
- Совместная (поисковая) с детьми деятельность взрослого (педагог, родители).
- Итоговые занятия, общение со сверстниками, «дети – информаторы», «взрослый – слушатель».

Самостоятельная деятельность детей направлена на то, чтобы ребёнок приобрёл свой личный опыт, в совместной деятельности развил его, а на занятии – обобщил.

3. Средовой подход.

Реализация воспитательной системы требует организации в детском саду *воспитательного пространства*. Оно создаётся с учётом возрастных возможностей детей, зарождающихся склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребёнок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы учитывает особенности разноуровневого развития детей, что помогает осуществлять необходимую коррекцию для позитивного продвижения в развитии каждого ребёнка.

Технология реализации воспитательной системы ДОУ предусматривает:

- Личностно-ориентированное взаимодействие детей друг с другом, детей и взрослых, педагогов и родителей.
- Конструирование образовательного процесса осуществляется на основе модели субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми и их родителями.
- Реализация модели субъект-субъектного взаимодействия основана на способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.
- Открытость педагогического процесса, сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями, другими учреждениями поселка и района.

Сохранение и укрепление здоровья детей – одно из основных направлений работы ДОУ. Только здоровый ребенок способен на гармоничное развитие, поэтому формирование привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей детского сада. Разработана программа по оздоровлению дошкольников «Здоровье детям», принята на Совете педагогов протокол №3 от «15» марта 2013 года. В соответствии с программой ДОУ организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно-образовательных, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням.

В течение 2016-2017 учебного года проводилась профилактическая и лечебно-оздоровительная работа с детьми в соответствии с действующими приказами по следующим направлениям:

1. Лечебно-профилактическое (оздоровительные мероприятия: дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры, витаминотерапия, игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна, включающая релаксационную и дыхательную гимнастику, упражнения на профилактику плоскостопия и нарушений осанки у детей; полоскание зева кипяченой водой, контрастные воздушные ванны, хождение босиком по солевой дорожке, «дорожке здоровья», соблюдение режима дня) В ДОУ проводятся профилактические осмотры детей согласно декретированных возрастов с антропометрией, оценкой здоровья, физического развития. Углубленный осмотр проводится в 2-3 года, 5-6 лет, 6-7 лет по скрининг программе в три этапа, с привлечением врачей, узких специалистов (ЛОР, окулист, хирург, невролог, логопед, психолог. Заключение выдает участковый педиатр). Проводится плантография детей 5-7 лет. Формирование осанки отслеживается ежегодно, все данные заносятся в индивидуальную карту ребенка. Для профилактики нарушения зрения в ДОУ ежегодно в рамках производственного контроля проверяется соответствие освещенности. Отслеживается посадка детей на занятиях с учетом зрения и подачи естественного освещения, 2 раз в год ведётся контроль за подбором мебели для детей.

2. Противоэпидемическое (профилактика гриппа и ОРЗ)

3. Санитарно-просветительское (мероприятия, направленные на просвещение и компетентность родителей и сотрудников в рамках ОЗОЖ). Все усилия, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей, не будут иметь ожидаемых результатов без понимания и поддержки родителей наших воспитанников. Разнообразные формы работы: открытые занятия по физической культуре, спортивные праздники, досуги с участием родителей, дни здоровья и др. Для родителей в группах оформлены уголки здоровья, папки-передвижки «Точечный массаж при ОРЗ», «К здоровью без лекарств», проводились консультации «Адаптация детей к условиям детского сада», «Играем дома и на свежем воздухе», и др.;

4. Физическое (педпроцесс, направленный на формирование двигательной активности, физических качеств);

5. Социально-психологическое (личностно-ориентированное сотрудничество, социальная адаптация, музыкотерапия, сказкотерапия); Педагоги владеют здоровьесберегающими технологиями такими как: «Технологии игрового обучения в ДОУ» (автор И.Л. Паршукова), «Здоровый дошкольник» (автор Ю.Ф.Змановский), «Психогимнастика по методике М.И. Чистяковой», «Воскотерапия, медетерапия, шерстотерапия (по методике Т.В. Верясовой), «Песочная терапия, акваметод (по методике Т.И. Грабенко, Г.Д. Зенкевич-Евстегнеевой)», «Ритмическая гимнастика (И.А. Буренина).

6. Валеологическое просвещение (формирование здорового образа жизни, подход к здоровью с помощью образования, «Уроки здоровья»);

7. Коррекционно-развивающее (коррекция дезадаптации, коррекция и развитие психических и речевых процессов, эмоционально-волевой сферы, педагогическая коррекция нарушений развития. В нашем детском саду работает психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк, его деятельность регламентируется Положением о ПМПк, утвержденного приказом заведующего № 033-П от 14.02.2014 года. На основании договора сотрудничает со специалистами районной психолого-медико-педагогической комиссией (РПМПК);

8. Организация питания (соблюдение режима питания, гигиенических норм питания, правильный выбор пищевых продуктов, максимальное разнообразие, наличие фруктов и т.п.)

Таким образом, работа в ДОУ по сохранению физического и психического здоровья детей носит комплексный и системный характер.

Одна из задач формирования гражданского сознания ребенка - как можно раньше пробудить в нем любовь к родной земле, уважение к родному дому, семье, детскому саду, поселку, Родине. Все эти ценности заложены в тематическом планировании на год в каждой возрастной группе, где воспитатели решают задачи адекватные возрасту детей. Мы считаем, что здоровье, нравственное и духовное, можно воспитать лишь на основе уважения к старшим, ко всем членам своей семьи, близким, друзьям, соблюдения и следования к установленному порядку в доме, в группе детского сада, бережного отношения к окружающему. В этой работе нам помогают социальные партнёры: Краеведческий музей п. Уренгой, детская библиотека, детская школа искусств (музыкальная школа), КСК «Уренгоец». Для осуществления выше поставленных целей, с детьми проводятся

следующие мероприятия: экскурсии, чтение художественной литературы, целевые прогулки к монументу Славы, викторины, праздники, конкурсы и многое другое. В детском саду создан центр «Мой северный край», где дети знакомятся с особенностями Крайнего севера, его природой, национальностями, животным миром и полезными ископаемыми. В группах старшего дошкольного возраста воспитателями созданы уголки патриотического воспитания. Ежегодно поводится месячник по гражданско – патриотическому воспитанию в феврале месяце, где идёт комплексная работа по патриотическому воспитанию.

Большое значение в работе ДООУ имеют практические занятия по привитию детям навыков безопасного поведения. С этой целью оформлены уголки безопасности, изготовлены методические пособия, макеты, ширмы, имеются планы работы, на третьем этаже функционирует центр «Азбука безопасности», а на территории детского сада имеется городок безопасности. В сентябре 2016 года было проведено развлечение-викторина для детей с привлечением сотрудников пожарной части «Знатоки пожарной безопасности», а так же развлечение для детей с привлечением сотрудников ГИБДД «Путешествие с друзьями». В феврале традиционно в рамках тематической недели проходят ряд мероприятий посвящённых основам безопасности жизнедеятельности: игры, НОД, соревнования.

В ДООУ разработан паспорт дорожной безопасности ДООУ, согласован с ГИБДД Пуровского района, где зафиксировано безопасное движение воспитанников на территории детского сада и за его пределами.

На динамику численности населения и его возрастно-половую структуру влияют три компонента демографического развития: рождаемость, смертность и миграция. Так в посёлке ежегодно прибавляется жителей в среднем на 100 человек за счёт миграции и рождаемости, из них 50 % детей дошкольного возраста. Не смотря на увеличение детей в посёлке, очереди в детские сады нет. Движение детей МБДОУ ДС КВ «Сказка» в сравнении за 2 учебных года:

Группы	2015-2016	2016 -2017
Ранний возраст	17	17
1 младшая группа	43	38
2 младшая группа	51	43
Средняя группа	50	46
Старшая группа	36	45
Подготовительная группа	46	35
Итого:	244	224

Строить свою работу с родителями невозможно без наличия информационных данных о семьях наших воспитанников. Ежегодно в детском саду проводится мониторинговое исследование, целью которого является выяснение образовательного уровня родителей, возрастного ценза, количества детей в семье, количество полных и неполных семей, микроклимата в семьях воспитанников.

Социальный паспорт семей воспитанников, который составляется ежегодно, позволяет гибко планировать и проводить работу с каждой из категорий семей воспитанников.

