

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад комбинированного вида «Сказка»
п.г.т. Уренгой Пуровского района
(МБДОУ «ДС КВ «Сказка» п.г.т. Уренгой)

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете
протокол № 6
от 31 мая 2017 года
года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий

О.В. Мельникова
Приказ №101-П от 28.06.2017



**Рабочая программа по образовательной области
«Познавательное развитие»
первая младшая группа**

Срок реализации: 1 год

п.г.т. Уренгой
2017

Пояснительная записка

Рабочая программа «Познавательное развитие» для детей 2 - 3 лет (1-я младшая группа) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа включает в себя образовательные компоненты «Познавательное развитие» и «Формирование элементарных математических представлений»

Программа направлена на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями; на формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

- Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада». – М., Мозаика – Синтез, 2013г.
- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа». М.; Мозаика- Синтез, 2014г.
- Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» для занятий с детьми 2-7 лет. Издательство Мозаика - Синтез, Москва, 2014г.
- Вераксы Н.Е, Комаровой Т.С. « От рождения до школы примерная основная образовательная программа ДО»- МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Данная программа включает:

- раздел «Формирование элементарных математических представлений»
- раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности».
- раздел «Ознакомление с предметным миром»
- раздел « Ознакомление с социальном мире»
- раздел «Ознакомление с миром природы»

Программа рассчитана на 36 недель, 1 раз в неделю, длительность 8 - 10 минут.

Цель программы: развитие познавательных интересов детей, формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.); развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Задачи программы:

1.Формирование элементарных математических представлений.

-формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

2.Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

-развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

-развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

3.Ознакомление с предметным окружением.

-ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о природном многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

4. Ознакомление с социальным миром.

-ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

5. Ознакомление с миром природы.

-ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Программа учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности каждого ребенка. В рабочей программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у воспитанников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Программой предусмотрено применение информационно-коммуникационных технологий. Для дошкольников первична не информация, а отношение к ней, поэтому программа предполагает использование методов, способных сделать процесс и способ познания привлекательным, способным вызывать радость и положительные эмоции, изменить структуру мироощущения посредством проблемного подхода и поисково-исследовательской деятельности, позволяющей выразить эмоции и другие содержания психики.

Особенности организации образовательного процесса

В соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, работа строится согласно тематическому планированию. Тематическое планирование составляется согласно календарю познавательной деятельности, который объединяет непосредственно образовательную деятельность единым смысловым содержанием.

Формы работы с детьми

Формы работы	Средства и технологии
Непосредственно образовательная деятельность педагога с детьми.	Рассматривание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций (КВН, викторина), игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, коллекционирование, моделирование (конструирование), реализация проектов, развивающая игра, интегративная деятельность, ситуативный разговор, рассказ, беседа. Демонстрационные опыты, математические развлечения, беседы, задания с четкими правилами, самостоятельная деятельность Наглядные (наблюдения, рассматривание картин, демонстрация фильмов), словесные (рассказ, беседа, чтение), практические (игра: дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия, подвижные игры, творческие игры, в том числе строительные; труд в природе: индивидуальные поручения, коллективный труд), элементарные опыты.
Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Проектирование и макетирование, познавательно-исследовательская деятельность Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждение (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).
Самостоятельная деятельность детей	Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки) и т.п.
Образовательная деятельность в семье	Беседы, рассматривание иллюстраций. Совместные семейные проекты. Участие в различных тематических выставках, конкурсах

Предпочтительной формой организации образовательного процесса является непосредственно образовательная деятельность в организованных видах деятельности.

Сопутствующие формы обучения:

Совместная деятельность педагога с детьми – беседы в течение дня общие и индивидуальные, рассматривание различных иллюстраций на определённые темы.

Постоянное проведение наблюдений за состоянием погоды, за погодными и природными явлениями, сезонными изменениями в природе и т.д.

Экспериментирование: с различными материалами, с водой, снегом, воздухом

Экскурсии.

Создание различных макетов, коллекций, панно, альбомов и т.д.

Чтение различной познавательной литературы

Распределение учебного материала по разделам

Раздел	Программное содержание
--------	------------------------

<p>Формирование элементарных математических представлений.</p>		<p>Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.</p>
<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</p>		<p>Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения</p>
<p>Ознакомление с предметным окружением.</p>		<p>Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о природном многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.</p>
<p>Ознакомление с социальным миром.</p>		<p>Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к</p>

		Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
Ознакомление с миром природы.		Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Тематический план

№	Тема (раздел)	Количество непосредственно образовательной деятельности	В том числе: практической непосредственно образовательной деятельности
1	«Наша группа»	1	1
2	«Мои игрушки»	1	1
3	«Мои помощники»	1	1
4	«Давайте познакомимся»	1	1
5	«Листопад»	1	1
6	«Угадай фрукты на ощупь»	1	1
7	«Гостинцы для зайки»	1	1
8	«Комнатные растения»	1	1
9	«Дикие животные и их детеныши»	1	1
10	«Серенькая кошечка»	1	1
11	«Птицы»	1	1
12	«Рыбка плавает в воде»	1	1
13	«Вот она, какая зима!»	1	1
14	«Помоги Танечке одеться на прогулку»	1	1
15	«Зимние забавы»	2	2
16	«Снеговик и елочка»	1	1
17	«Кто нас лечит».	1	1
18	«Первый шаг на пути к здоровью»	1	1
19	«Вода – жидкая – она течет»	1	1
20	«Безопасность на дороге»	2	2
21	«В гостях у феи доброты»	1	1
22	«Праздник пап и мальчиков»	1	1
23	«Растворимость веществ в воде»	1	1

