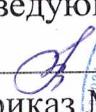


муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад комбинированного вида «Сказка»
п.г.т. Уренгой Пуровского района
(МБДОУ «ДС КВ «Сказка» п.г.т. Уренгой)

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете
протокол № 6
от 31 мая 2017 года
года

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

 О.В. Мельникова
Приказ №101-П от 28.06.2017



Рабочая программа по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»
первая младшая группа

Срок реализации: 1 год

п.г.т. Уренгой
2017

Пояснительная записка

Рабочая программа «Социально-коммуникативного развития» для детей 2 - 3 лет (первая младшая группа) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе основной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. Соответствует ФГОС. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- Михайленко Н.Е., Короткова И.А «Организация сюжетной игры в детском саду» - Москва: Гном, 2001
- Данилина Г.Н. «Дошкольнику об истории и культуре России» - Москва: АРКТИ. 2005
- Салкус. Родник» Хрестоматия – Чебоксары: ЧРИО, 2014
- Вераксы Н.Е, Комаровой Т.С.» От рождения до школы примерная основная образовательная программа ДО»- МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Программа рассчитана: на 36 недель, 1 раз в неделю, длительность - 10 минут.

Цель программы-обеспечение усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Задачи программы:

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.

3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

4. Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

5. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

6. Ребенок в семье и сообществе:

- **Образ Я.** Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.
- **Семья.** Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи
- **Детский сад.** Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

7. Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание:

- **Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку:
- **Самообслуживание.** Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно-складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.
- **Общественно-полезный труд.** Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.
- **Уважение к труду взрослых.** Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

8. Формирование основ безопасности:

- **Безопасное поведение в природе.** Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).
- **Безопасность на дорогах.** Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.
- **Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе познавательно-исследовательской деятельности, её интеграцию с

другими видами детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, а также чтения художественной литературы).

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

№ п/п недели	Тема	Цель
Сентябрь		
1	Зачем говорят «здравствуй»?	Формировать у детей основные правила этикета при встрече. Познакомить со способами приветствия. Закрепить представления о важности и необходимости использовать «добрые слова» в разговорной речи, вызвать стремление употреблять их.
2	«Мои добрые поступки»	Углубить представление детей о доброте как о ценном, неотъемлемом качестве человека. Совершенствовать коммуникативные навыки (умение выслушивать товарища, искренне высказывать свое мнение, проявлять доброжелательность к суждениям других детей), навыки культурного общения со сверстниками. Добиваться доброжелательной интонационной выразительности речи. Воспитывать в детях дружеские взаимоотношения, чувства самоуважения и уважения к другим, умение и желание прийти на помощь взрослым и сверстникам.
3	«Что такое доброта?»	Формировать представление у детей о доброте как важном человеческом качестве. Поощрять стремление совершать добрые поступки; закреплять представления детей о добрых делах, понимать, что вежливые слова помогают людям в общении. Формировать моральные представления о доброте. Воспитывать добрые чувства к окружающим людям.
4	«Спешите делать добро»	Продолжать знакомство с полярными понятиями «добро» и «зло». Формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения, закреплять навыки доброжелательного поведения в повседневной жизни. Познакомить со способами разрешения конфликта, связанного с чувством злости, а также способами управления и регуляции настроения. Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
Октябрь		
1	«Если добрый ты...»	Формировать у детей потребность в доброжелательном общении с окружающими, осознанно проявлять сочувствие и совершать добрые поступки. Научить понимать значений пословиц о добре, умение связывать значение пословицы с определенной ситуацией. Научить детей проявлять доброту, отзывчивость ко всем кому это необходимо.
2	«Вежливые слова»	Учить детей правилам этикета, формам и технике общения при встрече со знакомыми и незнакомыми людьми, правилам употребления слов приветствий. Способствовать преодолению застенчивости и скованности детей. Развивать умение выражать своё мнение культурным способом, внимательно выслушивать своих собеседников. Обучать формулам выражения вежливой просьбы, благодарности
3	«Нечаянно и нарочно»	Развивать нравственные чувства - сожаление, сочувствие; формировать навыки игрового общения, не задевая интересов партнера
4	«Если добрый ты...»	Развивать умение детей не обижаться друг на друга; формировать умение различать нечаянную промашку от намеренной и соответственно реагировать; подводить детей к пониманию слов " миролюбивый ", " обидчивый ".
Ноябрь		
1	«Учимся прощать своих друзей»	Развивать умение детей не обижаться друг на друга; формировать умение различать нечаянную промашку от намеренной и соответственно реагировать; подводить детей к пониманию слов " миролюбивый ", " обидчивый ".
2	Зачем говорят «здравствуй»?	Формировать у детей основные правила этикета при встрече. Познакомить со способами приветствия. Закрепить представления о важности и необходимости использовать «добрые слова» в разговорной

