

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад комбинированного вида «Сказка»  
п.г.т. Уренгой Пуровского района  
(МБДОУ «ДС КВ «Сказка» п.г.т. Уренгой)**

РАССМОТРЕНА  
на педагогическом совете  
протокол № 6  
от 31 мая 2017 года

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий

 О.В. Мельникова  
Приказ №101-П от 28.06.2017 год



**Рабочая программа по образовательной области  
«Физическое развитие»  
вторая младшая группа**

Срок реализации: 1 год

п.г.т. Уренгой

2017

## Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательному компоненту «Физическая культура» у детей 3 - 4 лет (вторая младшая группа). Рабочая программа по физической культуре реализует образовательную область «Физическое развитие» основной образовательной программы дошкольного образования.

«Физическая культура» направлены на развитие у детей дошкольного возраста таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук; знакомство с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

**Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:**

- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: вторая младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.

- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2014.

- Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2- 7 лет / Авт.- сост. Э. Ю. Степаненкова. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.

- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.

**Данная программа включает:**

- раздел «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

- раздел «Физическая культура»

и является одним из направлений решения образовательной области «Физическое развитие».

Программа рассчитана на: - 108 периодов (из них 12 диагностической непосредственно образовательной деятельности, в неделю – 3 периода. Длительность одного периода – 15 минут.

**Цель программы:** Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

**Задачи:**

- воспитывать интерес к физическим упражнениям и совместным подвижным играм в группе и на улице;

- развивать потребность ежедневно выполнять утреннюю гимнастику;

- знакомить детей с разнообразными видами движений и создавать условия для их выполнения;

- учить выполнять пропедевтические упражнения для овладения ходьбой, бегом, прыжками, метанием, лазанием, равновесием. ориентировкой в пространстве, координацией движений;

- учить ходить и бегать свободно, естественно, координированными движениями рук и ног, не шаркая ногами, не опуская головы; овладевать разными видами ходьбы и бега;

энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением; ползать, лазать; сохранять равновесие; уверенно бросать и отталкивать предметы при катании, ловить мяч кистями рук, не прижимая к груди. Учить принимать правильное исходное положение в прыжках, метании предметов, лазании, при выполнении упражнений в равновесии;

- учить сохранять правильную осанку в различных положениях;

- воспитывать потребность в правильном выполнении движений; развивать умения оценивать их красоту и выразительность, двигательное творчество, получать удовольствие, радость от двигательной деятельности;

- учить строиться по одному, в шеренгу, круг; находить свое место при построениях с использованием ориентиров;

- помогать осваивать культуру использования спортивного оборудования, инвентаря; воспитывать аккуратность, бережливость;

- приучать ориентироваться в пространстве (соблюдать заданное направление, действовать в соответствии со зрительными и звуковыми ориентирами) по указанию взрослого и самостоятельно; равновесия при выполнении разнообразных движений; координации, ловкости, быстроты, гибкости, силы и выносливости;

- учить выполнять движения глазами для развития зрительно-двигательной ориентации (прослеживание, сосредоточение);

- вызывать реакцию на речевые сигналы («Беги!», «Стой!», «Лови!», «Бросай!», «Прыгай!» и т. п.) и правила выполнения упражнений и игр;

- учить выполнять правила в подвижных играх;

- учить катанию на санках, садиться на трёхколесный велосипед, кататься на нем и сходить; учить надевать и снимать лыжи, ставить их на место, ходить на лыжах с помощью взрослого;

- формировать умения согласовывать действия со сверстниками (действовать совместно в общем для всех темпе), быть аккуратным в движениях и перемещениях, соблюдать двигательную безопасность;

- развивать инициативность, активность, самостоятельность, произвольность в подвижных играх, в ходе совместной и индивидуальной двигательной деятельности детей.

### Формы работы с детьми

Формы работы	Средства и технологии
Непосредственно образовательная деятельность педагога с детьми	Физкультурные занятия игровые, сюжетные (на темы прочитанных сказок, потешек), тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, День здоровья, соревнования в определенном виде спорта, спортивные игры, физкультурный праздник и досуг, эстафеты, физкультминутки
Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна), утренняя гимнастика, подвижные игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; физкультурные упражнения на прогулке, игровые беседы с элементами движений.

	Гимнастика после сна, секции
Самостоятельная деятельность детей	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде)
Образовательная деятельность в семье	Беседы, рассматривание иллюстраций. Совместные семейные проекты. Участие в различных тематических выставках, конкурсах.

**Предпочтительной формой организации образовательного процесса является** непосредственно образовательная деятельность в организованных видах деятельности.

**Сопутствующие формы обучения:** непосредственно образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей.

#### **Распределение учебного материала по разделам**

<b>Раздел</b>	<b>Программное содержание</b>
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Пользоваться простейшими навыками двигательной и гигиенической культуры. Проявлять интерес к знакомству с правилами здоровьесберегающего и безопасного поведения людей. Испытывать радость и эмоциональный комфорт в процессе двигательной активности, её результатов, выполнения элементарных трудовых действий, норм и правил здорового образа жизни (хорошее настроение), оздоровительных мероприятий. Может реализовывать необходимые двигательные умения и навыки здорового образа жизни в новых обстоятельствах, переносит в игру правила здоровьесберегающего и безопасного поведения при участии взрослого. Выполняет движения, проявляя элементы творчества и фантазии. Способен правильно реагировать на инструкции взрослого в освоении новых двигательных умений, культурно-гигиенических навыков и навыков здорового образа жизни.

Физическая культура	<p>Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.</p> <p><u>Подвижные игры.</u> Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.</p>
---------------------	---

### Тематический план

№	Тема (раздел)	Количество непосредственно образовательной деятельности	В том числе: практической непосредственно образовательной деятельности
1	Ходьба по прямой дорожке, ходьба по прямой линии	3	3
2	Катание мячей друг другу (с расстояния 1м)	3	3
3	Катать мяч двумя руками вдоль линии, прослеживая взором движение (длина 1-2м)	3	3
4	(Подпрыгивать на двух ногах на месте вверх, держась за опору руками (упражнение для пропедевтики прыжков, ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени по прямой и подлезание под шнур)	3	3
5	Перешагивать через предметы, положенные на пол (упражнение для пропедевтики равновесия). Прыжки подпрыгивание на двух ногах на месте.	3	3
6	Прыжки – перепрыгивание через шнур, положенный на пол. Катание мячей в прямом направлении.	3	3
7	Катание мячей по прямой ограниченной плоскости, стоя на коленях (длина 1-2м, ширина 30 см). Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 5-6 см)	3	3
8	Подлезание под шнур на четвереньках (высота 40-50 см). ходьба по прямой дорожке (ширина 25-30 см, длина 2,5м)	3	3
9	Ходьба по прямой дорожке - упражнение в равновесии (ширина 25- 30 см)	3	3
10	Прыжки на двух ногах, с продвижением вперед по размеченным дорожкам (длина .2-3 м, ширина 30-40 см)	3	3
11	Прыжки из обруча в обруч. Прокатывание мячей по прямой ограниченной плоскости, используя бег	3	3
12	Ловить мяч от педагога и бросать его обратно (расстояние в зависимости от зрительных нарушений. Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени в прямом направлении.	3	3
13	Подлезание под дугу (высота 50 см) на четвереньках. Ходьба между двумя линиями (ширина 20 см)	3	3
14	Ходьба по доске (ширина 15см)	3	3
15	Катание мячей в ворота под дугу (расстояние 1.5- 2 м). Подлезание под дугу (высота 50 см)	3	3
16	Ходьба по скамейке (высота 30 см)	3	3
17	Прокатывание мячей через ворота	3	3

18	Подбрасывание вверх мяча двумя руками. Ползание по скамейке, опираясь на ладони и колени	3	3
19	Ходьба по дорожке с размеченными стопами. Прыжки из кружка в кружок – цветные кольца (диаметр 80 см, расстояние между кольцами индивидуально для каждого ребенка)	3	3
20	Спрыгивание со скамейки на мат (высота 15 см). Прокатывание шариков на микроплоскости	3	3
21	Бросание мяча через шнур двумя руками	3	3
22	Пролезание в обруч, не касаясь руками пола	3	3
23	Ходьба по бревну, с использованием опоры, приставляя пятку одной ноги к другой	3	3
24	Медленное кружение в обе стороны вокруг опоры (упражнение в равновесии). Прыжки через объемный жгут, положенный на пол в направлении вперед (упражнение для пропедевтики прыжков)	3	3
25	Прыжки в длину с места на расстоянии 30-40 см. Прокатывание шариков по наклонной плоскости с бортиками (горка) (высота 5-8 см, длина 50-70 см)	3	3
26	Бросание мяча вниз о землю фиксированным эластичным шнуром и ловля его двумя руками (упражнение для пропедевтики бросания и ловли мяча). Ползание на четвереньках по ограниченной прямой дорожке (длина 2-3 м, ширина 30-40 см)	3	3
27	Влезание на наклонную лестницу – угол наклона 20-30°. Прыжки в длину с места через 4-6 объемных жгутов. Расположенных параллельно (расстояние между ними 25-30 см, диаметр 5-6 см)	3	3
28	Прыжки в длину с места через объемный шнур (диаметр 8-10 см). Бросание мяча об пол двумя руками	3	3
29	Бросание мяча вверх и ловля его руками	3	3
30	Прыжки в длину с места через объемные жгуты (расстояние между жгутами 25-30 см)	3	3
31	<b>Итого:</b>	108	108

**Требования к результатам освоения компонента образовательной области воспитанниками**

Воспитанник должен	Разделы программы
<b>Знать</b>	- Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности. - Сохранять правильную осанку и равновесие. - Проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).
<b>Уметь</b>	- Взаимодействует со взрослым и сверстниками в условиях двигательной активности, умеет согласовывать движения в коллективной деятельности. Выражает свои потребности и интересы вербальными и невербальными

	<p>средствами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает упражнения, укрепляющие различные органы и системы организма.</li> <li>- Способен правильно реагировать на инструкции взрослого в освоении новых двигательных умений, культурно-гигиенических навыков и навыков здорового образа жизни.</li> <li>- Испытывает желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</li> <li>- Передает простейшие действия некоторых персонажей игр.</li> <li>- Проявляет активность в организации собственной двигательной деятельности и деятельности сверстников, подвижных играх; проявляет интерес к данным видам игр, узнает новые, самостоятельно обращается к ним в повседневной жизнедеятельности.</li> <li>- Катать на санках друг друга, кататься с невысокой горки.</li> <li>- Скользить по ледяным дорожкам с поддержкой взрослых.</li> <li>- Садиться на велосипед, сходить с него, кататься на трехколесном велосипеде при поддержке взрослых по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.</li> <li>- Ходить прямо, не опуская головы, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление по ориентирам;</li> <li>- Выполнять задание воспитателя: находить ориентир, остановиться, присесть, повернуться;</li> <li>- Бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указанием воспитателя, не наталкиваясь друг на друга.</li> <li>- Проследить движения глазами, сосредоточивать взгляд на предметах, действиях.</li> <li>- Прыгать на двух ногах на месте, в длину с места на 30-40 см</li> <li>- Ползать на четвереньках,</li> <li>- Лазать по лесенке-стремянке, гимнастической лестнице произвольным способом,</li> <li>- Подлезать под натянутую веревку,</li> <li>- Перелезать через бревно, лежащее на полу.</li> <li>- Сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, перешагивая через предметы с использованием опор.</li> <li>- Катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м,</li> <li>- Бросать мяч вниз о пол и вверх 2 – 3 раза подряд и ловить его;</li> <li>- Метать предметы правой и левой рукой на дальность, на расстоянии 2,5 – 4 м.</li> <li>- Брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.</li> </ul>
<p><b>Иметь представления</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Имеет представление о их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.</li> <li>- Имеет представление о вредной и полезной пище.</li> <li>- Имеет представление о пользе утренней зарядки и сна.</li> <li>- Имеет представления о необходимости закаливания. Способен сообщить о своем самочувствии взрослым.</li> <li>- Имеет потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</li> <li>- Обретает первичные представления о человеке (себе, сверстнике, взрослом), особенностях внешнего вида людей, контрастных эмоциональных состояниях, о процессах умывания, одевании, купания, еды, уборки помещения, а также об атрибутах и основных, сопровождающих эти процессы.</li> <li>- Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши).</li> </ul>



## **СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ УСВОЕНИЯ**

Оценка индивидуального развития детей производится 2 раза в год (в начале и конце года) педагогическим работником в рамках педагогической диагностики и фиксируется в карте наблюдения детского развития ребенка

**Карта оценки уровней эффективности педагогических воздействий  
Образовательная область «Физическое развитие».**

Возрастная группа: вторая младшая Дата заполнения: *начало*  
*года* \_\_\_\_\_

Воспитатели: \_\_\_\_\_ *конец*  
*года* \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф. И. Ребенка	Бег 10м (сек)		Бег 30м (сек)		Челночный бег(3/10) (сек)		Прыжки в длину (см)		Метание (м)		Бросание (см)		Гибкость (наклон из и.п. сидя) (см)		Лазанье		Личный уровень	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
6.																			
7.																			
8.																			
9.																			
10.																			
11.																			
12.																			
13.																			
14.																			
15.																			
<b>Высокой уровень</b>																			
<b>Средний уровень</b>																			
<b>Низкий уровень</b>																			

(н) низкий уровень – ребёнок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;

- (с) средний – ребёнок выполняет все предложенные задания с небольшой помощью взрослого;
- (в) высокий уровень – ребёнок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

**Календарно – тематическое планирование по образовательному компоненту «Физическая культура»  
образовательной области «Физическое развитие»**

№ п/п	Программное содержание	Содержание		Оборудование
		Краткий ход	Компонент ДОУ	
1	<b>НОД Диагностическая (День знаний)</b>			
	Приучать детей ходить и бегать небольшими группами, за педагогом. Учить детей во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал педагога у ориентира. <i>Л. И. Пензулаева стр23-24</i>	<b>1.Вводная часть:</b> Построение в колонну по одному. Ходьба в прямом направлении небольшими группами за педагогом по зрительным ориентирам Бег в прямом направлении небольшими группами за педагогом. <b>2.Основная часть: ОРУ (без предметов).</b> <b>ОВД: 1.</b> Ходьба по прямой дорожке (упражнение в равновесие) (ширина 25 – 30 см) <b>Дыхательная гимнастика: «Дует ветерок».</b> <b>3.Заключительная часть: Подвижная игра «Бегите ко мне»</b>	Учить детей сохранять устойчивое положение тела. Развивать у детей ориентировку в пространстве	Дорожка (ширина 25 – 30 см, длина 2 – 2,5 м), зрительные ориентиры (цветные кольца), игрушка – зайчик.
2	Приучать детей ходить и бегать небольшими группами, за педагогом, учить ходить между двумя линиями, сохраняя равновесие. <i>Л. И. Пензулаева стр23-24</i>	<b>1.Вводная часть:</b> Построение небольшими группами за педагогом. Ходьба в прямом направлении небольшими группами за педагогом по зрительным ориентирам. Бег в прямом направлении небольшими группами за педагогом.. <b>2.Основная часть: ОРУ (без предметов).</b> <b>ОВД:</b> Ходьба между двумя линиями (расстояние 25 см) <b>Подвижная игра «Катание на оленях»</b> <b>3.Заключительная часть: Дыхательная гимнастика: «Дует ветерок».</b>	Развивать у детей ориентировку в пространстве	Игрушка-мишка, зрительные ориентиры (цветные кольца), рожки оленя, колокольчик оленья упряжка.
3	Приучать детей ходить и бегать небольшими группами, за педагогом, учить ходить между двумя линиями, сохраняя равновесие. <i>Л. И. Пензулаева стр24</i>	<b>1.Вводная часть:</b> Построение небольшими группами за педагогом. Ходьба в прямом направлении небольшими группами за педагогом по зрительным ориентирам. Бег в прямом направлении небольшими группами за педагогом.. <b>2.Основная часть: ОРУ (без предметов).</b> <b>ОВД:</b> Ходьба между двумя линиями (расстояние 25 см) <b>Подвижная игра «Солнышко и дождик»</b> <b>3.Заключительная часть: Дыхательная гимнастика: «Дует ветерок»</b>	Развивать у детей ориентировку в пространстве	шнуры, зонт для подвижной игры
4	Ознакомить детей с ходьбой и бегом в колонне небольшими группами, учить энергично отталкивать мяч двумя руками при катании друг другу, выдерживая направление движения <i>Л. И. Пензулаева стр26-27</i>	<b>1.Вводная часть:</b> Построение небольшими группами за педагогом. Ходьба в прямом направлении небольшими группами за педагогом по зрительным ориентирам. Бег в прямом направлении небольшими группами за педагогом.. <b>2.Основная часть: ОРУ</b> <b>ОВД:</b> Катание мячей друг другу (расстояние 1 м) <b>Подвижная игра «Догони мяч»</b> <b>Дыхательная гимнастика: «Паровоз».</b> <b>3.Заключительная часть: Игра малой подвижности «Найди свое место»</b>	Развивать ориентировку в пространстве; учить детей выполнять движения глазами для развития (прослеживание, сосредоточение)	(плоскостные стрелки, линии на полу), флажок, большой мяч, Игрушка собачка