24	«Мамин праздник»	1	1
25	«К Мишке в гости»	1	1
26	«Большая и маленькая мебель»	1	1
27	«В гости к детям на обед»	1	1
28	«Магазин игрушек»	1	1
29	«Что нам весна принесла»	1	1
30	«Одежда»	1	1
31	«Доброе утро малыш»	1	1
32	«Домашние питомцы»	1	1
33	«Поймай бабочку».	1	1
34	«Смотрит солнышко в окошко»	1	1
ИТОГО:		36	36

Воспитанник должен	Раздел программы
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - игрушки, предметы мебели, одежды, посуды. - различать и называть игрушки, предметы мебели, одежды, посуды; - понятия «можно - нельзя», «опасно».
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать и называть некоторых домашних и диких животных, и их детёнышей. - различать овощи, фрукты, деревья (1 – 2 вида) - называть имена членов своей семьи и воспитателей - различать и называть части тела животного. - узнавать и называть некоторых домашних и диких животных, и их детёнышей; - различать овощи, фрукты, деревья (1 – 2 вида); - называть имена членов своей семьи и воспитателей; - различать и называть части тела животного.
Иметь представление	<ul style="list-style-type: none"> - о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. - о природных сезонных явлениях (похолодало, опадают листья; холодно, идет снег; потеплело, тает снег, появились лужи, травка; яркое солнце жарко, летают бабочки). - о машинах, улице, дороге; - о значении гигиенических процедур и правил безопасного поведения для здорового образа жизни; - о природных сезонных явлениях.

СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ ОБУЧЕННОСТИ

Оценка индивидуального развития детей производится 2 раза в год (в начале и конце года) педагогическим работником в рамках педагогической диагностики и фиксируется в карте наблюдения детского развития ребенка

Средний уровень																						
Низкий уровень																						

- (н) низкий уровень – ребёнок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;
- (с) средний – ребёнок выполняет все предложенные задания с небольшой помощью взрослого;
- (в) высокий уровень – ребёнок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

**Календарно-тематическое планирование по образовательному компоненту «Познание»
РПД\ОМП\ПСЦ образовательной области «Познавательное развитие»**

Месяц	№ п/п	Тема, форма проведения	Цель	Содержание		Материал
		Источник		Краткий ход	Компонент ДОУ	
Сентябрь	«Наша группа»					
	1	РПД «Наша группа» Картотека «Познание»	Побуждать детей активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом в решении игровых и познавательных задач. Развивать чувство любви за свою группу.	1.Беседа с детьми; 2.Д.И. «Найди домик для одежды» 3. Игра «Найди свою кроватку» 4.Чтение 5Загадки 6.Итог	Физминутка	1Игрушки 2.Стол 3.Стулья 4.Кровати.
	«Игры и игрушки»					
	2	ПСЦ «Мои игрушки» «Комплекс занятий» Бондаренко Т.М. с.24	Обогащение словаря детей по данной лексической теме. Формировать связную речь. Развитие представлений об окружающем мире. Формирование сенсорной моторики.	1.Игровая ситуация. 2.Стихотворение 3.Д.И. «Найди игрушку» 4.Д.И. «Сравни» 5. Итог		Игрушки: лошадь, слон, заяц, кукла, мяч, грузовик.
Труд помощника воспитателя						
3	ПСЦ познание «Мои помощники» Картотека «Познание»	Побуждать детей слушать небольшие по содержанию рассказы. Способствовать формированию связной речи, воспитывать трудолюбие. Учить высказываться, правильно подбирать слова	1.Беседа 2.Д.И. «Мои помощники» 3.Игра «Покажи» 4.Рисование 5.Итог	Физминутка	1.Куклы, 2.одежда, 3.тазик, 4.кукольная кровать, 5.пылесос, 6.карандаши, 7.альбомные листы	
Друзья, учимся знакомиться						

	4	РПД Познание «Давайте познакомим я» Картотека «Познание»	Развивать слуховое и зрительное внимание, зрительно двигательную координацию; приучать детей общаться спокойно, без крика, знакомить с твердыми и мягкими предметами	1.Орг. момент 2.Игра «К нам гости пришли» 3.Опыт 4.Чтение 5.Итог	1.Зритель ная гимнаст ика. 2.Физ. минутки	1Презентация 2.камни 3.паралоновые шарики.
Октябрь	Осень					
	Педагогический мониторинг индивидуального развития детей					
		РПД «Листопад» Карточное планирование в ДОО: Сезонные прогулочные карты на каждый день. Осень., - с.33	Формировать представления об осенних изменениях в природе и жизни человека, о похолодании; учить пониманию причинно- следственных связей, развивать речь, используя в речи цвета (красные, желтые, коричневые листья).	1.Игровая ситуация. 2. Беседа с детьми; 3. Д/игра «Осенние листочки 4.Итог	Физмин утка	1.Листья и корзинки(желтые , коричневые, красные) 2. Игрушка лиса.
	Фрукты					
	2	ОМП «Угадай фрукты на ощупь» «Комплекс занятий» Бондаренко Т.М. с.84	Развивать знание о фруктах, формировать у детей представления о внешнем виде фруктов, учить называть и различать фрукты (яблоко, банан, груша, апельсин, и т.д.), развивать память внимание, моторику, чувство формы.	1.Игровая ситуация 2.Д/Игра «Чудесный мешочек» 3. Итог	1.Физми нутка. 2.Пальч иковая гимнаст ика	1.Муляжи фруктов, 2.чудесный мешочек, 3.игрушка зайчик, еж
Овощи						
3	ПСЦ «Гостинцы для животных» Картотека «Познание»	Расширить представления детей об овощах, развивать речь, учить различать овощи по внешним признакам.	1. Беседа с детьми; 2.Д/игра 3.Итог	Физмин утка	1.Игрушка заяка, коза 2.муляжи овощей в корзинке.	

