

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад комбинированного вида «Сказка»
п.г.т. Уренгой Пуровского района
(МБДОУ «ДС КВ «Сказка» п.г.т. Уренгой)**

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете
протокол № 6
от 31 мая 2017 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
 О.В. Мельникова
Приказ №101-П от 28.06.2017 года



**Рабочая программа по образовательной области
«Речевое развитие»
первая младшая группа**

Срок реализации: 1 год

п.г.т. Уренгой
2017

Пояснительная записка

Рабочая программа по реализации образовательной области «Речевое развитие» для детей 2 - 3 лет (1-я младшая группа) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа направлена на развитие умений у детей владеть речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно- методического комплекта:

- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», М.: «Мозаика-синтез», 2014г.

- Смирнова Л. Н. «Развитие речи у детей 2 - 3 лет (Пособие для воспитателей и родителей). «Мозаика-синтез», 2006г

- Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада». «Учитель» 2004г

- Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» «Учитель» 2010г

- «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Первая младшая группа». Методическое пособие под ред. Л.Л. Тимофеевой «Москва» 2013г.

- Вераксы Н.Е, Комаровой Т.С.» От рождения до школы примерная основная образовательная программа ДО»- МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Данная программа включает:

- раздел «Развитие речи»

-раздел «Художественная литература» и является одним из направлений решения образовательной области «Речевое развитие».

Программа рассчитана на 36 недель, 2 раза в неделю, длительность – 10 минут.

Цель программы - практическое овладение воспитанниками нормами речи, развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Задачи программы:

1. Развивающая речевая среда

- способствовать развитию речи как средства общения.

2. Формирование словаря

- развивать понимание речи и активизировать словарь.

- обогащать словарь детей различными частями речи.

- способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи.

3. Звуковая культура речи

- упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов),

- способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, венозного дыхания, слухового внимания.

- формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса.

4. Грамматический строй речи

- совершенствовать грамматическую структуру речи.

- учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги.

- упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов.

5. Связная речь

- помогать детям отвечать на простейшие («что?», «кто?», «что делает?») и более сложные вопросы («во что одет?», «что везет?», «кому?», «какой?», «где?», «когда?», «куда?»).

- поощрять попытки детей по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

- во время игр -инсценировок учить детей повторять несложные фразы.

- помогать детям драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

- формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Особенности организации образовательного процесса

В соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, работа строится согласно тематическому планированию. Тематическое планирование составляется согласно календарю познавательной деятельности, который объединяет непосредственно образовательную деятельность единым смысловым содержанием. Вся непосредственно образовательная деятельность проводится в занимательной игровой форме, что не утомляет маленького ребенка и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

Формы работы с детьми

Формы работы	Средства и технологии
Непосредственно образовательная деятельность педагога с детьми.	Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров; чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. Слушание и обсуждение народных песенок, авторских сказок, рассказов, стихотворений. Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности. Просмотр и обсуждение мультфильмов, телепередач. Викторины, сочинение загадок. Инсценировка и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера. Художественная литература, электронная библиотека, сюжетные и предметные картинки, мультимедийные презентации, энциклопедии.
Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, с детьми; обсуждение (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур), разговоры с детьми, ситуации общения в ходе режимных моментов, в процессе закаливания, самообслуживания, гигиенических процедур, на прогулке, о событиях из личного опыта, разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц, сочинение загадок.
Самостоятельная деятельность детей	Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок.
Образовательная деятельность в семье	Речевые игры, беседы, чтение, рассматривание иллюстраций, игры – драматизации, совместные семейные проекты, разучивание скороговорок, чистоговорок.

Предпочтительной формой организации образовательного процесса является непосредственно образовательная деятельность в организованных видах деятельности.

Сопутствующие формы обучения: непосредственно образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей.

Распределение учебного материала по разделам

Раздел	Программное содержание
Развивающая речевая среда	<p>Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.</p> <p>Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).</p>
Формирование словаря	<p>На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).</p> <p>Обогащать словарь детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; • глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться); • прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); • наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). <p>Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.</p>
Звуковая культура речи.	<p>Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).</p> <p>Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).</p>

Грамматический строй речи	Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенка, куда пошла?»).
Связная речь	Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
Художественная литература	Читать детям художественные произведения, предусмотренные литературой программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Тематический план

№	Тема (раздел)	Количество непосредственно образовательной деятельности	В том числе: практической непосредственно образовательной деятельности
1	«Наша группа»	1	1
2	«Путешествие по комнате»	1	1
3	«Уронили мишку на пол»	1	1
4	«Скачет зайка»	1	1
5	«Знакомство с трудом помощника воспитателя»	1	1
6	«Маленькие помощники»	1	1
7	«Друзья»	1	1
8	«Праздник у ребят»	1	1
9	«Кто, что делает?»	1	1
10	Русская сказка «Три медведя»	1	1
11	«Теремок»	1	1