5	<p>Продолжать знакомить детей с ходьбой и бегом в колонне небольшими группами, учить энергично отталкивать мяч двумя руками при катании друг другу, выдерживая направление движения. <i>Л. И. Пензулаева стр26-27</i></p>	<p><b>1.Вводная часть:</b> Построение небольшими группами за педагогом. Ходьба в прямом направлении небольшими группами за педагогом по зрительным ориентирам. Бег в прямом направлении небольшими группами за педагогом.. <b>2.Основная часть:</b> ОРУ <b>ОВД:</b> Катание мячей друг другу (расстояние 1 м) <b>Дыхательная гимнастика:</b> «Паровоз». <b>3.Заключительная часть:</b> Подвижная игра «Найди свое место»</p>	<p>Учить детей непрерывно следить глазами за движением предметов.</p>	<p>(плоскостные стрелки, линии на полу), флажок, большой мяч.</p>
6	<p>Знакомить детей с ходьбой и бегом в колонне небольшими группами, учить энергично отталкивать мяч двумя руками при катании друг другу, выдерживая направление движения. <i>Л. И. Пензулаева стр27</i></p>	<p><b>1.Вводная часть:</b> Построение небольшими группами за педагогом. Ходьба в прямом направлении небольшими группами за педагогом по зрительным ориентирам. Бег в прямом направлении небольшими группами за педагогом.. <b>2.Основная часть:</b> <b>ОВД:</b> Катание мячей друг другу (расстояние 1 м) <b>Дыхательная гимнастика:</b> «Паровоз». <b>3.Заключительная часть:</b> Подвижная игра «Найди свое место»</p>	<p>Развивать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга; развивать направление взора вдаль и вперед</p>	<p>(плоскостные стрелки, линии на полу), флажок, большой мяч.</p>
7	<p>Учить детей ходить и бегать в колонне всей группой, учить катать мяч двумя руками вдоль, прослеживая взором его движение <i>Л. И. Пензулаева стр26-27</i></p>	<p><b>1.Вводная часть:</b> Построение небольшими группами за педагогом. Ходьба в колонне по одному, используя ориентиры Бег в прямом направлении небольшими группами за педагогом. используя ориентиры. <b>2.Основная часть:</b> ОРУ (с платочками) <b>ОВД:</b> Катать мяч двумя руками вдоль линии, прослеживая взором движение мяча. <b>Дыхательная гимнастика:</b> «Хлопушка». <b>3.Заключительная часть:</b> Подвижная игра «Догони мяч»</p>	<p>Усилить аккомодацию, развивать направление взора вблизи и вниз; развивать у детей ориентировку в пространстве. Развивать у детей слуховой анализатор</p>	<p>(колокольчик, по одному платочку на каждого ребенка, погремушка ), мячи по количеству детей, зрительные ориентиры, большой цветной мяч, повязка для глаз, салфетка.</p>
8	<p>Продолжать учить детей ходить и бегать в колонне всей группой, учить катать мяч двумя руками вдоль, прослеживая взором его движение <i>Л. И. Пензулаева стр26-27</i></p>	<p><b>1.Вводная часть:</b> Построение небольшими группами за педагогом. Ходьба в колонне по одному, используя ориентиры Бег в колонне друг за другом по зрительным ориентирам. <b>2.Основная часть:</b> ОРУ (с платочками). <b>ОВД:</b> Катать мяч двумя руками вдоль линии, прослеживая взором движение мяча. <b>Подвижная игра</b> «Бегите к флажку!» <b>Дыхательная гимнастика:</b> «Шарик». <b>3.Заключительная часть:</b> Игра малой подвижности «Кач-кач» (профилактика плоскостопия)</p>	<p>Развивать у детей глазодвигательные функции; Усилить аккомодацию, развивать направление взора вблизи и вниз; развивать у детей ориентировку в пространстве</p>	<p>По одному платочку на каждого ребенка, зрительные ориентиры, мячи по количеству детей, флажок, игрушка</p>

9	Учить детей ходить и бегать в колонне по одному, за педагогом, используя ориентиры. Учить метать на дальность, прыгать на месте <i>Л. И. Пензулаева стр26-27</i>	<b>1.Вводная часть:</b> Построение небольшими группами за педагогом. Ходьба в колонне по одному, используя ориентиры Бег в колонне друг за другом по зрительным ориентирам <b>2.Основная часть: ОРУ (с платочками).</b> <b>ОВД:</b> метание шишек на дальность «Кто дальше бросит шишку». Прыжки на месте «Веселые зайчики». <b>Дыхательная гимнастика:</b> «Дует ветерок». <b>3.Заключительная часть: Подвижная игра «Самолеты»</b>	Развивать направление взора вдаль; развивать ориентировку в пространстве	по одному платочку на каждого ребенка, шишки на каждого ребенка, шапочки для подвижной игры
10	Учить ходить и бегать небольшими группами в колонне друг за другом на носках за педагогом (держась за шнур), подпрыгивать на двух ногах, держась за опору руками на месте вверх (упражнение для пропедевтики прыжков) <i>Л. И. Пензулаева стр26</i>	<b>1.Вводная часть:</b> Построение в колонне по одному за педагогом. Ходьба в колонне друг за другом, ходьба на носках по зрительным ориентирам. Бег в колонне друг за другом на носках по зрительным ориентирам <b>2.Основная часть: ОРУ (с платочками).</b> <b>ОВД:</b> Подпрыгивать на двух ногах на месте вверх, держась за опору руками (упражнение для пропедевтики прыжков) <b>Подвижная игра «Катание на оленях» Дыхательная гимнастика:</b> «Дудочка». <b>3.Заключительная часть:</b> Игра малой подвижности «Пузырь»	Развивать умение детей ориентироваться в ограниченном пространстве; Учить детей ходить с завязанными глазами враспынную; развивать у детей слуховой анализатор	По одному платочку на каждого ребенка, опора для прыжков, цветной шнур, рожки оленя, колокольчик оленя упряжка; Звуковые ориентиры (погремушка), зрительные ориентиры (игрушка – цыплята), повязка для глаз, салфетка.
11	Учить детей ходить, высоко поднимая колени, бегать в колонне по одному всей группой, подлезать под предметы (шнур) <i>Л. И. Пензулаева стр27</i>	<b>1.Вводная часть:</b> Построение в колонне по одному за педагогом. Ходьба в колонне друг за другом, поднимая колени. Бег в колонне по одному всей группой по зрительным ориентирам. <b>2.Основная часть: ОРУ (с платочками).</b> <b>ОВД:</b> Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени по прямой и подлезание под шнур (высота 50 см). <b>Подвижная игра «Поезд» Дыхательная гимнастика:</b> «Дудочка». <b>3.Заключительная часть:</b> Игра малой подвижности «Пузырь»	Развивать умение детей ориентироваться в ограниченном пространстве; развивать у детей зрительный и слуховой анализатор	По одному платочку на каждого ребенка, цветной шнур, рожки оленя, колокольчик оленя упряжка; Звуковые ориентиры зрительные ориентиры
12	Продолжать учить детей ходить, высоко поднимая колени, бегать в колонне по одному всей группой, подлезать под предметы (шнур) <i>Л. И. Пензулаева стр26-27</i>	<b>1.Вводная часть:</b> Построение в колонне по одному за педагогом. Ходьба в колонне друг за другом, поднимая колени. Бег в колонне по одному всей группой по зрительным ориентирам. <b>2.Основная часть: ОРУ (с платочками).</b> <b>ОВД:</b> Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени по прямой и подлезание под шнур (высота 50 см). <b>Подвижная игра «Солнышко»</b>	Развивать умение детей ориентироваться в ограниченном пространстве	По одному платочку на каждого ребенка, цветной шнур. Звуковые ориентиры (погремушка) зрительные ориентиры
13				

	Учить детей ходить по кругу (держась за обруч) и бегать по размеченному кругу, сохраняя устойчивое равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади, Упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте <i>Л. И. Пензулаева стр28</i>	<b>Вводная часть:</b> Построение в колонне по одному за педагогом. Ходьба по кругу, держась за обруч. Бег по размеченному кругу в колонне друг за другом.. <b>2.Основная часть:</b> ОРУ «Цирковые медвежата» (без предметов). <b>ОВД:</b> 1. Перешагивать через кирпич, положенный на пол (Упражнение для пропедевтики равновесия). 2. Прыжки – подпрыгивание на двух ногах на месте. <b>Дыхательная гимнастика:</b> «Дует ветерок». <b>3.Заключительная часть: Подвижная игра</b> «Солнышко и дождик»	Развивать у детей чувство равновесия в движении, сохраняя устойчивое положение тела	Большой обруч , модульный кирпич, индивидуальные коврики для прыжков, зрительные ориентиры (цветные кольца), цветной шнур, игрушка – зайчик, шапочка «наседки».
14	Продолжать учить детей ходить по кругу (держась за обруч) и бегать по размеченному кругу, сохраняя устойчивое равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади, Упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте <i>Л. И. Пензулаева стр29</i>	<b>Вводная часть:</b> Построение в колонне по одному за педагогом. Ходьба по кругу, держась за обруч. Бег по размеченному кругу в колонне друг за другом.. <b>2.Основная часть:</b> ОРУ «Цирковые медвежата» (без предметов). <b>ОВД:</b> 1. Перешагивать через кирпич, положенный на пол (Упражнение для пропедевтики равновесия).2. Прыжки – подпрыгивание на двух ногах на месте. <b>Подвижная игра</b> «Птенчики в гнездышках» <b>3.Заключительная часть: Дыхательная гимнастика:</b> «Шарик».	Развивать у детей ориентировку в пространстве; развивать у детей чувство равновесия в движении, сохраняя устойчивое положение тела	Большой обруч , модульный кирпич, индивидуальные коврики для прыжков, зрительные ориентиры (цветные кольца), рожки оленя, колокольчик, игрушка – собачка.
15	Учить детей ходить и бегать, формировать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга. <i>Л. И. Пензулаева стр30</i>	<b>Вводная часть:</b> Построение в колонне по одному за педагогом. Ходьба по кругу, держась за обруч. Бег по размеченному кругу в колонне друг за другом.. <b>2.Основная часть: ОВД:</b> Бег «Птички и птенчики». 2. Прыжки «Кролики и сторож» <b>Подвижная игра</b> «Птенчики в гнездышках» <b>Дыхательная гимнастика:</b> «Шарик»	Развивать у детей ориентировку в пространстве; развивать у детей чувство равновесия в движении	Большой обруч , модульный кирпич, индивидуальные коврики для прыжков, зрительные ориентиры (цветные кольца), рожки оленя, колокольчик, игрушка
16	Учить детей во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал педагога у ориентира, при перепрыгивании приземляться на полусогнутые ноги мягко, упражнять в прокатывании мячей <i>Л. И. Пензулаева</i>	<b>Вводная часть:</b> Построение в колонне по одному за педагогом. Ходьба в колонне по одному, с остановкой на сигнал педагога у ориентира. Бег в колонне по одному, с остановкой на сигнал педагога у ориентира.. <b>2.Основная часть:</b> ОРУ «Цирковые медвежата» (без предметов). <b>ОВД:</b> 1.. Прыжки - перепрыгивание через шнур, положенный на пол. 2. Катание мячей в прямом направлении. <b>Подвижная игра</b> «Мыши в кладовой» <b>3.Заключительная часть: Дыхательная гимнастика:</b> «Шарик».	Развивать у детей умение перепрыгивать через шнур, удерживая равновесие; развивать у детей ориентировку в пространстве.	(разметка на полу, игрушка – цыплята), мячи по количеству детей, цветной шнур, индивидуальные коврики для прыжков,

	<i>стр30</i>			игрушка – собачка.
17	Продолжать учить детей во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал педагога у ориентира, при перепрыгивании приземляться на полусогнутые ноги мягко, упражнять в прокатывании мячей <i>Л. И. Пензулаева стр31</i>	<b>Вводная часть:</b> Построение в колонне по одному за педагогом. Ходьба в колонне по одному, с остановкой на сигнал педагога у ориентира. Бег в колонне по одному, с остановкой на сигнал педагога у ориентира.. <b>2.Основная часть:</b> ОРУ «Цирковые медвежата» (без предметов). <b>ОВД:</b> 1.. Прыжки - перепрыгивание через шнур, положенный на пол. 2. Катание мячей в прямом направлении. <b>Подвижная игра</b> «Мыши в кладовой» <b>3.Заключительная часть:</b> Дыхательная гимнастика: «Дудочка».	Развивать у детей умение перепрыгивать через шнур, удерживая равновесие; развивать у детей ориентировку в пространстве.	(разметка на полу, игрушка – цыплята), мячи по количеству детей, цветной шнур, индивидуальные коврики для прыжков, игрушка – собачка.
18	Продолжать учить детей во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал педагога у ориентира, при перепрыгивании приземляться на полусогнутые ноги мягко, упражнять в прокатывании мяч <i>Л. И. Пензулаева стр32</i>	<b>Вводная часть:</b> Построение в колонне по одному за педагогом. Ходьба в колонне по одному, с остановкой на сигнал педагога у ориентира.. <b>2.Основная часть:</b> ОРУ «Цирковые медвежата» (без предметов). <b>ОВД:</b> 1.. Прыжки - перепрыгивание через шнур, положенный на пол. 2. Катание мячей в прямом направлении. <b>Подвижная игра</b> «Самолеты»	Развивать у детей умение перепрыгивать через шнур, удерживая равновесие; развивать у детей ориентировку в пространстве	(разметка на полу, игрушка – цыплята), мячи по количеству детей, цветной шнур, индивидуальные коврики для прыжков, игрушка – собачка
19	Закреплять умение ходить по кругу (держась за обруч) и бегать по размеченному кругу, сохранять устойчивое равновесие, учить детей энергичному отталкиванию мяча при прокатывании, упражнять в ползании на четвереньках <i>Л. И. Пензулаева стр31</i>	<b>1.Вводная часть:</b> Построение в колонну друг за другом. Ходьба по кругу, держась за обруч Бег по размеченному кругу в колонне друг за другом. <b>2.Основная часть:</b> ОРУ (с флажками). <b>ОВД:</b> 1. Катание мяча по прямой ограниченной плоскости (стоя на коленях) (длина 1 – 2 м, ширина 30 см). 2. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 5 – 6 м). <b>Подвижная игра</b> «Сбор фруктов» <b>Дыхательная гимнастика:</b> «Дует ветерок». <b>3.Заключительная часть:</b> Игра малой подвижности «Пузырь»	Совершенствовать навык отталкивания мяча при катании; развивать у детей направление взгляда вдаль, вблизи и вниз	По 2 флажка на каждого ребенка, зрительные ориентиры, (цветные кольца) очерченный круг, обруч, мячи, плоские обручи (диаметр 30 – 35 см) по количеству детей, цветные кольца
20	Продолжать ходить по кругу (держась за обруч) и бегать по размеченному кругу, сохранять устойчивое равновесие, учить детей энергичному отталкиванию мяча при прокатывании, упражнять в ползании на четвереньках	<b>1.Вводная часть:</b> Построение в колонну друг за другом. Ходьба по кругу, держась за обруч Бег по размеченному кругу в колонне друг за другом. <b>2.Основная часть:</b> ОРУ (с флажками). <b>ОВД:</b> 1. Катание мяча по прямой ограниченной плоскости (стоя на коленях) (длина 1 – 2 м, ширина 30 см). 2. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 5 – 6 м). <b>Подвижная игра</b> «Бегите ко мне» <b>Дыхательная гимнастика:</b> «Дует ветерок». <b>3.Заключительная часть:</b> Игра малой подвижности «В гости к зайке»	Совершенствовать навык отталкивания мяча при катании; развивать у детей направление взгляда вдаль, вблизи и вниз	По 2 флажка на каждого ребенка, (цветные кольца) очерченный круг, обруч, мячи, плоские обручи (диаметр 30 – 35 см) по количеству



