

Описание основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ДС КВ «Сказка» п.г.т. Уренгой.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа), является нормативно-правовым документом в образовательной деятельности МБДОУ «ДС КВ «Сказка» п.г.т. Уренгой. Она определяет содержание и организацию образовательной деятельности в детском саду, обеспечивает развитие личности детей в различных видах деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в разных возрастных группах:

- Группа раннего возраста № 2 (1 – 2 года)
- Первая младшая группа № 3 (2- 3 года)
- Первая младшая группа № 4 (2- 3 года)
- Вторая младшая группа №1 (2,8 – 4 года)
- Вторая младшая группа № 6 (2,8 – 4 года)
- Средняя группа № 5 (3,8- 5 лет)
- Средняя группа № 7 (3,8- 5 лет)
- Старшая группа № 8 (5- 6 лет)
- Старшая группа № 11 (5- 6 лет)
- Подготовительная группа № 9 (6- 7 лет)
- Подготовительная к школе №10 (6- 7 лет)
- Подготовительная к школе №12 (6- 7 лет)

Программа разработана в соответствие с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом концептуальных положений примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Включает реализацию авторской программы «Морошковый край», разработанной творческой группой МБДОУ «ДС К «Сказка» п.г.т. Уренгой, а также парциальных программ: «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева, программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова. Программа по развитию речи «Развитие детей 4-5 лет» О.С. Ушакова, Е.М. Струнина.

Программа учитывает особенности детского сада, региона, а так же образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа в соответствии с требованиями ФГОС ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, при этом обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Обязательная часть программы разработана в соответствии с примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (педагоги, воспитанники, родители) включает реализацию авторской программы «Морошковый край», разработанной творческой группой детского сада, а так же

парциальными программами: «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной. Развитие представлений о человеке в истории и культуре осуществляется через реализацию программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева. Программа по музыкальному воспитанию детей «Ладушки» И.А. Новоскольцева., И.М. Каплунова.

Родители являются первыми педагогами своего ребенка. Участие родителей в жизни малыша не только дома, но и детском саду помогает им:

- преодолеть авторитаризм и увидеть мир с позиции ребенка (смотрю на мир твоими глазами);
- относиться к ребенку как к равному партнеру (допускать его в свою взрослую жизнь);
- понять, что недопустимо сравнивать его с другими детьми (каждый ребенок уникален и он - будущая личность);
- знать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их при воспитании (со стороны педагогу виднее, он специалист);
- проявлять искреннюю заинтересованность в его действиях и быть готовыми к эмоциональной поддержке, совместному переживанию его радостей и горестей;
- установить хорошие доверительные отношения с ребенком.

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно установить доверительный контакт между родителями и сотрудниками детского сада. Вовлечение родителей в образовательную деятельность важно не потому, что этого хочет педагог, а потому, что это необходимо для развития ребенка. Для успешного и системного контакта с родителями мы применяем следующие формы взаимодействия:

Основные направления взаимодействия	Формы взаимодействия с семьей
Взаимопознание	Социально-педагогическая диагностика (беседы, анкетирование, сочинение, посещение педагогами семей воспитанников, дни открытых дверей в детском саду, наблюдения, собрания-встречи, социальный паспорт семьи, комплексное пролонгированное анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах для воспитанников)
Взаимоинформирование (общение).	Сообщать друг другу о разнообразных фактах из жизни детей и взрослых в детском саду и семье, о состоянии ребенка (его самочувствии, настроении), а также о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Эта информация передается или при непосредственном общении родителей, педагогов, детей (в ходе бесед, консультаций, на собрании), или опосредованно. В качестве источников информации, в детском саду используется: газета «Дошколёнок»; официальный сайт детского сада (ознакомление с образовательными программами, другими нормативными документами, новостями); наглядная информация на стендах для родителей, выставки детских работ, творческих проектов; информационные стенды в коридорах и группах, рекламные буклеты.
Просвещение родителей	Виды просвещения: <i>правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское.</i>

	Сохраняет свою актуальность <i>научное просвещение</i>, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников. В детском саду используется индивидуальные беседы, флеш - консультации, родительские собрания, конференции, родительские и педагогические чтения, стенды, памятки, буклеты (маршруты выходного дня), выставки, медиатека, семейный клуб «Веста».
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания; гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. В детском саду используются следующие формы работы с родителями: лекции, семинары, практикумы, мастер-классы, тренинги, семейный клуб «Веста», гостиные.
Совместная деятельность	Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, имеющих ведущее значение для его развития, но и стремлений и потребностей родителей. Для совместной деятельности в детском саду используются акция, вечер музыки и поэзии, семейная гостиная, день семьи, фестиваль, семейный клуб (вечера вопросов и ответов), праздники (семейные), прогулки, экскурсии, салон, семейный театр, совместные детско-родительские образовательные проекты, проведение Дней здоровья, праздников, викторины, конкурсы чтецов, участие вместе с детьми в различных выставках, семейные фотовыставки, участие в субботниках, ведение детских портфолио.

Немаловажным управленческим аспектом является ориентация на конечный результат, на изучение уровня эффективности созданных условий, обеспечивающих доступность родителей в образовательное пространство дошкольного образовательного пространства. Для этого в детском саду были разработаны критерии отслеживания результативности функционирования и развития системы детского сада и семьи. Для получения объективных данных используются: анкеты, опросники, тесты, изучение документации. Полученные результаты позволяют отслеживать результативность функционирования и развития системы взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, выявлять степень достижения цели на разных этапах деятельности.