муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида «Сказка» п.г.т. Уренгой Пуровского района (МБДОУ «ДС КВ «Сказка» п.г.т. Уренгой)

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете
протокол № 6
от 31 мая 2017 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
_____ О.В. Мельникова
Приказ №101-П от 28.06.2017 года

МБДОУ «ДС КВ «Сказка» п.г.т.Уренгой

Рабочая программа по образовательной области «Познавательное развитие» вторая младшая группа

Срок реализации: 1 год

п.гт. Уренгой

2017

Пояснительная записка

Рабочая программа «Познавательное развитие» для детей 3 - 4 лет (2-я младшая группа) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа включает в себя образовательные компоненты «Познавательное развитие» и «Формирование элементарных математических представлений»

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

– Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Рабочаяпрограмма рассчитана на проведение непрерывной образовательной деятельности (НОД) 36 раз в год (1 раз в неделю), длительность одного НОД – 15 мин.

Цель: **формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и об отношениях объектов окружающего мира: в форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.**

Задачи:

- развивать умение видеть общий признак группы предметов;
- учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы;
- различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке;
- сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой;
- учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.
- сравнивать предметы по заданному признаку, пользуясь приемами наложения и приложения;
- познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание;
- развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя. Различать правую и левую руки.
- учить ориентироваться в контрастных частях суток: день – ночь, утро – вечер.

Программа составлена с учетом интеграции образовательных областей:

«Социально – коммуникативное развитие» - развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками.

«Речевое развитие» - решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы – формирования целостной картины мира;

«Физическое развитие» - расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни, осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки, обеспечивать в помещении оптимальный температурный режим, регулярное проветривание;

Планируемые результаты освоения программы детьми второй младшей группы

К концу года дети:

- Знают, различают и называют следующие цвета: красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный;
- знают и умеют определять геометрические фигуры и тела (квадрат, круг, шар, куб);
- знают и умеют определять форму объектов на основе их сравнения со знакомыми предметами (например, как мячик, как кирпичик и т.п.);

- знают и умеют определять размеры предметов (большой – маленький, длинный – короткий);
- умеют выделять в предметах сразу несколько признаков (форму, цвет, величину);
- умеют устанавливать соотношения предметов к величине;
- знают количественные отношения один – много;
- знают и понимают числовую оценку (например, 2 руки, 2 глаза, 3 ложки, 3 книги и т.п.);
- умеют устанавливать соотношение предметов по качеству.

Тематический план

№	Тема	Количество НОД	В том числе практическая
1	Составление множества из отдельных элементов и выделение элементов из множества.	1	1
2	Сравнение двух предметов по длине, обозначение результатов словами	1	1
3	Различение и называние шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.	1	1
4	Различение контрастных по величине предметов	1	1
5	Различение количества предметов	1	1
6	Составление группы предметов из отдельных предметов и выделение из нее одного предмета	1	1
7-8	Составление группы предметов из отдельных предметов и выделение из нее одного предмета, определение совокупности словами один, много, ни одного.	2	2
9	Нахождение одного и множества предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. Сравнение двух предметов по длине способами наложения и приложения, обозначение результатов сравнения словами длинный-короткий, длиннее-короче.	1	1
10-11	Нахождение одного и множества предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много Знакомство с квадратом, различение круга и квадрата.	2	2
12	Сравнение двух предметов по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. Нахождение одного и множества предметов в окружающей обстановке.	1	1
13	Нахождение одного и множества предметов в окружающей обстановке. Геометрические фигуры: круг и квадрат. Сравнение двух предметов по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине.	1	1
14-15	Сравнение двух равных групп предметов способом наложения. Ориентировка относительно собственного тела, различение правой и левой руки.	2	2
16-17	Сравнение двух предметов, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначение результатов сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Сравнение двух равных групп предметов способом наложения, обозначение результата сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.	2	2

18	Сравнение двух предметов, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначение результатов сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Сравнение двух равных групп предметов способом наложения, обозначение результата сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Геометрические фигуры: круг и квадрат.	1	1
19	Знакомство с треугольником. Сравнение двух равных групп предметов способом наложения, обозначение результата сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Сравнение двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине.	1	1
20-21	Сравнение двух равных групп предметов способом приложения, обозначение результатов сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Геометрические фигуры: треугольник, квадрат.	2	2
22-23	Сравнение двух равных групп предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Определение пространственных направлений от себя и обозначать их словами вверху – внизу.	2	2
24-25	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий – низкий, выше – ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько – сколько.	2	2
26-27	Сравнение двух предметов по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже. Сравнение двух равных групп предметов способами наложения	2	2
	и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько – сколько.		
28-29	Воспроизведение заданного количества предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	2	2
30	Воспроизведение заданного количества предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа).	1	1
31	Сравнения двух предметов по величине, обозначать результат сравнения словами большой, маленький. Различение пространственных направлений от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева – справа.	1	1
32	Различение одного и множества движений и обозначать их количество словами один, много. Различение пространственных направлений относительно себя и обозначать их словами впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа. Составление групп предметов из отдельных предметов и выделение одного предмета из группы.	1	1

33	Сравнивать двух равных и неравных групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – сколько, больше – меньше. Сравнение двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Определение пространственного расположения предметов, используя предлоги на, под, в и т. д.	1	1
34	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	1	1
35-36	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы	2	2
	ИТОГО:	36	36

Содержание работы

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи – круглые, эти – все красные, эти – все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).

Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы:
«Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный – короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий – низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой – маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху - внизу, впереди – сзади (позади), справа – слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день – ночь, утро – вечер.

Литература и средства обучения:

Для педагогов

Методическая литература:

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016.

Художественная литература:

1. Праздник числа (занимательная математика для детей)/Волина В. – М.: Знание, 1993.
2. Загадки и пословицы для малышей / составитель Тарабарина Т. И. – Ярославль: Академия развития, 2008.

Познавательная (вспомогательная литература):

Демонстрационный материал. Математика для детей 4 – 5 лет./ Колесникова Е.В.

Для воспитанников

Учебная литература:

Я считаю до пяти. Рабочая тетрадь для детей 4 – 5 лет./ Колесникова Е.В. – М.: ТЦ Сфера, 2012.

Художественная литература:

1. «Теремок»
2. «Три медведя»
3. «Колобок»

Познавательная (вспомогательная литература):

1.Д/и: «Геометрические вкладыши»
2. Д/и: «Найди четвертый лишний»
3. Д/и: «Логика и цифры»
4. Д/и: «Цветные счетные палочки Кюизенера Х.»
5. Д/и: «Логические блоки Дьенеша»
6. Д/и: «Сложи узор» по Никитину Б.П.
7. Д/и: «Уникуб» по Никитину Б.П.