	<i>Л. И. Пензулаева стр31</i>			детей, цветные кольца
21	Продолжать ходить по кругу (держась за обруч) и бегать по размеченному кругу, сохранять устойчивое равновесие, учить детей энергичному отталкиванию мяча при прокатывании, упражнять в ползании на четвереньках <i>Л. И. Пензулаева стр31</i>	<b>1.Вводная часть:</b> Построение в колонну друг за другом. Ходьба по кругу, держась за обруч Бег по размеченному кругу в колонне друг за другом. <b>2.Основная часть: ОРУ (с флажками). ОВД:</b> 1. Катание мяча по прямой ограниченной плоскости (стоя на коленях) (длина 1 – 2 м, ширина 30 см). 2. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 5 – 6 м). <b>Подвижная игра «Бегите ко мне» Дыхательная гимнастика: «Дует ветерок».</b> <b>3.Заключительная часть:</b> Игра малой подвижности « Пузырь»	Развивать у детей направление взора вдаль, вблизи и вниз	по 2 флажка на каждого ребенка
22	Упражнять в ходьбе парами и беге враспынную, учить правильному хвату руками за рейки при влезании на наклонную лестницу, упражнять в ходьбе с перешагиванием через кирпичи, положенные на пол (поочередно начиная с правой и левой ноги <i>Л. И. Пензулаева стр58</i>	<b>1.Вводная часть:</b> Перестроение из колонны по одному в колонну по два с места за направляющим по ориентирам.. Ходьба парами Бег не наталкиваясь друг на друга, сохраняя равновесие. <b>2.Основная часть: ОРУ (с ленточками) ОВД: 1</b> .Влезание на наклонную лестницу – угол наклона 20 – 30 ° по размеченным меткам для ног и рук на рейках лестницы (2 раза). 2. Ходьба с перешагиванием через 2 кирпича, положенных на пол, начиная поочередно с правой и левой ноги ( <u>упражнение для пропедевтики равновесия</u> ). <b>Подвижная игра «Поймай комара»</b> <b>3.Заключительная часть: Дыхательная гимнастика: «Паровоз»</b>	Учить детей бегать свободно, естественно, не опуская головы, не шаркая ногами, не наталкиваясь друг на друга.	По 2 султанчика на каждого ребенка, наклонная лестница, 2 модульных кирпича, оленья упряжка для игры, цветные кольца.
23	Упражнять в ходьбе парами и беге враспынную, учить правильному хвату руками за рейки при влезании на наклонную лестницу, упражнять в ходьбе с перешагиванием через кирпичи, положенные на пол (поочередно начиная с правой и левой ноги <i>Л. И. Пензулаева стр58</i>	<b>1 .Вводная часть:</b> Перестроение из колонны по одному в колонну по два с места за направляющим по ориентирам.. Ходьба парами Бег не наталкиваясь друг на друга, сохраняя равновесие. <b>2 2.Основная часть: ОРУ (с ленточками) ОВД: 1</b> Влезание на наклонную лестницу – угол наклона 20 – 30 ° по размеченным меткам для ног и рук на рейках лестницы (2 раза). 2. Ходьба с перешагиванием через 2 кирпича, положенных на пол, начиная поочередно с правой и левой ноги ( <u>упражнение для пропедевтики равновесия</u> ). <b>Подвижная игра «Допрыгни до бабочки» 3.Заключительная часть :</b> <b>Дыхательная гимнастика: «Цветок распускается»</b>	Развивать у детей чувство равновесия; Развивать навыки лазанья;	По 2 султанчика на каждого ребенка, наклонная лестница, 2 модульных кирпича, цветные кольца по количеству детей.

24	Упражнять в умении правильно выполнять хват руками за рейки при влезании на наклонную лестницу, упражнять в ходьбе с перешагиванием через кирпичи, положенные на пол (поочередно начиная с правой и левой ноги <i>Л. И. Пензулаева стр58</i>	<b>1.Вводная часть:</b> Построение в колонну с перестроением в рассыпную. Ходьба парами. Бег в рассыпную за звуковым и зрительным ориентирами. <b>2.Основная часть:</b> <b>ОВД: 1.</b> 1 Влезание на наклонную лестницу – угол наклона 20 – 30 ° по размеченным меткам для ног и рук на рейках лестницы (2 раза). 2. Ходьба с перешагиванием через 2 кирпича, положенных на пол, начиная поочередно с правой и левой ноги ( <u>упражнение для пропедевтики равновесия</u> ). <b>Подвижная игра</b> «Солнышко и дождик»	Развивать навыки лазанья	Наклонная лестница, 2 модульных кирпичика, зонтик для подвижной игры
25	Приучать детей ходить и бегать небольшими группами, за педагогом. Учить детей во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал педагога у ориентира <i>Л. И. Пензулаева стр32</i>	<b>1.Вводная часть:</b> Построение в колонну по одному за педагогом. Ходьба в колонне по одному с остановкой по сигналу педагога у ориентира. Бег в колонне по одному с остановкой по сигналу педагога у ориентира. <b>2.Основная часть:</b> ОРУ (без предметов) <b>ОВД:</b> Ходьба по прямой дорожке (упражнение в равновесии) ширина 25-30 см. <b>Дыхательная гимнастика:</b> «Паровоз» <b>3.Заключительная часть:</b> <b>Подвижная игра</b> «Лохматый пес»	Учить детей сохранять устойчивое положение тела; развивать у детей ориентировку в пространстве	Дорожка (ширина 25 – 30 см, длина 2 – 2,5 м), зрительные ориентиры (цветные кольца), игрушка – зайчик.
26	Упражнять детей в умении ходить и бегать небольшими группами, за педагогом. Упражнять детей во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал педагога у ориентира <i>Л. И. Пензулаева стр32</i>	<b>1.Вводная часть:</b> Построение в колонну по одному за педагогом. Ходьба в колонне по одному с остановкой по сигналу педагога у ориентира. Бег в колонне по одному с остановкой по сигналу педагога у ориентира. <b>2.Основная часть:</b> <b>ОВД:</b> Ходьба по прямой дорожке (упражнение в равновесии) ширина 25-30 см. <b>Подвижная игра</b> «Лохматый пес» <b>Дыхательная гимнастика:</b> «Паровоз» <b>3.Заключительная часть:</b> Пальчиковая гимнастика «Дружба» Игра малой подвижности «Где котик?»	Развивать умение у детей сохранять устойчивое положение тела; развивать у детей ориентировку в пространстве	Дорожка (ширина 25 – 30 см, длина 2 – 2,5 м), зрительные ориентиры (цветные кольца), игрушка – зайчик.
27	Приучать детей ходить и бегать небольшими группами, за педагогом. Учить детей во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал педагога у ориентира <i>Л. И. Пензулаева стр32</i>	<b>1.Вводная часть:</b> Построение в колонну по одному за педагогом. Ходьба в колонне по одному с остановкой по сигналу педагога у ориентира. Бег в колонне по одному с остановкой по сигналу педагога у ориентира. <b>2.Основная часть:</b> ОРУ (без предметов) <b>ОВД:</b> Ходьба по прямой дорожке (упражнение в равновесии) ширина 25-30 см. <b>Подвижная игра</b> «Лохматый пес» <b>Дыхательная гимнастика:</b> «Паровоз» <b>3.Заключительная часть:</b> Игра малой подвижности «Где котик?»	Учить детей сохранять устойчивое положение тела; развивать у детей ориентировку в пространстве	Дорожка (ширина 25 – 30 см, длина 2 – 2,5 м), зрительные ориентиры (цветные кольца), игрушка – зайчик.
28	Упражнять детей в ходьбе и беге (ходьба и бег чередуются), учить	<b>1.Вводная часть:</b> Построение в колонну друг за другом. Ходьба в колонне по одному, используя зрительные и звуковые ориентиры Бег в прямом направлении небольшими группами за педагогом, используя	Развивать координацию рук и ног во время ходьбы и бега; развивать	размеченная дорожка (ширина 25 – 30 см), мягкая

	сохранять устойчивое равновесие в ходьбе по ограниченной площади, мягко приземляться в прыжках <i>Л. И. Пензулаева стр33-34</i>	ориентиры. <b>2.Основная часть: ОРУ «Зимушка- зима»</b> (без предметов) <b>ОВД:</b> 1. Ходьба по прямой дорожке (упражнение в равновесие) (ширина 25 – 30 см). 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (по размеченным дорожкам, дина 2 – 3 м, ширина 30 – 40 см) <b>Подвижная игра «Птички летают» Дыхательная гимнастика: «Хлопушка».</b> <b>3.Заключительная часть:</b> Игра малой подвижности «Зайка беленький сидит»	чувство равновесия в прыжках во время приземления на обе ноги	дорожка для прыжков, 2 модульных кирпичика (нарты-сани), игрушка – собачка.
29	Упражнять детей в ходьбе и беге (ходьба и бег чередуются), учить сохранять устойчивое равновесие в ходьбе по ограниченной площади, мягко приземляться в прыжках <i>Л. И. Пензулаева стр33-34</i>	<b>1.Вводная часть:</b> Построение в колонну друг за другом. Ходьба в колонне по одному, используя зрительные и звуковые ориентиры Бег в прямом направлении небольшими группами за педагогом. используя ориентиры <b>2.Основная часть: ОРУ «Зимушка- зима»</b> (без предметов) <b>ОВД:</b> 1. Ходьба по прямой дорожке (упражнение в равновесие) (ширина 25 – 30 см).2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (по размеченным дорожкам, дина 2 – 3 м, ширина 30 – 40 см) <b>Подвижная игра «Птички летают» Дыхательная гимнастика: «Шарик».</b> <b>3.Заключительная часть:</b> Пальчиковая гимнастика «В гости»	Развивать координацию рук и ног во время ходьбы и бега; развивать зрительно-двигательную ориентацию (прослеживание, сосредоточение;	размеченная дорожка (ширина 25 – 30 см), мягкая дорожка для прыжков, 2 модульных кирпичика (нарты-сани), игрушка – собачка.
30	Учить сохранять устойчивое равновесие в ходьбе по ограниченной площади, мягко приземляться в прыжках <i>Л. И. Пензулаева стр33-34</i>	<b>1.Вводная часть:</b> Построение в колонну друг за другом. Ходьба в колонне по одному, используя зрительные и звуковые ориентиры Бег в прямом направлении небольшими группами за педагогом. используя ориентиры <b>2.Основная часть: ОРУ «Зимушка- зима»</b> (без предметов) <b>ОВД:</b> 1. Ходьба по прямой дорожке (упражнение в равновесие) (ширина 25 – 30 см) . 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (по размеченным дорожкам, дина 2 – 3 м, ширина 30 – 40 см) <b>Подвижная игра «Птички летают» Дыхательная гимнастика: «Дудочка».</b>	Развивать зрительно-двигательную ориентацию (прослеживание, сосредоточение	размеченная дорожка (ширина 25 – 30 см), мягкая дорожка для прыжков, 2 модульных кирпичика (нарты-сани), игрушка – собачка
31	Упражнять в ходьбе в колонне по одному, выполняя задание по указанию педагога, в прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги, упражнять в прокатывании мяча по прямой ограниченной плоскости. <i>Л. И. Пензулаева стр35</i>	<b>1.Вводная часть:</b> Построение в колонне по одному. Ходьба в колонне по одному, выполняя задание по сигналу педагога: «бабочки» - остановиться и махать руками, «зайки» - прыгать на двух ногах на месте. Бег враспынную. <b>2.Основная часть: ОРУ «Зимушка-зима» (без предметов).</b> <b>ОВД:</b> 1. Прыжки из обруча в обруч (6 – 8 раз).. 2. Прокатывание мячей по прямой ограниченной плоскости – по «узенькой дорожке», катят мяч и бегут за ним. <b>Подвижная игра «Карусель» Дыхательная гимнастика: «Дудочка».</b> <b>3.Заключительная часть:</b> Игра малой подвижности «Возьми флажок» (сохранение прямолинейности при движении)	Учить детей выполнять движения глазами для развития зрительно-двигательной ориентации (прослеживание, сосредоточение	Мячи и плоские обручи (диаметр 30 см) по количеству детей, зрительные ориентиры.

32	<p>Упражнять в ходьбе в колонне по одному, выполняя задание по указанию педагога, в прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги, упражнять в прокатывании мяча по прямой ограниченной плоскости.</p> <p><i>Л. И. Пензулаева стр35</i></p>	<p><b>1.Вводная часть:</b> Построение в колонне по одному. Ходьба в колонне по одному, выполняя задание по сигналу педагога: «бабочки» - остановиться и махать руками, «зайки» - прыгать на двух ногах на месте. Бег враспынную. <b>2.Основная часть:</b> ОРУ «Зимушка-зима» (без предметов). <b>ОВД:1.</b> Прыжки из обруча в обруч (6 – 8 раз). 2. Прокатывание мячей по прямой ограниченной плоскости – по «узенькой дорожке», катят мяч и бегут за ним. <b>Подвижная игра</b> «Лохматый пес» <b>Дыхательная гимнастика:</b> «Дует ветерок». <b>3.Заключительная часть:</b> Игра малой подвижности «Пузырь»</p>	<p>Учить детей выполнять движения глазами для развития зрительно-двигательной ориентации (прослеживание, сосредоточение)</p>	<p>Мячи и плоские обручи (диаметр 30 см) по количеству детей, зрительные ориентиры.</p>
33	<p>Продолжать упражнять в ходьбе в колонне по одному, выполняя задание по указанию педагога, в прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги, упражнять в прокатывании мяча по прямой ограниченной плоскости</p> <p><i>Л. И. Пензулаева стр36</i></p>	<p><b>1.Вводная часть:</b> Построение в колонне по одному. Ходьба в колонне по одному, выполняя задание по сигналу педагога: «бабочки» - остановиться и махать руками, «зайки» - прыгать на двух ногах на месте. Бег враспынную. <b>2.Основная часть:</b> <b>ОВД:1.</b> Прыжки из обруча в обруч (6 – 8 раз)..2. Прокатывание мячей по прямой ограниченной плоскости – по «узенькой дорожке», катят мяч и бегут за ним. <b>Подвижная игра</b> «Мыши и кот» <b>Дыхательная гимнастика:</b> «Дудочка». <b>3.Заключительная часть:</b> Игра малой подвижности «Пузырь»</p>	<p>Учить детей выполнять движения глазами для развития зрительно-двигательной ориентации (прослеживание, сосредоточение)</p>	<p>Мячи и плоские обручи (диаметр 30 см) по количеству детей, зрительные ориентиры.</p>
34	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, ловить мяч, брошенный педагогом, и бросать его обратно, ползать на четвереньках (с опорой на ладони и колени) в прямом направлении</p> <p><i>Л. И. Пензулаева стр36</i></p>	<p><b>1.Вводная часть:</b> Построение в колонну друг за другом. Ходьба в колонне по одному, используя зрительные и звуковые ориентиры Бег в прямом направлении небольшими группами за педагогом, используя ориентиры <b>2.Основная часть:</b> ОРУ «Воробышки» (с мячом) <b>ОВД:</b> 1. Ловить мяч от педагога и бросать его обратно (расстояние в зависимости от зрительных нарушений )2. Ползание на четвереньках (с опорой на ладони и колени) в прямом направлении. <b>Подвижная игра</b> «Птички летают» <b>Дыхательная гимнастика:</b> «Рассмотри игрушку». <b>3.Заключительная часть:</b> Игра малой подвижности «Переведи зайку через мостик» (укрепление связочно-мышечного аппарата)</p>	<p>Усилить аккомодацию, развивать направление взора в близь и вниз; развивать у детей ориентировку в пространстве</p>	<p>Большие мячи по количеству детей</p>
35	<p>Развивать умение ходить и бегать колонной по одному, ловить мяч, брошенный педагогом, и бросать его обратно, ползать на четвереньках (с опорой на ладони и колени) в прямом направлении</p>	<p><b>1.Вводная часть:</b> Построение в колонну друг за другом. Ходьба в колонне по одному, используя зрительные и звуковые ориентиры Бег в прямом направлении небольшими группами за педагогом, используя ориентиры <b>2.Основная часть:</b> ОРУ «Воробышки» (с мячом) <b>ОВД:</b> 1. Ловить мяч от педагога и бросать его обратно (расстояние в зависимости от зрительных нарушений) 2. Ползание на четвереньках (с опорой на ладони и колени) в прямом направлении. <b>Подвижная игра</b> «Поезд» <b>Дыхательная гимнастика:</b> «Совенок. <b>3.Заключительная часть:</b> Пальчиковая гимнастика «В гости»</p>	<p>Развивать направление взора в близь и вниз; развивать у детей ориентировку в пространстве</p>	<p>Большие мячи по количеству детей</p>