12	«Теремок»	1	1
13	Русская сказка «Репка»	1	1
14	«Вытянули репку»	1	1
15	«Репка». Дид. Упр. «Кто что ест?», «Скажи «а»	1	1
16	Русская сказка «Пых»	1	1
17	«Кто, что делает?»	2	2
18	Русская народная сказка «Лисица, заяц и петух»	1	1
19	Рассматривание картинок на тему «Домашние животные»	1	1
20	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше».	1	1
21	Рассматривание картины «Таня и голуби» О.И.Соловьева	1	1
22	«Цыплята»	1	1
23	«Так или не так»	1	1
24	«Рыбы»	1	1
25	«В гости к нам пришла зима»	1	1
26	«Сказка – невеличка, про зверей и рукавичку»	1	1
27	«Одежда для куклы Тани»	1	1
28	Чтение потешки «Наша Маша маленька»	1	1
29	Инсценировка сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу?»	1	1
30	«Зимние забавы»	1	1
31	Рассматривание картины «Новогодняя елка»	2	2
32	Стихотворение Е. Трутневой «С Новым годом!»	1	1
33	«Профессия – врач»	1	1
34	«Больница»	1	1
35	«В гости к солнышку»	1	1
36	«Научим Мишутку заботиться о своем здоровье».	1	1
37	«Ехали – ехали»	1	1
38	Рассматривание картины «Делаем машину»	1	1
39	«Безопасность на дороге»	2	2
40	Чтение стихотворения С. Михалков «Песенка друзей», рассматривания детских книг с иллюстрациями «Пассажиры едут по городу».	1	1
41	«Дружба и друзья»	1	1
42	«Наши добрые дела»	2	2
43	«Мы впервые поздравляем папу с 23 февраля!»	1	1
44	«Папы – Вы наши Защитники»	1	1
45	Игра инсценировка «Добрый вечер мамочка»	1	1
46	«Мама – солнышко мое»	1	1
47	«Я и моя семья»	1	1
48	«Дружная семья»	2	2
49	«К нам гости пришли!»	1	1
50	«Правила общения»	1	1
51	«Уложим куклу спать»	1	1
52	«Устроим кукле комнату»	1	1
53	«Кукла Оля идет в гости»	1	1
54	«Посуда для медвежонка»	1	1
55	Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение потешки «Пошел котик на торжок...»	1	1
56	«Магазин игрушек»	1	1

57	«Весна в лесу»	1	1
58	«Здравствуй весна!»	1	1
59	Дидактическая игра-имитация «Постираем кукле платье»	1	1
60	Поможем Маше – растеряше»	1	1
61	«Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дид игра «Чья картинка».	1	1
62	«Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дид игра «Чья картинка».	1	1
63	«Домашние животные»	1	1
64	Инсценировка сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	1	1
65	«Насекомые»	1	1
66	Калинина Н.Д. «Про жука»	1	1
67	Лето красное.	1	1
68	«Прогулка»	1	1
	ИТОГО:	72	72

Требования к результатам освоения компонента образовательной области воспитанниками

Воспитанник должен	Разделы программы
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - название овощей; - фруктов; - название животных и их детенышей - разученные потешки.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - повторять за взрослым слово и небольшое предложение, в том числе содержащее вопрос или восклицание; - ответить на понятный вопрос взрослого; - поделиться информацией («Саша пришел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает); - сопровождать речью игровые и бытовые действия («приборматовать»); - слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения; - пользоваться речью как средством общения со сверстниками.
Иметь представления	<ul style="list-style-type: none"> - названия различных предметов, овощей, фруктов, растений, домашних животных и их детенышей; - названия игрушек; - предметы по цвету, размеру; - названия транспортных средств, частей автомобиля; - некоторые трудовые действия (мыть, вытирать, стирать, гладить, лечить); взаимоотношения (отдать, помочь, пожалеть); - величину, цвет, вкус предметов (большой, короткий, красный, синий, сладкий, кислый); - наречия (сейчас, близко, далеко, низко, высоко, медленно, темно).

СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ ОБУЧЕННОСТИ

Оценка индивидуального развития детей производится 2 раза в год (в начале и конце года) педагогическим работником в рамках педагогической диагностики и фиксируется в карте наблюдения детского развития ребенка

**Карта оценки уровней эффективности педагогических воздействий
Образовательная область «Речевое развитие»**

Вторая группа раннего возраста: _____ Дата заполнения: *начало года* _____

Воспитатели: _____ *конец года* _____

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Развитие речи										Приобщение к художественной литературе						Личный уровень	
		Развивающая речевая среда		Формирование		Звуковая культура речи		Грамматический строй речи		Связная речь		Умеет слушать народные песни, сказки, рассказы, стихи с наглядным сопровождением и без сопровождения.		Может договаривать слова, фразы знакомого стихотворения; прочесть небольшое стихотворение при помощи взрослого		Умеет с помощью воспитателя играть в хорошо знакомую сказку.			
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к		
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
Высокий уровень																			
Средний уровень																			
Низкий уровень																			

(н) низкий уровень – ребёнок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;

(с) средний – ребёнок выполняет все предложенные задания с небольшой помощью взрослого;

(в) высокий уровень – ребёнок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

**Календарно - тематическое планирование по образовательному компоненту «Развитие речи»
образовательной области «Речевое развитие»**