Социальный паспорт МБДОУ ДС КВ «Сказка» за 2016-2017 учебный год

Количество детей	Всего по ДОУ/%	
	224	100%
Детей из многодетных семей	54	24,1 %
Неполных семей	34	15, 1%
Детей - инвалидов	1	0,4 %
Детей родителей инвалидов	3	1,3%
Детей из малочисленных народов севера	9	4 %
Дети из семьи, состоящей на профилактическом учете	1	0, 4%
Образовательный статус родителей		
Всего родителей	343	100%
Высшее образование	120	34,9%
Средне специальное	140	40,8%
Среднее	76	22,1%
Неполное среднее	3	0, 8%
Несколько высших	4	1,1%

Льготами пользовались (2016 – 2017 учебный год)		
Количество детей	224	100 %
Компенсационная выплата за	177	79 %

содержание ребёнка в ДОУ		
Многодетные семьи	49	21,8%
МНС	9	4,0%
Родитель - инвалид	3	1,3%

Родители, работающие:	
В бюджетной сфере	69%
Частные предприниматели	2,4%
Инвалиды	0.2%
Пенсионеры	1%
Другие организации	9%
Безработные	18,4

Работа ДОУ с родителями и родительской общественностью в настоящее время актуальна тем, что детский сад может оказать реальную помощь родителям в воспитании ребенка. Непременным условием стабильности семьи и нормального развития ребенка является сотрудничество родителей с педагогическим коллективом ДОУ, который посещает их ребенок.

Отличительной чертой воспитательного процесса нашего ДОУ является его развивающая направленность, которая проявляется в создании условий, позволяющих каждому ребенку реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы и желания. Ведущим направлением работы педагогического коллектива ДОУ является воспитание всесторонне развитого ребенка. Объединяя усилия взрослых по установлению взаимопонимания и гармоничных отношений с детьми, стараемся выработать единство требований педагогов и родителей к вопросам воспитания. Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников является одним из важнейших условий развития личности ребенка и его социализации в условиях общественного и домашнего воспитания. Многие родители осознают недостатки воспитания своих детей, но зачастую им не хватает элементарных знаний по педагогике, психологии, медицине, чтобы решить возникающие проблемы. Анализируя множество вопросов, с которыми родители обращаются за помощью, педагогический коллектив решил направить свою деятельность на формирование социальной грамотности семьи в различных вопросах. Прежде всего - через родительское собрание. Выступление специалистов для родителей на родительском собрании: «Здоровье ребенка-залог гармоничного развития», «Как выбрать вид спорта», «В детский сад с радостью» и др. Так же была использована в этом учебном году новая форма работы с родителями, которую мы назвали «Марафон самоуправления», где любой родитель в течение трёх дней, по договорённости с воспитателями, мог прийти в группу к своему ребёнку, и провести какую – либо деятельность со всеми детьми. Такая форма

работы нашла отклик у наших родителей, приходили не только мамы, но и папы. Родители с детьми играли в подвижные игры, рисовали, создавали газеты, плакаты, лепили, участвовали в театрализации.

Набирает свою популярность среди родителей семейный клуб «Веста», где родители совместно с детьми и педагогами занимаются различными видами деятельности (лепка, аппликация, ручной труд, конструирование и т.д.). Периодичность встреч – один раз в месяц с октября по май. Консультации на различные темы интересующие родителей. Общее родительское собрание «Новый стандарт изменит дошкольное образование в России», «Дополнительное образование в ДООУ как развитие индивидуальных возможностей детей.

Так же ДООУ пользуется в работе с родителями помощью современных средств информатизации (сайт ДООУ, электронная почта ДООУ).

2.3. Содержание образования.

Основная образовательная программа дошкольной образовательной организации разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом концептуальных положений примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Учитывает особенности образовательного учреждения, региона, а так же образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей. Определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 1,6 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа была откорректирована и принята на педагогическом совете № 05 от 28 января 2016 года, приказ № 019 - П от 29 января 2016 года.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Программа в соответствии с требованиями ФГОС ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, при этом обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Обязательная часть программы разработана в соответствии с примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (педагогами, воспитанниками, родителями) включает реализацию авторской программы «Морошковый край», разработанной творческой группой МБДОУ «ДС КВ «Сказка», а так же парциальными программами: «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной. Развитие представлений о человеке в истории и культуре осуществляется через реализацию программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д. Маханева. Программа по музыкальному воспитанию детей «Ладушки» Новоскольцева И.А., Каплунова И.М.

Содержание программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Содержание и задачи программы реализуется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение, двигательной.

Построение образовательного процесса идёт в соответствии с комплексно-тематическим принципом. Тематика, которая предлагается детям, значима для семьи и общества, и вызывает интерес детей, даёт новые яркие впечатления, представления и понятия. План предполагает

осуществление 36 примерных тем. Реализация одной темы осуществляется в недельный срок. Во всех возрастных группах предлагаются одни и те же темы в одинаковые сроки. Освоение одной и той же темы каждый год позволяет одновременно закреплять и усложнять образовательное содержание.

1. Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Цель: гармоничное физическое развитие; формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни.

Задачи: 1 Общеоздоровительные

- Укрепление защитных сил организма (иммунитета) и адаптивных возможностей ребёнка.
- Стимулирование основополагающих функциональных систем организма (опорно-двигательной, дыхательной, терморегуляционной и др.).

2. Коррекционно-профилактические:

- Профилактика нарушений психофизического развития детей.
- Коррекция имеющихся двигательных нарушений.

3. Воспитательные:

- Формирование осознанной потребности в регулярных занятиях физкультурой.
- Формирование мировоззрения здорового образа жизни.
- Привитие культуры личной гигиены.
- Воспитание у детей личностных качеств, связанных с лучшими человеческими проявлениями во всех сферах жизни.

4. Развивающие:

- Развитие таких физических качеств, как сила, быстрота, гибкость, выносливость, точность, координация и равновесие, а также их сочетания.

5. Обучающие:

- Освоение основных двигательных режимов.
- Формирование навыков безопасной жизнедеятельности.

6. Направление «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Овладение речью как средством общения и культуры.

7. Направление «Познавательное развитие».

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

8. Направление «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

Задачи:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной музыкальной и др.).

5. Направление «Речевое развитие».

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- Овладение речью как средством общения.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В соответствии с удовлетворением запросов родителей и детей с повышенными творческими способностями были созданы кружки по интересам: кружок по подготовке детей к школе «АБАГДейка» на платной основе, кружок «Звуковичок» » на платной основе, кружок «Весёлая азбука» » на платной основе, кружок «Речевичок» » на платной основе, кружок «Компьюшка» » на платной основе , кружок «Плоско ножки» » на

платной основе. В конце года прошли отчётные мероприятия для родителей всех педагогов, по дополнительному образованию в детском саду в качестве: выставок работ, открытых занятий, театрализации.

5. Содержание коррекционной работы. В детском саду воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья в познавательно-речевом направлении, поэтому в ДОО функционирует 2 группы компенсирующей направленности - старшая и подготовительная. Группы функционируют в 5 дневном режиме с 12 часовым пребыванием детей. Воспитательно–образовательная и коррекционная работа строится на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Программа коррекционной работы по преодолению общего недоразвития речи у детей представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе.

Актуальность данной работы обусловлена неуклонным ростом числа детей с речевой патологией и задачами, встающими в связи с этим перед логопедами, потребностью в системном материале, обеспечивающем коррекционно-педагогическую работу с детьми данной категории.

Коррекционная работа позволяет осуществлять логопедическую помощь детям 5 – 7 лет, и рассчитана на два учебных года. Это дает возможность ранней диагностики речевого дефекта, коррекции нарушений устной речи на каждом возрастном этапе, учитывая единство требований, подходов и методов обучения и воспитания дошкольников.

Цель коррекционного обучения – устранение речевого дефекта, формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия, навыка первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизация слухопроизносительных умений и навыков в различных ситуациях.

Вывод: Образовательный процесс в ДОО направлен на решение целей и задач основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФГОС ДО.

2.4. Материально – финансовые условия и образовательная инфраструктура.