	<i>Л. И. Пензулаева стр36</i>			
36	Продолжать развивать умение ходить и бегать колонной по одному, ловить мяч, брошенный педагогом, и бросать его обратно, ползать на четвереньках (с опорой на ладони и колени) в прямом направлении <i>Л. И. Пензулаева стр37</i>	<b>1.Вводная часть:</b> Построение в колонне по одному. Ходьба в колонне по одному, выполняя задание по сигналу педагога: «бабочки» - остановиться и махать руками, «зайки» - прыгать на двух ногах на месте. Бег враспынную. <b>2.Основная часть:</b> ОРУ «Зимушка-зима» (без предметов). ОВД:1. Ловить мяч от педагога и бросать его обратно (расстояние в зависимости от зрительных нарушений) 2. Ползание на четвереньках (с опорой на ладони и колени) в прямом направлении за ним. <b>Подвижная игра</b> «Лохматый пес» <b>Дыхательная гимнастика:</b> «Дует ветерок». <b>3.Заключительная часть:</b> Игра малой подвижности «Пузырь»	Учить детей выполнять движения глазами для развития зрительно-двигательной ориентации (прослеживание, сосредоточение)	Мячи и плоские обручи (диаметр 30 см) по количеству детей, зрительные ориентиры.
37	Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задание педагога, закреплять умение подлезать под дугу на четвереньках, сохранять равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. <i>Л.И. Пензулаева стр38</i>	<b>1.Вводная часть:</b> Построение в колонне по одному. Ходьба в колонне по одному, выполняя задание по сигналу педагога: «лягушки» - остановиться и присесть, «бабочки» - помахать крылышками. Бег друг за другом в колонне по одному. <b>2.Основная часть:</b> ОРУ «Воробушки» (с большим мячом) ОВД:1.Подлезание под дугу (высота 50 см). 2. Ходьба между двумя линиями (ширина 20 см). <b>Подвижная игра</b> «Такси» <b>Дыхательная гимнастика:</b> «Дудочка». <b>3.Заключительная часть:</b> Игра малой подвижности «Закрой глаза» (ходьба в разных направлениях с использованием звуковых ориентиров)	Развивать умение детей ориентироваться в ограниченном пространстве; учить подлезать под препятствие, не задевая его.	Большие мячи по количеству детей, 2 – 3 дуги (высота 50 см), 2 шнура, цветные кольца по количеству детей.
38	Продолжать упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задание педагога, закреплять умение подлезать под дугу на четвереньках, сохранять равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. <i>Л. И. Пензулаева стр38</i>	<b>1.Вводная часть:</b> Построение в колонне по одному. Ходьба в колонне по одному, выполняя задание по сигналу педагога: «лягушки» - остановиться и присесть, «бабочки» - помахать крылышками. Бег друг за другом в колонне по одному. <b>2.Основная часть:</b> ОРУ «Воробушки» (с большим мячом) ОВД:1.Подлезание под дугу (высота 50 см). 2. Ходьба между двумя линиями (ширина 20 см) <b>Подвижная игра</b> «Такси» <b>Дыхательная гимнастика:</b> «Машина» <b>3.Заключительная часть:</b> Игра малой подвижности «Закрой глаза» (ходьба в разных направлениях с использованием звуковых ориентиров)	Развивать умение детей ориентироваться в ограниченном пространстве; Учить подлезать под препятствие, не задевая его.	Большие мячи по количеству детей, 2 – 3 дуги (высота 50 см), 2 шнура, цветные кольца по количеству детей.

39	<p>Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задание педагога, закреплять умение подлезать под дугу на четвереньках, сохранять равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры <i>Л. И. Пензулаева стр38</i></p>	<p><b>1.Вводная часть:</b> Построение в колонне по одному. Ходьба в колонне по одному, выполняя задание по сигналу педагога: «лягушки» - остановиться и присесть, «бабочки» - помахать крылышками. Бег друг за другом в колонне по одному. <b>2.Основная часть: ОРУ «Воробушки» (с большим мячом) ОВД:1.</b>Подлезание под дугу (высота 50 см). 2. Ходьба между двумя линиями (ширина 20 см) <b>Подвижная игра «Такси» Дыхательная гимнастика:</b> «Дудочка»<b>3.Заключительная часть:</b> Игра малой подвижности «Проведи зайку через мостик» укрепление связочно-мышечного аппарата стоп, формирование правильной осанки</p>	<p>Развивать умение детей ориентироваться в ограниченном пространстве; учить подлезать под препятствие, не задевая его.</p>	<p>Большие мячи по количеству детей, 2 – 3 дуги (высота 50 см), 2 шнура, цветные кольца по количеству детей.</p>
40	<p>Ходить и бегать врассыпную за звуковым и зрительным ориентирам, используя всю площадь зала, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске, в прыжках, упражнять в приземлении на полусогнутые ноги. <i>Л. И. Пензулаева стр38-39</i></p>	<p><b>1.Вводная часть:</b> Построение в колонну с перестроением врассыпную. Ходьба врассыпную за зрительным и звуковым ориентирами. Бег врассыпную за звуковым и зрительным ориентирами. <b>2.Основная часть: ОРУ «Путешествие» (без предметов) ОВД:</b> Ходьба по доске ширина 15 см) – 2-3 раза.. 2. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. <b>Подвижная игра «Брось снежок» Дыхательная гимнастика:</b> «Паровоз». <b>3.Заключительная часть:</b> Игра малой подвижности «Возьми флажок» (сохранение прямолинейности во время движения)</p>	<p>Развивать у детей ориентировку в пространстве; развивать зрительный и слуховой анализатор</p>	<p>Звуковые и зрительные ориентиры, доска (ширина 15 см), 6 обручей (диаметр 30 см), шнур.</p>
41	<p>Продолжать обучать детей ходить и бегать врассыпную за звуковым и зрительным ориентирам, используя всю площадь зала, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске, в прыжках, упражнять в приземлении на полусогнутые ноги <i>Л. И. Пензулаева стр38-39</i></p>	<p><b>1.Вводная часть:</b> Построение в колонну с перестроением врассыпную. Ходьба врассыпную за зрительным и звуковым ориентирами. Бег врассыпную за звуковым и зрительным ориентирами.. <b>2.Основная часть: ОРУ «Путешествие» (без предметов) ОВД:</b> Ходьба по доске ширина 15 см) – 2-3 раза.. 2. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. <b>Подвижная игра «Брось снежок» Дыхательная гимнастика:</b> «Паровоз». <b>3.Заключительная часть:</b> Игра малой подвижности «Жили-были зайчики». Пальчиковая гимнастика «В гости»</p>	<p>Учить детей сохранять устойчивое положение тела; развивать у детей ориентировку в пространстве; развивать зрительный и слуховой анализатор</p>	<p>доска (ширина 15 см), 6 обручей (диаметр 30 см), шнур.</p>

42	<p>Продолжать ходить и бегать врассыпную за звуковым и зрительным ориентиром, используя всю площадь зала, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске, в прыжках, упражнять в приземлении на полусогнутые ноги</p> <p><i>Л. И. Пензулаева стр38-39</i></p>	<p><b>1.Вводная часть:</b> Построение в колонну друг за другом. Ходьба в колонне по одному, используя зрительные и звуковые ориентиры Бег врассыпную, используя ориентиры <b>2.Основная часть: ОВД:</b> 1. Ходьба по прямой дорожке (упражнение в равновесие) (ширина 25 – 30 см) .2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (по размеченным дорожкам, дна 2 – 3 м, ширина 30 – 40 см) <b>Дыхательная гимнастика:</b> «Дудочка».</p> <p><b>3.Заключительная часть: Подвижная игра</b> «Прокати обруч»</p>	<p>Учить детей сохранять устойчивое положение тела; развивать у детей ориентировку в пространстве; развивать зрительный и слуховой анализатор</p>	<p>доска (ширина 15 см), 6 обручей (диаметр 30 см), шнур, обручи для подвижной игры</p>
43	<p>Учить детей ходить и бегать врассыпную за звуковым и зрительным ориентиром, используя всю площадь зала; сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске; Упражнять детей в прыжках в приземлении на полусогнутые ноги; Воспитывать умение слушать взрослого, выполнять движения по показу педагога; воспитывать дружелюбие</p> <p><i>Л. И. Пензулаева стр40</i></p>	<p><b>1.Вводная часть:</b> Построение в колонне по одному. Ходьба в колонне по одному. Ходьба врассыпную Бег врассыпную по залу за звуковым сигналом «Птички полетели». <b>2.Основная часть: ОРУ «Цирковые медвежата» (без предметов). ОВД:</b>1 Ходьба по гимнастической доске – «В гости к цыпленку»(2– 3 раза). 2. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (1 – 2 раза) (5шт.), приземляясь на полусогнутые ноги. <b>Подвижная игра</b> «Зайцы и волк» <b>Дыхательная гимнастика:</b> «Дует ветерок» <b>3.Заключительная часть:</b> Игра малой подвижности «Тишина» (сохранение прямолинейности при движении)</p>	<p>Развивать у детей ориентировку в пространстве; развивать зрительный и слуховой анализатор</p>	<p>Ширма - домик, гимнастическая доска, цветные кольца (5шт), игрушка – цыпленок, шапочка большой птицы, шапочки цыплят о числу детей, шапочка курочки.</p>
44	<p>Учить детей ходить и бегать врассыпную за звуковым и зрительным ориентиром, используя всю площадь зала; сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске; Упражнять детей в прыжках в приземлении на полусогнутые ноги;</p>	<p><b>1.Вводная часть:</b> Построение в колонне по одному. Ходьба в колонне по одному. Ходьба врассыпную Бег врассыпную по залу за звуковым сигналом «Птички полетели». <b>2.Основная часть: ОРУ «Цирковые медвежата» (без предметов). ОВД:</b>1 Ходьба по гимнастической доске – «В гости к цыпленку»(2– 3 раза). 2. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (1 – 2 раза) (5шт.), приземляясь на полусогнутые ноги. <b>Подвижная игра</b> «Зайка, выходи» <b>Дыхательная гимнастика:</b> «Дует ветерок». <b>3.Заключительная часть:</b> Игра малой подвижности «Пузырь». Пальчиковая гимнастика «Дружба»</p>	<p>Развивать у детей ориентировку в пространстве; развивать зрительный и слуховой анализатор;</p>	<p>Ширма - домик, гимнастическая доска, цветные кольца (5шт), игрушка – цыпленок, шапочка большой птицы, шапочки цыплят о числу детей, шапочка курочки.</p>

	<p>Воспитывать умение слушать взрослого, выполнять движения по показу педагога; воспитывать дружелюбие</p> <p><i>Л. И. Пензулаева стр40</i></p>			
45	<p>Учить детей ходить и бегать врассыпную за звуковым и зрительным ориентиром, используя всю площадь зала; сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске; Упражнять детей в прыжках в приземлении на полусогнутые ноги</p> <p><i>Л. И. Пензулаева стр40</i></p>	<p><b>1.Вводная часть:</b> Построение Ходьба в колонне по одному, выполняя задание по сигналу педагога: «бабочки» - остановиться и махать руками, «зайки» - прыгать на двух ногах на месте. Бег врассыпную.</p> <p><b>2.Основная часть: ОВД:1.</b> Прыжки из обруча в обруч (6 – 8 раз).. 2. Прокатывание мячей по прямой ограниченной плоскости – по «узенькой дорожке», катят мяч и бегут за ним. <b>Подвижная игра</b> «Зайцы и волк» <b>Дыхательная гимнастика:</b> «Дудочка». <b>3.Заключительная часть:</b> Игра м/п.</p>	<p>Развивать у детей ориентировку в пространстве; развивать зрительный и слуховой анализатор;</p>	<p>Ширма - домик, гимнастическая доска, цветные кольца (5шт), игрушка – цыпленок, шапочка большой птицы, шапочки цыплят о числу детей, шапочка курочки.</p>
46	<p>Упражнять в ходьбе и беге врассыпную. Учить катать мяч вдоль, прослеживая взором его движение, подлезать под дугу</p> <p><i>Л. И. Пензулаева стр41</i></p>	<p><b>1.Вводная часть:</b> Построение в шеренгу и равнение по линии (зрительный ориентир) с поворотом в колонну друг за другом. Бег врассыпную между мячами. <b>2.Основная часть: ОРУ</b> (с погремушками) <b>ОВД: 1.</b> . Катание мячей в ворота под дугу (расстояние 1,5 – 2м). 2. Подлезание под дугу (высота 50 см) (2 раза). <b>Дыхательная гимнастика:</b> «Рассмотри игрушку». <b>3.Заключительная часть: Подвижная игра</b> «Птички летают»</p>	<p>Упражнять в ходьбе в разных направлениях с использованием зрительных ориентиров; ползать по прямой ограниченной площади.</p>	<p>По 2 погремушки на каждого ребенка, зрительные ориентиры (цветной шнур), мячи по количеству детей.</p>
47	<p>Упражнять в ходьбе и беге врассыпную. Учить катать мяч вдоль, прослеживая взором его движение, подлезать под дугу</p> <p><i>Л. И. Пензулаева стр41</i></p>	<p><b>1.Вводная часть:</b> Построение в шеренгу и равнение по линии (зрительный ориентир) с поворотом в колонну друг за другом. Бег врассыпную между мячами. <b>2.Основная часть: ОРУ</b> (с погремушками) <b>ОВД: 1.</b> . Катание мячей в ворота под дугу (расстояние 1,5 – 2м). 2. Подлезание под дугу (высота 50 см) (2 раза). <b>Подвижная игра</b> «Птички летают» <b>Дыхательная гимнастика:</b> «Рассмотри игрушку». <b>3.Заключительная часть: Подвижная игра</b> «Птички летают»</p>	<p>Упражнять в ходьбе в разных направлениях с использованием зрительных ориентиров; ползать по прямой ограниченной площади.</p>	<p>По 2 погремушки на каждого ребенка, зрительные ориентиры (цветной шнур), мячи по количеству детей.</p>
48	<p>Упражнять в ходьбе и беге врассыпную. Учить катать мяч вдоль, прослеживая взором его движение, подлезать под дугу</p> <p><i>Л. И. Пензулаева стр 41</i></p>	<p><b>1.Вводная часть:</b> Построение в шеренгу и равнение по линии (зрительный ориентир) с поворотом в колонну друг за другом. Бег врассыпную между мячами. <b>2.Основная часть: ОРУ</b> (с погремушками) <b>ОВД: 1.</b> . Катание мячей в ворота под дугу (расстояние 1,5 – 2м). 2. Подлезание под дугу (высота 50 см) (2 раза). <b>Подвижная игра</b> «Птички летают» <b>Дыхательная гимнастика:</b> «Рассмотри игрушку». <b>Дыхательная гимнастика:</b> «Шарик». <b>3.Заключительная часть:</b> Игра малой подвижности «Пузырь»</p>	<p>Упражнять в ходьбе в разных направлениях с использованием зрительных ориентиров; ползать по прямой ограниченной площади.</p>	<p>(цветной шнур), мячи по количеству детей.</p>