Месяц	№ п./п.	Тема, форма проведения	Цель	Содержание		Материал
	Недели	Источник		Краткий ход	Компонент ДОУ	
Сентябрь	«Наша группа»					
	1	1.«Наша группа» Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Н. А. Карпухина с.80	Познакомить с предметами групповой комнаты и их размещением. Формировать активный словарь: игровой уголок, стол и стулья, шкаф, игрушки, Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	1.Сюрпризный момент 2.Экскурсия по группе 3.Стихотворение 4.Д.И. «Где игрушки живут?», «Где будут кушать, а где спать?» 5.Итог	Физминутка	1.Игровой уголок, 2.стол и стулья, 3. шкаф, 4.игрушки,
		2. «Путешествие по комнате» «Занятия по развитию речи». В. В. Гербова с.31	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то приготовить или сделать)	1.Экскурсия по саду 2.Беседа с детьми «Кто в домике живет?» 3.Итог	Физминутка	Игрушки
	«Игры и игрушки»					
	2	1 «Уронили мишку на пол» Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Н.А. Карпухина с.88	Формировать слуховое и зрительное восприятие художественного текста, желание повторять отдельные слова и фразы. Воспитывать бережное отношение к игрушкам	1.Сюрпризный момент 2.Чтение стихотворения 3.Д.И. «Найди тень от игрушки», «Медвежата мед едят» 4.Итог	1. Физминутка 2.Пальчиковая гимнастика.	Игрушка-мишка.

	2. «Скачет зайка» Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Н. А. Карпухина с.84	Побуждать детей узнавать знакомую игрушку, понимать действия. Воспитать дружеские отношения во время игры. Формировать активный словарь: прыг-скок, зайка, на.	1.Просмотр и беседа по сюжетным картинкам 2.Чтение 3.Д.И. «Кто что любит» 4.Итог	Физминутка	1.Игрушка-зайчик, 2.морковь
«Труд помощника воспитателя»					
3	1.«Знакомство с трудом помощника воспитателя» Картотека «Развитие речи»	Воспитать в детях доброжелательное отношение к труду взрослых	1.Беседа с помощником воспитателя 2.Чтение стихотворений 3.Наблюдение за трудом помощника воспитателя 4.Трудовые поручения 5.Итог	Физминутка	1.Пылесос 2.посуда 3.игрушки.
	2. «Маленькие помощники» Картотека «Развитие речи»	Расширить и закрепить представление детей о хозяйственно-бытовом труде. Формировать бережное отношение к вещам и аккуратности.	1.Беседа 2.Рассматривание картинок 3.Чтение стихов 4.Д.И. «Как одним словом это называется?» 5.Итог	1.Физминутка 2.Пальчиковая гимнастика.	1.Стол, стулья, посуда, 2.пылесос, 3.магнитная доска,
«Друзья, учимся знакомиться»					
4	1.«Друзья» Хрестоматия с117	Развивать элементарные представления о дружеских взаимоотношениях.	Беседа Чтение Просмотр картин по теме Д.И. «Найди себе друга» Итог	1.Артикуляционная гимнастика 2.Физминутка	1.Картинки по теме. 2.презентация по теме.
	2. «Праздник у ребят» КЗДС. Н .А. Карпухина с.9. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада.	Познакомить детей с празднично украшенной комнатой, развивать у детей интерес и чувство симпатии друг к другу, формируя стиль взаимоотношений основанный на доброжелательности, воспитать любовь к родным и близким.	1.Сюрпризный момент 2.Хоровое пение 3.Чтение стихотворения 4.Итог	1.Физкультминутка 2.Логическая гимнастика	1.Празднично украшенная групповая комната, игрушки
«Осень»					
Педагогический мониторинг индивидуального развития детей					

Октябрь	1	1.«Кто что делает?» Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – с.83.	Учить детей внимательно рассматривать картинку и называть изображенные на ней предметы и их качества	1.Рассматривание картинок 2.Д.И. «Кто что делает?» 3.Сюрпризный момент 4.Закрепление темы самостоятельной игры детей с данными предметами и игрушками на занятии.	1.Физминутка 2.Артикуляционная гимнастика	1.картинки с одним действием (девочка играет, мальчик поливает цветы и т.д.)	
		2. Русская сказка «Три медведя» Хрестоматия с.13	Приучать детей внимательно слушать художественное произведение	1.Д.И. «Отправилась в сказку на поезде» 2.загадки 3.знакомство со сказкой 4.тени 5.итог	1.Физминутка	1.Фигурки медведей, 2.кукла Маша	
	«Фрукты»						
	2	1.«Теремок» Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. - с. 55 Ушакова О.С.	Учить детей внимательно слушать сказку, следить за развитием сюжета с опорой на иллюстрации, предложить передать действие персонажей настольного театра, способствовать развитию выразительного движения.	1.Д.И. «Угадай какая сказка» 2.настольный театр 3.сказочные загадки 4.итог	1.Физминутка 2.Пальчиковая гимнастика.	1.Иллюстрации к сказке, 2.карандаши 3.листы бумаги	
		2. «Теремок» Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. - с. 56 Ушакова О.С.	Закрепить с детьми знание русской народной сказки. Продолжать учить культуре общения. Побуждать их к рассказыванию сказки	1Просмотр и беседа по сюжетным картинкам «Герои русских сказок» 2.Чтение 3.Д.И. «Угадай по звуку» 4.Итог	1.Физминутка 2.Логическая гимнастика.	1.Фланелеграф 2.картонные силуэты	
	«Овощи»						
3	1. Русская сказка «Репка» Хрестоматия с.17	Приучать детей внимательно слушать художественное произведение	1.Скороговорки 2.Чтение 3.Просмотр картин по теме 4.Д.И. «Угадай героя из сказки» 5.Итог	1.Артикуляционная гимнастика 2.Физминутка	Картинки с персонажами из сказки		