Способы проверки усвоения программы

Оценка индивидуального развития детей производится 2 раза в год (в начале и конце года) педагогическим работником в рамках педагогической диагностики и фиксируется в карте наблюдения детского развития ребенка

Карта оценки уровней эффективности педагогических воздействий

Образовательная область «Познание» непрерывная образовательная деятельность «*ФЭМП*».

Возрастная группа: вторая младшая **Дата заполнения:** ***начало года*_____**

Воспитатели:_____ ***конец года*_____**

№ п/п	Ф.И. ребенка	Количество																		Величина						Форма						Ориентировка в пространстве				Ориентировка во времени		Личный уровень	
		Умеет составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы		Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»;		Находит один и несколько одинаковых предметов вокружающей обстановке		Понимает вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться - словами «много», «один», «ни одного»		Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе вза- имного сопоставления элементов (предметов).		Пользуется приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой;		понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»		Отвечает на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок."		Умеет устанавливать равенство между неравными по количеству группа- ми предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.		*Сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров;*		*Соизмеряет один предмет с другим по заданному признаку пользуясь приемами наложения и приложения;*		*Обозначает результат сравнения словами*		*Круг*		*Квадрат*		*Треугольник*		*Пространственные направления от себя*		*Различать правую и левую руки.*					
		Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.	н.	К.	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.	Н	К	Н	К	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.	Н	К
1.																																									
2																																									
3.																																									
4.																																									
5.																																									
6.																																									
7.																																									
8.																																									
9.																																									
Высокий																																									
Средний																																									
Низкий																																									

(н) низкий уровень – ребёнок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;

(с) средний – ребёнок выполняет все предложенные задания с небольшой помощью взрослого;

(в) высокий уровень – ребёнок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Комплексно – тематическое планирование по формирование элементарных математический представлений.

№ п/п	Тема, форма проведения	Цель	Содержание			Материал
			Краткий ход	**Компонент ДОУ**	**НРК**	
1	«Сравнение предметов по форме, величине», «Много-один», «День-ночь», «Предлоги - в, на, под, над» Помораева И.А., Позина В.А. стр.43	Выявление уровня знаний и умений детей.	Игровые упражнения: «Форма» «Величина» «Количеств» «Пространство» «Время»	1.Развитие мелкой моторики 2.Зрительная гимнастика.		Дидактический материал к игровым упражнениям.
2	«Сравнение предметов по форме, величине», «Много-один», «День-ночь», «Предлоги- в, на, под, над» Помораева И.А., Позина В.А. стр.43	Выявление уровня знаний и умений детей.	Игровые упражнения: «Форма», «Время» «Величина» «Количество» «Пространство»	1.Развитие мелкой моторики 2.Зрительная гимнастика.		Дидактический материал к игровым упражнениям.
3	«Шар, куб» Помораева И.А., Позина В.А. стр. 11.	Закреплять умение различать и называть шар и куб независимо от цвета и величины фигур.	1.Игровой момент. 2.Игровое упражнение. 3.Выполнение заданий. Шар, шарик, куб, кубик	Дидактическая игра «Найди пару»		Большие и маленькие красные шары, большие и маленькие зеленые кубы; 2 коробочки красного и зеленого цветов; игрушки: мишка, грузовик. Раздаточный материал. Маленькие красные шары, маленькие зеленые кубы.

4	«Большой – маленький» Помораева И.А., Позина В.А. стр. 12	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя слова большой, маленький.	1.Игровой момент. 2.Игровое упражнение. Большой, маленький	Игровое упражнение « Разложи карандаши в коробки		Демонстрационный материал. Большая и маленькая куклы, 2 кроватки разного размера; 3–4 больших кубика. Раздаточный материал. Маленькие кубики (по 3–4 шт. для каждого ребенка).
Педагогический мониторинг индивидуального развития детей						
5	«Много, мало, один» - изучение Помораева И.А., Позина В.А. стр. 12.	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало.	1.Игровой момент. 2.Подвижная игра. Много, мало, один.	Игровое упражнение «Разноцветные фонарики»		Демонстрационный материал. Кукла. Раздаточный материал. Матрешки (на две больше, чем детей).
6	«Много, ни одного, один» - изучение Помораева И.А., Позина В.А. стр. 13	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.	1.Игровой момент. 2.Выполнение заданий. Круг, квадрат.	Дидактическая игра « Самолёты».		Демонстрационный материал. Петрушка, корзина. Раздаточный материал. Мячи одинакового цвета и размера (по одному для каждого ребенка).

7	«Много, один, ни одного» - сколько? Помораева И.А., Позина В.А. стр. 14	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.	1.Игровой момент. 2.Игровое упражнение. 3.Выполнение заданий. Круг, круглый	Дидактическая игра «Медведь и пчёлы».		Демонстрационный материал. Кукла, корзина, круг, картонный поезд без колес, поднос, салфетка, таз с водой. Раздаточный материал. Круги одинакового размера и цвета, уточки.
8	«Много, один, ни одного» Помораева И.А., Позина В.А. стр. 15	Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его, сравнивать по величине – большой и маленький.	1.Игровой момент. 2.Игровое упражнение. 3.Выполнение заданий. Одинаковы, большой, маленький	Дидактическая игра «Кот и мыши».		Демонстрационный материал. Машина, мешочек, большой и маленький круги одинакового цвета. Раздаточный материал. Овощи (по количеству детей), глина (пластилин), дощечки для лепки, салфетки.

9	«Сравнение предметов по длине», «много-один» - закрепление Помораева И.А., Позина В.А. стр. 16	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный - короткий, длиннее - короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.	1.Игровое упражнение 2.Выполнение заданий. 3.Подвижная игра. Длиннее - короче	Игровое упражнение «Подберём шнурки для куклы».		Демонстрационный материал. Две картонные дорожки одинакового цвета, но разной длины, две корзины с большими и маленькими мячами. Раздаточный материал. Большие и маленькие мячи (для каждого ребенка по одному мячу).
10	«Сравнение предметов по длине», «много -один» - закрепление. Помораева И.А., Позина В.А. стр. 17	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. Продолжать сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный - короткий, длиннее - короче.	1.Игровой момент. 2.Выполнение заданий. 3.Игровое упражнение. Такой же, как Длиннее - короче	Игровое упражнение «Чья дорожка длиннее?»		Демонстрационный материал Четыре-пять групп игрушек, 2 коробки разного размера. Раздаточный материал. Ленточки одного цвета, но разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка).