49	Упражнять в умении ходить и бегать по кругу, взявшись за руки, сосредотачивая взор на ориентир в центре круга на уровне глаз детей, подлезать под шнур, сохранять равновесие при ходьбе по доске. <i>Л. И. Пензулаева стр 42-43.</i>	<b>1.Вводная часть:</b> Построение в колонне по одному. Ходьба по кругу, взявшись за руки, сосредотачивая взор на ориентир в центре круга на уровне глаз детей. Бег по кругу, взявшись за руки сосредотачивая взор на ориентир в центре круга на уровне глаз детей. <b>2.Основная часть: ОРУ (с погремушками) ОВД:</b> 1.Подлезание под шнур (высота 50 см). 2. Ходьба по доске, руки на поясе в колонне по одному (2 раза) <b>Подвижная игра</b> «Лохматый пес» <b>3.Заключительная часть: Дыхательная гимнастика:</b> «Дудочка»	Развивать умение детей ориентироваться в ограниченном пространстве, враспынную;	По 2 погремушки на каждого ребенка, цветной шнур, доска, (шумовые игрушки)
50	Упражнять в умении ходить и бегать по кругу, взявшись за руки, сосредотачивая взор на ориентир в центре круга на уровне глаз детей, подлезать под шнур, сохранять равновесие при ходьбе по доске <i>Л. И. Пензулаева стр 42-43</i>	<b>1.Вводная часть:</b> Построение в колонне по одному. Ходьба по кругу, взявшись за руки, сосредотачивая взор на ориентир в центре круга на уровне глаз детей. Бег по кругу, взявшись за руки сосредотачивая взор на ориентир в центре круга на уровне глаз детей. <b>2.Основная часть: ОРУ (с погремушками) ОВД:</b> 1.Подлезание под шнур (высота 50 см). 2. Ходьба по доске, руки на поясе в колонне по одному (2 раза) <b>Подвижная игра</b> «Такси» <b>Дыхательная гимнастика:</b> «Дует ветерок» <b>3.Заключительная часть:</b> Игра малой подвижности «Закрой глаза» (ходьба в разных направлениях с использованием звуковых ориентиров)	Учить детей ходить с закрытыми глазами враспынную; развивать у детей слуховой анализатор	По 2 погремушки на каждого ребенка, цветной шнур, доска, звуковые ориентиры (шумовые игрушки),
51	Упражнять в умении ходить и бегать по кругу, взявшись за руки, сосредотачивая взор на ориентир в центре круга на уровне глаз детей, подлезать под шнур, сохранять равновесие при ходьбе по доске <i>Л. И. Пензулаева стр 42-43</i>	<b>1.Вводная часть:</b> Построение в колонне по одному. Ходьба по кругу, взявшись за руки, сосредотачивая взор на ориентир в центре круга на уровне глаз детей. Бег по кругу, взявшись за руки сосредотачивая взор на ориентир в центре круга на уровне глаз детей. <b>2.Основная часть: ОВД:</b> 1.Подлезание под шнур (высота 50 см). 2. Ходьба по доске, руки на поясе в колонне по одному (2 раза). <b>Подвижная игра</b> «Хоровод вокруг елочки» <b>Дыхательная гимнастика:</b> «Дудочка» <b>3.Заключительная часть: Подвижная игра</b> «Хоровод вокруг елочки»	Развивать умение детей ориентироваться в ограниченном пространстве	Цветной шнур, доска, звуковые ориентиры (шумовые игрушки),
52	Упражнять в ходьбе парами и бегать враспынную (за звуковым и зрительным ориентиром), прокатывать мяч через воротца, подлезать под дугу, не касаясь руками пола. <i>Л. И. Пензулаева стр44</i>	<b>1.Вводная часть:</b> Построение в колонну с перестроением враспынную. Ходьба парами. Бег враспынную за звуковым и зрительным ориентирами.. <b>2.Основная часть: ОРУ (с ленточками) ОВД:</b> 1.Прокатывание мяча через ворота. 2. Подлезание под дугу, не касаясь руками пола (2 – 3 раза). <b>Подвижная игра</b> «Брось снежок» <b>Дыхательная гимнастика:</b> «Паровоз» <b>3.Заключительная часть:</b> Игра малой подвижности «Возьми флажок» (сохранение прямолинейности во время движения)	Развивать умение детей ориентироваться в ограниченном пространстве; учить детей ходить с закрытыми глазами враспынную	По 2 ленточки на каждого ребенка, колокольчик мячи по количеству детей в подгруппе, 2 – 3 дуги, цветной шнур.

53	<p>Упражнять в ходьбе парами и бегать врассыпную (за звуковым и зрительным ориентиром), прокатывать мяч через воротца, подлезать под дугу, не касаясь руками пола. <i>Л. И. Пензулаева стр44.</i></p>	<p><b>1.Вводная часть:</b> Построение в колонну с перестроением врассыпную. Ходьба парами. Бег врассыпную за звуковым и зрительным ориентирами. <b>2.Основная часть: ОРУ</b> (с ленточками) <b>ОВД: 1.</b>Прокатывание мяча через ворота. 2. Подлезание под дугу, не касаясь руками пола (2 – 3 раза). <b>Подвижная игра</b> «Бегите ко мне» <b>Дыхательная гимнастика:</b> «Паровоз» <b>3.Заключительная часть:</b> Игра малой подвижности «Жили-были зайчики».</p>	<p>Развивать умение детей ориентироваться в ограниченном пространстве; развивать у детей слуховой анализатор</p>	<p>По 2 ленточки на каждого ребенка, колокольчик мячи по количеству детей в подгруппе, 2 – 3 дуги, цветной шнур.</p>
54	<p>Упражнять в умении ходить парами и бегать врассыпную (за звуковым и зрительным ориентиром), прокатывать мяч через воротца, подлезать под дугу, не касаясь руками пола. <i>Л. И. Пензулаева стр44</i></p>	<p><b>1.Вводная часть:</b> Построение в колонну с перестроением врассыпную. Ходьба парами. Бег врассыпную за звуковым и зрительным ориентирами. <b>2.Основная часть: ОРУ</b> (с ленточками) <b>ОВД: 1.</b>Прокатывание мяча через ворота. 2. Подлезание под дугу, не касаясь руками пола (2 – 3 раза). <b>Подвижная игра</b> «Огуречик» <b>Дыхательная гимнастика:</b> «Дудочка» <b>3.Заключительная часть:</b> Игра малой подвижности «Кач-кач»</p>	<p>Развивать умение детей ориентироваться в ограниченном пространстве; учить детей ходить с закрытыми глазами врассыпную</p>	<p>Зрительные ориентиры, колокольчик (звуковой ориентир), мячи по количеству детей в подгруппе, 2 – 3 дуги, цветной шнур.</p>
55	<p>Упражнять в ходьбе и беге с остановкой у ориентира по сигналу педагога, подлезать под шнур, не касаясь руками пола, формировать правильную осанку при ходьбе по доске. <i>Л. И. Пензулаева стр45</i></p>	<p><b>1.Вводная часть:</b> Построение в колонну. Ходьба с остановкой у ориентира (позвонить в колокольчик). Бег с остановкой у ориентира (позвонить в колокольчик). <b>2.Основная часть: ОРУ</b> (с ленточками) <b>ОВД: 1.</b> Подлезание под шнур, не касаясь руками пола (высота 40 см). 2.Ходьба по доске. Руки на поясе в колонне по одному. <b>Подвижная игра</b> «Бегите ко мне» <b>Дыхательная гимнастика:</b> «Паровоз» <b>3.Заключительная часть:</b> Игра малой подвижности «Возьми флажок» (сохранение прямолинейности во время движения)</p>	<p>Развивать координацию движений в ходьбе по гимнастической доске, используя опору</p>	<p>По 2 ленточки на каждого ребенка, гимнастическая доска (ширина 10 см), цветной шнур, доска, (колокольчик),</p>
56	<p>Упражнять в ходьбе и беге с остановкой у ориентира по сигналу педагога, подлезать под шнур, не касаясь руками пола, формировать правильную осанку при ходьбе по доске. <i>Л. И. Пензулаева стр45</i></p>	<p><b>1.Вводная часть:</b> Построение в колонну. Ходьба с остановкой у ориентира (позвонить в колокольчик). Бег с остановкой у ориентира (позвонить в колокольчик). <b>2.Основная часть: ОРУ</b> (с ленточками) <b>ОВД: 1.</b> Подлезание под шнур, не касаясь руками пола (высота 40 см). 2.Ходьба по доске. Руки на поясе в колонне по одному. <b>Подвижная игра</b> «Бегите ко мне» <b>Дыхательная гимнастика:</b> «Шарик». <b>3.Заключительная часть:</b> Игра малой подвижности «Жили-были зайчики».</p>	<p>Учить детей выполнять движения глазами для развития зрительно-двигательной ориентации (прослеживание, сосредоточение); развивать слуховой анализатор.</p>	<p>По 2 ленточки на каждого ребенка, гимнастическая доска (ширина 10 см), цветной шнур, доска, (колокольчик)</p>

57	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой у ориентира по сигналу педагога, подлезать под шнур, не касаясь руками пола, формировать правильную осанку при ходьбе по доске. <i>Л. И. Пензулаева стр45</i>	<b>1.Вводная часть:</b> Построение в колонну с перестроением враспынную. Ходьба парами. Бег враспынную за звуковым и зрительным ориентирами. <b>2.Основная часть: ОРУ</b> (с ленточками) <b>ОВД:</b> 1.Прокатывание мяча через ворота. 2. Подлезание под дугу, не касаясь руками пола (2 – 3 раза). <b>Подвижная игра «Самолеты» Дыхательная гимнастика:</b> «Дудочка» <b>3.Заключительная часть: Подвижная игра «Самолеты»</b>	Учить детей выполнять движения глазами для развития зрительно-двигательной ориентации (прослеживание, сосредоточение)	Гимнастическая доска (ширина 10 см), цветной шнур, доска, звуковые ориентиры (колокольчик)
58	Ходить колонной по одному, выполняя задание по сигналу педагога, бегать враспынную, учить подбрасывать мяч вверх и ловить его, упражнять в ползании по скамейке на ладонях и коленях <i>Л. И. Пензулаева стр47-48</i>	<b>1.Вводная часть:</b> Построение в колонну. Повороты направо, налево переступанием. Ходьба колонне по одному ,выполняя задание педагога - «Мышки» - ходьба на носках, «Петушки шагают» - идти, высоко поднимая колени. Бег враспынную. <b>2.Основная часть: ОРУ</b> (с обручем) <b>ОВД:</b> 1. Подбрасывание вверх мяча двумя руками (8 – 10 раз). 2. Ползание по скамейке, опираясь на ладони и колени. <b>Подвижная игра «Найдите домик по цвету» Дыхательная гимнастика:</b> «Паровоз» <b>3.Заключительная часть:</b> Игра малой подвижности «Возьми флажок» (сохранение прямолинейности во время движения)	Развивать умение детей ориентироваться в ограниченном пространстве; учить детей непрерывно следить глазами за движением предметов.	Мячи по количеству детей, 2 скамейки со зрительными ориентирами, цветной шнур. Малые обручи для ОРУ
59	Развивать умение ходить колонной по одному, выполняя задание по сигналу педагога, бегать враспынную, учить подбрасывать мяч вверх и ловить его, упражнять в ползании по скамейке на ладонях и коленях <i>Л. И. Пензулаева стр47-48</i>	<b>1.Вводная часть:</b> Построение в колонну. Повороты направо, налево переступанием. Ходьба в колонне по одному ,выполняя задание педагога - «Мышки» - ходьба на носках, «Петушки шагают» - идти, высоко поднимая колени. Бег враспынную. <b>2.Основная часть: ОРУ</b> (с обручем) <b>ОВД:</b> 1. Подбрасывание вверх мяча двумя руками (8 – 10 раз). 2. Ползание по скамейке, опираясь на ладони и колени. <b>Подвижная игра «Найдите домик по цвету. 3.Заключительная часть: Дыхательная гимнастика:</b> «Шарик».	Развивать умение детей ориентироваться в ограниченном пространстве; укреплять мускулатуру кистей рук	Мячи по количеству детей, 2 скамейки со зрительными ориентирами, цветной шнур. малые обручи для ОРУ
60	Развивать умение ходить колонной по одному, выполняя задание по сигналу педагога, бегать враспынную, учить подбрасывать мяч вверх и ловить его, упражнять в ползании по скамейке на ладонях и коленях <i>Л. И. Пензулаева стр47-48</i>	<b>1.Вводная часть:</b> Построение в колонну с перестроением враспынную. Ходьба парами. Бег враспынную за звуковым и зрительным ориентирами. <b>2.Основная часть: ОВД:</b> 1 Подбрасывание вверх мяча двумя руками (8 – 10 раз). 2. Ползание по скамейке, опираясь на ладони и колени. (2 – 3 раза). <b>Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч» Дыхательная гимнастика:</b> «Дует ветерок» <b>3.Заключительная часть:</b> Игра малой подвижности «Кач-кач»	Развивать умение детей ориентироваться в ограниченном пространстве; укреплять мускулатуру кистей рук	Мячи по количеству детей, 2 скамейки со зрительными ориентирами, цветной шнур.
61	Упражнять в ходьбе и беге на носках, учить ходить	<b>1.Вводная часть:</b> Построение в колонну. Ходьба и бег на носках в колонне по одному. <b>2.Основная часть: ОРУ «В гостях у солнышка»</b> (без предметов) <b>ОВД:</b> 1.. .	Учить детей сохранять устойчивое положение тела;	Дорожка с размеченным и стопами, 6

	вперед по дорожкам с размеченными стопами (упражнение для пропедевтики ходьбы), упражнять в прыжках из кружка в кружок. коленах <i>Л. И. Пензулаева стр50</i>	Ходьба по дорожке с размеченными стопами (2 – 3 раза). 2. Прыжки из кружка в кружок - цветные кольца (диаметр 80 см, расстояние между кружками индивидуально для каждого ребенка <b>Подвижная игра</b> «Бегите ко мне» <b>Дыхательная гимнастика:</b> «Цветок распускается» <b>3.Заключительная часть:</b> Игра малой подвижности «Пузырь» (сохранение чувства равновесия во время движения по кругу) Пальчиковая гимнастика «Дружба»	учить ходить по ограниченной площади.	цветных колец, цветной шнур для игры
62	Упражнять в ходьбе и беге на носках, учить ходить вперед по дорожкам с размеченными стопами (упражнение для пропедевтики ходьбы), упражнять в прыжках из кружка в кружок. <i>Л. И. Пензулаева стр50-51</i>	<b>1.Вводная часть:</b> Построение в колонну. Ходьба и бег на носках в колонне по одному. <b>2.Основная часть: ОРУ «В гостях у солнышка»</b> (без предметов) <b>ОВД: 1.</b> Ходьба по дорожке с размеченными стопами (2 – 3 раза). 2. Прыжки из кружка в кружок - цветные кольца (диаметр 80 см, расстояние между кружками индивидуально для каждого ребенка <b>Подвижная игра</b> «Огуречник и мышка». <b>Дыхательная гимнастика:</b> «Шарик» <b>3.Заключительная часть:</b> Игра малой подвижности «Жили-были зайчики».	Учить детей сохранять устойчивое положение тела; учить ходить по ограниченной площади.	Дорожка с размеченным и стопами, 6 цветных колец, цветной шнур для игры, звуковые ориентиры.
63	Упражнять в ходьбе и беге на носках, учить ходить вперед по дорожкам с размеченными стопами (упражнение для пропедевтики ходьбы), упражнять в прыжках из кружка в кружок. <i>Л. И. Пензулаева стр50-51</i>	<b>1.Вводная часть:</b> Построение в колонну с перестроением в рассыпную. Ходьба парами. Бег в рассыпную за звуковым и зрительным ориентирами. <b>2.Основная часть: ОВД: 1</b> Ходьба по дорожке с размеченными стопами (2 – 3 раза). 2. Прыжки из кружка в кружок - цветные кольца (диаметр 80 см, расстояние между кружками индивидуально для каждого ребенка (2 – 3 раза). <b>Подвижная игра</b> «Воробушки и автомобиль» <b>Дыхательная гимнастика:</b> «Дудочка» <b>3.Заключительная часть:</b> Игра малой подвижности «Маленький гимнаст» ходьба в разных направлениях	Развивать умение у детей сохранять устойчивое положение тела; развивать умение ходить по ограниченной площади	Дорожка с размеченным и стопами, 6 цветных колец, цветной шнур для игры, звуковые ориентиры.
64	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с заданиями. При прыгивании учить приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывании шарика на микроплатности, прослеживать действие предметов <i>Л. И. Пензулаева стр52-53</i>	<b>1.Вводная часть:</b> Построение в шеренгу. Ходьба в колонне по одному с заданиями («Петушки шагают» - ходьба с высоким подниманием колена, ходьба на носках «Мышки»). Бег в рассыпную «Рассыпались цветные горошины» <b>2.Основная часть: ОРУ «В гостях у солнышка»</b> (без предметов) <b>ОВД: 1.</b> Спрыгивание со скамейки (высота 15 см) на мат (3 – 4 раза). 2. Прокатывание шариков на микроплатности (60×100 см) <b>Подвижная игра</b> «Мыши и кот» <b>Дыхательная гимнастика.</b> <b>3.Заключительная часть:</b> Игра малой подвижности «Кто увидит первый» (сохранение прямолинейности при движении, формирование правильной осанки)	Развивать у детей чувство равновесия в прыжках во время приземления на обе ноги;	Дорожка с размеченным и стопами, 6 цветных колец, цветной шнур для игры, звуковые ориентиры