		речи, вызвать стремление употреблять их.
3	«Почему бывают драки?»	Формировать у детей навыки общения; развивать понимание смысла норм и правил поведения в среде сверстников; воспитывать привычку достойно вести себя в каждой ситуации.
4	«Давай помиримся»	Развивать умение сдерживать негативное побуждение, избегать конфликты, находить слова для оценки поведения. Учить детей отзывчивости, чуткости.
Декабрь		
1	«Хороший друг познается в беде»	формировать представление о том, что настоящий друг умеет сопереживать, помогать в трудные минуты; развивать умение быть милосердными друг к другу.
2	«Как вести себя во время разговора»	Познакомить детей с правилами поведения во время разговора. (Говори вежливым тоном. Используй «волшебные» слова. Смотри в лицо собеседника. Не держи руки в карманах. Во время разговора не следует, есть. Если разговаривают двое взрослых людей, ребенок не должен вмешиваться в их разговор, тем более требовать его прекращения).
3	«Добрый – злой»	Учить давать моральную оценку поступкам героев, воспитывать желание быть добрыми и гуманными. Помочь понять, что добрым можно назвать того человека, который всегда помогает окружающим, не остаётся равнодушным в трудных для других людей ситуациях. Учить отличать добрые поступки, вызвать желание совершать добрые поступки по отношению к окружающим людям
4	«Будь опрятным и аккуратным»	Учить детей следить за своим внешним видом. Помочь понять, что воспитанный человек всегда выглядит опрятно.
Январь		
1	«Будь опрятным и аккуратным»	Учить детей следить за своим внешним видом. Помочь понять, что воспитанный человек всегда выглядит опрятно.
2	«Правда – неправда»	Объяснить детям, что нельзя обманывать окружающих, что всегда нужно говорить правду, что правдивость, честность всегда радуют взрослых, что эти качества очень ценятся в человеке, что за правду хвалят. Помочь детям понять, что любая неправда всегда раскрывается, а солгавший человек испытывает чувство вины не только за свой проступок, но и за то, что он сказал неправду.
3	«Доброжелательность»	Продолжать воспитывать у детей отрицательное отношение к грубости. Объяснить детям, что тот, кто дразнится, не только обижает других, но и сам себе причиняет вред (с таким человеком никто не хочет дружить).
4	«Игры без ссор»	Объяснить детям, что ссора мешает игре и дружбе. Учить решать спорные вопросы, избегать ссор, не злиться на проигравшего, не дразнить проигравшего..
Февраль		
1	«Мы едем в транспорте»	Познакомить детей с правилами поведения в транспорте: уступать место, быть вежливым, не толкаться и т.д. Развивать внимательность, наблюдательность. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, едущих в транспорте.
2	«Бережливость»	Учить детей бережно и аккуратно относиться к вещам, в противном случае они быстро потеряют вид, придут в негодность. Учить ценить труд тех, кто сделал эту вещь, кто купил её, заработав деньги.
3		
4	«Взаимопомощь»	Объяснить детям, что все люди иногда нуждаются в поддержке, но не все могут попросить о помощи; очень важно заметить человека, которому нужна помощь, и помочь ему. Что помогать нужно не только знакомым,