Растения						
Ноябрь	4	РПВД «Комнатные растения» В.В. Гербова, А.И. Максакова стр.57	Помочь детям запомнить и правильно называть части растений: лист, стебель, объяснять, что растения живые, растут, пьют воду, что с ними следует обращаться осторожно.	1. Беседа с детьми; 2. Опыт. 3. Итог	1 Зрительная гимнастика. 2 Физминутка	1. Комнатные растения 2. лейка, 3. вода
	Дикие животные					
	1	ОМП «Дикие животные и их детеныши» компьютерная презентация. «Конспекты занятий в 1 мл группе» Бондаренко Т. М. стр. 87	Формировать у детей представления о внешнем виде зверей, учить называть и различать диких животных (заяц, медведь, лиса, волк, белка, и т.д.), рассказать о животных и их детенышах, о среде обитания.	1. Просмотр презентации 2. Чтение стихов 3. Беседа 4. Итог	1 Физкультминутка 2. Пальчиковая гимнастика.	1. Карандаши 2. листы бумаги, 3. обручи
Домашние животные						
2	ОМП «Серенькая кошечка» Н.А. Карпухина «Конспекты занятий»	Побуждать детей узнавать животных, называть выделять отдельные части: хвостик, ушки, глазки, развивать зрительное восприятие. Воспитывать добрые чувства по отношению к животным, желание заботиться о них.	1 Просмотр презентации 2 Чтение стихов 3 Беседа 4 Итог.	1 Дыхательная гимнастика 2 Пальчиковая гимнастика	1. Игрушки – кошка, собака.	
Птицы						

	3	ПСС «Птицы» «Конспекты занятий в 1мл группе» Бондаренко Т. М. стр. 89	Формировать у детей представления о внешнем виде птиц, учить называть и различать птиц (курица, утка, гусь, ворона, воробей, и т.д.), развивать знания о среде обитания, способствовать формирования у детей звуковой культуры речи.	1.Сюрпризный момент 2.Рассматривани е фотографий 3.Дидактические игра 4.П/и «Птицы в гнезде» 5.Итог	Физмин утка	1.Птицы 2.скворечник 3.гнездо	
	Рыбы						
	4	ОМП Рыбка плавает в воде» О.А. Соломенник ова «Занятия по формирован ию элементарны х экологическ их представлен ий» с. 10	Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбках. Формировать интерес к обитателям аквариума.	1 Сюрпризный момент 2Беседа 3Чтение 4 Д/игра 5Итог	Физмин утка	1Аквариум. 2.корм для рыбок.	
Декабрь	Зимушка – зима.						
	1	РПД «Вот она, какая зима!» Картотека «Познание»	Вспомнить признаки зимы; Рассмотреть с детьми снежинку (легкая, воздушная, белая). Уточнить понятия «высоко» - «низко». Познакомить со свойствами снега.	1.Игровая ситуация «Снеговик» 2.Беседа о зиме. 3. Опыт со снегом. 4. Игра – забава «Игра в снежки». 5.Итог.	Физмин утка	1.Игрушечныйсн еговик 2.вырезанные снежинки из бумаги по количеству детей 3.ведёрко со снегом.	
Кто во что одет							

	2	ПСЦ «Помоги Танечке одеться на прогулку» «Конспекты занятий» Карпухина Н. А. с..27	Отрабатывать навык последовательности и одевания на прогулку, различать предметы одежды по названию.	1. Рассматривание кукольной одежды. 2.Игра «Оденем куклу на прогулку» 3.Игра «Все ко мне» 4. Итог.	Физминутка	1.Кукла. 2.Зимняя одежда для куклы.
	Зимние забавы					
	3	ОМП «Зимние забавы» Картотека «Познание»	Формировать у детей знания о свойствах снега, уточнять у детей представления о зиме. Учить детей рассматривать картину, видеть в картине сюжет, отвечать на вопросы по её содержанию.	1. Игровая ситуация 2.Загадка. 3. Рассматривание картины. 4.Игра в снежки. 5. Итог	1. Физминутка	Картина «Зимние забавы» 2.Бумажные снежки, 3.Корзины, 4.Кукла.
	Скоро Новый год					
	4	ОМП «Снеговик и елочка». О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений. С.13	Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.	1. Проблемная ситуация 2.Загадка. 3. Игра «Назови дерево» 4.Игра в снежки. 5. Итог	1. Физминутка	1.Игрушка Снеговик; 2.Цветные льдинки с петельками, 3.Ель
	Профессия врач.					
Январь	3	ПСЦ «Кто нас лечит». «Конспекты занятий» Карпухина Н. А. с..28 Картотека «Познание»	продолжать развивать представление детей о труде врача и медицинской сестры.	1. Проблемная ситуация 2. Беседа. 3.С/ игра «Поликлиника» 4. Итог	1. Физминутка	1.Кукла - врач, 2.Детские медицинские халаты, 3.Атрибуты для игры «Поликлиника» 4.Куклы, бинт.
	Здоровье					