65	<p>Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с заданиями. При прыгивании учить приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывании шарика на микроплоскости, проследить действие предметов</p> <p><i>Л. И. Пензулаева стр52-53</i></p>	<p><b>1.Вводная часть:</b> Построение в шеренгу. Ходьба в колонне по одному с заданиями («Петушки шагают» - ходьба с высоким подниманием колена, ходьба на носках «Мышки»). Бег враспынную «Рассыпались цветные горошины»<b>2.Основная часть: ОРУ «В гостях у солнышка» (без предметов) ОВД: 1..</b> Спрыгивание со скамейки (высота 15 см) на мат (3 – 4 раза). 2. Прокатывание шариков на микроплоскости (60×100 см) <b>Дыхательная гимнастика:</b> «Шарик» <b>3.Заключительная часть: Подвижная игра «Мыши и кот»</b></p>	<p>Учить детей выполнять движения глазами для развития зрительно-двигательной ориентации (прослеживание, сосредоточение)</p>	<p>Дорожка с размеченным и стопами, 6 цветных колец, цветной шнур для игры, звуковые ориентиры</p>
66	<p>Развивать умение ходить и бегать в колонне по одному с заданиями. При прыгивании учить приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывании шарика на микроплоскости, проследить действие предметов.</p> <p><i>Л. И. Пензулаева стр52-53</i></p>	<p><b>1.Вводная часть:</b> Построение в шеренгу. Ходьба в колонне по одному с заданиями («Петушки шагают» - ходьба с высоким подниманием колена, ходьба на носках «Мышки»). Бег враспынную «Рассыпались цветные горошины»<b>2.Основная часть: ОВД: 1..</b> Спрыгивание со скамейки (высота 15 см) на мат (3 – 4 раза). 2. Прокатывание шариков на микроплоскости (60×100 см). <b>П/и «Воробушки и автомобиль»</b></p>	<p>Упражнять детей в умении выполнять движения глазами для развития зрительно-двигательной ориентации</p>	<p>Дорожка с размеченным и стопами, 6 цветных колец, цветной шнур для игры, звуковые ориентиры</p>
67	<p>Упражнять в ходьбе перешагивать через кирпичи, положенные на пол, начиная поочередно с правой и левой ноги, бегать враспынную, бросать мяч через шнур, подлезать под шнур, не касаясь руками пола.</p> <p><i>Л. И. Пензулаева стр52-53</i></p>	<p><b>1.Вводная часть:</b> Построение в колонну. Ходьба в колонне по одному, перешагивая через 2 кирпича, положенных на пол (поочередно с правой и левой ноги). Бег враспынную зрительным и звуковым ориентирам. <b>2.Основная часть: ОРУ (с ленточками) ОВД: 1.</b> Бросание мяча через шнур двумя руками. 2. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола. <b>Дыхательная гимнастика:</b> «Паровоз» <b>3.Заключительная часть: Подвижная игра «Мыши и кот»</b></p>	<p>Развивать умение детей ориентироваться в ограниченном пространстве; развивать чувство равновесия; закрепить бинокулярное зрение</p>	<p>По 2 ленточки на каждого ребенка, зрительные ориентиры, мячи по количеству детей, цветной шнур</p>
68	<p>Упражнять в ходьбе перешагивать через кирпичи, положенные на пол, начиная поочередно с правой и левой ноги, бегать враспынную, бросать мяч через шнур, подлезать под шнур, не касаясь руками пола.</p>	<p><b>1.Вводная часть:</b> Построение в колонну. Ходьба в колонне по одному, перешагивая через 2 кирпича, положенных на пол (поочередно с правой и левой ноги). Бег враспынную зрительным и звуковым ориентирам. <b>2.Основная часть: ОРУ (с ленточками) ОВД: 1.</b> Бросание мяча через шнур двумя руками. 2. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола. <b>Дыхательная гимнастика:</b> «Паровоз» <b>3.Заключительная часть: Подвижная игра «Поезд»</b></p>	<p>Развивать у детей чувство равновесия; закрепить бинокулярное зрение, вырабатывать стереоскопическое видение</p>	<p>По 2 ленточки на каждого ребенка, зрительные ориентиры, мячи по количеству детей, цветной шнур</p>

	<i>Л. И. Пензулаева стр52-53</i>			
69	Упражнять в ходьбе перешагивать через кирпичи, положенные на пол, начиная поочередно с правой и левой ноги, бегать врассыпную, бросать мяч через шнур, подлезать под шнур, не касаясь руками пола <i>Л. И. Пензулаева стр52-53</i>	<b>1.Вводная часть:</b> Построение в колонну с перестроением врассыпную. Ходьба парами. Бег врассыпную за звуковым и зрительным ориентирами. <b>2.Основная часть:</b> <b>ОВД: 1.</b> Бросание мяча через шнур двумя руками. 2. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола. <b>Подвижная игра</b> «Мой веселый звонкий мяч» <b>3.Заключительная часть: Дыхательная гимнастика:</b> «Дует ветерок»	Развивать умение детей ориентироваться в ограниченном пространстве	мячи по количеству детей, цветной шнур
70	Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задание и беге врассыпную. Пролезать в обруч, не касаясь руками пола, сохранять равновесие при ходьбе по доске <i>Л. И. Пензулаева стр53-54</i>	<b>1.Вводная часть:</b> Перестроение из колонны по одному в колонну по два с места за направляющим по ориентирам.. Ходьба в колонне по одному, выполняя задания по сигналу педагога «Зайки» - прыгают, «Лягушки» - присаживаются. Бег врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. <b>2.Основная часть: ОРУ</b> (с ленточками) <b>ОВД: 1.</b> Пролезание в обруч, не касаясь руками пола.2. Ходьба по доске, положенной на пол. <b>Дыхательная гимнастика:</b> «Паровоз» <b>3.Заключительная часть: Подвижная игра</b> «Самолеты»	Учить детей выполнять движения глазами для развития зрительно-двигательной ориентации (прослеживание, сосредоточение)	По 2 ленточки на каждого ребенка, гимнастическая доска (ширина 20 см), 4 обруча (диаметр 50 см), флажки по количеству детей.
71	Продолжать упражнять детей в ходьбе колонной по одному, выполняя задание и беге врассыпную. Пролезать в обруч, не касаясь руками пола, сохранять равновесие при ходьбе по доске <i>Л. И. Пензулаева стр53-54</i>	<b>1 .Вводная часть:</b> Перестроение из колонны по одному в колонну по два с места за направляющим по ориентирам.. Ходьба в колонне по одному, выполняя задания по сигналу педагога «Зайки» - прыгают, «Лягушки» - присаживаются. Бег врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. <b>2.Основная часть: ОРУ</b> (с ленточками) <b>ОВД: 1.</b> Пролезание в обруч, не касаясь руками пола.2. Ходьба по доске, положенной на пол. <b>Дыхательная гимнастика:</b> «Паровоз». <b>3.Заключительная часть: Подвижная игра</b> «Лошадки»	Развивать координацию движений в ходьбе по гимнастической доске, используя опору; развивать слуховой анализатор	По 2 ленточки на каждого ребенка, гимнастическая доска (ширина 20 см), 4 обруча (диаметр 50 см), флажки по количеству детей.
72	Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задание и беге врассыпную. Пролезать в обруч, не касаясь руками пола, сохранять равновесие при ходьбе по доске	<b>1.Вводная часть:</b> Построение в колонну с перестроением врассыпную. Ходьба парами. Бег врассыпную за звуковым и зрительным ориентирами. <b>2.Основная часть:</b> <b>ОВД: 1.</b> Пролезание в обруч, не касаясь руками пола.2. Ходьба по доске, положенной на пол. <b>Подвижная игра</b> «Конники» <b>Дыхательная гимнастика:</b> «Дует ветерок» <b>3.Заключительная часть: Игра</b> малой подвижности «Закрой глаза» (ходить в разных направлениях с закрытыми глазами с использованием звуковых ориентиров)	Развивать слуховой анализатор	Гимнастическая доска (ширина 20 см), 4 обруча (диаметр 50 см), флажки по количеству детей.

	<i>Л. И. Пензулаева стр53-54</i>			
73	<p>Упражнять в ходьбе по размеченному кругу, взявшись за руки, сосредотачивая взор на ориентир, находящийся в центре круга на уровне глаз детей., мягко приземляться в прыжках с продвижением вперед по размеченной дорожке.</p> <p><i>Л. И. Пензулаева стр54-55</i></p>	<p><b>1.Вводная часть:</b> Перестроение из колонны в шеренгу. Ходьба по размеченному кругу, взявшись за руки , сосредотачивая взор на ориентир, находящийся в центре круга на уровне глаз детей. Бег на небольшое расстояние за движущимся ориентиром, расположен-ном на уровне глаз ребенка, соблюдая интервал, сохраняя и меняя направление <b>2.Основная часть: ОРУ «Паровозик»</b> (без предметов) <b>ОВД: 1.</b> Ходьба по бревну, с использованием опоры, приставляя пятку одной ноги к носку другой. (2 – 3 раза).. 2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед ( по размеченной дорожке (длина 2 – 3 м, ширина 30 – 40 см). <b>Дыхательная гимнастика. 3.Заключительная часть: Подвижная игра «Наседка и цыплята»</b></p>	<p>Учить детей удерживать собственное тело при движении в пространстве</p>	<p>Дорожка с размеченным и стопами, движущийся ориентир (воздушный шарик), ориентир (игрушка – цыпленок), гимнастическое бревно.</p>
74	<p>Упражнять в ходьбе по размеченному кругу, взявшись за руки, сосредотачивая взор на ориентир, находящийся в центре круга на уровне глаз детей. Упражнять в беге на небольшое расстояние за движущимся ориентиром, расположенном на уровне глаз ребенка, соблюдая интервал, сохраняя и меняя направление;</p> <p>Сохранять устойчивое</p> <p><i>Л. И. Пензулаева стр54-55</i></p>	<p><b>1.Вводная часть:</b> Перестроение из колонны в шеренгу. Ходьба по размеченному кругу, взявшись за руки , сосредотачивая взор на ориентир, находящийся в центре круга на уровне глаз детей. Бег на небольшое расстояние за движущимся ориентиром, расположен-ном на уровне глаз ребенка, соблюдая интервал, сохраняя и меняя направление <b>2.Основная часть: ОРУ «Паровозик»</b> (без предметов) <b>ОВД: 1.</b> Ходьба по бревну, с использованием опоры, приставляя пятку одной ноги к носку другой. (2 – 3 раза).. 2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед ( по размеченной дорожке (длина 2 – 3 м, ширина 30 – 40 см). <b>Дыхательная гимнастика:</b> «Цветок распускается. <b>3.Заключительная часть: Подвижная игра «Беги к цветам»</b></p>	<p>Развивать координацию движений в ходьбе по бревну, используя опору</p>	<p>Дорожка с размеченным и стопами, движущийся ориентир (воздушный шарик), гимнастическое бревно.</p>
75	<p>Упражнять в беге на небольшое расстояние за движущимся ориентиром, расположенном на уровне глаз ребенка, соблюдая интервал, сохраняя</p>	<p><b>1.Вводная часть:</b> Построение в колонну с перестроением в рассыпную. Ходьба парами. Бег в рассыпную за звуковым и зрительным ориентирами. <b>2.Основная часть: ОВД: 1.</b> Бросание мяча через шнур двумя руками. . <b>П/и «Мой веселый звонкий мяч»</b></p>	<p>Развивать умение у детей выполнять движение глазами</p>	<p>гимнастическое бревно</p>

	и меняя направление <i>Л. И. Пензулаева</i> <i>стр54-55</i>			
76	Упражнять в ходьбе по извилистой дорожке, в беге с одной стороны зала (площадки) на другую, познакомить с прыжками в длину с места (уделить внимание приземлению на обе ноги), прокатывать шарики по наклонной плоскости с бортиками <i>Л. И. Пензулаева</i> <i>стр55-56</i>	<b>1.Вводная часть:</b> Построение в колонну по одному. Ходьба по извилистой дорожке ( <u>упражнение для пропедевтики ходьбы</u> ). Бег обычный с одной стороны зала (площадки на другую) <b>2.Основная часть: ОРУ «Паровозик»</b> (без предметов) <b>ОВД: 1.</b> Прыжки в длину с места на расстоянии не менее 30 – 40 см («Прыгни через ручеек»).. 2. Прокатывание шариков по наклонной плоскости с бортиками (горка), (высота 5 – 8 см, длина 50 – 70 см) (3 – 4 раза). <b>Подвижная игра «Катание на оленях»</b> <b>3.Заключительная часть: Дыхательная гимнастика:</b> «Паровоз»	Развивать у детей чувство равновесия в прыжках во время приземления на обе ноги;	Извилистая дорожка, 2 шнура, горка с бортиками, цветные шарики по количеству детей, мягкие коврики для смягчения прыжков, 2 – 3 дуги для игры, зрительные ориентиры
77	Упражнять в ходьбе по извилистой дорожке, в беге с одной стороны зала (площадки) на другую, Развивать умение прыгать в длину с места (уделить внимание приземлению на обе ноги), прокатывать шарики по наклонной плоскости с бортиками <i>Л. И. Пензулаева</i> <i>стр55-56</i>	<b>1.Вводная часть:</b> Построение в колонну по одному. Ходьба по извилистой дорожке ( <u>упражнение для пропедевтики ходьбы</u> ). Бег обычный с одной стороны зала (площадки на другую) <b>2.Основная часть: ОРУ «Паровозик»</b> (без предметов) <b>ОВД: 1.</b> Прыжки в длину с места на расстоянии не менее 30 – 40 см («Прыгни через ручеек»).. 2. Прокатывание шариков по наклонной плоскости с бортиками (горка), (высота 5 – 8 см, длина 50 – 70 см) (3 – 4 раза). <b>Дыхательная гимнастика:</b> «Дует ветерок» <b>3.Заключительная часть: Подвижная игра «Лошадки»</b>	Усилить аккомодацию, развивать направление взора вблизи и вниз.	Извилистая дорожка, 2 шнура, горка с бортиками, цветные шарики по количеству детей, мягкие коврики для смягчения прыжков, 2 – 3 дуги для игры,
78	Развивать умение ходить по извилистой дорожке. Упражнять в умении прыгать в длину с места (уделить внимание приземлению на обе ноги), прокатывать шарики по наклонной плоскости с бортиками. <i>Л. И. Пензулаева</i> <i>стр55-56</i>	<b>1.Вводная часть:</b> Построение в колонну с перестроением в рассыпную. Ходьба парами. Бег в рассыпную за звуковым и зрительным ориентирами. <b>2.Основная часть: ОВД: 1</b> Прыжки в длину с места на расстоянии не менее 30 – 40 см («Прыгни через ручеек»).. 2. Прокатывание шариков по наклонной плоскости с бортиками (горка), (высота 5 – 8 см, длина 50 – 70 см) (3 – 4 раза). <b>Дыхательная гимнастика:</b> «Дует ветерок» <b>3.Заключительная часть: Подвижная игра «Лохматый пес»</b>	Учить детей непрерывно следить глазами за движением предметов	Извилистая дорожка, 2 шнура, горка с бортиками, цветные шарики по количеству детей, мягкие коврики для смягчения прыжков, 2 – 3 дуги