11	«Круг-квадрат» - изучение, «много - один» - закрепление. Помораева И.А., Позина В.А. стр. 18	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	1.Игровой момент. 2.Выполнение заданий. 3.Игровое упражнение Стороны, углы, круглый, квадратный.	Дидактическая игра « Шарики и кубики».		Демонстрационный материал. «Посылка» с игрушками (машины, матрешки, пирамидка, мяч); квадрат и круг одинакового цвета (длина сторон квадрата и диаметр круга – 14 см). Раздаточный материал. Круги и квадраты одинакового цвета (длина сторон квадрата и диаметр круга – 8 см).

12	«Круг-квадрат», «много-один» -закрепление. Помораева И.А., Позина В.А. стр. 19	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности слова один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат	1.Игровой момент. 2.Игровое упражнение. Стороны, углы, круглый, квадратный.	Игровое упражнение «Чья дорожка длиннее?»		Демонстрационный материал. Используется обстановка группы – игровой уголок (куклы, стулья, чашки и т.д.; стол, мишка, чайник и т. д.), природный уголок (растения, аквариум, лейка, клетка и т.д.), книжный уголок (книги, картинки; полка, подставка для книг и т.д.); гараж (несколько маленьких машин, одна большая машина); силуэт паровоза, листы цветной бумаги (вагоны). Раздаточный материал. Круги и квадраты одинакового цвета.

13	«Сравнение предметов по длине», «много - один» - закрепление Помораева И.А., Позина В.А. стр. 19	Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный - короткий, длиннее - короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	1.Игровой момент. 2.Выполнение заданий. 3. Игровое упражнение. Длиннее – короче.	Игровое упражнение «Докати до ворот шар (куб)».		Демонстрационный материал Оборудование и атрибуты физкультурного зала, 2 шнура разного цвета и длины (свернуты в большой и маленький клубки), колобок.
14	«Сравнение предметов по длине», «много-один», «круг-квадрат» -закрепление Помораева И.А., Позина В.А. стр. 20	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, результаты сравнения обозначать словами длинный - короткий, длиннее – короче.	1.Игровой момент. 2.Выполнение заданий. 3. Игровое упражнение. Такой же, как Длиннее - короче	Игровое упражнение «Подберём шнурки для куклы».		Демонстрационный материал Круг (диаметр 14 см), квадрат (длина стороны 14 см) одинакового цвета; игрушка-кошка, большой и маленький стаканы для карандашей, поднос для геометрических фигур. Раздаточный материал. Карандаши разных цветов (длина – 10 см и 20 см); круги (диаметр 7–8 см), квадраты (длина стороны 7–8 см).

15	«Много, поровну», «Право - лево» - закрепление Помораева И.А., Позина В.А. стр. 21	Учить сравнивать 2 группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	1.Игровой момент. 2.Выполнение заданий. 3. Игровое упражнение. Длиннее - короче, Длинный – короткий.	Игровое упражнение «Сделай, как я».		Демонстрационный материал. Игрушка снеговик, 4 ведерка, 4 совочка. Раздаточный материал. Однополосные карточки с изображениями 3–4 снеговиков без шапочек-ведерок, на подносах – по 3–4 шапочки-ведерка, контурные изображения варежек на правую и левую руки.
16	«По много, поровну», «Столько-сколько», «Длиннее-короче» Помораева И.А., Позина В.А. стр. 22 Развитие игровой деятельности, физическое развитие	Продолжать учить сравнивать 2 равные группы предметов способом наложения. Активизировать в речи выражения по много, поровну, столько -сколько. Совершенствовать умения сравнивать 2 предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный -короткий, длиннее -короче.	1.Игровой момент. 2.Выполнение заданий. 3. Игровое упражнение. Верх, низ, право-лево, По много-поровну	Игровое упражнение «Спрячь мышку в норке».		Демонстрационный материал Два шарфика одинакового цвета, но разной длины, кукла. Раздаточный материал. Ветки разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка), птички, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка), шнуры. .

17	«Широкий-узкий», «Столько же, поровну» Помораева И.А., Позина В.А. стр.23.	Учить сравнивать 2 предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий -узкий, шире -уже. Продолжать учить сравнивать 2 равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько - сколько.	1.Игровой момент. 2.Выполнение заданий. 3. Игровое упражнение. По много - поровну	Игровое упражнение «Перепрыгнем через ручеёк».		Демонстрационный материал Широкая и узкая дорожки одинаковой длины, выложенные из строительного материала; картинка с изображением козы. Раздаточный материал. Однополосные карточки, на подносе – картинки с изображением козлят и кочанов капусты (по 4–5 шт. для каждого ребенка).
18	«Сравнение предметов по ширине», «много-один», «круг-квадрат» -закрепление Помораева И.А., Позина В.А. стр. 24	Продолжать учить сравнивать 2 предмета, по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий - узкий, шире - уже. Совершенствовать навыки сравнения 2 равных групп предметов способом наложения, умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько -сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	1.Игровой момент. 2.Выполнение заданий. 3. Игровое упражнение. По много-много, поровну, столько же, Шире - уже	Дидактическая игра «Почтовый ящик».		Демонстрационный материал. Два изготовленных из картона ручейка, разных по ширине; цветы с круглой и квадратной сердцевинами. Раздаточный материал. Однополосные карточки, блюдца и оладушки, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка), цветы с круглой и квадратной сердцевинами меньшего размера, чем у воспитателя (по одному цветочку для каждого ребенка).

19	«Треугольник-круг» - изучение, «шире - уже», «много - один» - закрепление Помораева И.А., Позина В.А. стр. 26	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать 2 группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько -сколько. Закреплять навыки сравнения 2 предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий - узкий, шире – уже, одинаковые по ширине.	1.Выполнение заданий. 2. Игровое упражнение. Шире-уже Поровну	Игровое упражнение «Подберём шарфики, ленточки для куклы»		Демонстрационный материал Игрушка – заяц, письмо, круг (диаметр 10 см), треугольник (длина стороны 10 см), 2 «ледяные» дорожки одинаковой длины, изготовленные из картона (ширина одной 30 см, другой – 15 см). Раздаточный материал. Круги (диаметр 5 см), треугольники (длина стороны 5 см); однополосные карточки с наклеенными на них домиками – квадратами и контурными изображениями крыш – треугольниками (на карточке)

20	«Треугольник-квадрат» - изучение, Помораева И.А., Позина В.А. стр. 27	Учить сравнивать 2 равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько -сколько. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	1.Игровой момент. 2.Выполнение заданий. 3. Игровое упражнение. Шире - уже, Круглый – треугольный Поровну	Игровое упражнение «В какой руке?»		Раздаточный материал. Двухполосные карточки, разделенные на «окошки»: в верхних «окошках» изображены матрешки (5шт); на подносах по 5 мячей, вырезанных из картона; круги, квадраты, треугольники (по 1 для каждого ребенка). Демонстрационный материал. Грузовик, кубики (5 шт.), матрешки (5шт); круг (диаметр 10 см), квадрат (10 см), равнобедренный треугольник (10 см); лесенка.
21	«Столько сколько», «Треугольник-круг-квадрат». «Слава-справа» - закрепление Помораева И.А., Позина В.А. стр.28	Продолжать учить сравнивать 2 равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько -сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами вверху – внизу, слева - справа.	1.Игровой момент. 2. Выполнение заданий. Квадратный - треугольный, Поровну- Столько сколько.	Дидактическая игра «Построим башенки»		Раздаточный материал. Двухполосные карточки; елочки и зайчики, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка); плоскостные изображения елочек (высота 15-20 см); геометрические фигуры(круги, квадраты, треугольники) двух размеров и двух цветов. Демонстрационный материал. Фланелеграф, круг, квадрат, треугольник, елка.