	4	ПСЦ «Первый шаг на пути к здоровью» Картотека «Познание»	Формировать знания детей о культурно-гигиенических навыках, их влияние на здоровье. Развивать познавательный интерес; мыслительную активность; устную речь; воображение. Воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки.	1. Проблемная ситуация 2. Игра «Улыбнись солнышку» 4.Игра «Для чего нужны предметы». 5. Игра «Полезно или вредно» 5. Итог	1. Физминутка 1. Физминутка	1.Игрушка солнышко 2.Зубная щетка 3.Зубная паста 4.Яблоко, груша, капуста.
	Транспорт. Профессия водитель.					
Февраль	1	РПВД «Вода – жидкая – она течет» «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей. с.51	Познакомить со свойством воды – текучестью	1.Игровая ситуация 2.Рассматривание предметов. 3. Опыт с водой. 4..Итог.	1. Физминутка	1.Грузовик 2.Вода, 3.2 емкости, 4.Твердый предмет (кирпич)
	Дорожная безопасность					
	2	ПСЦ «Безопасность на дороге» Картотека «Познание»	Познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения. Закрепить знание о значении светофора, правила регулирования движения транспорта и пешеходов. Развивать у детей интерес к автомобилям, работе водителя, правилам дорожного движения.	1. Игры с машинами 2.Игра «Светофор» 3.Игра «Цветные автомобили» 4. Итог.	1. Физминутка	1.Грамзапись, 2.Макет светофора, 3.Картины, 4.Рули к игре «Цветные автомобили».
	Наши добрые дела					

	3	ПСЦ «В гостях у феи доброты» Картотека «Познание»	Формировать представление о том, что доброта, есть проявление души. Развивать познавательную активность.	1. Проблемная ситуация 2. Игра «Назови ласково по имени». 3. Музыкальное сопровождение «Цветок доброты» 4. Итог	1. Физминутка	1. Заяц 2. Ежик
	Папа					
	4	ПСЦ «Праздник пап и мальчиков» Картотека «Познание»	Дать представление о празднике мужчин.	1. Путешествие на корабле. 2. Д/игра «Что изменилось?» 3. Игра «Папины тапочки»	1. Физминутка 2. Пальчиковая гимнастика.	1. Изображение различных видов транспорта: танка, вертолета, корабля; 2. Игрушки: кошка, мишка, птичка; 3. Предметные картинки «Транспорт».
	Семья					
Март	1	РПВД «Растворимость веществ в воде» «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» с.59	Раскрыть понятие о том, что одни вещества растворяются в воде, а другие нет.	1. Игровая ситуация 2. Рассматривание предметов. 3. Опыт. 4. Итог.	1. Физминутка	1. 2 стакана, 2. Вода, 3. Сахар, 4. Песок
	Мама					
	2	ОМП «Мамин праздник» «Конспекты занятий» Карпухина Н. А. с.33	Формировать у детей представление о празднике мам, создать радостное настроение, желание выбрать и подарить подарок.	1. Игровая ситуация 2. Игра «Узнай свою маму» 3. Игра «Подари подарок для мамы» 4. Итог.	1. Физминутка	1. Бусы 2. Цветок. 3. Муляжи: яблоко, банан, груша. 4. Фото мам.
Гости						

	3	РПД «К Мишке в гости» Картотека «Познание»	Развитие познавательной деятельности через игры с водой и песком.	1.Игровая ситуация. 2.Игры с песком 3.Игры с водой. 4.Итог	1. Физминутка	1.4 стола «полянки» 2.2 таза с сухим и мокрым песком, 3. 2 таза с теплой и холодной водой, корзина, фартуки, игрушки из к/сюриза, 4.Детские лопатки, формочки, поднос, доски, дорожка со следами, 5. Медведь.
	Дом, мебель					
	4	РПД «Большая и маленькая мебель» «Конспекты занятий» Карпухина Н. А. с..18	Формировать у детей понятие о предметах мебели. Познакомить детей, из чего сделана мебель.	1.Игра «В гости к кукле». 2.Исследовательская деятельность, «Какая мебель» 3.Итог	1. Физминутка	1.Кукла. 2.Мебель: стол, стул, диван, кресло, кровать.
Посуда						
Апрель	1	ПСЦ «В гости к детям на обед» Картотека «Познание»	Классифицировать предметы посуды по их назначению.	1.Игровая ситуация. 2.Игра «Приготовим обед» 3.Игра «Кому, что нужно»	1.Физминутка 2.Пальчиковая гимнастика	1.Заяц и мишка, кукла Маша, 2.Посуда (кастрюля: большая и маленькая; тарелки: глубокие и мелкие; ложки: большие и маленькие; 3.Муляжи продуктов.
	Магазин					
	2	ОМП «Магазин игрушек» «Конспекты занятий» Карпухина Н. А. с..39	Узнавать знакомые предметы по словесному описанию. Развивать любознательность.	1.Игровая ситуация 2.Игра «Магазин». 3.Игра «Передай овощи, фрукты» 4.Итог	1.Физминутка	1.Кукла Катя. 2.Грузовик. 3.Муляжи мелкие: огурец, яблоко, помидор, капуста, груша, банан.
Веселый ручеек						