		2.«Вытянули репку» Занятия с малышами в детском саду. – с. 171	Закрепить с детьми знание русской народной сказки. Продолжать учить культуре общения. Побуждать их к рассказыванию сказки.	1.Сюрпризный момент 2.загадки по теме 3.хоровое повторение сказки 4.Д.И. «Кто вытянул репку?» 5.Итог	1.Физминутка 2.Пальчиковая гимнастика.	Персонажи настольного театра
«Растения»						
4	1.«Репка». Дид. Упр. «Кто что ест?», «Скажи «а» «Занятия по развитию речи В.В. Гербова с. 33	Напомнить сказку; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления какое животное что ест; активизировать в речи детей глаголы лакать, грызть, есть.	1.Орг. момент 2.П.И. «Семья» 3.Беседа 4.Чтение 5.Итог	1.Артикуляционная гимнастика 2.Физминутка	Магнитный театр.	
	2.Русская сказка «Пых» (закрепление) Хрестоматия с.19	Приучать детей внимательно слушать художественное произведение	1.Орг. момент 2.Беседа 3.Чтение 4.Д.И. «Катится колючий еж» 5.Рисование 6.Итог	1.Физминутка 2.Логическая гимнастика	1.Муляжи овощей, 2.корзинка 3.карандаши 4.листы бумаги	
«Дикие животные»						
Ноябрь	1	1.«Кто что делает?» Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – с.83.	Учить детей внимательно рассматривать картинку и называть изображенные на ней предметы и их качества.	П.И. «Ваня и Маша» Чтение стихов Игра «карусель» Итог.	Физминутка	1.Картинки с одним действием (девочка играет, мальчик поливает цветы и т.д.)
		2. Русская народная сказка «Лисица, заяц и петух» Планирование ОД с дошкольниками» Л.Л.Тимофеева стр.69	Учить детей внимательно слушать стихотворение, следить за развитием сюжета с опорой на иллюстрации, предложить передать действие персонажей настольного театра, способствовать развитию выразительного движения.	1.Сюрпризный момент «Сундучок» 2.П.И. «Зайчата» 3.Пословицы по теме. 4.Самостоятельная гимнастика 5.Итог.	Физминутка	1.Иллюстрации к сказке, 2.карандаши 3.листы бумаги.

«Домашние животные»					
2	1.Рассматривание картинок на тему «Домашние животные» «Комплексные занятия в 1 младшей группе д/с». Т.М. Бондаренко с.109	Учить детей различать взрослых животных и их детенышей: упр-ть в звукопроизношении громко-тихо, тоненьким голоском. Развивать внимание. Воспитывать любовь к животным.	1.Сюрпризный момент 2.Д/и «Кто, как подает голосок» 3.Д,и.»Кто, что ест» 4.Итог.	1.Физминутка 2.Пальчиковая гимнастика.	1.Картинки по теме, 2.игрушки резиновые домашних животных, 3.презентация по теме.
	2.Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше. «Занятия по развитию речи в 1 младшей группе д/с». В.В В.В.Гербова с. 36	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упр-ть в отчетливом произношении гл. зв. (и), (а) и звукосочетания (иа).	Прослушивание песни «Киска» Рассматривание картинки Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше»	1.Физминутка 2.Артикуляционная гимнастика	Игрушечный ключик
«Птицы»					
3	1.Рассматривание картины «Таня и голуби» О.И.Соловьева «Занятия по развитию речи в 1 младшей группе д/с». В.В Гербова. стр.62	Учить детей, воспринимать изображенное на картине, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, повторяя за ним отдельные слова и не сложные фразы, плавно свободно выдыхать воздух	1.Сюрпризный момент «Статуэтка Голубя» 2.Беседа по теме. 3.Игра «Покормите голубей» 4.Итог.	1.Дыхательная гимнастика 2.Физминутка	1.Картина «Таня и голуби» 2.иллюстрации по сказке.
	2. «Цыплята». «Развитие речи у детей 2-3» Е.А. Якушкова стр.58	Учить детей внимательно слушать, развивать активную речь, учить сопровождать речь с движением, способствовать развитию выразительного движения.	1.Беседа. 2. Вопрос-ответ. 3.Игра «Цыплята на прогулке» 4.Д.И. «Подсолнух» 5.Самостоятельная работа 6.Итог.	1.Физминутка 2.Артикуляционная гимнастика	1.Иллюстрации по сказке, 2. карандаши 3.листы бумаги.
«Рыбы»					