ДОО укомплектовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Оборудование основных помещений ДОО в соответствии с основными направлениями развития воспитанников

Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое направление	Физкультурный зал	Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий, мягкие модули, горка, сухой бассейн, ребристые доски, ребристые доски, наклонные лестницы, наклонные доски, тренажёры, массажёры, массажные мячи, массажные дорожки, массажные коврики, гимнастические скамейки, канаты, маты, хромотерапия – «сухой дождь», батут, бревно, гимнастические палки, гантели.
	Медицинский блок: Медицинский кабинет Процедурный кабинет Изолятор	Ростомер, антропометр, мебель, динамометр, весы, тонометр, секундомер, термометры, шпатели, аппарат искусственной вентиляции легких, травматологическая укладка, термоконтейнер для транспортировки препаратов, дезсредства, стол рабочий, стул, кушетка, шкаф для хранения лекарственных средств, шкаф для хранения документации, стол медицинский, лампа настольная, ширма медицинская, носилки,
	Игровой комплекс	Горка, диск здоровья, ходули, бильбоке, «кузнечики».
	Комплекс для оздоровительных и закаливающих процедур на территории ДОУ	Площадка для оздоровительной гимнастики и дыхательных тренировок, спортивный комплекс, на прогулочных площадках спортивное оборудование (лазанья, подлезания, перелезания), прыжков в высоту, в длину).
Социально-личностное направление	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, детские компьютерные презентации по темам.
	Центр «Азбука безопасности»	автомобили; автомобили специального назначения (скорая помощь, полиция); дорожная разметка; дорожные знаки; бензозаправочная станция; кафе.
Познавательное-речевое направление	Групповые помещения	Центры познавательного-речевого развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини лаборатория), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, уголки сказок, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, переносное

		мультимедийное оборудование, подбор детских презентаций по темам, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр и др..
	Холлы и коридорные пролёты	Центр «Азбука безопасности», выставочный зал «Русская изба», познавательные центры «Космические дали» и «Мой северный край». Тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей.
	Территория ДОУ	Экологическая тропа, развивающие тематические зоны на основе сказок таких как: «Гуси-лебеди», «Репка», «Кукушка», «Муха-Цокотуха», «Алёша Попович и Тугарин Змей», «Крошечка-Хаврошечка», «Дикие лебеди», «Сказка о царе Салтане», «Дядя Стёпа - милиционер», цветники, песочницы.
	Экологическая лаборатория	Настенное оформление лаборатории разделено на три тематических зоны вода, воздух, земля. Зона для самостоятельного экспериментирования оснащена детскими столами, стульями, по периметру расположены стеллажи с оборудованием для опытов.
	Зимний сад	Различные цветы; животные: кролики, морская свинка, хомяк, черепахи, рыбки, попугай; макет озера с цаплями.
	Выставочный зал «Мой северный край»	Портрет губернатора ЯНАО, портрет главы района; флаги, ЯНАО, Пуровского района; пособия по ознакомлению с коренными жителями – ненцами; фото северной природы, быта коренных народов севера, животных; книги, альбомы по теме; чум; олень; манекены мальчика и девочки в ненецких костюмах; костёр; нарты; полярная сова; макет детского сада.
Художественно-эстетическое направление	Групповые помещения	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты.
	Костюмерная комната	Тематические костюмы для детей и взрослых, избушка, маски картонные, маски поролоновые, платья для выступлений, различные атрибуты к утренникам, елка, елочные игрушки, оформительские материалы для музыкального зала, декорации.
	Музыкальный зал	Музыкальные инструменты (фортепиано), атрибуты для театра, проведения социально-значимых мероприятий, магнитофон, диски и другие носители со специальными

Коррекционное направление		программами, микшерный пульт, микрофоны, проектор, экран.
	Холлы и коридорные пролёты	Тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей.
	Групповые помещения	Уголки с оборудованием для коррекции психо-моторного развития.
	Физкультурный зал	Спортивное оборудование, массажные дорожки, массажёры для стоп, массажные мячи, хромотерапия, массажёры, тренажёры..
	Кабинет педагога - психолога	Оборудование для развития сенсорных, психо-моторных процессов, релаксационное оборудование, мягкая мебель, сухой бассейн, игрушки забавы, двигательные, озвученные игрушки-сюрпризы для детей раннего возраста и др.
	Кабинет учителя - логопеда	Стол, стулья, компьютер с программным обеспечением, магнитофон, игры для коррекции речевой сферы, таблицы, азбука разных видов (картонная, магнитная, электронная), картотеки, детские презентации по темам, инструменты для логопедического массажа, постановки звуков, тренажёры для коррекции речевого и физиологического дыхания, фонематического и физиологического слуха и др. аппарат ДиаДЭНС.

Методический кабинет является центром практической и инновационной деятельности. В кабинете функционирует методическая библиотека в том числе электронная, она насчитывает 618 наименований методической литературы. В кабинете отведено место для самообразования педагогов и специалистов, в свободном доступе для них находится компьютер с программным обеспечением Word, Power Point, Excel, принтер, сканер, ксерокс, проектор.

Электронные образовательные ресурсы (образовательные материалы, для воспроизведения которых используют электронные устройства) являются неотъемлемой частью современной системы образования. Техническая инфраструктура информационной среды дошкольного учреждения включает в себя:

Обеспеченность компьютерами и оргтехникой

№	Наименование	Количество компьютеров (вместе с ноутбуками)	Количество компьютеров старше 5 лет (вместе с	Количество компьютеров старше 9 лет (вместе с	Количество ноутбуков	Количество локальных сетей	Копировальные аппараты (без МФУ)	Количество МФУ	Количество проекторов	Количество интерактивных досок	Количество интерактивных столов
1	Всего в наличии	30	3	1	23	0	2	5	8	6	1
2	Используется в учебном процессе	25	0	0	23	0	1	2	8	6	1

ДОУ имеет доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

- подключен Интернет, услугу с 2016 г. предоставляет интернет провайдер "PTLAIN".
- создан официальный сайт ДОУ, работа по его содержательному наполнению ведется постоянно.

Материально-техническая база ДОУ в 2016 -2017 году пополнилась современным оборудованием, дидактическими пособиями, игрушками, новой методической литературой, оргтехникой.

Пополнение материальной базы	Приобретены: ✓ игры и игрушки; ✓ музыкальные инструменты ✓ спортивный инвентарь; ✓ методическая литература; ✓ канцелярские товары ✓ уличное игровое оборудование;
Проведены ремонтные работы	✓ произведен капитальный ремонт в туалетных комнатах; ✓ покраска уличного оборудования на территории ДОУ.

Вывод: ДООУ нуждается в обновлении образовательной инфраструктуры: уличные веранды, маскарадные костюмы, мебель для буфетных, детские кровати, в том числе манежи, дополнительное игровое и спортивное (уличное) оборудование.

2.5. Потенциал педагогических кадров.

Современные требования к качеству дошкольного образования требуют от педагогов высокого уровня профессионально – педагогической компетентности. В ДООУ сформирован педагогически грамотный и творческий коллектив, состоящий из 33 педагогов-воспитателей и специалистов.

В текущем учебном году прошли аттестацию на 1 квалификационную категорию – 1 педагог (3%), на высшую категорию – 2 педагога (6%). С целью подтверждения соответствия занимаемой должности аттестацию прошёл 1 педагог (3%).

С мая 2017 года из штатного расписания выведена ставка старшего воспитателя.

Подбор и расстановка кадров Количественный и качественный состав кадров на конец 2016/17 учебного года

<i>№ п/п</i>	<i>Категория участников образовательного процесса</i>	<i>Всего в ДООУ</i>	<i>Высшей категори и</i>	<i>Первой категори и</i>	<i>Второй категори и</i>	<i>без категори и</i>
Руководящие работники:						
1.	заведующий	1		1		
2.	заместитель по ВМР	1		1		
3.	старший воспитатель					
Педагогические работники:						
1.	воспитатель	27	1	18		8
2.	музыкальный руководитель	2		1		1
3.	инструктор ФИЗО	1				1
4.	педагог-психолог	1	1			
5.	учитель-логопед	2	1	1		
6.	педагог доп.образования					
7.	социальный педагог					

8.						
9.						
Совместитель (по какой должности)		нет				
1.						
2.						
3.						

**Возрастной состав педагогических работников, включая руководящих
на 2016-2017 учебный год.**

Год	до 20 лет	от 20 до 30 лет	от 30 до 40 лет	от 40 до 50 лет	от 50 и выше
2014-2015/35	-	4/11%	13/37%	11/32%	7/20%
2015-2016/33	-	3/9,09%	12/36,3%	14/39,3%	5/15,1%
2016-2017	-	1/3%	11/33,3%	17/51,5%	4/12,1

Характеристика
стажу работы (кол-во

кадрового состава по
чел / %):

Год	до 2-х лет	от 2-5 лет	от 5-10 лет	от 10-15 лет	от 15-20 лет	от 20 и выше
2014-2015	0/0%	3/9%	7/19%	9/26%	3/9%	13/37%
2015-2016	0/0%	2/6,06	10/30,04	8/24	4/12	9/27
2016-2017	1/3 %	4/12,1%	4/12,1	10/30,3	7/ 21,2	7/ 21,2

Уровень образования педагогических работников ДОУ.