	3	ОМП «Что нам весна принесла» «Конспекты занятий» Карпухина Н. А. с.39 Картотека «Познание»	Совершенствовать навыки наблюдения, выделять основные приметы весны.	Игровая ситуация. 2.Игра - имитация «Одеваемся на прогулку». 3.Рассматривание картины о весне. 4.Итог.	1.Физминутка	1.кукла 2.Картина.
	Одежда					
	4	РПД «Одежда» Картотека «Познание»	Закрепление обобщающего понятия «одежда», развитие диалогической речи, развивать умение внимательно слушать педагога,	1.Загадка. 2.Стирка белья.	1.Физминутка	1.Таз с теплой водой. 2.Мыло. 3.Одежда для куклы: платье, носки, трусики.
	Педагогический мониторинг индивидуального развития детей					
Устное народное творчество						
Май	1	ПСЦ «Доброе утро малыш» Картотека «Познание»	Знакомить детей с произведениями устного народного творчества.	1.Игровая ситуация . 2. Игра «Уложим куклу спать» 3.Игра «День, ночь» 4. Чтение потешки. 5. Итог	1.Физминутка	1.Кукла, колыбель, солнышко, петух, колодец, кошка, рушник, русский сарафан.
	Мои домашние обитатели					
	2	ОМП «Домашние питомцы» Картотека «Познание»	Расширять представления детей о домашних питомцах, способах ухода за ними; обогащать и активизировать связную речь детей	1.Проблемная ситуация. 2.Игра «Покормим кошку» 3.Игра «Накормим птицу» 4.Игра «Где живет рыбка» 5.Итог	1. Физминутка 2.Пальчиковая гимнастика	1.Дорожки со следами кошки, птицы, ручеек; игрушка-кот, 2.Игрушка-птица в клетке, 3.Игрушечный аквариум с рыбками 4.Музыка
	Насекомые					
3	ОМП «Поймай бабочку». «Конспекты занятий» Карпухина Н. А. с.11 Картотека «Познание»	Познакомить детей с насекомыми: бабочка, жук, муравей.	1.Игровая ситуация . 2. Рассматривание картинок. 3.Игра «Кого не стало» 4. Итог	1. Физминутка	1Кукла 2.Картинки: бабочка, муравей, жук.	

Здравствуй, лето					
4	ОМП «Смотрит солнышко в окошко» «Конспекты занятий» Карпухина Н. А. с.38 Картотека «Познание»	Формировать представления о растительном мире летом.	1.Игра «Солнышко и дождик» 2. Рассматривание картинок. 3.Игра «Расскажи про цветок и подари» 4. Итог	1. Физминутка	1.Мишка, зайка, кукла. 2.Картинки: одуванчик, ромашка, василек.

Формирование элементарных математических представлений

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

- Пономарева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений в младшей группе детского сада» - М.: Мозаика - Синтез, 2016г.

Программа рассчитана на 36 недель, 1 раз в неделю, длительность- 10минут.

Цель программы: Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Задачи программы:

1. Количество и счет

- привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один - много).

2. Величина

- привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом - маленький домик, большая матрешка – маленькая матрешка, большие мячи - маленькие мячи и т. д.).

3. Форма

- учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).
- 4. Ориентировка в пространстве
- продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).
- расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).
- учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Особенности организации образовательного процесса

В соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, работа строится согласно тематическому планированию. Тематическое планирование составляется согласно календарю познавательной деятельности, который объединяет непосредственно образовательную деятельность единым смысловым содержанием.

Вся непосредственно образовательная деятельность проводится в занимательной игровой форме, что не утомляет маленького ребенка и способствует лучшему запоминанию математических категорий.

Формы работы с детьми

Формы работы	Средства и технологии
Непосредственно образовательная деятельность педагога с детьми	Рассматривание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций (КВН, викторина), игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, коллекционирование, моделирование (конструирование), реализация проектов, развивающая игра, интегративная деятельность, ситуативный разговор, рассказ, беседа. Демонстрационные опыты, математические развлечения, беседы,
	задания с четкими правилами, самостоятельная деятельность. Наглядные (наблюдения, рассматривание картин, демонстрация фильмов), словесные (рассказ, беседа, чтение), практические (игра: дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия, подвижные игры, творческие игры, в том числе строительные; труд в природе: индивидуальные поручения, коллективный труд), элементарные опыты.
Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.	Проектирование и макетирование, познавательно-исследовательская деятельность, сюжетно-ролевые игры, развивающие игры, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, наблюдение, проблемные ситуации, рассказ, беседа.
Самостоятельная деятельность детей	Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки), сюжетно-ролевые игры, рассматривание, экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование.
Образовательная деятельность в семье	Беседы, рассматривание иллюстраций. Совместные семейные проекты. Участие в различных тематических конкурсах.

Предпочтительной формой организации образовательного процесса является непосредственно образовательная деятельность в организованных видах деятельности.

Сопутствующие формы обучения: непосредственно образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей.