		но и незнакомым людям.
Март		
1	«Стремление помочь»	Развивать эмоциональную отзывчивость, желание оказать помощь, проявляя сочувствие. Учить детей отзывчивости, чуткости
2	«Жадность и щедрость»	Раскрыть смысл понятий «жадность» и «щедрость». Развивать способность оценивать своё отношение к позитивным и негативным поступкам. Понимать, что жадным быть плохо, а щедрым хорошо.
3	«Почему нужно уметь уступать»	Учить детей избегать ссор, уступать и договариваться друг с другом. Развивать способность оценивать своё отношение к позитивным и негативным поступкам.
4	«Как одеваться в прохладную погоду?»	Обобщать и закреплять навыки правильного, последовательного одевания, переодевания. Развивать внимание, наблюдательность. Воспитывать самостоятельность, умение определить, во что нужно одеваться в соответствии с погодой.
Апрель		
1	«Вежливость»	Учить детей пользоваться вежливыми словами, вырабатывать соответствующие навыки культурного поведения, соблюдать правила этикета, на примере образов литературных героев, стимулировать положительные формы поведения и тормозить негативные. Что общаться с окружающими нужно спокойно, без крика, что излагать свои просьбы следует вежливым тоном
2	«Правила поведения в игре»	Закрепить и обобщать знания детей о правилах поведения в играх. Развивать внимание, наблюдательность. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения детей в игре
3	«Правила поведения детей в труде»	Закрепить и обобщать детей о правилах поведения в труде: убирать за собой игрушки, уважительно относиться к чужому труду, помогать друг другу советами в труде. развивать внимание, наблюдательность, умение замечать ошибки у сверстников. воспитывать положительное отношение к труду.
4	«Лучше добрым быть»	Дать детям представление о равнодушном, безразличном человеке, его поступках. Учить детей различать внешнее проявление эмоционального состояния (злость, равнодушие, радость). Учить анализировать поступки, находить причину конфликта, способы решения конфликтных ситуаций и способствовать их усвоению в поведении. Обобщать представление о доброте и вызывать стремление совершать добрые поступки.
Май		
1	«Будь опрятным, аккуратным»	Учить детей следить за своим внешним видом. Помочь понять, что воспитанный человек всегда выглядит опрятно.
2	«Как вести себя во время разговора»	Познакомить детей с правилами поведения во время разговора. (Говори вежливым тоном. Используй «волшебные» слова. Смотри в лицо собеседника. Не держи руки в карманах. Во время разговора не следует, есть. Если разговаривают двое взрослых людей, ребенок не должен вмешиваться в их разговор, тем более требовать его прекращения).
3	Зачем говорят «здравствуй»?	Формировать у детей основные правила этикета при встрече. Познакомить со способами приветствия. Закрепить представления о важности и необходимости использовать «добрые слова» в разговорной речи, вызвать стремление употреблять их.
4	«Что такое доброта»	Формировать представление у детей о доброте как важном человеческом качестве. Поощрять стремление совершать добрые поступки; закреплять представления детей о добрых делах, понимать, что вежливые слова помогают людям в общении. Формировать моральные представления о доброте. Воспитывать добрые чувства к окружающим людям