79	<p>Ходить по кругу (держась за обруч), бегать по размеченному кругу змейкой между предметами, учить бросать мяч вниз, фиксированный эластичным шнуром и ловить его двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках по ограниченной прямой дорожке <i>Л. И. Пензулаева стр57</i></p>	<p><b>1.Вводная часть:</b> Перестроение из колонны в шеренгу. Ходьба по кругу, держась за обруч. Бег змейкой по размеченному кругу между предметами. <b>2.Основная часть: ОРУ (с султанчиками) ОВД: 1.</b> Бросание мяча вниз о землю фиксированным эластичным шнуром и ловля его двумя руками (8 – 10 раз) (<u>упражнение для пропедевтики бросания и ловли мяча</u>). 2. Ползание на четвереньках по ограниченной прямой дорожке (длина 2 – 3 м, ширина 30 – 40 см). <b>Подвижная игра «Воробушки и кот» распускается» 3.Заключительная часть:</b> <b>Дыхательная гимнастика:</b> «Цветок</p>	<p>Развивать умение детей ориентироваться в ограниченном пространстве; учить детей непрерывно следить глазами за предметами.</p>	<p>По 2 султанчика на каждого ребенка, большой обруч, мячи с фиксированным эластичным шнуром на подгруппу детей, игрушка – комар привязанная к веревочке для игры</p>
80	<p>Учить бросать мяч вниз, фиксированный эластичным шнуром и ловить его двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках по ограниченной прямой дорожке <i>Л. И. Пензулаева стр57</i></p>	<p><b>1.Вводная часть:</b> Перестроение из колонны в шеренгу. Ходьба по кругу, держась за обруч. Бег змейкой по размеченному кругу между предметами. <b>2.Основная часть: ОРУ (с султанчиками) ОВД: 1.</b> Бросание мяча вниз о землю фиксированным эластичным шнуром и ловля его двумя руками (8 – 10 раз) (<u>упражнение для пропедевтики бросания и ловли мяча</u>). 2. Ползание на четвереньках по ограниченной прямой дорожке (длина 2 – 3 м, ширина 30 – 40 см). <b>Подвижная игра «Птички в гнздышках» распускается. 3.Заключительная часть:</b> <b>Дыхательная гимнастика:</b> «Цветок</p>	<p>Развивать умение детей ориентироваться в ограниченном пространстве; укреплять мускулатуру кистей рук</p>	<p>По 2 султанчика на каждого ребенка, большой обруч, мячи с фиксированным эластичным шнуром на подгруппу детей, игрушка – комар привязанная к веревочке для игры.</p>
81	<p>Упражнять в ползании на четвереньках по ограниченной прямой дорожке <i>Л. И. Пензулаева стр57</i></p>	<p><b>1.Вводная часть:</b> Построение в колонну с перестроением в рассыпную. Ходьба парами. Бег в рассыпную за звуковым и зрительным ориентирами. <b>2.Основная часть: ОВД: 1.</b> Ползание на четвереньках по ограниченной прямой дорожке (длина 2 – 3 м, ширина 30 – 40 см). <b>Подвижная игра «Наседка и цыплята» Дыхательная гимнастика:</b> «Цветок распускается» <b>3.Заключительная часть:</b> Игра малой подвижности «Закрой глаза» (ходить в разных направлениях с закрытыми глазами с использованием звуковых ориентиров)</p>	<p>Учить детей непрерывно следить глазами за движением предметов.</p>	<p>Большой обруч, и игрушка – комар привязанная к веревочке для игры.</p>
82	<p>Упражнять в ходьбе парами и беге в рассыпную, учить правильному хвату руками за рейки при влезании на наклонную лестницу, упражнять в ходьбе с перешагиванием через кирпичи, положенные на пол (поочередно</p>	<p><b>1.Вводная часть:</b> Перестроение из колонны по одному в колонну по два с места за направляющим по ориентирам.. Ходьба парами Бег не наталкиваясь друг на друга, сохраняя равновесие. <b>2.Основная часть: ОРУ (с ленточками) ОВД: 1.</b> Влезание на наклонную лестницу – угол наклона 20 – 30 ° по размеченным меткам для ног и рук на рейках лестницы (2 раза). 2. Ходьба с перешагиванием через 2 кирпича, положенных на пол, начиная поочередно с правой и левой ноги (<u>упражнение для пропедевтики равновесия</u>). <b>Подвижная игра «Поймай комара» 3.Заключительная часть:</b> <b>Дыхательная гимнастика:</b> «Паровоз»</p>	<p>Учить детей бегать свободно, естественно, не опуская головы, не шаркая ногами, не наталкиваясь друг на друга.</p>	<p>По 2 султанчика на каждого ребенка, наклонная лестница, 2 модульных кирпича, оленья упряжка для игры, цветные кольца.</p>

	начиная с правой и левой ноги <i>Л. И. Пензулаева стр58</i>			
83	Упражнять в ходьбе парами и беге враспынную, учить правильному хвату руками за рейки при влезании на наклонную лестницу, упражнять в ходьбе с перешагиванием через кирпичи, положенные на пол (поочередно начиная с правой и левой ноги <i>Л. И. Пензулаева стр58</i>	<b>1.Вводная часть:</b> Перестроение из колонны по одному в колонну по два с места за направляющим по ориентирам.. Ходьба парами Бег не наталкиваясь друг на друга, сохраняя равновесие. <b>2.Основная часть: ОРУ</b> (с ленточками) <b>ОВД: 1</b> Влезание на наклонную лестницу – угол наклона 20 – 30 ° по размеченным меткам для ног и рук на рейках лестницы (2 раза). 2. Ходьба с перешагиванием через 2 кирпича, положенных на пол, начиная поочередно с правой и левой ноги ( <u>упражнение для пропедевтики равновесия</u> ). <b>Дыхательная гимнастика:</b> «Цветок распускается» <b>3.Заключительная часть: Подвижная игра</b> «Допрыгни до бабочки»	Развивать у детей чувство равновесия; Развивать навыки лазанья;	По 2 султанчика на каждого ребенка, наклонная лестница, 2 модульных кирпича, цветные кольца по количеству детей.
84	Упражнять в умении правильно выполнять хват руками за рейки при влезании на наклонную лестницу, упражнять в ходьбе с перешагиванием через кирпичи, положенные на пол (поочередно начиная с правой и левой ноги <i>Л. И. Пензулаева стр58</i>	<b>1.Вводная часть:</b> Построение в колонну с перестроением враспынную. Ходьба парами. Бег враспынную за звуковым и зрительным ориентирами. <b>2.Основная часть: ОВД: 1. 1</b> Влезание на наклонную лестницу – угол наклона 20 – 30 ° по размеченным меткам для ног и рук на рейках лестницы (2 раза). 2. Ходьба с перешагиванием через 2 кирпича, положенных на пол, начиная поочередно с правой и левой ноги ( <u>упражнение для пропедевтики равновесия</u> ). <b>Подвижная игра</b> «Солнышко и дождик»	Развивать навыки лазанья	Наклонная лестница, 2 модульных кирпичика, зонтик для подвижной игры
85	Упражнять в ходьбе в заданном направлении, в беге с остановкой по сигналу педагога, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре и с использованием опоры, упражнять в прыжках в длину с места. <i>Л. И. Пензулаева стр60</i>	<b>1.Вводная часть:</b> Построение в колонну по одному. Ходьба в прямом направлении не шаркая ногами, сохраняя заданное направление по ориентирам. Бег: пробегать небольшое расстояние по одному в ограниченном пространстве (между цветными шнурами, расстояние 1м) – упражнение для пропедевтики бега. Бег с остановкой по сигналу педагога. <b>2.Основная часть: ОРУ «Рыбки плавают» (без предметов).</b> <b>ОВД:1.</b> Ходьба по скамейке, с использованием опоры, приставляя пятку одной ноги к носку другой.. <b>2.</b> Прыжки в длину с места через 4 – 6 объемных жгутов, расположенных параллельно (расстояние между ними 25 – 30 см. диаметр 5 – 6 см). <b>Дыхательная гимнастика:</b> «Кач-Кач» <b>3.Заключительная часть: Подвижная игра</b> «Лягушки»	Учить детей удерживать собственное тело при движении в пространстве	2 скамейки, 4 – 6 жгутов, цветной шнур, зрительные и звуковые ориентиры

86	<p>Упражнять в ходьбе в заданном направлении направлениях, в беге с остановкой по сигналу педагога, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре и с использованием опоры, упражнять в прыжках в длину с места.</p> <p><i>Л. И. Пензулаева стр60</i></p>	<p><b>1.Вводная часть:</b> Построение в колонну по одному. Ходьба в прямом направлении не шаркая ногами, сохраняя заданное направление по ориентирам. Бег: пробегать небольшое расстояние по одному в ограниченном пространстве (между цветными шнурами, расстояние 1м) – упражнение для пропедевтики бега. Бег с остановкой по сигналу педагога.</p> <p><b>2.Основная часть: ОРУ «Рыбки плавают» (без предметов). ОВД:1.</b> Ходьба по скамейке, с использованием опоры, приставляя пятку одной ноги к носку другой.. <b>2.</b> Прыжки в длину с места через 4 – 6 объемных жгутов, расположенных параллельно (расстояние между ними 25 – 30 см. диаметр 5 – 6 см).</p> <p><b>Подвижная игра «Лягушки» Дыхательная гимнастика: «Поезд»</b></p>	<p>Упражнять детей в умении выполнять движение глазами для развития зрительно-двигательной ориентации</p>	<p>2 скамейки, 4 – 6 жгутов, цветной шнур, зрительные и звуковые ориентиры</p>
87	<p>Развивать умение в ходить в разных направлениях, бегать с остановкой по сигналу педагога, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре и с использованием опоры</p> <p><i>Л. И. Пензулаева стр60</i></p>	<p><b>1.Вводная часть:</b> Построение небольшими группами за педагогом. Ходьба в разных направлениях небольшими группами за педагогом по зрительным ориентирам. Бег в прямом направлении небольшими группами за педагогом, с остановкой по сигналу педагога.. <b>2.Основная часть: ОВД: 1.</b> Ходьба по скамейке, с использованием опоры, приставляя пятку одной ноги к носку другой.. <b>Подвижная игра «Акула и рыбки» Дыхательная гимнастика: «Паровоз» 3.Заключительная часть:</b> Игра малой подвижности «Давайте вместе с нами»</p>	<p>Выполнять движение глазами для развития зрительно-двигательной ориентации</p>	<p>2 скамейки, 4 – 6 жгутов, цветной шнур, зрительные и звуковые ориентиры</p>
88	<p>Ходить колонной по одному, бегать враспынную, в прыжках в длину с места, продолжать учить приземляться одновременно на обе ноги, упражнять в бросании мяча о пол.</p> <p><i>Л. И. Пензулаева стр 61-62</i></p>	<p><b>1.Вводная часть:</b> Построение в шеренгу, в колонну друг за другом. Ходьба в прямом направлении на носках, высоко поднимая колени «петушки шагают». Бег в прямом направлении на носках за педагогом.. <b>2.Основная часть: ОРУ «Веселые зайчишки» (без предметов). ОВД: 1.</b> Прыжки в длину с места через объемный шнур (диаметр 8 – 10 см).. <b>2.</b> Бросание мяча о пол двумя руками (6 – 8 раз) .<b>Подвижная игра «Зайцы и волк» Дыхательная гимнастика: «Дудочка».</b> <b>3.Заключительная часть:</b> Игра малой подвижности «Найди свое место»</p>	<p>Учить детей непрерывно следить глазами за движением предметов; Усилить аккомодацию,</p>	<p>объемный шнур, цветные кольца и мячи по количеству детей.</p>
89	<p>Продолжать ходить колонной по одному, бегать враспынную, в прыжках в длину с места, продолжать учить приземляться одновременно на обе ноги, упражнять в бросании мяча о пол.</p> <p><i>Л. И. Пензулаева стр 61-62</i></p>	<p><b>1.Вводная часть:</b> Построение в шеренгу, в колонну друг за другом. Ходьба в прямом направлении на носках, высоко поднимая колени «петушки шагают». Бег в прямом направлении на носках за педагогом.. <b>2.Основная часть: ОРУ «Веселые зайчишки» (без предметов). ОВД: 1.</b> Прыжки в длину с места через объемный шнур (диаметр 8 – 10 см).. <b>2.</b> Бросание мяча о пол двумя руками (6 – 8 раз) <b>Подвижная игра «Зайцы и волк» 3.Заключительная часть: Дыхательная гимнастика: «Дудочка».</b></p>	<p>Развивать у детей чувство равновесия в прыжках во время приземления на обе ноги</p>	<p>объемный шнур, цветные кольца и мячи по количеству детей.</p>

90	Упражнять в умении ходить небольшими группами, бегать враспынную, в прыжках в длину с места, продолжать учить приземляться одновременно на обе ноги, упражнять в бросании мяча о пол. <i>Л. И. Пензулаева стр 61-62</i>	<b>1.Вводная часть:</b> Построение небольшими группами за педагогом. Ходьба в прямом направлении небольшими группами за педагогом по зрительным ориентирам. Бег враспынную.. <b>2.Основная часть: ОВД: 1.</b> Прыжки в длину с места через объемный шнур (диаметр 8 – 10 см).. <b>2.</b> Бросание мяча о пол двумя руками (6 – 8 раз) <b>Подвижная игра «Зайка беленький сидит» Дыхательная гимнастика: «Паровоз» 3.Заключительная часть:</b> Игра малой подвижности «Жили – были зайчики».	Упражнять в умении непрерывно следить глазами за движением предметов;	объемный шнур, цветные кольца и мячи по количеству детей.
91	Упражнять в умении ходить и бегать враспынную за звуковым и зрительным ориентиром, учить бросать мяч верх и ловить его двумя руками, упражнять в ползании по доске. <i>Л. И. Пензулаева стр 63</i>	<b>1.Вводная часть:</b> Построение небольшими группами за педагогом. Ходьба и бег враспынную. <b>2.Основная часть: ОРУ (с кубиками) ОВД:</b> 1. Бросание мяча вверх и ловля его руками. 2. Ползание по доске. <b>Подвижная игра «Солнышко и дождик» 3.Заключительная часть: Дыхательная гимнастика: «Хлопушка»</b>	Развивать умение детей ориентироваться в ограниченном пространстве; укреплять мускулатуру кистей рук; учить детей непрерывно следить глазами за движением предметов	По 2 кубика на каждого ребенка, мячи по количеству детей, гимнастическая доска.
92	Упражнять в умении ходить и бегать враспынную за звуковым и зрительным ориентиром, учить бросать мяч верх и ловить его двумя руками, упражнять в ползании по доске. <i>Л. И. Пензулаева стр 63</i>	<b>1.Вводная часть:</b> Построение небольшими группами за педагогом. Ходьба и бег враспынную. <b>2.Основная часть: ОРУ (с кубиками) ОВД:</b> 1. Бросание мяча вверх и ловля его руками. 2. Ползание по доске.. <b>Подвижная игра «Бегите к флажку!» 3.Заключительная часть: Дыхательная гимнастика: «Шарик»</b>	Развивать умение детей ориентироваться в ограниченном пространстве; укреплять мускулатуру кистей рук; учить детей непрерывно следить глазами за движением предметов	По 2 кубика на каждого ребенка, мячи по количеству детей, гимнастическая доска.
93	Упражнять в умении ходить и бегать враспынную за звуковым и зрительным ориентиром, упражнять в умении бросать мяч верх и ловить его двумя руками, упражнять в ползании по доске. <i>Л. И. Пензулаева стр 63</i>	<b>1.Вводная часть:</b> Построение небольшими группами за педагогом. Ходьба в колонне по одному, используя ориентиры Бег в колонне друг за другом по зрительным ориентирам <b>2.Основная часть: ОВД:</b> 1. Бросание мяча вверх и ловля его руками. 2. Ползание по доске. <b>Подвижная игра «Бегите к флажку» Дыхательная гимнастика: «Дует ветерок». 3.Заключительная часть:</b> Игра малой подвижности «Кач-кач»	Развивать умение детей ориентироваться в ограниченном пространстве; укреплять мускулатуру кистей рук; развивать умение непрерывно следить глазами за движением предметов	мячи по количеству детей, гимнастическая доска.
94	Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, учить влезать на наклонную лесенку, упражнять в ходьбе	<b>1.Вводная часть:</b> Построение в колонне по одному за педагогом. Ходьба в колонне друг за другом, ходьба на носках по зрительным ориентирам. Бег в колонне друг за другом на носках по зрительным ориентирам <b>2.Основная часть: ОРУ (с кубиками). ОВД:1</b> Влезание на наклонную лестницу – угол наклона 20 – 30 ° по	Развивать навыки лазанья; развивать чувство равновесия; укреплять мышцы, участвующие в формировании свода	По 2 кубика на каждого ребенка, наклонная лестница, зрительные и