№ п\п	Всего педагогических работников, из них имеют:	учебный год		
		2014-2015	2015-2016	2016-2017

		35/100%	34/100%	33/100%
1.	Высшее профессиональное педагогическое образование	27/77%	26/77%	25/ 75,7%
2.	Среднее профессиональное педагогическое образование	8/23%	8/24	7/ 21,2%
3.	Работники, имеющие высшее или среднее профессиональное образование по другим специальностям.	-	-	-
4.	Количество педагогов имеющих незаконченное высшее образование	2/6%	0	0
5.	Обучаются в ВУЗах по специальности	6/17%	1/3,4	1/3%

**Повышение квалификации,
педагогического мастерства и категорийности кадров:**
(повышением квалификации считается курсовая подготовка не менее 72 часов)

<i>Присвоена:</i>	<i>2014-2015 уч. год</i>	<i>2015-2016 уч. год</i>	<i>2016-2017уч.год</i>
Высшая категория	---	---	2 чел
Первая категория	11 чел	. 9 чел	1 чел.
Вторая категория	---	---	---
Соответствие (экзамен)	7 чел.	1 чел.	1 чел

Общее количество педагогических работников (чел.)	Количество педагогических работников, успешно прошедших аттестацию с целью подтверждения	Количество педагогических работников, не прошедших процедуры аттестации (чел/%)	Количество педагогических работников, не прошедших аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности, по причине:			
			стаж работы в должности и менее 2 лет	женщины, находящиеся в отпуске по беременности	педагоги, находящиеся в отпуске по уходу за	иные

	ния соответстви я занимаемой должности			ти и родам	ребёнком до достижени я им возраста 3 лет, вышедшие из указанных отпусков	
33 чел (100%)	1 чел (3%)	3 чел (9%)	1 чел (3%)	1чел (6%)	2 чел (3%)	

Всего прошли курсы повышения квалификации за три года 33 педагогических работника, что составило 100% от общего числа педагогического коллектива и 2 руководителя (заведующий и заместитель заведующего по ВМР), из них 29 (88%) педагогов прошли курсы повышения квалификации в количестве 72 часов.

Заведующий ДООУ прошёл курсы в 2016 году в г.Казани на тему: «Управление персоналом. Актуальные вопросы по применению профессиональных стандартов» В 2015 году заместитель заведующего по ВМР Ястцембская Н.М. прошла курсы в г. Новосибирск на тему: «Методика проведения компьютерных занятий на основе Системы интенсивного развития способностей (СИРС) для дошкольников»

В 2017 году Департаментом образования Администрации Пуровского района и информационно – методическим центром развития образования были организованы курсы повышения квалификации «Комплексное развитие детей в условиях вариативности дошкольного образования. Обновление дошкольного образования в контексте ФГОС», где 12 педагогов нашего ДООУ повысили свою квалификацию дистанционно, 3 педагог очно в г. Тарко-Сале что составляет 42 % от общего состава педагогов, 16 педагогов прошли курсы повышения квалификации самостоятельно, дистанционно (52%).

Еще 2 педагога год назад закончили высшее учебное заведение с присуждением квалификации «Дошкольное образование», поэтому данным воспитателям повышение квалификации не требуется.

В связи с этим можно сделать вывод, что педагоги предпочитают проходить курсы повышения квалификации дистанционно, без отрыва от работы.

В 2016 – 2017гг. в педагогическом коллективе имелись воспитатели с высшим педагогическим образованием, но не дошкольным, поэтому существовала потребность в прохождении курсов переквалификации педагогов, 2 педагога, у которых отсутствовало дошкольное образование, прошли курсы переквалификации:

№ п/п	ФИО	Должность	Наименование учреждения, факультет, курс	Сроки обучения
1.	Мурзаева Зарема Калсыновна	воспитатель	ЧОУ ДПО «Академия бизнеса и управления системами» профессиональная переподготовка по программе «Педагогика и методика дошкольного образования»	6 месяцев
2.	Сухих Елена Викторовна	воспитатель	ЧОУ ДПО «Академия бизнеса и управления системами (Педагогика и методика дошкольного образования)»	260 часов

2.6. Управление образовательной организацией и образовательным процессом.

Руководство ДОУ осуществляется в соответствии с Уставом ДОУ и законодательством Российской Федерации. Деятельность ДОУ регулируется нормативно-правовой документацией и осуществляется на основании локальных актов:

- Положений;
- договоров об образовании;
- договоров о сотрудничестве с образовательными учреждениями поселка;
- должностных инструкций работников;
- правил внутреннего трудового распорядка.

Общее руководство и контроль за образовательным процессом осуществляет заведующим – Мельниковой Ольгой Викторовной, имеет первую квалификационную категорию. Координацию деятельности ДОУ по направлениям осуществляют заместители заведующей:

- заместитель по воспитательной и методической работе, Ястшембская Наталья Михайловна, первая квалификационная категория;
- заместитель по административно-хозяйственной работе, Балбуцкая Елена Анатольевна, первая квалификационная категория.

Высшим коллегиальным органом управления, в который входят родители, педагоги и представитель общественности, реализующим принцип демократического, государственно – общественного характера управления является Управляющий совет, деятельность которого регламентируется Уставом ДОУ и направлена на:

- определение основных направлений развития ДОУ;

- повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности ДООУ, содействие рациональному использованию выделяемых ДООУ бюджетных средств, средств полученных из других источников;
- участие в создании оптимальных условий и форм организации образовательного процесса в ДООУ;
- осуществление контроля организации питания и медицинского обслуживания в ДООУ в целях охраны и укрепления здоровья воспитанников;
- организация контроля охраны здоровья участников образовательного процесса, безопасных условий его осуществления;
- осуществление контроля за целевым и рациональным расходованием финансовых средств ДООУ;
- оказание помощи администрации ДООУ в установлении функциональных связей с учреждениями культуры и спорта для организации досуга воспитанников.

Управление педагогической деятельностью осуществляет Педагогический совет. Порядок деятельности Педагогического совета регламентируется Уставом ДООУ. Главными задачами Педагогического совета являются:

- реализация государственной, окружной, районной, поселковой политики в области дошкольного образования;
- ориентация педагогического коллектива ДООУ на совершенствование образовательного процесса;
- определение направления образовательной деятельности, разработка Программы развития ДООУ, разработка образовательной программы ДООУ;
- внедрение в практику работы ДООУ достижений педагогической науки, передового педагогического опыта;
- повышение профессионального мастерства, развитие творческой активности педагогических работников ДООУ

Общее руководство методической и инновационной деятельностью в Учреждении осуществляет Методический Совет. Цель его деятельности – совершенствование образовательного процесса, повышение профессионального мастерства педагогов, изучение, внедрение и отслеживание инновационного процесса в ДООУ.

Ежегодно педагогическим коллективом ДООУ составляется годовой план работы, отражающий приоритетные цели и задачи образовательного процесса на учебный год и содержание работы по реализации данных задач, которые вытекают из проблемного анализа педагогической работы за текущий год. На основании годового плана составляется текущая работа всех специалистов ДООУ (тематические планы, перспективные планы работы специалистов, составляются графики развлечений и открытых мероприятий).

Функционирование внутренней системы оценки качества образования. На основании Федерального закона от 29.12.2012 года «273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ДООУ разработаны: Положение о внутренней контрольной деятельности и Положение о внутреннем мониторинге качества образования.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений ДООУ для обеспечения качества образовательного процесса. В ДООУ используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический, психолого-педагогический,
- скрининг-контроль состояния здоровья детей,
- маркетинговые исследования,
- социологические исследования семей.

Контроль в ДООУ начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,

- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах.

Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг.

Цель мониторинга: формирование целостного представления о качестве образования в ДООУ, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

Задачи:

- Отследить уровень освоения детьми: основной общеобразовательной программы дошкольного образования, программы коррекционной работы по преодолению общего недоразвития речи у детей.
- Проанализировать готовность детей к обучению в школе.
- Проанализировать состояние здоровья детей, физическое развитие, адаптации к условиям детского сада.
- Провести анализ организации питания в ДООУ.
- Проанализировать уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов.
- Оценить учебно-материальное обеспечение,
- Определить степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДООУ. Организация контрольной деятельности в ДООУ соответствует действующему законодательству.

Вывод: ДООУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанники)

3. Качество результатов работы образовательной организации, ее звеньев, участников образовательного процесса.

2.7. Обученность участников и выпускников.

Результаты освоения детьми общеобразовательной программы дошкольного образования
за 2016 – 2017 учебный год МБДОУ «ДС КВ «Сказка» п. Уренгой

Результаты диагностики формирования речевых процессов.

Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
--------------------------	-----------------------------------

Октябрь 2016 год	Апрель 2017 год	Октябрь 2016 год	Апрель 2017 год
Развитие фонематического восприятия			
Низкий уровень 80% Средний уровень 20%	Низкий уровень 50% Средний уровень 50%	Низкий уровень 18% Средний уровень 36% В/среднего 46 %	Низкий уровень 18% Средний уровень 27% Высокий уровень 37% В/среднего 18%
Сформированность грамматических средств языка			
Низкий уровень 60% Н/среднего 40%	Низкий уровень 40% Средний уровень 30% Н/среднего 30 %	Низкий уровень 18% Н/среднего 36% Средний уровень 18% В/ среднего 28%	Н/среднего 36% В/среднего 46% Высокий уровень 18%
Состояние звукопроизношения			
Низкий уровень 50% Н/среднего 40% Средний уровень 10%	Низкий уровень 20% Средний уровень 60% В/среднего 20%	Низкий уровень 18% Н/среднего уровня 36% Средний уровень 28% Высокий уровень 18%	Н/среднего уровня 46% Средний уровень 18% Высокий уровень 36%
Развитие связной речи			
Низкий уровень 80% Средний уровень 20%	Низкий уровень 50% Средний уровень 50%	Низкий уровень 18% Средний уровень 36% В/среднего 46%	Низкий уровень 18 % Средний уровень 28 % В/среднего 36% Высокий уровень 18%

Вывод: Сравнительный анализ за 2016-2017 учебный год показывает положительную динамику в развитии воспитанников ДОО обеспечивается за счёт использования педагогами эффективных образовательных технологий, учёта индивидуальных и возрастных особенностей детей.

2.8. Воспитанность учащихся и выпускников образовательной организации.

Воспитание ребенка успешно, если оно системно, поэтому основной задачей своей педагогической деятельности считаем приведение всех своих воспитательных действий, усилий в некую систему, которая представляла бы собой единство закономерно расположенных и находящихся во взаимной связи частей. Результатом воспитания, по мнению коллектива ДОО, выступает **воспитанность** – «реальный уровень социальной адаптации, достигнутый ребенком, позволяющий ему жить в гармонии с самим собой, обществом, природой». Ребенок, являясь субъектом самостроительства, должен находиться в условиях, созданных в образовательном учреждении, позволяющих ему выбирать существенно различающиеся пути к высокому уровню воспитанности в зависимости от особенностей его индивидуальности.

2.9. Личностные достижения педагогов.

Успешный воспитанник не может быть им без успешного педагога. А успешность коллектива в целом складывается из успешности каждого педагога в отдельности. Педагоги ДОО активно представляют накопленный педагогический опыт и инновационные разработки на методических мероприятиях различного уровня, принимают участие в педагогических конкурсах, что способствует развитию их профессионально – педагогической компетентности. В 2016 – 2017 году анализ работы показал, что педагоги по прежнему активно участвуют в методической работе ДОО, конкурсах различного уровня.

Результаты участия педагогов в мероприятиях разного уровня

Уровень	Кол – во педагогов получивших поощрения по итогам участия в конкурсах и фестивалях профессионального мастерства (кол-во/%)		Кол – во педагогов получивших поощрения за высокие результаты воспитанников в различных видах деятельности	
	2015- 2016	2016-2017	2015 - 2016	2016-2017
Международный	21 педагог /61%	13 / 39%	18 педагогов /53%	14/ 42%
Федеральный	46 педагогов/74%	15/ 45%	31 педагог /91%	10/ 30%
Региональный	0	0	0	0
Муниципальный	32 педагогов/94%	16 / 48 %	17 педагогов /50%	14 /42%

По всем показателям наблюдается положительная динамика участия педагогов в мероприятиях разного уровня: активности педагогов способствует стремление к саморазвитию, обмену опытом, и мотивационная среда ДОО, сформированная из мер морального и материального стимулирования

В 2016 – 2017 учебном году наградами были отмечены Ястшембская Н.М. к Дню учителя Почетной грамотой Главы муниципального образования Пуровского района; Манякина Н.И. к Дню учителя Почетной грамотой Департамента образования администрации Пуровского района, Благодарственным письмом Главы Пуровского района к 50-летию п. Уренгой; Кабакова Ю.С. к Дню учителя Почетной грамотой Департамента образования администрации Пуровского района; Тикун О.Н. по итогам года Почетной грамотой Главы муниципального образования Пуровского района; Суворова Л.М. по итогам года Почетной грамотой Департамента образования администрации Пуровского района;

Таким образом, в ДОО сложился стабильный, высококвалифицированный педагогический коллектив, нацеленный на совершенствование собственной профессиональной компетентности, саморазвитие. Творческие инициативы коллектива ДОО активно поддерживаются администрацией детского сада. Успешно работает Положение о фонде надбавок и доплат работникам ДОО.

Показателем высокого профессионализма педагогического коллектива является и тот факт, что педагоги и специалисты имеют высокие заслуженные награды не только муниципального и регионального, но и федерального уровня: В период с 2016 по 2017 годы сотрудники были удостоены следующих наград:

Наименование награды	Количество человек
Почетная грамота главы МО Пуровского района	1

Благодарственное письмо Главы МО п.г.т. Уренгой	1
Почетная грамота Главы МО п.г.т. Уренгой	1
Почетная Грамота Департамента образования Администрации Пуровского района	3

Вывод: Таким образом, в ДООУ созданы все условия для профессионального роста и самореализации педагогов и специалистов.

2.10. Результаты совершенствования образовательного процесса.

Благодаря правильно выстроенной методической работе с педагогами, в текущем году просматривается динамика (по распространению педагогического опыта в электронных СМИ. В этом учебном году педагоги не только регистрируются на сайтах и выкладывают свои материалы, но и самостоятельно создают свои мини - сайты в социальной сети работников образования, активно получают сертификаты о публикациях:

1.	Мельникова О.В. заведующий	Мини сайт на сайте Социальная сеть работников образования http: // nsportal.ru/	Социальная сеть работников образования http://nsportal.ru/node
2.	Мельникова О.В. заведующий	Опубликовано: статья «Оздоровительная работа в детском саду»	в сборнике научных трудов «Инновации в современной науке»
3.	Блахова И. И. воспитатель	Мини сайт на сайте Социальная сеть работников образования http: // nsportal.ru/	Социальная сеть работников образования http://nsportal.ru/node
4.	Балан Е.Н. музыкальный руководитель	Сценарий утренника к 8 Марта для детей старшей группы «Молодильные яблоки»	Современный учительский портал http://easyen.ru/load/0-0-2656-0-17 и «Талант с пелёнок» http://easyen.ru/index/8-2656

5.	Лисовская Е.В. воспитатель	Разместила своё электронное портфолио на образовательном проекте Мaaaм.ru	Ссылка: http://www.maaam.ru/users/Scorpi4378
6.	Овсянникова Н.А. педагог - психолог	Мини сайт на сайте Социальная сеть работников образования http: // nsportal.ru/ natliovsiannikova/ :	Ссыла: http://nsportal.ru/node/574951
7.	Чурина Н.В. воспитатель	Есть свой мини сайт на Социальная сеть работников образования http: // nsportal.ru/ Опубликовано: конспект интегрированного занятия «Сказка о золотой рыбке на новый лад»	Социальная сеть работников образования nsportal.ru. http://nsportal.ru/node/724909
8.	Чурина Н.В. воспитатель	Разместила своё электронное портфолио на образовательном проекте Мaaaм.ru	Ссылка: http://www.maaam.ru/users/churina24
9.	Чурина Н.В. воспитатель	Опубликовано: Совместная мастерская с родителями «Этот удивительный эксперимент»	Ссылка: http://www.maaam.ru/users/ prezentacija-sovmestnaja-masterskaja-s-roditeljami-yetot-udivitelnyi-yeksperiment.html
10.	Чурина Н.В. воспитатель	Опубликовано: Методическая разработка «Роль игры в духовно-нравственном воспитании детей дошкольного возраста»	Ссылка: http://www.maaam.ru/users/ rol-igry-v-duhovno-nravstvenom-vospitani-detei-doshkolnogo-voozrasta.html
11.	Чурина Н.В. Воспитатель	Опубликовано: Конспект интегрированного занятия в подготовительной группе «Сказка о золотой рыбке на новый лад»	Ссылка: http://www.maaam.ru/users/ detskij-sad/konspekt-integrirovannogo-zanjatija-v-podgotovitenoi-grupe-tema-skazka-o-zolotoi-rybke-na-novji-lad.html