**Ребенок в семье и сообществе
(Картотека сюжетно – ролевых игр)**

Месяц	№ п/п недели	Тема, форма проведения.	Цель	Содержание	Материал	
Сентябрь	1	«Наша группа»				
		«Кукла Катя собирается в детский сад»	Активизировать речь детей, воспитывать внимание к своему внешнему виду, заботливое отношение к кукле.	Воспитатель показывает детям, что кукла Катя ещё спит, а ей уже нужно собираться в детский сад. Вместе с детьми куклу поднимают из постельки, ведут умываться и чистить зубки. Выбираем одежду для куклы и одеваем её. Воспитатель внимательно следит за ходом игры и корректирует её.	Набор одежды для куклы.	
	2	«Игры и игрушки»				
		«Помоги Мише собрать игрушки в детском саду»	Ориентирование в группе, активизация диалоговой речи детей, умение играть небольшими группами.	Воспитатель говорит детям, что Миша в своём детском саду разбросал все игрушки и теперь плачет, потому что не помнит где что лежало. Давайте ему поможем. Далее воспитатель подсказывает и направляет игру детей	Игрушка мишка	
	3	«Труд помощника воспитателя»				
	«Кормление куклы Кати»	Закреплять знание детей о столовой посуде, активизировать речь детей, воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле.	Игра проводится в игровом уголке. Воспитатель показывает и рассказывает, какую посуду используют за обедом (глубокие тарелки для супа, мелкие для второго, ложки, вилки, чашки и т.д.), показывает, как накрывают на стол, правила поведения за обедом	Кукла Катя, набор посуды в игровом уголке		
	4	«Друзья, учимся знакомиться»				
		«В детский сад пришло письмо»	Развивать диалогическую речь, учить выполнять несколько действий с одним предметом.	Воспитатель говорит детям, что в детский сад пришло письмо. И в этом письме Миша очень просит прислать ему посылку. Пошлём? Тогда нужно собрать ему гостинцы. Выясняет у детей, какие гостинцы любит Миша. Дети собирают сумку с гостинцами для Миши. Далее воспитатель подталкивает детей на игровые действия и следит за ходом игры	Письмо и медвежонок	
Октябрь	1	«Осень»				
		Педагогический мониторинг индивидуального развития детей				
		«Кукла в детском саду умывается»	Активизировать и развивать речь детей, учить раздевать куклу в определенной последовательности, закреплять гигиенические навыки детей.	Наша кукла гуляла на улице, замарала лицо, когда гуляла, ей нужно умыться. Воспитатель показывает, как кукла умывается (моет глазки, ротик, носик, щёчки) и вытирает лицо полотенцем, а потом предлагает умыться куклу детям.	Куклы для кукольного театра	
	2	«Фрукты»				

	«Магазин»	Создавать у детей бодрое, радостное настроение, активизировать коммуникативные навыки детей.	Воспитатель говорит детям, что он – продавец в магазине, и предлагает детям купить фрукты. Нахваливает детям различные фрукты. Затем выбирает продавцом кого-нибудь из детей. Далее наблюдает за игрой и направляет игровое действие.	Игра проходит в игровом уголке – магазине. Фрукты
3	«Овощи»			
	«Кормление куклы Оли»	Закреплять знание детей о столовой посуде, активизировать речь детей, воспитывать культуру поведения во время еды, называть овощи.	Игра проводится в игровом уголке. Воспитатель показывает и рассказывает, из каких овощей готовят суп, какую посуду используют за обедом (глубокие тарелки для супа, мелкие для второго, ложки, вилки, чашки и т.д.), показывает, как накрывают на стол, правила поведения за обедом, как пользоваться столовыми приборами. Предлагает детям накормить куклу обедом.	Кукла Оля, набор посуды в игровом уголке, овощи
4	«Растения»			
	«Катя поливает растения»	Формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли.	Воспитатель сообщает: «Кукла Катя пришла в гости в детский сад. Рассматривает растения в группе и учит детей поливать их. Чаепитие. Далее воспитатель подталкивает детей на игровые действия и следит за ходом игры	Растение, кукла, стол, лейка, вода. Посуда.
1	«Дикие животные»			
	«Зайка едет в детский сад»	Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.	Ребята, Зайке нужно в детский сад, а он находится очень далеко, поэтому Зайка решил поехать на машине. Помогите ему добраться до детского сада. Нам нужен шофёр машины. Но не всё так просто, ведь нужно проехать через разные препятствия. Далее воспитатель следит за игрой и устраивает препятствия на пути машины	Зайка
2	«Домашние животные»			
	«Стрижка собачки»	Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать атрибуты ля игры. Формировать начальные навыки ролевого поведения.	Воспитатель выбирает из детей мастера и говорит, что к нему пришёл на стрижку собаке. Далее воспитатель наблюдает за игрой и направляет её.	Инструменты для игры в парикмахерскую, игрушка собака.
3	«Птицы»			
	«Детский сад для цыплят»	Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.	Дети, цыплята тоже хотят ходить в детский сад, но у них нет детского сада. Давайте им поможем! Выбирают из детей воспитателя и няню. Далее воспитатель подсказывает и направляет игру детей.	Цыплята.
4	«Рыбы»			
	«Зайка	Развивать речь,	Ребята, сегодня Зайка отправился в	Игрушка