22	«Сравнение по высоте» - изучение Помораева И.А., Позина В.А. стр. 29	Познакомить с приемами сравнения 2 предметов по высоте, учить понимать слова высокий - низкий, выше - ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения 2 равных групп предметов способом приложения, пользоваться словами по много, поровну, столько - сколько.	1.Игровой момент. 2.Игровая ситуация. 3.Игровое упражнение. Квадратный - треугольный, круглый Справа-слева, вверху-внизу	Игровое упражнение «Какая башенка выше?»		Раздаточный материал. Заборчики, контрастные по высоте (по 2 шт. для каждого ребенка); зерна. Демонстрационный материал. Две елочки, контрастные по величине; картонный заборчик на подставке, воробьи (по количеству детей).
23	«Сравнение предметов по высоте» - практическое Помораева И.А., Позина В.А. стр. 30	Продолжать учить сравнивать 2 предмета по высоте, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами высокий - низкий, выше - ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения 2 равных групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами поровну, столько - сколько.	1.Игровой момент. 2. Выполнение заданий. 3.Игровое упражнение. Ниже - выше, Налево - направо, Много – мало.	Дидактическая игра «Найдём игрушки.		Раздаточный материал. Контрастные по высоте пирамидки (плоскостные изображения; по 2 шт. для каждого ребенка); однополосные карточки, на подносах – квадраты и треугольники (по 5 шт. для каждого ребенка), гаражи, выстроенные из строительного материала, машины. Демонстрационный материал. Две контрастные по высоте матрешки (плоскостные изображения).

24	«Сравнение двух групп предметов» «Высокий - низкий» - закрепление Помораева И.А., Позина В.А. стр. 31	Учить сравнивать 2 неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше -меньше, столько -сколько. Совершенствовать умение сравнивать 2 контрастных по высоте предмета, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами высокий - низкий, выше - ниже.	1.Игровой момент. 2. Выполнение заданий. 3.Игровое упражнение. Выше - ниже, Поровну, столько сколько.	Дидактическая игра «Составляем узор».		Раздаточный материал. Однополосные карточки; варежки, украшенные снежинками (по 4 для каждого ребенка; варежки без снежинок (по 1 для каждого ребенка); пирамидки, разные по высоте (по 2 для каждого ребенка). Демонстрационный материал. Картинки с изображением 5 снеговиков без носиков-морковок, 5 морковок, 2 мешочка одинакового цвета.

25	«Сравнение двух групп предметов - больше-меньше», «Треугольник-круг - квадрат» - закрепление Помораева И.А., Позина В.А. стр. 32	Продолжать учить сравнивать 2 неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, больше - меньше, столько - сколько. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	1.Игровой момент. 2.Выполнение заданий. 3. Игровое упражнение.	Дидактическая игра «Бабочки и цветочки».		Раздаточный материал. двухполосные карточки; мишки и конфеты, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка); геометрические фигуры разной величины и цвета (круги, квадраты, треугольники; по1 для каждого ребенка). Демонстрационный материал. Фланелеграф: контурные изображения котят и корзинок (по 5 шт.); геометрические фигуры разной величины и разного цвета (круг, квадрат, треугольник), поднос.
26	«Сравнение предметов – поровну, столько-сколько, больше-меньше», «Сравнение по высоте и длине» - закрепление Помораева И.А., Позина В.А. стр. 34	Совершенствовать умение сравнивать 2 равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, больше - меньше, столько - сколько. Закреплять способы сравнения 2 предметов по длине, и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	1.Выполнение заданий. 2. Игровое упражнение. Поровну, столько сколько	Дидактическая игра «День, ночь».		Раздаточный материал. Полоски-дорожки зеленого и желтого цветов разной длины, машины (по 2 на каждого ребенка). Демонстрационный материал. Высокие красные и низкие синие ворота, стульчики (на один больше количества детей).

27	«Сравнение предметов – больше - меньше - поровну», «части суток- день-ночь» - закрепление Помораева И.А., Позина В.А. стр. 34	Упражнять в сравнении 2 групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами больше - меньше, столько - сколько. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.	1.Выполнение заданий. 2.Игровая ситуация. 3. Игровое упражнение. Поровну, столько сколько Больше – меньше.	Дидактическая игра «Подберём ключик к замочку».		Раздаточный материал. Однополосные карточки; картинки с изображением скворечников без окошек (по 5 шт. для каждого ребенка); кружочки (на 1 меньше, чем скворечников). Демонстрационный материал. Фланелеграф, 5 птичек, 5 зернышек, картинка с изображением играющего ребенка и спящего ребенка.

28	«Сравнение предметов по длине и ширине», «Много - один», «Треугольник-круг-квадрат»-закрепление Помораева И.А., Позина В.А. стр. 35	Закреплять способы сравнения 2 предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много, один) Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	1.Выполнение заданий. 2. Игровое упражнение. 2.Игровая ситуация. Поровну, столько сколько День-ночь.	Игровое упражнение «Расставим цветы в вазы».		Раздаточный материал. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник (по одной фигуре для каждого ребенка), полоски разной ширины (двери домиков), карточка с изображением двух домиков с пустым местом для дверей разной ширины. Демонстрационный материал. Фланелеграф, картинки с изображением бычка, мышки, лягушки, зайца, вороны, поросят; 3-4 елочки, барабан, металлофон, дудочка; 2 дорожки разной длины, 2 домика.