12.	Чурина Н.В. Воспитатель	Опубликовано: Конкурс для педагогов «Этот удивительный эксперимент»	Социальная сеть работников образования nsportal.ru. http://nsportal.ru/node/1177103
13.	Чурина Н.В. Воспитатель	Опубликовано: Консультация для родителей «Логические игры»	Социальная сеть работников образования nsportal.ru. http://nsportal.ru/node/1195192
14.	Чурина Н.В. Воспитатель	Опубликовано: Консультация «Интегрированная непосредственно образовательная деятельность»	Социальная сеть работников образования nsportal.ru. http://nsportal.ru/node/1201280
15.	Чурина Н.В. Воспитатель	Опубликовано: Консультация «Интегрированная непосредственно образовательная деятельность»	Социальная сеть работников образования nsportal.ru. http://nsportal.ru/node/1201280
16.	Чурина Н.В. Воспитатель	Опубликовано: Консультация «Перспективный план воспитательно- образовательной работы с дошкольниками в летний период»	Социальная сеть работников образования nsportal.ru. http://nsportal.ru/node/1201398
17.	Чурина Н.В. Воспитатель	Опубликовано: Методическая разработка «Цикл наблюдений за воробьями»	Социальная сеть работников образования nsportal.ru. http://nsportal.ru/node/1210547
18.	Чурина Н.В. Воспитатель	Опубликовано: Методическая разработка «Цикл наблюдений за волнистыми попугаями»	Социальная сеть работников образования nsportal.ru. http://nsportal.ru/node/1210547

19.	Чурина Н.В. Воспитатель	Опубликовано: Учебно-методический материал «Памятка для родителей дошкольников»	Социальная сеть работников образования nsportal.ru. http://nsportal.ru/node/1195201
20.	Шихалиева З.Х. воспитатель	Есть свой мини сайт на Социальная сеть работников образования http:// nsportal.ru/ Опубликовано: Конспект интегрированной образовательной деятельности по ФЭМП « В гостях у капитана Немо» Опубликовано: Консультация для родителей «Как устроить новый год дома с ребенком»	Социальная сеть работников образования nsportal.ru. http://nsportal.ru/node/1470016 http://nsportal.ru/node/1497549
21.	Ястшембская Н.М. воспитатель	Родительское собрание «Ваш ребёнок будущий первоклассник»	Социальная сеть работников образования http:// nsportal.ru/node/967028
22.	Ястшембская Н.М. воспитатель	Разместила своё электронное портфолио на образовательном проекте Мааам.ru	http://www.maaam.ru/users/9220667757

Имеют свой сайт на портале Социальная сеть работников образования [http:// nsportal.ru/](http://nsportal.ru/) 28 педагогов (85 %), где успешно делятся своими наработками с коллегами.

6. Итоги участия обучающихся в различных творческих конкурсах в 2016 - 2017 учебном году:

№ п/п	Название, уровень	Кол-во участников	Кол-во лауреатов	Кол-во дипломантов	Кол-во победителей (1 место)	Кол-во призёров (2, 3 места)	Ответственны й педагог
1.	Международный конкурс «Маленькое чудо»	1			1		Мурзаева З.К., Никифорова И.В.
2.	Всероссийский конкурс «Время знаний»	3			3		Овсянникова Н.А.
3.	Всероссийский конкурс «Росталант»	1				1	Никифорова И.В.
4	Международный конкурс «Солнечный свет»	35			35		Шихалиева З.Х.. Чурина Н.В Блахова И.И. Овсянников Н.А. Тикун О.Н. Шиянова Е.А. Суворова Л.М. Манякина Н.И. Эскаева З.С. Фатхутдинова А.Ю. Лазаренко Т.А.
5	Международный конкурс «Победилкин»	13			13		Мурзаева З.К. Шиянова Е.А. Овсянникова Н.А. Фатхутдинова А.Ю.

							Шихалиева З.Х. Тикун О.Н.
6.	Всероссийский конкурс «Росмедадь»	3			3		Багандова Р.Г.
7.	Международный конкурс «Новинки из мусорной корзинки»	3			3		Балабаева Н.В.
8.	Всероссийский конкурс «Мои таланты»	1			1		Шиянова Е.А.
9.	Всероссийский конкурс «Мой успех»	1				1	Дегтяренко Т.В.
10.	Всероссийский конкурс «Надежды России»	6			6		Манякина Н.И. Овсянникова Н.А.
11.	Международный конкурс «Мечталкин»	5			3	2	Никифорова И.В., Шихалиева З.Х.
12.	Всероссийский конкурс «Портал педагога»	1			1		Манякина Н.И.
13.	Всероссийский конкурс «Изумрудный город»	2			2		Манякина Н.И.
14.	Всероссийский конкурс «Портал образования»	1			1		Тикун О.Н.
15.	Всероссийский конкурс «Педагогика XXI века»	1			1		Багандова Р.Г.
16.	Всероссийский конкурс «Замок талантов»	1			1		Артамонова И.Я.
17.	Всероссийский конкурс «Дерево талантов»	2			2		Манякина Н.И.
18.	Всероссийский конкурс «Кумека»	1			1		Дегтяренко Т.В.
19.	Районный конкурс «Старты надежд»	6			6		Гарипова О.З.
20.	Районный	20			20		Балан Е.Н.

	конкурс «Лучик в ладошке»						Печёркина Н.А. Мурзаева З.К. Никифорова И.В.
21.	Районный конкурс Интеллектуальный марафон	8				8	Манякина Н.И.

Анализ динамики показателей здоровья воспитанников

Распределение воспитанников по группам физического развития и физкультурным группам

годы	Количество воспитанников	Группы здоровья							
		1		2		3		4	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2014- 2015	240	94	39,2	143	59,6	2	0,8	1	0,4
2015-2016	242	89	36,8	149	61,6	3	1,2	1	0,4
2016-2017	216	86	39,8	129	59,7	-	-	1	0,5
		2014-2015		2015-2016		2016-2017			
		К-во	%	К-во	%	К-во	%		
Физическое развитие	нормосомия	224	93,3	225	93,0	208	96,3		
	гиперсомия	10	4,2	9	3,7	4	1,9		
	гипосомия	6	2,5	8	3,3	4	1,9		
	дефицит массы	6	2,5	8	3,3	4	1,9		
	избыток массы	10	4,2	9	3,7	4	1,9		
Физкультурные группы	основная	228	95,0	224	92,6	208	96,3		
	подготовительная	11	4,6	16	6,6	7	3,2		
	специальная	1	0,4	2	0,8	1	0,5		
Списочный состав		240		242		216			

Количество ЧБД

Кол.-во детей	2014 - 2015	2015- 2016	2016- 2017
	40/16,7%	27/11,2%	25/11,5

Индекс здоровья (число не болеющих детей в году)

Кол.-во детей	2014-2015	2015- 2016	2016-2017
	25/10,4%	29 – 12,0%	26-11,9%

Сравнительный анализ заболеваемости

детей за 2 года

	2014 -2015	2015 - 2016	2016-2017
Дни	14,0	14,8	11,5
Случаи	2,3	2,4	2,0

Показатели заболеваемости

Структура общей заболеваемости	2014 -2015		2015 -2016		2016-2017	
	Всего		Всего		Всего	
	Случаи	Д/д	Случаи	Д/д	Случаи	Д/д
всего	525	3195	527	3318	436	2503
ОРВИ, ОРЗ	410	2316	385	2168	350	1858
инфекционные	21	169	47	425	15	112
Заболевания органов дыхания	26	310	25	317	27	312
Лор -заболевания	27	128	28	131	11	57
Заболевания глаз и придатков	7	42	6	39	5	24
Заболевания кожи	6	52	5	47	12	67
Заболевания ЖКТ	2	10	3	16	6	30
Заболевания почек	2	19	-	-	-	-
Бытовые травмы	-	-	-	-	-	-
Прочие	24	149	28	175	10	43

Снижение показателей в структуре общей заболеваемости на 815 д/д , связано с уменьшением инфекционных и ЛОР-заболеваний в 2016 – 2017 учебном году .

Одним из факторов снижения показателей по другим видам заболеваний является проведение системы профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий в период пребывания воспитанников в учреждении . А именно: правильный подбор детской мебели, организация утренней гимнастики, НОД по физической культуре в помещении и на воздухе, организация физкультминуток, динамических пауз, которые включают в себя игры малой подвижности, дыхательные упражнения, упражнения для снятия напряжения с глаз, ежедневные прогул

Структура острой	2014- 2015	2015 - 2016	2016 - 2017
заболеваемости	Всего	Всего	Всего

	Случаи	Д\д	Случаи	Д\д	Случаи	Д\д
всего	473	2919	479	3079	397	2286
ОРВИ, ОРЗ	410	2316	385	2168	350	1858
инфекционные	21	169	47	425	15	112
пневмония	0	0	0	0	2	24
Острый тонзиллит	10	110	13	110	16	147
Прочие	33	324	32	356	14	145

Причины положительной динамики является — ежедневное проветривание помещений в соответствии с графиком, проведение профилактических и санитарно-противоэпидемиологических мероприятий по предупреждению и нераспространению гриппа и ОРВИ, иммунизация воспитанников и сотрудников МБДОУ, соблюдение медицинских отводов от закаливающих процедур после болезни, а так же ведение воспитателями реабилитационных листов для занятий физкультурой. Проведение закаливающих процедур (солевые дорожки, сухое обтирание, обширное умывание и полоскание полости рта водой комнатной температуры, дорожки здоровья), проведение С – витаминизации, организация 2-го завтрака (фрукты, соки).