		идёт в детский сад»	активизировать диалоговую речь.	детский сад один. Появляется Зайка. На пути он встречается детей и спрашивает у них, где живут рыбки. Разворачивается игровая ситуация.	Зайка, игрушки домашних животных, аквариум
Декабрь	1	«Зимушка – зима»			
		«Покажем кукле картинки и прочитаем стихи»	Побуждать детей рассказывать знакомые стих-я, учить передавать содержание картинок	Воспитатель рассказывают детям о зиме, показывает картинки, читает стихотворение. Дети одевают куклу на прогулку.	Кукла, картинки о зиме, санки одежда для прогулки.
	2	«Кто во что одет»			
		«Кукла идет на прогулку	Упражнять в нахождении предмета одежды по характерным признакам, развивать наблюдательность, находчивость.	Воспитатель рассказывают детям о зиме. Дети одевают куклу на прогулку. Называют предметы одежды.	Кукла, одежда для прогулки, санки.
	3	«Зимние забавы»			
		«Покажем кукле картинки и прочитаем	Побуждать детей рассказывать знакомые стих-я, учить передавать содержание картинок	Воспитатель рассказывают детям о зиме, показывает картинки, читает стихотворение. Дети одевают куклу на прогулку. Катание на санках с горки.	Кукла, картинки о зиме, санки одежда для прогулки.
	4	«Скоро Новый год»			
		«Зайка - почтальон»	Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.	Воспитатель сообщает, что Зайка сегодня почтальон, и он разносит почту, а если вы хотите отправить письмо или посылку, то Зайка доставит её по назначению. Далее воспитатель подталкивает детей на игровые действия и следит за ходом игры.	Письмо для Деда Мороза
Январь	2	«В гостях у сказки»			
		«Магазин игрушек»	Создавать у детей бодрое, радостное настроение, активизировать коммуникативные навыки детей.	Воспитатель говорит детям, что он – продавец в магазине игрушек, и предлагает детям купить что-нибудь. Нахваливает детям различные игрушки и объясняет, как они работают. Затем выбирает продавцом кого-нибудь из детей. Далее наблюдает за игрой и направляет игровое действие.	Игра проходит в игровом уголке – магазине.
	3	«Труд врача»			

		«Доктор детского сада»	Игра способствует развитию навыков общения, социальной адаптации	Предложите малышам поиграть в доктора. Наденьте белый халат или что-нибудь ему подобное. Пусть дети приводят на прием свою «детей» (куклу или мягкую игрушку). Доброжелательно беседуйте с «родителем» и его «чадом». Спрашивайте: «Что у вас болит? Где болит, как болит?». Предложите крохе поменяться ролями.	Набор «Больничка»
	4	«Здоровье»			
		«Кукла Катя заболела»	Формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли.	Воспитатель сообщает детям, что кукла Катя заболела. Нужно вызвать доктора. Воспитатель выбирает из детей «Доктора» и одевает его в белый халат и шапочку и предлагает ему осмотреть больную. Далее воспитатель направляет игру детей и наблюдает за её ходом.	Игровой набор «Больничка»
Февраль	1	«Транспорт + профессия шофер»			
		«Зайка едет в детский сад на машине»	Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.	Ребята, Зайке нужно в детский сад, а он находится очень далеко, поэтому Зайка решил поехать на машине. Помогите ему добраться до детского сада. Нам нужен шофёр машины. Но не всё так просто, ведь нужно проехать через разные препятствия. Далее воспитатель следит за игрой и устраивает препятствия на пути машины	Машины, заяц
	2	«Дорожная безопасность»			
		«Едем в детский сад на машине»	Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.	Воспитатель сообщает, что сегодня они отправляются в детский сад на машине и нам нужно проехать по людным улицам, а для этого нужно знать правила (не въезжать в дома, не сбивать пешеходов, аккуратно ездить по дорогам, не сбивая встречные машины и т.д.). Далее воспитатель подталкивает детей на игровые действия, подсказывая, следит за ходом игры.	Машины, куклы, коляски, светофор
	3	«Папа»			
	«В детский сад пришёл папа ремонтировать игрушки»	Подводить к пониманию роли в игре, активизировать коммуникативные навыки детей и диалоговую речь.	Из детей воспитатель выбирает мастера по ремонту игрушек, одевает его в фартук и даёт ему чемодан с инструментами. Сообщает детям, что пришёл мастер по ремонту игрушек, кому необходимо, что отремонтировать зовите мастера. Далее наблюдает за игрой и направляет игровое действие.	Игровой набор «Инструменты»	
	4	«Наши добрые дела»			