29	«Воспроизведение количества предметов и звуков по образцу» - изучение Помораева И.А., Позина В.А. стр. 37	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры - круг, квадрат, треугольник	1.Выполнение заданий. 2. Игровое упражнение. 2.Игровая ситуация. Широкий - узкий, длинный - короткий, Квадратный - треугольный, круглый.	Дидактическая игра «Угостим зверей».		Раздаточный материал. Вырезанные из картона круги-бусинки (по3 шт. для каждого ребенка), двухполосные карточки, треугольники(по 4 шт. для каждого ребенка), квадраты(по 4 шт. для каждого ребенка), разноцветные треугольники и квадраты для игры «Найди пару». Демонстрационный материал. Фланелеграф, 2 куклы, бусы, дудочка, квадраты синего и красного цвета.
Педагогический мониторинг индивидуального развития детей						

30	«Воспроизведение количества предметов и звуков по образцу», «Большой - маленький», «Справа-слева, спереди - сзади»- закрепление Помораева И.А., Позина В.А. стр. 38	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать 2 предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой - маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами впереди - сзади, вверху - внизу, слева - справа	1.Выполнение заданий. 2. Игровое упражнение. 2.Игровая ситуация. Поровну, много. Квадратный, треугольный круглый.	Игровое упражнение «В каком ряду больше?».		Раздаточный материал. Однополосные карточки, кружочки (по 4 шт. для каждого ребенка). Демонстрационный материал. Фланелеграф, большой и маленький клоуны, игрушечная собачка, кружочки 4 шт., погремушка, карточки с изображением игрушек, музыкальных инструментов, предметов одежды разной величины
31	«Слева-справа, спереди-сзади, вверху - внизу», «Один - много»- закрепление Помораева И.А., Позина В.А. стр.39	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один и много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами впереди - сзади, вверху - внизу, слева - справа.	1.Игровая ситуация. 2. Выполнение заданий. 3. Игровые упражнения. Слева - справа, спереди - сзади, Большой - маленький, Один – много.	Игровое упражнение «Где звенит колокольчик?».		Раздаточный материал. Шарики, круги красного, синего и желтого цветов, однополосная карточка. Демонстрационный материал. Кукла, медведь, шарики, круги красного, желтого и синего цветов, карточки с кругами тех же цветов.

32	«Много - один», «Части суток» - «утро - вечер» - закрепление Помораева И.А., Позина В.А. стр.40	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и обозначать их количество словами один и много. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.	1.Игровая ситуация. 2.Выполнение заданий. 3. Игровые упражнения. Слева - справа, спереди - сзади, Ни одного.	Дидактическая игра «Что люди делают (утром, днём, вечером, ночью?).		Раздаточный материал. Бабочки - красная, желтая, зеленая, карточки с изображением детей в разное время суток. Демонстрационный материал. Карточка – образец с изображением бабочек – желтая, красная, зеленая; цветы тех же цветов (по количеству детей), модель частей суток (круг со стрелкой, разделенный на 4 части).

33	«Сравнение количества предметов- больше- меньше, столько – сколько», «большой- маленький», «предлоги- на, под, в,…» - закрепление Помораева И.А., Позина В.А. стр. 41	Закреплять умение сравнивать 2равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями поровну, больше - меньше, столько - сколько. Упражнять в умении сравнивать 2 предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой - маленький. Учить определять пространственное расположение предметов. Используя предлоги на, под, в….	1.Игровое упражнение. 2.Выполнение заданий. 3. Игровые упражнения. Один - много, Утро – вечер.	Игровое упражнение «Кто больше принесёт игрушек?».		Раздаточный материал. Контурные изображения кофточек с петельками, пуговки-кружочки. Демонстрационный материал. Большая и маленькие куклы, кукольная мебель, кукольная одежда для прогулки двух размеров.

34	«Круг, шар, квадрат, куб, треугольник» - закрепление Помораева И.А., Позина В.А. стр. 41	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры - круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	1.Игровое упражнение. 2.Выполнение заданий. 3. Игровые упражнения. На, над, под, в Больше – меньше.	Дидактическая игра «Составляем узор».		Раздаточный материал. Палочки (4 красные и 3 зеленые палочки для каждого ребенка), веревочки Демонстрационный материал. Три карточки с изображением геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат зеленого цвета, круг синего цвета; три круга разной величины желтого цвета, треугольник желтого цвета, большой круг желтого цвета; маленький круг красного цвета, большой круг, треугольник и круг зеленого, желтого и красного цвета); мешочек с большими и маленькими кубами и шары разных цветов и размеров.
35	«Сравнение предметов по форме, величине», «Много-один», «День-ночь», «Предлоги- в, на, под, над» Помораева И.А., Позина В.А. стр.43	Выявление уровня знаний и умений детей.	Сравнение	Игровое упражнение «В каком ряду больше?».		

36	«Сравнение предметов по форме, величине», «Много-один», «День-ночь», «Предлоги- в, на, под, над» Помораева И.А., Позина В.А. стр. 43	Выявление уровня знаний и умений детей.	«Время суток».	Дидактическая игра « Где что находится?».		

Пояснительная записка

Рабочая программа непрерывной образовательной деятельности «Ознакомление с предметным и социальным окружением» образовательной области «Познавательное развитие» для детей второй младшей группы, составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа рассчитана на проведение непрерывной непосредственно образовательной деятельности (НОД) 18 раз в год (1 раз в две недели), длительность одного НОД - 15 мин.

Сопутствующие формы образовательной деятельности:

- Совместная деятельность педагога с детьми – беседы утром общие и индивидуальные, рассматривание различных иллюстраций на определенные темы;
- Фронтальные формы работы: упражнения и задания; игротека; разучивание стихов, потешек, скороговорок.
- Подгрупповая и индивидуальная работа (по результатам обследования). — Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.
- Просмотр видеороликов.
- Сюжетно-ролевые игры
- Выставки работ.

Цель-ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира; формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Задачи:

- знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их функциями и назначением.
- учить определять цвет, величину, форму, вес предметов; расположение их по отношению к ребенку.
- знакомить со свойствами материалов, со структурой поверхности.
- учить группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы.
- совершенствовать умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада.
- учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.
- учить детей называть родной город.
- знакомить с человеком труда, обращать внимание на личностные качества и трудовые действия, их результат.
- учить беречь то, что сделано людьми.

Программа предусматривает развитие у детей в процессе различных видов деятельности внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, а также способов умственной деятельности (умение элементарно сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и др.); стимулирует развитие любознательности. Фундаментом умственного развития ребенка являются сенсорное воспитание, ориентировки в окружающем мире.

Национально-региональный компонент реализуется в ходе игровой деятельности (подвижные игры), бесед, наблюдений в природе, является частью непосредственно образовательной деятельности и направлен на решение следующих задач:

- Узнавать на картинке и называть жилище коренных народов (чум).
- Знать название родного города, название детского сада и улицы, на которой расположен детский сад, домашний адрес, какие значимые здания находятся вблизи своего дома.
- Познакомить с национальными играми коренных народов, вызвать ответную положительную реакцию у детей. Развивать разнообразные виды движений, учитывающие особенности игр

народов Севера (прыжки на двух ногах с места, метание кольца на кеглю и т. д.).
- Формировать интерес к устному народному творчеству народов Севера.
- Воспитывать интерес к его содержанию.
- Учить рассказывать содержание с опорой на иллюстрации к книгам.