	4	1.«Так или не так» «Занятия по развитию речи В. В. Гербова,89	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи.	1.Стих «Аленушка» 2.Экспериментирование «Какая вода» 3.Беседа. 4.Итог.	Физминутка	сюжетные картинки
		2. «Рыбы» Хрестоматия по детской литературе с.386	Учить детей внимательно слушать, развивать познавательную активность, речь. Воспитывать любовь к рыбам.	Музыкальная игра «Рыбки» Игра с водой. Чтение. Итог.	1.Физминутка 2.Пальчиковая гимнастика.	Картинки разных видов рыб.
«Зимушка - зима»						
Декабрь	1	1. «В гости к нам пришла зима» Картотека «Развитие речи» «Занятия по развитию речи В. В. Гербова,61	Учить детей внимательно рассматривать картинку и называть изображенные на ней предметы и их качества.	1.Рассматривание картины. 2.Чтение стихотворения 3.Дидактическая игра 4.Итог	1.Физминутка «Снежинка» 2.Пальчиковая гимнастика.	1.Сюжетная картинка по теме «Зима». 2.бумажные снежинки. 3. Кукла 4.Зимняя одежда для куклы.
		2. «Сказка – невеличка, про зверей и рукавичку» Картотека «Развитие речи»	Учить детей внимательно слушать, развивать активную речь, учить сопровождать речь с движением, способствовать развитию выразительного движения.	1.Игровая сит. «Кто потерял рукавичку». 2. Чтение 3.Игра «Отгадай загадку» 4. Рисование снега 5.Итог	1.Физминутка	1.иллюстрации сказке 2.сундучок 3.карандаши 4.листы бумаги
	«Кто во что одет»					
	2	1«Одежда для куклы Тани» Картотека «Развитие речи»	Формировать знания о последовательности одевания. Закрепить признаки зимы: падает снег, на улице холодно, дети надели теплую одежду. Уточнить представление детей об одежде. Закрепить названия одежды. Воспитывать доброжелательные отношения к окружающим.	1. Проблемная ситуация «Помоги одеться» 2.Игра «Наведи порядок»	1. Физминутка. 2. Пальчиковая гимнастика	1.Одежда для куклы Тани (зимняя): колготки, штаны, кофта, шапка, шуба, варежки, шарф, валенки 2. карточки с изображением одежды

	2.Чтение потешки «Наша Маша маленька» «Занятия по развитию речи В. В, Гербова,69	Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва, вызвать желание слушать потешку неоднократно.	1.Игровая сит.» Кукла в зимнем пальто» 2.Беседа. 3.Чтение 4.Игра «Катание кулы» 5. Итог	1.Физминутка	1.Кукла в пальто алого цвета или картинка. 2.Санки
«Зимние забавы»					
3	1 Инсценированы сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу?»» «Занятия по развитию речи В.В. Гербова с. 53	Познакомить детей с новым произведением, доставить удовольствие от восприятия сказки.	1.Чтение сказки 2.Показ картинок 3.Игра «Найди щенка»	1.Физминутка.	1.Картинки. 2.Игрушка щенок.
	2. «Зимние забавы» Картотека «Развитие речи»	Согласовывать в речи имена прилагательные с существительными; отрабатывать четкое произношение звуков у, х в звукоподражаниях.	1.Загадка. 2.Беседа. 3.Игра «На санках». 4.Рассматривание картины. 5. Итог.	1. физминутка	1.сюжетная картина «Зимой на прогулке»; 2.сюжетные картинки «Зимние забавы»; 3. мяч.
«Скоро Новый год»					
4	1. Рассматривание картины «Новогодняя елка» Комплексные занятия» Т.М. Бондаренко с.158	Развиваем речь, способствуем общению, Воспитываем бережное отношение к окружающей среде.	1. Рассматривание картины 2. Игра «Пирамидка елочка» 3. Итог.	1 Физминутка	1.Картинка. 2. Пирамидка елочка.
	2.Стихотворение Е. Трутневой «С Новым годом!» Ушакова с. 65 «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи».	Учить выражать свои впечатления от стихотворения в связных высказываниях. Формировать умение передавать интонацией радость, торжество. Закрепить умение повторять за воспитателем отдельные слова и предложения	1.Загадка. 2.Чтение. 3. «Найти игрушку»	1.Физминутка 2.пальчиковая гимнастика	1.иллюстрации на тему: Новогодний праздник!, 2.Искусственная елочка, 3.Елочные украшения; 4.Маски.
«Труд врача»					

Январь	1. «Профессия – врач» Картотека «Развитие речи»	Продолжать воспитывать у детей понимания ценности здоровья.	1. Игровая ситуация. 2. Игра «Назови, что в чемоданчике». 3. Рассказывание истории. 4. Итог	1. Физминутка. 2. Дыхательная гимнастика.	1. Кукла доктор, 2. Чемоданчик, 3. Инструменты, 4. Зайчик
	2. «Больница» Картотека «Развитие речи»	Закрепить ранее полученные знания о труде врача; пополнить словарь детей медицинской терминологией (шприц, фонендоскоп, градусник);	1. Игровая ситуация. 2. Игра «Полечим куклу» 3. Итог	1. Физминутка.	1. Картинка с изображением дерева, на котором «висят» тематические картинки на тему «Профессия врача» 2. Кукла
	«Здоровье»				
	1. «В гости к солнышку» Картотека «Развитие речи»	Приобщение детей к здоровому образу жизни.	1. Проблемная ситуация. 2. Игра «Покорми бельчат». 3. П. игра «Солнышко и дождик» 4. Итог	1. Пальчиковая гимнастика. 2. Физминутка.	1. Игрушка-бельчонок, 2. Искусственная ёлочка, 3. Шишки в корзинке, 4. Орехи фундук, 5. Баночки с белочками, 6. Физкультурное оборудование: ребристый коврик, кочки-обручи; воздушные шарики желтого цвета на каждого ребенка.
	2. «Научим Мишутку заботиться о своем здоровье». Картотека «Развитие речи»	Упражнять в различии некоторых овощей (чеснок) и фруктов (яблоко) с участием анализаторов (обоняние и вкус). Способствовать активизации словаря детей через употребление слов - разных частей речи; развивать понимание обращенной речи, ответы на заданные вопросы.	1. Игровая ситуация. 2. Рассматривание картинок. 3. Игра «Угадай по вкусу»	1. Физминутка. 2. Дыхательная гимнастика.	1. Игрушка Медвежонок ширма, 2. Чашка с блюдцем, мёд, ложка, 3. Сюжетные картинки: "утренняя гимнастика", "прогулка", 4. Головка чеснока, яблоко, тарелка, салфетки.