		«Лисичка садится обедать»	Развивать речь, активизировать диалоговую речь. Закреплять знания о посуде, прививать культуру поведения за столом	Лисичка долго бегала по лесу и очень проголодалась, она просит вас покормить её. Дети усаживают Лисичку за стол, одевают ей нагрудник и накрывают на стол. Воспитатель внимательно следит за игрой, поправляет детей, помогает им, направляет игровое действие.	Игрушка Лисичка, набор посуды в игровом уголке
Март	1	«Мама»			
		«Помоги маме накрыть стол к обеду»	Ориентирование в группе, активизация диалоговой речи детей, умение играть небольшими группами.	Игра проводится в игровом уголке. Воспитатель показывает и рассказывает, какую посуду используют за обедом (глубокие тарелки для супа, мелкие для второго, ложки, вилки, чашки и т.д.), показывает, как накрывают на стол, правила поведения за обедом, как пользоваться столовыми приборами. Предлагает детям накормить куклу обедом.	Куклы, посуда, овощи, фрукты
	2	«Семья»			
		«Едем в гости к бабушке на автобусе»	Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.	Воспитатель сообщает, что сегодня они отправляются в гости к бабушке на автобусе и нам нужно проехать по людным улицам, а для этого нужно знать правила (не въезжать в дома, не сбивать пешеходов, аккуратно ездить по дорогам, не сбивая встречные машины и т.д.). Далее воспитатель подталкивает детей на игровые действия, подсказывая, следит за ходом игры.	Автобус, куклы, сумки
	3	«Гости»			
		«В детский сад пришёл гость»	Создавать у детей бодрое, радостное настроение, активизировать коммуникативные навыки детей	Воспитатель: «Ребята, к нам в детский сад пришёл гость – кукла Катя, она повар. Ей нужно сварить суп. Но, вот ведь беда, какая, она забыла, какие овощи нужны для супа. Помогите кукле вспомнить и выбрать необходимые продукты». Пусть малыши сами положат овощи в кастрюлю, посолят и помешают ложкой получившийся суп. Готовым супом можно угостить других кукол	кукла-повар, овощи, посуда
4	«Дом, мебель»				

		«Кукла Маша в гостях у ребят»	Дать элементарные представления о мебели, активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов мебели (стул, стол, кровать, шкаф, буфет). С помощью игрового сюжета закрепить функциональное назначение каждого предмета мебели.	Воспитатель с детьми расставляет мебель для игры. Укладывают куклу спать поют песню.	Мебель, куклы
Апрель	1	«Посуда»			
		«Кормление куклы Кати»	Закреплять знание детей о столовой посуде, активизировать речь детей, воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле.	Игра проводится в игровом уголке. Воспитатель показывает и рассказывает, какую посуду используют за обедом (глубокие тарелки для супа, мелкие для второго, ложки, вилки, чашки и т.д.), показывает, как накрывают на стол, правила поведения за обедом, как пользоваться столовыми приборами. Предлагает детям накормить куклу обедом	Кукла Катя, набор посуды в игровом уголке
	2	«Магазин»			
		«Магазин игрушек»	Создавать у детей бодрое, радостное настроение, активизировать коммуникативные навыки детей.	Воспитатель говорит детям, что он – продавец в магазине игрушек, и предлагает детям купить что-нибудь. Нахваливает детям различные игрушки и объясняет, как они работают. Затем выбирает продавцом кого-нибудь из детей. Далее наблюдает за игрой и направляет игровое действие.	Игра проходит в игровом уголке – магазине.
	3	«Веселый ручеек»			
		«Покажем кукле картинки и прочитаем стихи»	Побуждать детей рассказывать знакомые стих-я, учить передавать содержание картинок.	Воспитатель рассказывает детям о весне, показывает картинки, читает стихотворение. Дети одевают куклу на прогулку.	Кукла, картинки о весне, санки одежда для прогулки.
	4	«Одежда»			
		«Кукла собирается на прогулку»	Активизировать речь детей, воспитывать внимание к своему внешнему виду, заботливое отношение к кукле.	Воспитатель показывает детям, что кукла Катя ещё спит, а ей уже нужно собираться в детский сад. Вместе с детьми куклу поднимают из постельки, ведут умываться и чистить зубки. Выбираем одежду для куклы и одеваем её. Воспитатель внимательно следит за ходом игры и корректирует её.	Набор одежды для куклы.
Май	Педагогический мониторинг индивидуального развития детей				
	1	«Устное народное творчество.»			