Распределение учебного материала по разделам

Раздел	Программное содержание
Количество	Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).
Величина	Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).
Форма	Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве	<p>Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).</p> <p>Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).</p> <p>Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.</p>
-----------------------------	--

Тематический план

№	Тема (раздел)	Количество непосредственно образовательной деятельности	В том числе: практической непосредственно образовательной деятельности
1.	Пирамидка	1	1
2.	Поиграем пирамидками	1	1
3.	Развитие предметных действий	2	2
4.	Кубик, шарик	2	2
5.	Кирпичик, кубик	1	1
6.	Кубик, шарик, кирпичик	1	1
7.	Большой, маленький	2	2
8.	Большие кубики, маленькие кубики	1	1
9.	Большой шарк, маленький шарик	1	1
10.	Контрастные по величине кубики и шарики	1	1
11.	Много – один	1	1
12.	Один - много	1	1
13.	Много – много	2	2
14.	Много – один, один – много	1	1
15.	Большой – маленький	1	1
16.	Много – мало, мало – много	1	1
17.	Кубик – шарик», «Один – много»	1	1
18.	Кубик – шарик», «Много – много»	1	1
19.	«Много – один», «Один – много», «Много – много»	1	1
20.	«Большой, маленький, кубик, шарик, много – много»	1	1
21.	«Шарик, кубик, кирпичик, много – мало»	1	1
22.	«Шарик, кубик, кирпичик, много – много»	1	1
23.	Форма предмета и цвет	1	1
24.	Величина предмета и цвет	1	1
25.	«Расположение предмета в пространстве» (в, на, под, здесь, там, тут)	1	1
26.	Количество предметов	3	3
27.	Величина предметов	2	2
28.	Величина предметов	1	1
29.	Величина, цвет и форма предметов	1	1
Итого:		36	36

**Календарно-тематическое планирование по образовательному компоненту
«Формирование элементарных математических представлений» образовательной
области «Познавательное развитие»**

Месяц	№ п/п	Тема, форма проведения	Цель	Содержание		Материал	
				Краткий ход	Компонент ДОУ		
«Наша группа»							
Сентябрь	1	Занятие №1 И. А. Помораева с.10.	Развитие предметных действий. Формировать умение различать предметы по форме и называть их	Беседа Игра «Разноцветные шары» Игра с мячом. Игра «В корзине мячи» Итог	Физминутка	Кубики, шарики, мячи	
	«Игры и игрушки»						
	2	Занятие №2 И. А. Помораева с.10	Развитие предметных действий	Беседа с детьми; Сюрпризный момент Игры «Один-много» Итог	Физминутка	Коробка, палочки с нанизанными на нее шариками, одинаковыми по цвету и величине.	
	«Труд помощник воспитателя»						
	3	Занятие №2 Т. М. Бондаренко с.34	Учить детей фиксировать внимание на форме предметов, примеривать вкладыши к отверстиям; понимать слово «такой», «не такой», «большой», «маленький».	Беседа с детьми; Матем. игра «Раскладывание однородных предметов разной величины на две группы» Итог	Физминутка	Кирпичики, мячи и шарики разной величины и цвета	
«Друзья учимся знакомиться»							
	4	«В гостях у Круга и Квадрата» Интернет ресурс	Развивать представления о геометрических фигурах. Формировать умение выделять и объединять предметы по одному(общему) признаку: форма, цвет, величина	Приветствие в стихах Беседа с детьми; Д.И. «Разложи по форме», «Разложи по цвету» Самостоятел	Физминутка	Тарелочки, круги большие и маленькие по количеству детей, полоски-карточки с предметами	

				бная работа детей Итог		разной формы
«Осень»						
Педагогический мониторинг индивидуального развития детей						
октябрь	1	Занятие №1 ФЭМП. Пономарева И.А., Позина с.11	формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик	Беседа Игра «Разноцветн ые шары» Игра «Отгадай что в мешочке?» С енсорная практика Итог.	Физминутка	Кубики, шарики
«Фрукты»						
	2	Занятие №2 ФЭМП.. Пономарева И.А., Позина В.А. Вторая группа раннего возраста.-с. 12	формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить	Беседа с детьми; Сюрпризны й момент Игры «Один- много» Итог	Физминутка	Грузовая машина, коробки, кубики, шарики одинаковой величины и цвета
«Овощи»						
	3	Пономарева И.А., Позина 2-я группа раннего возраста. – с. 12	Формирование умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик.	Беседа с детьми; Д.И. «Цветные колпачки» «Покажи кубик» Итог	Физминутка	Коробки разного цвета (2 шт), кирпичики и шарики одинаковой величины и цвета.
«Растения»						
	4	Занятие ФЭМП. №3 (повторение). Пономарева И.А., Позина В.А.. 2-я группа раннего возраста. – с. 12	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формирование умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки	Сюрпризны й момент Беседа с детьми; Д.И. «Покажи шарик» Самостоятел ьная работа детей. Итог	Физминутка	Коробки разного цвета (2 шт), кирпичики и шарики одинаковой величины и цвета
«Дикие животные»						

ноябрь	1	Занятие №4 Пономарева И.А., Позина В.А. Вторая группа раннего возраста. – с.13	Формирование элементарных математических представлений. формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, кирпичик; формировать умения сооружать простые постройки	Сенсорная практика Д.И. Подбери фигуру» Д.И. «три кирпичика»	Физминутка	Матрешки, кубики одного цвета и величины, коробка для кубиков и кирпичиков	
	«Домашние животные»						
	2	Занятие №1. Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математически х представлений. Вторая группа раннего возраста.–с. 14	формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик; кирпичик. Совершенствование предметных действий.	Сенсорная практика. Д.И «Подбери по цвету» Д.И. «Один много»	Физминутка	Чудесный мешочек, кубики и шарики, кирпичики одинаковой величины и цвета, 3 коробки	
	«Птицы»						
3	Занятие №2 Пономарева И.А., Позина В.А.. Вторая группа раннего возраста. – с.15	Формирование элементарных математических представлений Развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами большой, маленький	Сюрпризны й момент Игра «Разноцветн ые шары» Д.И. «Подбери по форме»	Физминутка	Машина, большое и маленькое ведерки одного цвета, большие и маленькие формочки одного цвета		
«Рыбы»							
4	<u>Занятие</u> №3Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математически х представлений. Вторая группа раннего возраста. – с.15	развитие умения различать предмет контрастной величины и обозначать их словами (большой, маленький). Совершенствование предметных действий	Д.И. Соберем матрешку» Пальчикова я игра «Матрешки» Рассматрива ние матрешек	Физминутка Развитие мелкой моторики»	Матрешки, 2 зеленых круга разной величины («полянки» , коробка, лента		
«Зимушка зима»							