Транспорт. Профессия шофер						
Февраль	1	1. «Ехали-ехали» «Занятия по развитию речи». В.В Гербова стр.77	Развивать умение в подражании и речи взрослого (повторение звука ж и звукоподражания гоп-гоп, ту-ту, би-би), не наталкиваясь друг на друга, способствовать физическому развитию.	1.Рассматривание машины. 2.Чтение стихотворения 3.Дидактическая игра 4.Итог	1.Физминутка 2.Пальчиковая гимнастика.	1.Машинки, 2.Изображение транспорта.
		2. Рассматривание картины «Делаем машину» «Занятия по развитию речи». В.В Гербова стр.48	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова небольшие фразы.	1.Игровая ситуация. 2. Рассматривание картины. 3.Игра «Покатаемся на автобусе» 4. Итог	1. Физминутка	1.Картина 2.Макет автобуса
	«Дорожная безопасность»					
	2	1«Безопасность на дороге» Картотека «Развитие речи»	Учить детей безопасному поведению на дороге. Активизировать в речи детей слова по теме (пешеходный переход, светофор, дорога, пешеход, машины, красный, жёлтый, зелёный) .	1. Игровая ситуация 2.Загадка 3. Д. и. «Собери светофор». 4. Подвижная игра «Мы - пешеходы»	1.Физминутка 2.Пальчиковая гимнастика.	1.Кружочки (красный, жёлтый, зелёный, 2.Игрушка зайчик, 3.Коляска, 4.Дорога с пешеходным переходом, 5. Светофор.
2. Чтение стихотворения С. Михалков «Песенка друзей», рассматривание детских книг с иллюстрациями «Пассажиры едут по городу». «Хрестоматия для дошкольников в 2-4» стр.302		Учить детей внимательно слушать стихотворение, следить за развитием сюжета с опорой на иллюстрации, способствовать развитию памяти.	1.Игровая ситуация. 2.Чтение 4.Игра «Покатаем кота в грузовике» 5. Итог	1.Физминутка	1.Иллюстрации, 2.Карандаши 3.Листы бумаги.	
«Наши добрые дела»						

3	1 «Дружба и друзья» Картотека «Развитие речи»	Развивать элементарные представления о дружеских взаимоотношениях. Развивать разговорную речь детей, обогащать словарный запас	1.Песня. 2. Игра «Хорошо - плохо». 3.Танец «Помиримся»	1.Физминутка.	1.Паровоз, 2.Сундучок, 3.Ручкавички, 4.заяц, лиса.
	2. «Наши добрые дела» Картотека «Развитие речи»	Учить детей анализировать свои поступки и поступки своих друзей. Активизировать стремление совершать благородные поступки, радоваться результату, закреплять в речи детей «волшебные слова»: здравствуйте, до свидания, извините, пожалуйста, спасибо»	1.Загадка. 2. Игра «Ах. Как наши малыши хороши.» 3. Рассказ зайке Степе о хороших, добрых делах . 4.Итог	1. физминутка	1.Игрушка зайчик 2.Сюжетные картинки. 3. Просмотр мультфильма «Помоги другу».
«Папа»					
4	1. «Мы впервые поздравляем папу с 23 февраля!» Картотека «Развитие речи»	Формировать представления детей о празднике "День защитников Отечества", о Российской армии.	1.Игровая ситуация 2.Чтение стихотворения 3 Под. игра"Самолеты". 4.Итог	1.Физминутка 2. Дыхательная гимнастика.	1.сюжетные картинки самолет, корабль, танк, 2.Готовые детали самолета из картона, 3.Прищепки
	2. «Папы – Вы наши Защитники» Картотека «Развитие речи»	Развивать речь, воспитывать желание читать стихи. Активизировать звуки «у», «ж», «т», «ч».	1.Игровая ситуация. 2. Рассматривание фотографий 3. « Что любит делать папа, что любит делать мама?» 4.Игра «Летчики» 4. Итог	1. Физминутка	1.Плакат «Защитники Отечества», 2.Фото бабушки, дедушки. 3..Бумажные самолетики на каждого ребенка.
«Мама»					