	«Кукла идет на праздник»	Формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли.	Воспитатель сообщает: «Кукла Катя собирается на бал и ей нужна очень красивая причёска, поэтому она пришла в ваш салон к самому лучшему мастеру». Выбирает из детей мастера. Далее воспитатель подталкивает детей на игровые действия и следит за ходом игры.	Инструменты для игры в парикмахерскую
2	«Мои домашние обитатели»			
	«Животные в детском саду»	Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.	Ребята, посмотрите на зверята пришли в детский сад. Что они там делают, как нужно вести себя в детском саду? Давайте им поможем и научим их вести себя правильно. Далее наблюдает за игрой и направляет игровое действие.	Игрушки: животные (коза, собака, кошка, лошадь), капуста, косточка, молоко, сено
3	«Насекомые»			
	«Едем в деревню к бабушке на автобусе»	Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.	Воспитатель сообщает, что сегодня они отправляются в гости к бабушке на автобусе. Гулять по лужайке, рассматривать бабочек, жуков. Далее воспитатель подталкивает детей на игровые действия, подсказывая, следит за ходом игры.	Автобус, куклы, насекомые.
4	«Здравствуй лето»			
	«Куклы в детском саду строятся парами и идут гулять»	Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.	Воспитатель раздаёт детям куклы и говорит, что куклы строятся парами и идут на прогулку. Дети ставят кукол парами и напоминают им, как нужно ходить в парах. Воспитатель помогает и направляет игру.	Куклы

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
Формирование основ безопасности.**

№ п/п недели	Тема	Цель
Сентябрь		
1	«Как песок может стать опасным»	Показать ребенку игры с песком и предупредить его, что играть с ним небезопасно: нужно быть внимательным и следить, чтобы песок не попал в глаза, рот, нос, одежду, голову.
2	«Не собирай незнакомые грибы». Настольно - печатная игра «Полное лукошко».	Дать понятие о том, что нельзя собирать незнакомые грибы – они могут быть опасными для человека.
3	Подвижная игра «Птицы и автомобиль»	Учить детей устанавливать связи между предметами и явлениями, действовать по сигналу.

4	«Правила поведения на участке д/сада во время прогулки»	Учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке д/с; знать границы своего участка; напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке.
Октябрь		
1	Игра «На день рождение к кукле Кате»	Формировать навыки безопасного поведения за столом.
2	«Кошка и собака - наши соседи»»	Разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными; учить заботиться о своей безопасности.
3	« Автобус»	Познакомить с транспортом, отрабатывать навыки правильного общения, речь, социальное поведение.
4	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице».	Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице; научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях. Чтение сказок: «Волк и семеро козлят».
Ноябрь		
1	«Найди опасные предметы»	Помочь детям запомнить предметы, опасные для жизни и здоровья; помочь самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с ним.
2	Д/упр. «Как это случилось?»	Обсуждение неправильного действия ребенка и его последствия (по серии картин). (Дразнили собаку - она укусила. Ребенок попал в больницу.)
3	«Переход»	Познакомить с пешеходным переходом, ходить только за ручку со взрослым. На зелёный сигнал дети идут по переходу, сначала смотрят налево, потом направо.
4	«Правила обращения с электроприборами» . Д/и «Электроприборы»	Знакомить детей с электроприборами, их назначением и правилами пользования.
Декабрь		
1	Прогулка-обследование «Внимание – опасность!»	Учить находить во время прогулки по территории детского сада опасные места и предметы; разъяснять, какую они представляют опасность и как ее избежать.
2	Игра – беседа «Собака бывает кусачей»	Учить детей правильно обращаться с животными. Дать сведения об агрессивности некоторых животных и мерах предосторожности.
3	«Наша улица, или светофор»	Познакомить детей с сигналами светофора, понятиями: улица, дорога, тротуар, деревья, дома, транспорт, светофор.
4	«Как был наказан любопытный язычок»	Дать детям знания о том, что железные предметы зимой очень опасны, что нельзя к ним прикасаться языком, губами и голыми ручками; научить заботиться о своей безопасности, предупредить несчастный случай.
Январь		
1	«Опасно – не опасно»	Тренировать в запоминании предметов, опасных для жизни и здоровья; учить самостоятельно делать выводы о последствиях неосторожного обращения с опасными предметами.
2	«Скользкая дорожка»	Знакомит с правилами безопасности в зимнее время - в гололед; передвигаться за руку со взрослым; показать на картинке опасную ситуацию; рассказать о ней, и правилах, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть.
3	Игра «Собери машинку по частям»	Учить подбирать соответствующие основные части к грузовой машине и автобусу, воспитывать внимание.
4	«Зимой на горке»	Учить детей подчиняться правилам поведения при катании с