Анализ заболеваний детей диспансерной группы (дети на «Д» учёте)

	2014 -2015		2015 -2016		2016-2017	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Заболевания сердечно — сосудистой системы	0	0	1	0,4	0	0
Заболевания органов дыхания и ЛОР	2	0,8	1	0,4	1	0,5
Заболевания почек и МВП	0	0	0	0	0	0
Заболевания ЖКТ	0	0	0	0	0	0
Заболевания ЦНС	2	0,8	1	0,4	2	0,9
Заболевания эндокринной системы	0	0	0	0	0	0
Тубинфицированность	4	1,7	2	0,8	2	0,9
Заболевания опорно- двигательного аппарата	0	0	0	0	0	0
Прочие	1	0,4	2	0,8	2	0,9

Для профилактики обострения хронической патологии воспитанники, состоящие на «Д» учёте периодически по плану проходили плановое обследование и профилактическое лечение. Всего на учёте состоит 7 детей (3,5%), которые поступили в детский сад с хроническими заболеваниями

Результаты медицинского обследования воспитанников

Выявленная патология -	2014 -2015		2015 -2016		2016-2017	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Нарушение остроты зрения	18	7,5	12	5,0	10	4,6
ЛОР-патология	3	1,3	3	1,2	2	0,9
Хирургические заболевания	20	8,3	18	7,4	28	13,0
Кариес	28	11,7	28	11,6	28	12,9
Сколиоз	0	0	0	0	0	0
Нарушение осанки	4	1,7	5	2,1	9	4,2
Плоскостопие	3	1,3	10	4,1	13	6,0
Ожирение	10	4,2	9	3,7	4	1,9
Дерматиты	5	2,0	3	1,2	3	1,4
Дефект речи	28	11,7	27	11,1	22	10,2
Дефицит массы тела	6	2,5	8	3,3	4	1,9
Эндокринная патология	19	7,9	7	2,9	5	2,3
Прочие заболевания	12	5,0	11	4,6	12	5,6

Устойчивая динамика выявленной заболеваемости просматривается в течение трёх лет. Выявлено небольшое снижение заболеваний с нарушением остроты зрения на 0,4% . Наблюдается небольшой рост детей с нарушением опорно - двигательного аппарата : нарушение осанки на 2,1% и плоскостопие на 1,9 %.(ношение неудобной обуви, кроссовки.)

Просматривается тенденция к увеличению числа детей вновь поступивших в ДООУ с отклонениями в здоровье, в 2016-2017 учебном году в ДООУ поступило 54 ребёнка из них с «Д1» -21(38,9%) и « Д2» - (61,1%).

Анализ процесса адаптации детей раннего возраста

степень	2015-2016		2016-2017	
	К-во детей	%	К-во детей	%
легкая	29 чел.	74 %	25	62,5%
средняя	9 чел.	23 %	13	32,5%
тяжелая	1 чел.	3 %	2	5%
Списочный состав	39 чел.	100 %	40	100 %

Одна из проблем, которая решается в дошкольном учреждении – проблема адаптации детей к условиям детского сада. В период адаптации у ребёнка возникает переделка ранее сформированных динамических стереотипов и, помимо иммунной и физиологической ломки, происходит преодоление психологических преград. Для оптимального осуществления периода адаптации переход ребёнка из семьи в дошкольное учреждение необходимо сделать плавно. Для этой цели разработаны психолого-педагогические параметры, которые дают возможность прогнозировать течение адаптации и предполагают индивидуальные подходы к детям в дошкольном учреждении и семье в период адаптации.

Анализ показывает, что уже в раннем возрасте наибольшее значение в период адаптации имеет уровень социализации. Немаловажную роль играет формирование таких черт личности, как инициативность, самостоятельность, умение решать «проблемы» в игре. Лёгкой адаптации детей способствует грамотный и индивидуальный подход педагогов к каждому ребёнку, установление тесного контакта как с детьми. Так и с родителями.

Перспективы:

- Совершенствовать систему мероприятий, направленную на укрепление здоровья воспитанников, в рамках представленных выше направлений;
- Совершенствовать систему мероприятий по информированию родителей об основах здорового образа жизни;
- Оказывать помощь родителям воспитанников в сохранении и укреплении физического и психического здоровья ребенка;
- Совершенствовать материально-техническую базу ДООУ, как одно из условий, необходимых для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка;
- Совершенствовать контрольную деятельность за правильной организацией в ДООУ режима дня воспитанников;
- Активизировать использование здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе ДООУ;
- Совершенствовать формирование у воспитанников представлений о здоровом образе жизни.

2.11. Достижения ДООУ. Уровень её влияния на социум, другие образовательные системы.

Для обеспечения полноценного и своевременного развития детей в ДООУ организовано взаимодействие с разными учреждениями посёлка (учебными, общественными, медицинскими и другими организациями), которое способствует оптимизации воспитательно-образовательного процесса, повышению уровня квалификации, обмену опытом педагогов, обогащению новыми педагогическими технологиями, а также обеспечению медицинского контроля за здоровьем воспитанников. В ДООУ налажено сотрудничество с детской поликлиникой, пожарной частью, спортивно – оздоровительным комплексом «Уренгоец».

Основными принципами сотрудничества являются:

- Установление интересов каждого из партнера.
- Совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка.
- Осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем.
- Выработка четких правил действий в процессе сотрудничества.
- Значимость социального партнерства для каждой из сторон.

Условиями эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами выступают:

- Открытость ДООУ.
- Установление доверительных и деловых контактов.
- Использование образовательного и творческого потенциала социума.

- Реализация активных форм и методов общения.

Приоритетным направлением сотрудничества является:

- создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников;
- подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные формы организации социального партнерства:

- совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни: спортивные праздники, районные конкурсы «Старты надежд» в спортивно – оздоровительном комплексе «Уренгоец».
- коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках детского творчества, в различных конкурсах.
- информационно-просветительские мероприятия: проведение мероприятий с родителями с привлечением специалистов пожарной охраны, культуры, здравоохранения, трансляция положительного имиджа ДООУ через средства массовой информации.
- организация кружковой и секционной работы вне ДООУ (организация непосредственно образовательной деятельности на базе Детско – юношеской спортивной школы «Геолог», где дети учатся кататься на коньках).

Эта форма социального партнерства способствует решению проблемы организации работы с одаренными детьми, развитию их творческого потенциала.

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДООУ «ДС КВ «Сказка», расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

2.12. Выполнение учебного плана и других запланированных мероприятий.

Учебный план МБДОУ «ДС КВ «Сказка» - нормативно-правовой акт, устанавливающий перечень изучаемых образовательных областей и объем времени непрерывной непосредственно образовательной деятельности, отведенного на их изучение по годам освоения программы.

В структуре Учебного плана выделены **обязательная часть** и **вариативная часть**, формируемая участниками образовательного процесса:

- обязательная часть составляет не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на непосредственно образовательную деятельность по освоению образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие воспитанников во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

- вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса составляет не более 40 % от общего нормативного времени, отводимого на непосредственно образовательную деятельность по освоению образовательных областей. Эта часть Плана обеспечивает вариативность образования, позволяет более полно реализовать образовательную программу, отражающую специфику организации педагогического процесса в данном учреждении, обеспечить социальный заказ на образовательные услуги.

Обязательная часть учебного плана составлена:

- с учётом примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

В вариативной части (формируемой участниками образовательного процесса) С целью построения целостного педагогического процесса, обеспечивающего полноценное всестороннее развитие ребенка, используется комплекс парциальных программ.

1. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеевой, Р.Б.Стеркиной.
2. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева
3. Программа «Ладушки» И.Новоскольцевой, И.Каплуновой.
4. «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной для детей логопедических групп от 5 до 7 лет.
5. Парциальные программы обеспечивают целостность образовательного процесса, строятся на единых принципах, не дублируют содержание примерной общеобразовательной программы, а дополняют ее новым содержанием.