декабрь	1	Занятие №1 Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математически х представлений. Вторая группа раннего возраста. – с.17	Развивать умение различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик. Совершенствовать предметных действий.	1.Игровая ситуация 2.Игра «Прокати шарик по дорожке» 3. Игра «Большая и маленькая дорожка» 4.Итог.	Физминутка	1.Корзинка, 2.Большие и маленькие шарики одного цвета, 3.Большая и маленькая полоска бумаги (дороги)	
	«Кто во что одет»						
	2	Занятие №2Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математически х представлений. Вторая группа раннего возраста. – с.18	Развивать умение различать контрастные по величине кубики и шарики. Формировать умение группировать предметы по величине	1. Игровая ситуация. 2.Игра «Игрушки для кукол» 3.Игра «Сложи кубики в корзину» 4.Итог.	Физминутка	1.Контрастн ые по величине кубики и шарики одинаковог о цвета, 2.Большая и маленькая кукла, 3 коробки (2 большие и одна маленькая) подносы	
	«Зимние забавы»						
3	Занятие №3 Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – с.19 Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-один.		1. Игровая ситуация. 2.Игра с матрешками . 3.Игра «Покатаем матрешек на санках 4.Итог.	Физминутка	1.Коробка 2.Салфетка, 3.Одинаков ые матрешки.		
«Скоро новый год»							
4	Занятие №4 Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математически х представлений. Вторая группа раннего возраста. – с.19	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-один.	1. Игровая ситуация. 2.Игра «Соберем снежинки на дорожке» 3.Игра «Положи снежинку в корзину» 4.Итог. 1.	Физминутка	1.Корзинка. 2.Одинаков ые снежинки (для каждого ребенка и воспитателя).		
«В гостях у сказки»							

январь	2	Занятие №2 Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – с.21	Различать умения формировать группы предметов и различать их количество: много - один, один-много	Игра «Найди, где много комочков, а где один» 3.Итог.	Физминутка	1 Маленькие комочки. 2.большой снежный «комочек». 3. Корзинка 21 комочками»
--------	---	--	---	---	------------	--

«Труд врача»

	3	Занятие №2 Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – с.21	Развивать умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький.	1. Игровая ситуация. 2.Игра «Играем со снежными комочками» 3.Игра «Найди, где много комочков, а где один» 4.Итог.	Физминутка	1.Корзинка 2.1большой снежный «комочек». 3.Маленькие комочки
--	---	--	---	--	------------	--

«Здоровье»

	4	Занятие №4 Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – с.22	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много-мало, мало-много.	1.Игровая ситуация. 2.Игра «Встречаем гостей» 3.Игра «Елочки» 4.Итог.	Физминутка	1.коробки 2.зайчики (по количеству детей) 3.Елочки (по количеству детей) 4.Елка на подставке
--	---	--	---	--	------------	---

«Транспорт, профессия шофер».

февраль	1	Занятие № 1.Помораева И.А. ФЭМП. – с. 23	Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развивать умение различать количество предметов: один-много Развивать предметные действия.	1. Игровая ситуация. 2.Игра «Собираем башенку» 3.Игра «Собираем пирамидку» 4.Итог.	Физминутка	1.Кубики и шарики одинакового цвета и величины 2.Две машины
---------	---	--	---	---	------------	--

«Дорожная безопасность»

	2	Помораева И.А. ФЭМП. – с. 24	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик; развитие	1. Игровая ситуация. 2. Игра «Подарим	Физминутка	1.Кубики и шарики одинакового цвета и
--	---	------------------------------	---	--	------------	---------------------------------------

			умения различать количество предметов: много-мало.	игрушки зайчику и мишке» 3.Игра «Кубики и грузовик» 4.Итог.		величины (по количеству детей и для воспитателя), 2.Игрушечные заяц и медведь, грузовик, 3.Две корзины, 4.Коробка с лентой
«Папа»						
	3	Занятие № 3. Помораева И.А. ФЭМП. – с. 25	Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество: много-много. Развитие предметных действий.	1. Игровая ситуация. 2. «Игра с мячами» 3.Игра «Найди мяч» 4.Итог.	Физминутка	1.Кегли 2.Мячи одного цвета, 3.Две сетки для физ.оборудования.
«Наши добрые дела»						
	4	Занятие № 4 Помораева И.А. ФЭМП. – с. 25	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много-один, один-много, много-много..	1. Игровая ситуация. 2. Игра «Найди пару» 3.Игра «Сделай, как я» 4.Итог.	Физминутка	1.Большие и маленькие пирамидки 2.Салфетка.
«Мама»						
март	1	Занятие № 1 Помораева И.А. ФЭМП. – с. 26	Развивать умение различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать и группировать их в группы по количеству и обозначить в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много-много	1. Игровая ситуация. 2. Игра «Закати шарик в домик» 3.Игра «Где кубик» 4.Итог.	Физминутка	1.Большие кубики и маленькие шарики одинакового цвета, 2.Большой и маленький грузовики
«Семья»						
	2	Занятие № 2 Помораева И.А. ФЭМП. – с. 27.	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много – мало. Формирование умения сооружать простейшие постройки	1. Игровая ситуация. 2. Игра «Строим ворота для шариков» 3.Игра «Что в корзине» 4.Итог.	Физминутка	1.Большие кубики и маленькие шарики одинакового цвета, 2.Два кирпичика такого же