		горки; развивать выдержку и терпение; умение дожидаться своей очереди; выработать желание избегать травм опасных ситуаций.
Февраль		
1	«Отгадай загадку по картинке»	Помочь детям запомнить основную группу опасных предметов, развивать внимание.
2	«Контакты с животными». Игра – беседа «Контакты с животными».	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными, рассказать и закрепить правила поведения с животными домашними и бездомными.
3	«Наша улица, или светофор»	Продолжать знакомить детей с сигналами светофора, с понятиями: улица, дорога, тротуар, деревья, дома, транспорт, светофор.
4	Беседа «Катание с горки»	Продолжать учить детей подчиняться правилам поведения при катании с горки; развивать выдержку и терпение; умение дожидаться своей очереди; выработать желание избегать травм опасных ситуаций.
Март		
1	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице».	Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице; научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях. Чтение сказок: «Жихарка», «Петушок-золотой гребешок».
2	«Гололед»	Знакомит с правилами безопасности в зимнее время - в гололед; передвигаться за руку со взрослым; показать на картинке опасную ситуацию; рассказать о ней, и правилах, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть.
3	«Расскажи, что не так»	Отрабатывать навыки правильного общения, речь, социальное поведение. Учить находить на картинке, Что дети делают неправильно.
4	«В гостях у Айболита». Д/и «Выбери правильно» (предметы ухода за собой).	Дать знания детям о понятии «здоровья», познакомить с правилами сохранения здоровья, сформировать интерес к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья.
Апрель		
1	«Осторожно сосульки /снег с крыши/»	Дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека (если упадут с крыши - травма, если облизывать или есть - ангина); учить уберечься от сосулек в конце зимы-начале весны, подчиняться правилам безопасности, уметь предвидеть опасность.
2	Игра – беседа «Собака бывает кусачей»	Учить детей правильно обращаться с животными. Дать сведения об агрессивности некоторых животных и мерах предосторожности.
3	«Путешествие по улице». Просмотр м/ф «Улица полна неожиданностей».	Дополнить представления об улице новыми сведениями (дома разные – для жилья, магазины, школа и т. д.), машины движутся по проезжей части улицы, движение может быть односторонним и двусторонним и разделяется линией.
4	Д/и «Продукты питания, помогающие укрепить организм».	Дать знания детям о понятии «здоровья», познакомить с правилами сохранения здоровья, сформировать интерес к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья.
Май		
1	«Витамины укрепляют организм».	Познакомить с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины, воспитывать у

		детей культуру питания
2	«Осторожно, ядовито!». Наст, игра «Каждый грибок в свой кузовок».	Учить детей внимательно относиться к растениям в природе, понимать, что среди них могут быть ядовитые; учить соблюдать осторожность, развивать любознательность.
3	«Путешествие по улице: правила для пешеходов».	Продолжать знакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход»,
4	«Проблемные ситуации».	Учить вести себя правильно в проблемных ситуациях, дружелюбно относиться к сверстникам