	по доске, формируя правильную осанку. <i>Л. И. Пензулаева стр 64</i>	размеченным меткам для ног и рук на рейках лестницы (2 раза)2. Ходьба по доске, руки на поясе. <b>Подвижная игра</b> «Лохматый пес» <b>Дыхательная гимнастика:</b> «Дудочка». <b>3.Заключительная часть:</b> Игра малой подвижности «Пузырь»	стопы.	звуковые ориентиры, 2 доски.
95	Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, учить влезать на наклонную лесенку, упражнять в ходьбе по доске, формируя правильную осанку.  <i>Л. И. Пензулаева стр 64</i>	<b>1.Вводная часть:</b> Построение в колонне по одному за педагогом. Ходьба в колонне друг за другом, ходьба на носках по зрительным ориентирам. Бег в колонне друг за другом на носках по зрительным ориентирам <b>2.Основная часть: ОРУ (с кубиками). ОВД:1</b> Влезание на наклонную лестницу – угол наклона 20 – 30 ° по размеченным меткам для ног и рук на рейках лестницы (2 раза)2. Ходьба по доске, руки на поясе. <b>Дыхательная гимнастика:</b> «Шарик» <b>3.Заключительная часть: Подвижная игра</b> «Наседка и цыплята»	Развивать навыки лазанья; развивать чувство равновесия; укреплять мышцы, участвующие в формировании свода стопы.	По 2 кубика на каждого ребенка, наклонная лестница, зрительные и звуковые ориентиры, 2 доски.
96	Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, высоко поднимая колени учить влезать на наклонную лесенку, упражнять в ходьбе по доске  <i>Л. И. Пензулаева стр 64</i>	<b>1.Вводная часть:</b> Построение в колонне по одному за педагогом. Ходьба в колонне друг за другом, поднимая колени. Бег в колонне по одному всей группой по зрительным ориентирам. <b>2.Основная часть: ОВД: 1</b> Влезание на наклонную лестницу – угол наклона 20 – 30 ° по размеченным меткам для ног и рук на рейках лестницы (2 раза). <b>Подвижная игра</b> «Солнышко и дождик» <b>Дыхательная гимнастика:</b> «Шарик» <b>3.Заключительная часть:</b> Игра малой подвижности «Шла коза по лесу»	Развивать навыки лазанья; развивать чувство равновесия; укреплять мышцы, участвующие в формировании свода стопы.	Наклонная лестница, зрительные и звуковые ориентиры, 2 доски.
97	Развивать умение ходить и бегать по кругу, сохранять равновесие при ходьбе на повышенной опоре, упражнять в перепрыгивании через шнур. <i>Л. И. Пензулаева стр 65</i>	<b>1.Вводная часть:</b> Построение небольшими группами за педагогом. Ходьба и бег по размеченному кругу <b>2.Основная часть: ОРУ: «Зоопарк» (без предметов) ОВД: 1.</b> Ходьба по скамейке, с использованием опоры, приставляя пятку одной ноги к носку другой (высота 30 см). <b>2.</b> Перепрыгивание через 4-6 объемных жгутов. <b>Подвижная игра</b> «Волк и зайцы» <b>Дыхательная гимнастика:</b> «Паровоз» <b>3.Заключительная часть:</b> Игра малой подвижности «Пузырь»	Развивать координацию движений; учить детей удерживать собственное тело, перепрыгивая через шнур.	2 скамейки, размеченный круг, зрительные и звуковые ориентиры, 4 – 6 объемных жгута.
98	Развивать умение ходить и бегать по кругу, сохранять равновесие при ходьбе на повышенной опоре, упражнять в перепрыгивании через шнур. <i>Л. И. Пензулаева стр 65</i>	<b>1.Вводная часть:</b> Построение небольшими группами за педагогом. Ходьба и бег по размеченному кругу <b>2.Основная часть: ОРУ: «Зоопарк» (без предметов) ОВД: 1.</b> Ходьба по скамейке, с использованием опоры, приставляя пятку одной ноги к носку другой (высота 30 см). <b>2.</b> Перепрыгивание через 4-6 объемных жгутов. <b>Подвижная игра</b> «Волк и зайцы» <b>Дыхательная гимнастика:</b> «Паровоз» <b>3.Заключительная часть:</b> Игра малой подвижности «Каравай»	Развивать координацию движений; учить детей удерживать собственное тело, перепрыгивая через шнур.	2 скамейки, размеченный круг, зрительные и звуковые ориентиры, 4 – 6 объемных жгута.

99	<p>Развивать умение ходить и бегать на носках, высоко поднимая колени, сохранять равновесие при ходьбе на повышенной опоре, упражнять в перепрыгивании через шнур.</p> <p><i>Л. И. Пензулаева стр 65</i></p>	<p><b>1.Вводная часть:</b> Построение в шеренгу, в колонну друг за другом. Ходьба в прямом направлении на носках, высоко поднимая колени «петушки шагают». Бег в прямом направлении на носках за педагогом..</p> <p><b>2.Основная часть: ОВД: 1.</b> Ходьба по скамейке, с использованием опоры, приставляя пятку одной ноги к носку другой (высота 30 см). <b>2.</b> Перепрыгивание через 4-6 объемных жгутов. <b>Подвижная игра «Лошадки»</b></p> <p><b>3.Заключительная часть: Дыхательная гимнастика:</b> «Дудочка».</p>	<p>Развивать координацию движений</p>	<p>2 скамейки, размеченный круг, зрительные и звуковые ориентиры, 4 – 6 объемных жгута.</p>
100	<p>Упражнять в умении ходить и бегать врассыпную за звуковым и зрительным ориентиром, продолжать учить приземляться на носочки в прыжках в длину с места, упражнять в подбрасывании мяча вверх.</p> <p><i>Л. И. Пензулаева стр 66</i></p>	<p><b>1.Вводная часть:</b> Построение небольшими группами за педагогом. Ходьба и бег по залу врассыпную..</p> <p><b>2.Основная часть: ОРУ: «Зоопарк» (без предметов)</b></p> <p><b>ОВД: 1</b> Прыжки в длину с места (расстояние между жгутами 25 – 30 см). <b>2.</b> Подбрасывание мяча вверх двумя руками. <b>Подвижная игра «Поезд» Дыхательная гимнастика: «Паровоз» 3.Заключительная часть:</b> Игра малой подвижности «Жили – были зайчики».</p>	<p>Развивать чувство равновесия в прыжках во время приземления на обе ноги; учить детей непрерывно следить глазами за движением предметов; усилить аккомодацию, развивать направление взора вверх.</p>	<p>4 – 6 жгутов, зрительные и звуковые ориентиры, мячи по количеству детей.</p>
101	<p>Упражнять в умении ходить и бегать врассыпную за звуковым и зрительным ориентиром, продолжать учить приземляться на носочки в прыжках в длину с места, упражнять в подбрасывании мяча вверх</p> <p><i>Л. И. Пензулаева стр 66</i></p>	<p><b>1.Вводная часть:</b> Построение небольшими группами за педагогом. Ходьба и бег по залу врассыпную..</p> <p><b>2.Основная часть: ОРУ: «Зоопарк» (без предметов)</b></p> <p><b>ОВД: 1</b> Прыжки в длину с места (расстояние между жгутами 25 – 30 см). <b>2.</b> Подбрасывание мяча вверх двумя руками. <b>Подвижная игра «Солнышко и дождик»</b></p> <p><b>Дыхательная гимнастика:</b> «Хлопушка»</p> <p><b>3.Заключительная часть: Подвижная игра «Солнышко и дождик»</b></p>	<p>Развивать чувство равновесия в прыжках во время приземления на обе ноги; учить детей непрерывно следить глазами за движением предметов; усилить аккомодацию, развивать направление взора вверх.</p>	<p>4 – 6 жгутов, зрительные и звуковые ориентиры, мячи по количеству детей</p>
102	<p>Упражнять в умении перестраиваться парами из колонны, продолжать учить приземляться на носочки в прыжках в длину с места, упражнять в подбрасывании мяча вверх</p> <p><i>Л. И. Пензулаева стр 66</i></p>	<p><b>1.Вводная часть:</b> Построение небольшими группами за педагогом, перестроение парами из колонны. Ходьба и бег врассыпную. <b>2.Основная часть: ОРУ (с кубиками)</b></p> <p><b>ОВД: 1.</b> Бросание мяча вверх и ловля его руками. <b>2.</b> Ползание по доске. <b>Подвижная игра «Бегите к флажку!»</b></p> <p><b>Дыхательная гимнастика:</b> «Шарик»<b>3.Заключительная часть: Подвижная игра «Бегите к флажку!»</b></p>	<p>Усилить аккомодацию, развивать направление взора вверх.</p>	<p>4 – 6 жгутов, зрительные и звуковые ориентиры, мячи по количеству детей</p>
103				

	<p>Упражнять в умении ходить и бегать враспынную за звуковым и зрительным ориентиром, упражнять в умении бросать мяч вверх и ловить его двумя руками, упражнять в ползании по доске.</p> <p><i>Л. И. Пензулаева стр 67</i></p>	<p><b>1.Вводная часть:</b> Построение небольшими группами за педагогом. Ходьба в колонне по одному, используя ориентиры Бег в колонне друг за другом по зрительным ориентирам <b>2.Основная часть: ОВД:</b> 1. Бросание мяча вверх и ловля его руками. 2. Ползание по доске. <b>Подвижная игра «Бегите к флажку» Дыхательная гимнастика:</b> «Дует ветерок». <b>3.Заключительная часть:</b> Игра малой подвижности «Маленький гимнаст» (профилактика плоскостопия)</p>	<p>Развивать умение детей ориентироваться в ограниченном пространстве; укреплять мускулатуру кистей рук; развивать умение непрерывно следить глазами за движением предметов</p>	<p>мячи по количеству детей, гимнастическая доска.</p>
104	<p>Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, учить влезать на наклонную лесенку, упражнять в ходьбе по доске, формируя правильную осанку.</p> <p><i>Л. И. Пензулаева стр 67</i></p>	<p><b>1.Вводная часть:</b> Построение в колонне по одному за педагогом. Ходьба в колонне друг за другом, ходьба на носках по зрительным ориентирам. Бег в колонне друг за другом на носках по зрительным ориентирам <b>2.Основная часть: ОРУ (с кубиками). ОВД:1</b> Влезание на наклонную лестницу – угол наклона 20 – 30 ° по размеченным меткам для ног и рук на рейках лестницы (2 раза)2. Ходьба по доске, руки на поясе. <b>Подвижная игра «Лохматый пес» Дыхательная гимнастика:</b> «Дудочка». <b>3.Заключительная часть:</b> Игра малой подвижности «Пузырь»</p>	<p>Развивать навыки лазанья; развивать чувство равновесия; укреплять мышцы, участвующие в формировании свода стопы.</p>	<p>По 2 кубика на каждого ребенка, наклонная лестница, зрительные и звуковые ориентиры, 2 доски.</p>
105	<p>Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, учить влезать на наклонную лесенку, упражнять в ходьбе по доске, формируя правильную осанку.</p> <p><i>Л. И. Пензулаева стр 67</i></p>	<p><b>1.Вводная часть:</b> Построение в колонне по одному за педагогом. Ходьба в колонне друг за другом, ходьба на носках по зрительным ориентирам. Бег в колонне друг за другом на носках по зрительным ориентирам <b>2.Основная часть: ОРУ (с кубиками). ОВД:1</b> Влезание на наклонную лестницу – угол наклона 20 – 30 ° по размеченным меткам для ног и рук на рейках лестницы (2 раза)2. Ходьба по доске, руки на поясе. <b>Подвижная игра «Наседка и цыплята»</b></p>	<p>Развивать навыки лазанья; развивать чувство равновесия</p>	<p>По 2 кубика на каждого ребенка, наклонная лестница, зрительные, 2 доски.</p>
106	<p>Развивать умение ходить колонной по одному, выполняя задание по сигналу педагога, бегать враспынную, учить подбрасывать мяч вверх и ловить его, упражнять в ползании по скамейке на ладонях и коленях</p> <p><i>Л. И. Пензулаева стр 68</i></p>	<p><b>1.Вводная часть:</b> Построение в колонне по одному за педагогом. Ходьба в колонне друг за другом, ходьба на носках по зрительным ориентирам. Бег в колонне друг за другом на носках по зрительным ориентирам <b>2.Основная часть: ОРУ (с обручем) ОВД:1</b> Подбрасывание вверх мяча двумя руками (8 – 10 раз).. 2. Ползание по скамейке, опираясь на ладони и колени. <b>Дыхательная гимнастика:</b> «Дудочка». <b>3.Заключительная часть: Подвижная игра «Лохматый пес»</b></p>	<p>Развивать умение детей ориентироваться в ограниченном пространстве</p>	<p>Мячи по количеству детей, 2 скамейки со зрительными ориентирами, цветной шнур</p>

107	Развивать умение ходить колонной по одному, выполняя задание по сигналу педагога, бегать враспынную, учить подбрасывать мяч вверх и ловить его, упражнять в ползании по скамейке на ладонях и коленях <i>Л. И. Пензулаева стр 68</i>	<b>1.Вводная часть:</b> Построение в колонне по одному за педагогом. Ходьба в колонне друг за другом, ходьба на носках по зрительным ориентирам. Бег в колонне друг за другом на носках по зрительным ориентирам <b>2.Основная часть: ОРУ (с обручем). ОВД:1</b> Подбрасывание вверх мяча двумя руками (8 – 10 раз).. 2. Ползание по скамейке, опираясь на ладони и колени. <b>Подвижная игра</b> «Бегите ко мне» <b>Дыхательная гимнастика:</b> «Дудочка». <b>3.Заключительная часть:</b> Игра малой подвижности «Кач- кач» (профилактика плоскостопия)	Развивать умение детей ориентироваться в ограниченном пространстве	Мячи и обручи по количеству детей, 2 скамейки со зрительными ориентирами, цветной шнур
108	Развивать умение ходить колонной по одному, выполняя задание по сигналу педагога с высоким подниманием колена. Упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга.. Продолжать учить подбрасывать мяч вверх и ловить его, упражнять в ползании по скамейке на ладонях и коленях <i>Л. И. Пензулаева стр 68</i>	<b>1.Вводная часть:</b> Построение в колонне по одному за педагогом. Ходьба в колонне друг за другом, поднимая колени. Бег в колонне по одному всей группой по зрительным ориентирам. <b>2.Основная часть: ОВД:</b> Подбрасывание вверх мяча двумя руками (8 – 10 раз).. 2. Ползание по скамейке, опираясь на ладони и колени. <b>Подвижная игра</b> «Солнышко и дождик» <b>Дыхательная гимнастика:</b> «Шарик» <b>3.Заключительная часть:</b> Игра малой подвижности «Шла коза по лесу (ходьба в разных направлениях с использованием звуковых ориентиров)	Развивать умение детей ориентироваться в ограниченном пространстве	Мячи по количеству детей, 2 скамейки со зрительными ориентирами, цветной шнур

Приложение №1

**Перечень подвижных игр**

/2-я младшая группа/

**Игры с бегом:** «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку!», «Найди свой цвет», «Поезд», «Лохматый пес», «Птенчики в гнездышках», «Догони мяч», «Конники», «Солнышко и дождик», «Такси», «Самолеты».

**С прыжками:** «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробушки и кот», «С кочки на кочку», «Зайцы и волк», «Птички летают».

**С подлезанием и лазанием:** «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики», «Проползи- не задень», «Проползи через обруч».

**С бросанием и ловлей:** «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет», «Попади в обруч», «Подбрось повыше».

**На ориентировку в пространстве:** «Найди свое место», «Угадай, где кричат», «Найди, где спрятано».



На развитие зрительно-двигательной ориентации: «Возьми флажок», «Закрой глаза», «Жуки», «Кто увидит первый».

На развитие слухового восприятия: «Угадай. Кто кричит», «Слушай, что звенит».

По профилактике заболеваний дыхательной системы: «Король ветров», «Поезд с арбузами», «Ловушка - сова», «Пастух дудит в рожок», «Запасливые хомячки».

По профилактике плоскостопия: «Кто быстрее соберет коробку ногами», «Кто быстрее спрячет простынку под стопу», «Проведи зайку через мостик», «Сидячий футбол», «Шла коза по лесу».

По профилактике и коррекции нарушений осанки: «Маленький гимнаст», «Белочка», «Лягушонок», «Ласточка»

*Приложение №2*

### **Дыхательная гимнастика (Упражнения игрового характера)**

#### **1. «Дует ветерок»**

Инструкция детям: Дует легкий ветерок

И качает так листок. (Раскачивать руками перед грудью, вправо-влево. Делать вдох носом, выдох ртом на звуке /а-а-а/, /у-у-у/. До 30 сек.

#### **2. «Дудочка»**

Инструкция детям: И.п. – о.с. Кисти рук сложить в дудочку, поднести ко рту. Вздохнуть и медленно выдохнуть воздух на звуках /ду-ду-ду/. Делать вдох носом, выдох ртом.

#### **3. «Кач-кач»**

Инструкция детям: Подняться на носки, (вдох)  
опуститься на пятки (выдох). До 30 сек.

#### **4. «Цветок распускается»**

Инструкция детям: И.п. – о.с., руки на затылке, локти сведены (нераскрывающийся бутон). Потянуть руки вверх, в стороны, (цветок раскрывается). Вернуться в и. п. Делать вдох носом, выдох ртом. Выполнять упражнение медленно.

#### **5. «Шарик»**

Инструкция детям: И.п. – о.с «Надуть шар»: широко развести руки в стороны и глубоко вдохнуть воздух носом. Выдуть его через рот на звуке /ф-ф-ф/, медленно соединя ладони. Затем шарик «лопается» - дети хлопают в ладоши. Из «шарика выходит воздух»: дети произносят звук /ш-ш-ш/.  
Вдох должен быть глубоким.