Март	1	1 Игра инсценировка «Добрый вечер мамочка» В.В. Гербова стр.50	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любимому дорогому человеку).	1. Игровая ситуация 2. Чтение стихотворения о маме воспитателем. 3. Игра «Посмотри и назови». 4. Повторное чтение стихотворения воспитателем с договариванием детьми. Итог	1. Физминутка 2. Пальчиковая гимнастика.	1. Игрушка зайчик и мишка
		2 «Мама – солнышко мое» Картотека «Развитие речи»	Познакомить с новым произведением о маме. На примере произведения воспитывать у детей доброе и нежное отношение к маме, желание заботиться о ней	1. Загадка 2. Беседа 4. Речевая игра «Назови маму ласково». 5. Чтение произведения Е.Благиной «Посидим в тишине» 6. Презентация по картинкам. Итог	1. Физминутка	1. Презентация по стихотворению Е.Благиной «Посидим в тишине».
	«Семья»					
	2	1 «Я и моя семья» Картотека «Развитие речи»	Формирование представления детей о семье, о членах семьи.	1. Сюрпризный момент 2. Игра «Скажи ласково». 3. Игра с мячом 4. Просмотр презентации. 5. Итог	1. Физминутка.	1. Медведь, 2. Мячик. 3. Презентация «Семья».
		2. «Дружная семья» «Развитию речи». А.Е Янушко стр.29	Обогащать пассивный словарь (слова-названия членов семьи), формировать умение прослушав текст отвечать на вопросы, воспитывать коммуникативные отношения.	1. Игровая ситуация. 2. Игра «Скажи как зовут» 3. Игра «Чей папа» 4. Просмотр презентации 4. Итог	1. Физминутка	1. Семейные фотографии с изображениями близких, 2. Презентации «Моя семья».
«Гости»						

	3	1. «К нам гости пришли!» Картотека «Развитие речи»	Расширять представления детей о правилах поведения в гостях.	1.Игровая ситуация 2.Игра «Чаепитие» 3.Итог	1.Физминутка	1 набор чайной посуды, 2. Две куклы, аудиозапись 3.Коробка с конфетами (муляж)
		2. «Правила общения» Картотека «Развитие речи»	Формировать умение вежливо общаться со сверстниками и взрослыми; Расширять представления детей о простейших взаимоотношениях между людьми. Развивать диалоговую форму речи	1.Игровая ситуация. 2 Стихотворение С. Маршака «Ежели вы вежливы» 3. Игра «Кто больше знает вежливых слов?» 4. Итог	1. Физминутка	1.Кукла Фея Вежливости, 2.Несколько кукол, 3.Маленький сундучок, 4.Мартонный цветок.
	«Дом, мебель»					
	4	1. «Устроим кукле комнату» «Развитию речи». В. В. Гербова с.62	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.	1. Игровая ситуация 2. Игра «Уложим куклу спать» 3. Чтение потешки. 5.Итог	1.Физминутка 2.Пальчиковая гимнастика.	1.Кукла 2.мебель: шкаф, стол, стул 3.Колокольчик.
		2. «Устроим кукле комнату» Картотека «Развитие речи». «Занятия по развитию речи». В.В Гербова. с.62	Продолжать учить детей отвечать на вопросы; расширять словарный запас детей; учить правильно, употреблять предлоги с существительными; уточнить произношение звука [у].	1.Игровая ситуация. 2.Игра «Комната для Светы» 5. Итог	1.Физминутка	1.Картинки с предметами мебели, 2.Игрушки: Буратино, кукла Света, куклы Зайка, Мишутка, игрушечная мебель.
«Посуда»						
Апрель	1	1. «Кукла Оля идет в гости!» Картотека «Развитие речи»	Познакомить с названиями предметов посуды и их назначением; расширять и обогащать словарный запас; воспитывать культуру поведения за столом;	1.Игровая ситуация 2.Игра «Чаепитие» 3.Итог	1.Физминутка.	1 Набор чайной посуды, 2. Две куклы, аудиозапись 3.Конфетами (муляж)

	2«Посуда для Медвежонка» Картотека «Развитие речи»	Развивать память, внимание; формировать знание обобщающего слова «посуда»; учить согласовывать слова в предложении;	1.Загадка. 2. Игра «Назови посуду». 3. Раскрашивание чашки 4.Итог	1. Физминутка. 2. Дыхательная гимнастика.	1.Медведь; кукольная посуда, бумага с изображением чашечки и блюдца; фломастеры разного цвета
«Магазин»					
2	1. Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение потешки «Пошел котик на торжок...» «Занятия по развитию речи». В.В Гербова. с.43.	Закрепить умение детей объединять действием 2 – 3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с потешкой «Пошел котик на торжок...»	1.Игра «Это я придумал» 2.Чтение потешки. 3..Итог	1.Физминутка	1.Игрушки, 2.Игрушка котик.
	2. «Магазин игрушек» Картотека «Развитие речи»	Обогащать представление детей о магазине; Учить использовать обобщающее понятие «Игрушки». Развивать зрительную память, связную речь.	1.Игровая ситуация. 2.Игра «Назови игрушку» 3. Игра «Угадай, что звучит» 4. Итог	1. Физминутка	1.Игрушки зайка, мишка, кукла «Маша», кукла «Даша», барабан, дудочка, колокольчик. 2.Ширма.
«Веселый ручеек»					
3	1. «Весна в лесу» Картотека «Развитие речи»	Формировать знания о весне, используя речевую и художественную деятельность. Пополнять лексику детей разнообразием слов-определений.	1. Игровая ситуация 2. Звукозапись «Птицы» 3. Д. и. «Помогите разбудить медведя» 4. Итог	1.Физминутка	1.Макет солнышка, 2.Конверт с иллюстрацией спящего медведя, 3.Набор картин о весне..
	2. «Здравствуй, весна!» В.В. Гербова стр. 94	Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и приветствовать её. Обогащать активный словарный запас детей. Учить понимать короткий рифмованный текст и заучивать его наизусть.	1.Игровая ситуация. 2.Игра «Путешествие с солнышко» 3.Чтение стихотворения 4. Итог	1.Физминутка	1.Картинки с изображением весны. 2.Скворец, ласточка, грач. 3.Готовые работы детей «Скворечники», «Солнышко». 4.Голубая ткань для ручейка, «камешек», капелька воды.
«Одежда»					