						цвета, 3.Корзина
	3	Занятие № 3 Помораева И.А. ФЭМП. – с. 28 Тема недели «Гости»	Развивать умение различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик; много – много	. 1. Игровая ситуация. 2. Игра «Собираем игрушки для матрешки» 3.Игра «Найди шарик, кубик» 4.Итог.	Физминутка	1.Кубики. 2.Кирпичик и. 3.Коробка. 4.Матрешка
«Дом, мебель»						
	4	Занятие № 4 Источник: Помораева И.А. ФЭМП. – с. 29 (кубик, кирпичик)..	Формировать умения различать предметы по форме и цвету Развивать умение различать и показывать части своего тела	1.Игровая ситуация. 2. Игра «Собираем игрушки для матрешки» 3.Игра «Найди шарик, кубик» 4.Итог.	Физминутка	1.Коробка. 2.Две куклы, 3. Три кубика и три кирпичика красного цвета 4.Три кубика и три кирпичика желтого цвета
«Посуда»						
апрель	1	Занятие № 1 Источник: Помораева И.А. ФЭМП. – с. 30	Формировать умение различать предметы по величине и цвету	1. Игровая ситуация. 2. Игра «Блюдца для чашки» 3.Игра «Найди одинакового цвета» 4.Итог	1. Физминутка	1.Стол, 2. Чашки и блюдца большие и маленькие. 3.Ложки
«Магазин»						
	2	Занятие № 2 Источник: Помораева И.А. ФЭМП. – с. 31	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).	1. Игровая ситуация. 2. Игра «Где спрятались игрушки» 3.Игра «Кто как кричит» 4.Итог.	1. Физминутка	1.Игрушки (петух, курица, собака, кошка, мышка, корова), 2.Иллюстра ции с изображени ем этих игрушек
«Веселый ручеек»						

	3	Занятие № 3 Источник: Помораева И.А. ФЭМП. – с. 32	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много – один, один – много, много – мало, много - много	1. Игровая ситуация. 2. Игра «Путешеств ие на поезде» 3.Игра «Найди одинаковые предметы» 4.Итог.	Физминутка	1.Зайчики 2.Елочки 3.Две корзины 4.Одинаков ые мячи 5.Дорожка.
--	---	--	---	--	------------	--

«Одежда»

	4	Занятие №4 Источник: Помораева И.А. ФЭМП. – с. 33	Развивать умение различать количество предметов (много- один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе	1. Игровая ситуация. 2. Игра «Мы плывем на лодке». 3.Игра «Найди одинаковые лодочки» 4.Итог	1. Пальчиковая гимнастика	1.Тазик с водой. 2.Бумажные или пластмассо вые лодочки одного цвета и размера. 3.Поднос.
--	---	---	--	--	---------------------------------	--

Педагогический мониторинг индивидуального развития детей

«Устное народное творчество»

май	1	Занятие №1 Источник: И.А. Помораева «ФЭМП» с.34	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один – мног, много - один, много - много1. Игровая ситуация.	2. Игра «Выкладыва ем, перекладыва ем» 3.Игра «Собираем» 4.Итог.	Физминутка	1.Зайчик. 2. Коробочки, 3.4 матрешки 5. 4 кубика, 6. 4 колечка
-----	---	--	--	---	------------	--

«Мои домашние обитатели»

	2	Занятие №2 Источник: И.А. Помораева «ФЭМП» с.35	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие предметных действ	ий. 1. Игровая ситуация. 2. Игра «Делаем куличики большие». 3.Игра «Делаем куличики маленькие». 4.Итог.	Физминутка	1. Большие и маленькие ведерки, совочки
--	---	--	---	--	------------	---

«Насекомые»

	3	Занятие № 3 Источник: И.А.Помораева ФЭМП. 2 младшая	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и	1. Игровая ситуация. 2. Игра «Путешеств ие на	1. Физминутка	1.Зайчики 2.Елочки 3.Две корзины 4.Одинаков
--	---	---	--	---	------------------	---

		группа. – с.32	обозначать соответствующими словами: много – один, один – много, много – мало, много – много. Развитие умения двигаться в определенном направлении	поезде» 3.Игра «Найди одинаковые предметы» 4.Итог.		ые мячи 5.Дорожка.
«Здравствуй лето»						
	4	Занятие № 4 Источник: Помораева И.А. ФЭМП. – с. 29	Формировать умения различать предметы по форме и цвету (кубик, кирпичик). Развивать умение различать и показывать части своего тела	1. Игровая ситуация. 2. Игра «Собираем игрушки для матрешки» 3.Итог	Физминутка	1.Коробка 2.Две куклы, 3.Три кубика и три кирпичика