Национально-региональный компонент в МБДОУ «ДС КВ «Сказка» реализуется через принцип этнокультурной соотнесенности, то есть приобщение воспитанников к быту народов Севера, его традициям и культуре реализуется через краеведческую программу «Морошковый край» согласно тематическому планированию: в образовательной области «художественно-эстетическое развитие» - знакомство с народными промыслами, орнаментом, фольклором народов севера; «физическое развитие»- использование в непосредственно образовательной деятельности, в совместной и индивидуальной деятельности подвижных игр народов севера; «речевое развитие» - знакомство с фольклорными произведениями и произведениями ненецких писателей и поэтов, а так же народа ханты. В образовательной области «познавательное развитие» происходит знакомство с природой северного края, экологической обстановкой, ознакомление детей с историко-географическими особенностями полуострова Ямал, с историей Пуровского района и п. Уренгой; «социально-коммуникативное развитие» - знакомит детей с явлениями общественной жизни, трудом коренных жителей Ямала, безопасном поведении в природе, дома с незнакомыми людьми и т.д.

Для углубления и расширения кругозора, развития творчества детей организована работа платных кружков, которые дети посещают по выбору и желанию.

- Кружок «АБВГДейка» (подготовка к школе – обучение грамоте), руководитель учитель-логопед Никифорова И. В. Данная программа рассчитана на один год. Срок реализации с 1 октября по 31 мая. Объем программы: 32 занятия. Режим занятий: один раз в неделю по одному занятию. Продолжительность занятия –25 минут (старшая группа), 30 минут (подготовительная к школе группа). Программа рассчитана на детей 5 – 7 лет.

Подготовка детей по данной программе - это не только подготовка к умению читать и писать, расширение знаний и представлений о языке, но и важное средство развития речи, фактор умственного развития ребенка, развития и совершенствования таких психических процессов как внимание, мышление, воображение, память. Все это поможет ребенку быстрее адаптироваться в школе.

- Кружок «Звуковичок» (коррекция речи), руководитель учитель-логопед Суворова Л. М. . Программа рассчитана на один год. Срок реализации с 1 октября по 31 мая. Объем программы: 32 занятия. Режим занятий: По желанию родителей, но не более 3-х раз в неделю. Продолжительность занятия – 25 минут. Программа рассчитана на детей 5 – 7 лет.

Особенности программы: Наши опытные логопеды помогут вашим детям качественно подготовиться к школьному обучению. Исправят все недостатки речи на индивидуальных занятиях.

- Кружок «Речевичок» (коррекция звукопроизношения), руководитель учитель-логопед Никифорова И. В. Данная программа рассчитана на один год. Срок реализации с 1 октября по 31 мая. Объем программы: 32 занятий. Режим занятий: По желанию родителей, но не более 3-х раз в неделю . Продолжительность занятия – 25 минут (старшая группа), 30 минут (подготовительная к школе группа). Программа рассчитана на детей 5 – 7 лет.

Особенности программы: Залогом успеха при логопедическом воздействии является создание благоприятных условий для преодоления недостатков произношения: тесного эмоционального контакта между логопедом (воспитателем) и ребёнком, интересной

формы организации занятий, разнообразного сочетания специальных приёмов работы, позволяющих избежать утомления и, конечно же, систематической работы логопеда.

- Кружок «Весёлая азбука» (подготовка к школе – обучение грамоте), руководитель учитель-логопед Суворова Л. М. Программа рассчитана на один год. Срок реализации с 1 октября по 31 мая. Объём программы: 32 занятия. Режим занятий: один раз в неделю по одному занятию. Продолжительность занятия – 25 минут (старшая группа), 30 минут (подготовительная к школе группа). Программа рассчитана на детей 5 – 7 лет.

Особенности программы: Поступление ребёнка в школу - важный этап в жизни, который меняет социальную ситуацию его развития. Важно, чтобы дети для этого владели, прежде всего, грамотной фразой, развёрнутой речью, объёмом знаний, умений и навыков. Данная кружковая форма работы позволяет решить задачу со значительно большим эффектом, т.к. учитывает индивидуальные особенности детей, а так же позволяет оптимально дозировать нагрузку на каждого ребенка.

- Кружок «Компьюшка» (обучение компьютерной грамотности) , руководитель педагог Лисовская Е. В. Данная программа рассчитана на один год. Срок реализации с 1 октября по 31 мая. Объём программы: 32 занятия. Режим занятий: один раз в неделю по одному занятию. Продолжительность занятия – 25 минут (старшая группа), 30 минут (подготовительная к школе группа). Программа рассчитана на детей 5 – 7 лет.

Особенности программы: Занятия в кружке по основам компьютерной грамотности «Компьюшка» направлены на формирование мотивационной, интеллектуальной и операционной готовности ребёнка к использованию новых информационных технологий. Будущее сегодняшних детей – это информационное общество. И ребёнок должен быть готов к жизни в таком мире.

- Кружок «Плосконожки» (корригирующая гимнастика), руководитель Гарипова О. З. Срок реализации программы один год, рассчитана на детей 4-7 лет. Количество детей в группе от 10 до 15 человек. Режим занятий: два занятия в неделю, в месяц - 8, в год - 64. Продолжительность занятий – 30 минут.

Особенности программы: содействует оптимальному телесно-физическому развитию ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей и уровня здоровья

Таким образом, учебный план отражает:

- соблюдение Федеральных государственных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
- соблюдение реализации национально-регионального компонента.
- кружковую работу по развитию личностных качеств детей.

2.13. Социальная эффективность ДОУ и её звеньев.

МБДОУ «ДС КВ «Сказка» п.г.т. Уренгой находится в центре поселка, что способствует удовлетворению потребности родителей в образовательных услугах. ДОУ взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Рядом с ним находится МБОУ СОШ № 1, МБУ «Детская школа искусств», МБУ «ДЮСШ «Геолог». Недалеко, в прилегающих микрорайонах, находятся Детская библиотека и краеведческий музей. ДОУ плодотворно взаимодействует с МБУ ДОД «ДДТ».

Для обеспечения полноценного и своевременного развития детей в ДООУ организовано взаимодействие с разными учреждениями посёлка (учебными, общественными, медицинскими и другими организациями), которое способствует оптимизации воспитательно-образовательного процесса, повышению уровня квалификации, обмену опытом педагогов, обогащению новыми педагогическими технологиями, а также обеспечению медицинского контроля за здоровьем воспитанников. В ДООУ налажено сотрудничество с детской поликлиникой, пожарной частью, ГИБДД, МБУ «КСК «Уренгоец».

Основными принципами сотрудничества являются:

- становление интересов каждого из партнера;
- совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка;
- осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем;
- выработка четких правил действий в процессе сотрудничества;
- значимость социального партнерства для каждой из сторон.

Условиями эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами выступают:

- открытость ДООУ;
- установление доверительных и деловых контактов;
- использование образовательного и творческого потенциала социума;
- реализация активных форм и методов общения.

Приоритетным направлением сотрудничества является:

- создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников;
- подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные формы организации социального партнерства:

- совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни (спортивные праздники, районные конкурсы «Старты надежд» в МБУ «КСК «Уренгоец»);
- коллективно-творческие мероприятия (участие в выставках детского творчества, в различных конкурсах организованных детской библиотекой, краеведческим музеем, детской художественной школой);
- информационно-просветительские мероприятия (проведение мероприятий с родителями с привлечением специалистов ПЧ и ГИБДД, культуры, здравоохранения, трансляция положительного имиджа ДООУ через средства массовой информации)
- организация непосредственно образовательной деятельности на базе МБУ «ДЮСШ «Геолог» (корт) в качестве третьего занятия по физической культуре на свежем воздухе в старшем дошкольном возрасте, где дети учатся кататься на коньках.
- преемственность со школой (взаимопосещение уроков и занятий воспитателями и учителями школ, совместные методические объединения специалистов ДООУ и школ, экскурсии воспитанников в школы, по субботам школы организуют для воспитанников мини уроки для детей подготовительных групп с целью адаптации и безболезненного перехода)

Вывод: Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в МБДОУ «ДС КВ «Сказка» п.г.т. Уренгой, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социальными институтами учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников, а так же соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

3. Заключение

В целом, задачи, поставленные в 2016-2017 учебном году, выполнены, запланированные в годовом плане мероприятия реализованы на 98%. Анализ деятельности ДООУ показал, что учреждение стремится к развитию, деятельность строит в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, качественно предоставляет услугу: предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования по основной общеобразовательной программе дошкольного образования. Исходя из проблемного анализа работы учреждения за прошедший учебный год сформулированы задачи на новый 2017-2018 учебный год.

Сформулированы задачи на новый 2016-2017 учебный год:

1. Совершенствование работы по развитию связной речи детей с использованием произведений художественной литературы в условиях ФГОС ДО.
2. Создать условия для развития опытно-экспериментальной деятельности детей как основы интеллектуально-личностного, творческого развития.
3. Совершенствовать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей через рациональное использование здоровьесберегающих технологий.