Реализация компонента ДОУ

При составлении рабочей программы учитывался компонент ДОУ в соответствии с направлением работы по воспитанию у детей потребности в здоровом образе жизни.
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.
- Создание благоприятных условий, улучшение эмоционального состояния детей.
- Снятие усталости, психологической напряженности и увеличение работоспособности.
- Организация физминуток и снятие зрительного напряжения.

Программа составлена с учетом интеграции образовательных областей:

Виды интеграции образовательной области «Познавательное развитие»	
По задачам и содержанию психолого- педагогической работы	**По средствам организации и оптимизации образовательного процесса**
«Социально-коммуникативное развитие»: формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, а также соблюдения общепринятых норм и правил поведения; формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы.	**«Речевое развитие»:** свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье. **«Художественно-эстетическое развитие»** - использование музыкальных и художественных произведений для обогащения содержания области. **«Физическое развитие»:** в части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья.

Календарь тематических недель
(с 3 до 4 лет)

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1.	«Здравствуй детский сад!» (моя группа)
	2	«Мой домашний любимец»
	3	«С нами старый скворушка до весны прощается»
	4	«Дикие животные и их детёныши»
Октябрь	5	«Дикие животные и их детёныши»
		Педагогическая диагностика индивидуального развития детей
	2	«Чудо – дерево»
	3	«Месяц полных кладовых»
	4	«Одежда, обувь»
Ноябрь	1	«Мой дом, мой посёлок»
	2	«Домашние птицы»
	3-4	«Домашние животные и их детеныши»
	5	«Все мы решим вместе»
Декабрь	1	«Зимушка-зима в гости к нам пришла»
	2	«Северные гости клюют рябины гроздья»
	3	«Новогодняя песенка»
	4	«Дед Мороз всех зовет вместе встретить Новый год»
Январь		Новогодние каникулы
	2	«Прощание с елкой» Зимние развлечения
	3	« В гостях у сказки»
	4	«Игрушки»
Февраль	1	«Что я знаю о себе»
	2	«Мы едем-едем-едем» Азбука безопасности
	3	«Ай да папы!»
	4	«Веселая масленица»
Март	1	«Ах, какая мама!»
	2	«Весенняя песенка!» «Сельскохозяйственные работы, профессии»
	3	«Если б не было посуды, нам пришлось бы очень туго.Наши помощники бытовая техника»
	4	«Мебель»
Апрель	1	«Народное творчество»
	2	«Книжки малышки»
	3	«Земля, воздух и вода»
	4	«Земля, воздух и вода»
		Педагогическая диагностика индивидуального развития детей
Май	1	«Аквариумные рыбки»
	2	«Растительный мир»
	3	«Насекомые»
	4	«Животные жарких стран»
	5	«Скоро лето! День защиты детей»

Тематический план

№	Тема	Количество НОД	В том числе практическая деятельность
1	«Хорошо у нас в детском саду»	1	1
2	«Что мы делаем в детском саду»	1	1

3	«Няня моет посуду»	1	1
4	«Приключение в комнате»	1	1
5	«Опиши предмет»	1	1
6	«Кто в домике живет»	1	1
7	«Чудесный мешочек»	1	1
8	«Помогите Незнайке»	1	1
9	«Золотая мама»	1	1
10	«Папа, мама, я – семья»	1	1
11	«Мебель»	1	1
12	«Транспорт»	1	1
13	«Как мы с Фунтиком возили песо».	1	1
14	«Вот так мама, золотая прямо!»	1	1
15	«Смешной рисунок»	1	1
16	«Мой родной город»	1	1
17	«Наш зайчонок заболел»	1	1
18	«Подарки для медвежонка»	1	1
Всего:		**18**	**18**

Средства обучения

Учебно-наглядные пособия:

- плакаты;
- фотографии;
- открытки;
- иллюстрации.

Литература

1.Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 73с.

2. Волчкова В.Н.Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе Детского сада» ТЦ « УЧИТЕЛЬ», Воронеж, 2009.—390 с.

3. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду

СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ УСВОЕНИЯ

Оценка индивидуального развития детей производится 2 раза в год (в начале и конце года) педагогическим работником в рамках педагогической диагностики и фиксируется в карте наблюдения детского развития ребенка

Карта оценки уровней эффективности педагогических воздействий

Образовательная область «Познание» непрерывная образовательная деятельность «*Ознакомление с миром природы*».

Возрастная группа: вторая младшая **Дата заполнения:** ***начало года*_____**

Воспитатели:_____ ***конец года*_____**

№ п/п	Ф.И. ребенка	Неживая природа						Живая природа														Сезонные наблюдения							
		Вода		*Песок*		*Снег*		*Фрукты*		*Овощи*		*Птицы*		*Насекомые*		*Дом. животные*		*Дик. животные*		*Растения*		*Зима*		*Весна*		*Лето*		*Осень*	
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г.	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г.	
1.																													
2																													
3.																													
4.																													
5.																													
6.																													
7.																													
8.																													
9.																													
10.																													
11.																													
12.																													
13.																													
14.																													
15.																													
25.																													
Высокий																													
Средний																													
Низкий																													

(н) низкий уровень – ребёнок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;

(с) средний – ребёнок выполняет все предложенные задания с небольшой помощью взрослого;

(в) высокий уровень – ребёнок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Календарно-тематическое планирование непосредственно-образовательной области « Познавательное развитие» по разделу «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

Тема	Цель	Содержание			Материал
		Предметное окружение, сенсорное развитие, дидактические игры	**Компонент ДОУ**	**Национальный региональный компонент**	
1.«Хорошо у нас в детском саду» ОВ Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» , стр.30.	Цель: Познакомить детей с понятиями «кухня», «прачечная», «медицинский кабинет», с трудом работников детского сада. Учить детей ориентироватьс я в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательн ое отношение уважение к работникам детского сада.	1.Рассматрива ние иллюстраций о профессиях: повара, прачки, медсестры. 2. Рассказ воспитателя о необходимост и данных профессий в детском саду. 3. Дид. игра : «Профессии».	1. Орг. момент 2. Создание игровой ситуации. 3.Игра «Назови себя ласково». 4. Игра «Хорошо – плохо».	Экскурсия по территории детского сада. Цель: Учить детей наблюдать, замечать изменения в природе и в повседневной жизни. Обратить внимание на красоту растительного мира вокруг детского сада (деревья, кусты, клумбы).	Письмо с приглашением на экскурсию по детскому саду.
2. «Что мы делаем в детском садике» ОВ Дыбина «Ознакомлени е с предметным и социальным окружением» , стр.42	Цель: Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения — воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.	1. Рассказ воспитателя о необходимост и данных профессий в детском саду. 2. Д/ и: «Профессии». 3.Чтение стихотворения «Ольга Павловна» отрывок Н. Найденова	1. Орг. момент. 2. Игровая ситуация. 3. Беседа детей с Колобком про детский сад. 4. Рассказы детей о воспитателе и помощнике воспитателя, рассматривание фотографий. 5. Рассказ воспитателя о своей семье. 6. Итог занятия.	Экскурсия по территории детского сада. Цель: Учить детей наблюдать, замечать изменения в природе и в повседневной жизни. Обратить внимание на красоту растительного мира вокруг детского сада (деревья, кусты, клумбы).	Игрушка Колобок, фотографии работников группы (воспитателей и младшего воспитателя).; фотографии детей. фотографии членов семьи воспитателя; пирог для угощения.