	4	1 Дидактическая игра-имитация «Постираем кукле платье» Картотека «Развитие речи»	Формировать умение общаться со взрослыми и со сверстниками; обогащать и активизировать словарь: платье, носочки, замочить, намыливать, стирать – выстирать, полоскать-прополоскать, сушить-высушить, чистая одежда.	1.Проблемная ситуация. 2.Игра «Из каких частей состоит одежда» 3. Игра «Постираем кукле платье» 4..Итог	1.Физминутка.	1Мыло, 2 таза, тёплая вода, кукольная одежда (платье, кофточка, носочки, 3.Верёвка для просушивания одежды, 4.полотенца для рук.
		2. «Поможем Маше-растеряше» Хрестоматия для дошкольников в. – с.394 Картотека «Развитие речи»	Дать представление об одежде, обуви и головных уборах; знакомим с книгой Любовь Воронковой «Маша растеряша»;	1.Проблемная ситуация. 2. Игра «Разложи вещи по местам» 3. П. игра «Карусель» 4.Итог	1. Физминутка	1Кукольная одежда, 2.Кукла Маша
Педагогический мониторинг индивидуального развития детей						
«Устное народное творчество»						
Май	1	1. «Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дид игра «Чья картинка». «Занятия по развитию речи». В.В Гербова. с.72	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно(можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях.	1.Игровая ситуация. 2.Рассматривание картинок. 3.Дид. игра «Чья картинка» 4.Итог.	1. Физминутка	1.Игрушка мишка. 2.Иллюстрации к сказке «Три медведя» 3.Предметные картинки.
		2. Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дид упражнение «Что я сделала?». «Занятия по развитию речи». В.В Гербова. с.69	Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.	1.Игровая ситуация. 2.Книжки «Теремок» 3. Д.у. «Что я сделала?» 4.Итог.	Пальчиковая гимнастика.	1.Кукла. 2. Книги с картинками «Теремок»
«Мои домашние обитатели»						

	2	1 «Домашние животные» В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» с.82	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.	1.Рассматривание картины. 2.Игра «Кто, как подает голосок» 3.Дидактическая игра. «Кого не стало» 4.Итог	1.Физминутка	1.Картины, 2.Резиновые игрушки.
		2.Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?» В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» с.53	Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки, привлекать детей к воспроизведению диалогов между щенком и теми животными, которые попались ему на глаза.	1.Инсценировка сказки на фланелеграфе. 2.Диалог детей по сказке. 3.Итог.	1.Физминутка	1.Фланелеграф. 2.Картинки к сказке» 3.Шапочка петуха, щенка.
«Насекомые»						
	3	1.«Насекомые» Картотека «Развитие речи»	Учить детей составлять описательные рассказы о насекомых,	1.Сюрпризный момент. 2.Игра «Кто лишний» 3.Игра «Закончи предложение» 4.Итог.	1.Физминутка . 2.Пальчиковая гимнастика.	1.Конверт с письмом от насекомых 2.Картинки с изображением насекомых или игрушки – насекомые, Картина с изображением ромашки с набором насекомых
		2. Калинина Н.Д. «Про жука» Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 1-3 года. – с.91	Формировать умение понимать художественный текст, развивать умение отвечать на вопросы, воспитывать любовь к книгам.	1.Игровая ситуация. 2.Чтение 4.Игра «Найди жука» 5. Итог	1.Физминутка	1.Картинки с изображением жука. 2.Игрушка жук.
«Здравствуй, лето»						

4	1. «Лето красное» Нищева «Лето» Картотека «Развитие речи»	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора, развивать внимательность, наблюдательность; воспитывать любовь к природе	1.Игровая ситуация. 2.Загадка. 3.Игра «Найди цветок такого же цвета»	1.Физминутка . 2.Пальчиковая гимнастика.	1.Игрушка лягушка; 2.Мольберт; 3.Картинки: солнце, трава, цветы, шмель, божья коровка, бабочка; 4.Фонограмма: «Звуки природы. Лягушки», «Звуки природы. Шмель», 5.Песенка о лете
	2. «Прогулка» Картотека «Развитие речи»	С помощью специальной ситуации вовлечь детей в разговор; активизировать и обогащать словарь по теме; расширить и закрепить знания детей о временах года; воспитывать бережное отношение к природе	1.Сюрпризный момент. 2.Игра «Прогулка» 3.Чтение стихотворения. 4.Итог.	1.Физминутка	1.Игрушка, картинка солнышко. 2.Игрушки для прогулки.