3.«Няня моет посуду» ОВ Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» , стр.45	Цель: Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения — воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.	1.Наблюдение за трудом няни. 2.Рассматривание фотографий, как пом.воспит убирает и чем. 3.Д/и «Предметы - помощники в труде Ф.И.О пом. воспитателя» 4. Загадки о предметах помощниках – пылесос, вода, посуда и т.д.	1. Орг. момент. 2. Игровая ситуация с куклой Катей. 3. Рассказ няни о своей работе. 4. Рассказы детей о труде помощника воспитателя. 5. Итог занятия.	Дидактическая игра «Чего не стало» (мультимедийная презентация) Цель: Познакомить с названиями некоторой посуды, развивать внимание	Кукла :Катя, фотографии.; губка, жидкое мыло, сушилка.
4.«Приключение в комнате» ОВ Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» , стр.34.	Цель: Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье) Воспитывать уважение к маме, желание помогать ей.	1.Дид. упражнение « Очень мамочку люблю, потому что… 2.Загадки о предметах помощниках .	1. Орг. момент. 2.Рассматривание детьми картины «Комната». 3. Загадывание детям описательных загадок. 4. Заполнение комнаты предметами интерьера. 5. Игровая ситуация «Котенок в комнате». 6. Рассказы детей о домашних делах и об обязанностях членов семьи.	Игровое упражнение «Где спряталась лисичка» Цель**:** Развивать умение детей анализировать, закреплять название мебели, расширять словарный запас. (педагог прячет лисичку за игрушечную мебель, потом по описанию мебели дети должны	«Живая картина» - комната(или фланелеграф) с плоскостными картинками: мебель, мольберт котенок, корзина, клубочки, цветы на подоконнике, предметы – наши помощники в домашнем хозяйстве, фигурка мамы.

5.«Опиши предмет» ОВ Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» , стр.50.	Цель: Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.	1.Загадывание загадок. 2.Познакомить с алгоритмом описания предметов.	1. Орг. момент 2. Беседа по теме. 3. Игровая ситуация «Приготовим кукле обед». 4.Игровая ситуация «Прогулка куклы Кати». 5. Итог занятия.	Экспериментирование с землёй, воздухом, водой. Цель: Дать понятие детям о важности земли, воздуха и воды для жизнедеятельности человека, учить детей безопасно действовать с этими компонентами.	Алгоритм описании я предмета: принадлежность к природному или рукотв, основные части, размер, легкий или тяжелый материал, назначение; кукла; коробка с кукольной обувью (тапочки, трусики); два подноса; корзина с муляжами овощей (морковь, помидор, свекла, лук, капуста) и фруктов (яблоко, груша, апельсин, лимон).
6.«Кто в домике живет?» «Ознакомление с предметным и социальным окружением» , стр.25.	Цель: Учить запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера особенности поведения	1.«Наведём порядок в игровом уголке»	1. Орг. момент 2. Д\упр. «Узнай по описанию». 3. Д/упр. «Кто в домике живет?» 4.Зрительная гимнастика 5. Беседа – подвести детей к пониманию того, что каждого ребенка надо называть по имени. 6. Д/упр. «Назови ласково»	Вызвать у детей интерес к своему посёлку, двору. Побуждать детей к беседе. Развивать у детей наблюдательность, умение составлять описательный рассказ о увиденном. Просматривание презентации «Мой дом» Цель: познакомить детей с названиями комнат в квартире и их предназначением	Домик, кукла Катя
7.«Чудесный мешочек»	Цель :Дать детям понятие о	1.Рассматривание предметов	1. Орг. момент. 2. Д/упр.	Рассматривание игрушек народов	Мешок с предметами:

«Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.24.	том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.	созданные руками человека - (посуда, мебель) предметы природного мира – овощи, фрукты. 2.Д/ и (классификация предметов) «Найди предметы рукотворного мира» 3.Загадывание загадок. 4.Покнакомить с алгоритмом описания предметов.	«Раздели на группы предметные картинки». 3. Беседа по теме занятия. 4. Зрительная гимнастика. 5. Д/упр. «Определи на ощупь», «Чудесный мешочек».	севера Цель: Познакомить детей с игрушками северных народностей. Вызвать положительный эмоциональный отклик на национальную игрушку.	кукольной посудой (кастрюля, сковородка, поварешка, нож, ложка, вилка) и муляжи овощей (морковь, огурец, редис, помидор) два подноса с символами «рукотворный мир» и «природный мир»
8.«Помогите Незнайке» ОВ Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» , стр.26.	Цель: Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	1.Рассматривание картинок: цветы, предметы одежды и др. 2.Д/и «Найди предмет по описанию» (предметы природного мира, предметы рукотворного)	1. Орг. момент. 2. Работа с картинками «Цветы». 3. Работа с картинками «Одежда». 4. Зрительная гимнастика. 5. Д/упр. «Разложи отдельно». 6. Д/упр. «Узнай по описанию». 7. Итог занятия.	Рассматривание поясов, амулетов, вышивки ненецких костюмов бисером. Цель: Развивать у детей способность к сосредоточенному рассматриванию предметов, закрепить основные цвета при рассматривании, прививать интерес к декоративному искусству народов севера.	Картинки с изображением цветов (одуванчик, ромашка, роза, колокольчик, ландыш), предметов одежды (пальто, платье, рубашка, юбка, шуба), один большой конверт; два маленьких конверта с условными символами: «рукотворный мир»- человек и природный мир» - дерево.

9.«Золотая мама» ОВ Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» , стр.40.	Цель: Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой её поверхности.	1.«Знаешь, мама, где я был» 2.«Мама»	1. Орг. момент. 2. Чтение стихотворения Е.Благининой «Вот какая мама». 3. Д/упр. «Оденем куклу». 4. Зрительная гимнастика. 5.Рассматривание ткани. Вопросы к детям. 6. Итог занятия.	Прослушивание аудиозаписи песен в группе про маму, бабушку, сестру. Цель: Формировать у детей доброжелательное отношение к родственникам, побуждать детей подпевать знакомые песни.	Кукла Катя, одежда для куклы (белая сорочка, чулочки, красное в горошек платье, туфли)
10.«Папа, мама, я – семья» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» , стр. 21.	Цель: Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	1.Рассматривание семейных фотографий. 2.Игра «Назови близких» 3.Беседа на тему «Моя семья»	1. Орг.момент 2.Рассматривание фотоальбома. 3. Игровая ситуация. 4. Рассказы детей о семье. 5. Д/игра «Чьи вещи?» 6. Итог занят	Беседа: «Моя семья» Цель: учить отвечать на вопросы; формировать представления о составе семьи, воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.	Коллаж «Моя семья»,кукла Катя, фотоальбом семемейным и фотографиям и группы.
11.«Мебель» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» , стр. 20.	Цель:1. Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам. 2. Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева.	**1.**«Квартира куклы Светы» 2.Загадки. 3. Сюж.-рол. игра «День рождения.	1. Орг. момент. 2. Игровая ситуация «Посылка для куклы». 3. Описание предметов мебели по алгоритму. 4. Д/упр. «Расставь мебель в комнате». 5. Д./упр. «Раздели на группы» (мебель, овощи, фрукты). 6. Итог занятия.	Просматривание презентации «Мебель» Цель: познакомить детей с названиями мебели и её предназначением. Игровое упражнение «Где спряталась лисичка» Цель: Развивать умение детей анализировать, закреплять название мебели, расширять словарный запас. (педагог прячет лисичку за игрушечную мебель, потом по описанию мебели дети должны отгадать где спряталась лиса.)	Посылочный ящик, предметы кукольной мебели (стул, стол, диван, кровать, шкаф); кукольная комната, кукла Кватя в кроватке; муляжи овощей (огурец, морковь, репа) и фруктов (яблоко, груша, банан) 2 подноса. Конструирование из деревянного строительног

					о материала.
12.«Транспорт» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 19.	Цель: Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)	1.Рассматривание картин "Шофер" (из серии "Кем быть?"), "Едем в автобусе" (из серии "Мы играем"), 2.наблюдение за транспортом и работой шофера 3. чтение детской литературы	1. Орг. момент 2. Д/упр. «Отгадай загадку» (отгадка – предметная картинка). 3. Зрительная гимнастика 4. Описание транспорта по схеме. 5. Итог занятия.	Беседа: «Транспорт» Цель: Закрепить представление детей о транспортных средствах. Закреплять обобщающее понятие "Транспорт". Побеседовать о транспорте который чаще всего используют их семьи, когда едут в отпуск (самолёт, поезд, такси. Игровое упражнение «Воробушки и автомобиль»	Аппликация «Автомобиль Картинки с изображением самолета, автомобиля, автобуса: фланелеграф, игрушки -- самолет, автомобиль, автобус, игрушка Котик
13.«Как мы с Фунтиком возили песок» ОВ Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.41.	Цель: Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей - он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.	Изготовление поздравительной открытки « Ко дню Защитников Отечества»	1. Орг. момент. 2. Чтение стихотворения про шофера, рассматривание картины. 3.Зрительная гимнастика. 4. Беседа о папе, о чертах его характера. 5. Рассказы детей о своем папе. 6. Итог занятия.	Дать понятие детям о важности земли, воздуха и воды для жизнедеятельности человека, учить детей безопасно действовать с этими компонентами.	Игрушечные машины, кукла Фунтик, картинка с шофером и машиной, отцов и дедушек ребят.
14.«Вот так мама, золотая прямо!» ОВ Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.39.	Цель: Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказать о них.	1.»Мамы и детки» 2.Мама купает ребенка.	1.Орг. момент. 2. Рассказ куклы Кати о своем наряде. 3.Рассматривание выставки вязаных вещей. 4.Рассказы детей о труде мамы и бабушки. 5.Изготовление детьми коврика для мамы.	Прослушивание аудиозаписи песен в группе про маму, бабушку, сестру. Цель: Формировать у детей доброжелательное отношение к родственникам, побуждать детей подпевать знакомые песни.	Кукла Катя, вязаные шапочка и шарфик, кукла в новом платье, коврик, отремонтированная кукольная коляска или игрушечная машина.

			6.Итог занятия.		
15.«Смешной рисунок» ОВ Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.37.	Цель Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой её поверхности.	1.«Хитрый коврик» 2.«Украсим дымковскую уточку»	1. Орг. момент. 2. Чтение стихотворения воспитателем. 3. Беседа по содержанию стихотворения. 4. Рисование на бумаге красками и карандашами. 5. Итог занятия.	Дидактическая игра «Чего не стало» (мультимедийная презентация)	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой её поверхности.
16.«Мой родной город» ОВ Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.38.	Цель: Учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному краю	1.Сюжетно-ролевая игра «Строим дом» 2.«Наш поселок»	1. Орг. момент. 2. Чтение письма от Незнайки. 3.Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением родного города. 4. Зрительная гимнастика. 5. Рассказы детей о городе и его достопримечательностях 6. Итог занятия.	Экскурсия в ближайший двор Цель: Вызвать у детей интерес к своему посёлку, двору. Побуждать детей к беседе. Развивать у детей наблюдательность, умение составлять описательный рассказ об увиденном. Просматривание презентации «Мой дом» Цель: познакомить детей с названиями комнат в квартире и их предназначением.	иллюстрации с изображением различных домов (деревянные, кирпичные), улиц, деревьев, машин; письмо от Незнайки.
17.«Наш зайчонок заболел» ОВ Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.32.	Цель: Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке, мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить	Занятие «Заболели зверюшки-любимые игрушки» »	1. Орг. Момент 2.Беседа по теме. 3.Игровая ситуация «Приготовим кукле обед». 4.Игровая ситуация «Наш зайчонок заболел» 5. Итог занятия.	Просматривание презентации «Части тела человека» Цель: Закрепить названия частей тела, дать понять детям, что за своим телом нужно ухаживать, чтобы не заболеть.	Сумка доктора Айболита с предметами (градусник, горчичники, йод, и т. д.), игрушка Зайчик.

	горчичники-она доктор и медсестра в своем доме. Формировать уважение к маме.				
18.«Подарки для медвежонка» ОВ Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.50.	Цель: Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умения различать материалы, производить с ними разные действия.	1.«Украсим елочку игрушками»	1. Орг. момент 2.Беседа по теме. 3.Игровая ситуация «Мебельный магазин 4.Игровая ситуация «Магазин одежды». 5.Итог занятия.	Рассматривание детской ненецкой одежды (3 этаж, этнографическая выставка). Цель: Дать детям представления о детском национальном костюме ненцев и хантов. Обратить внимание на разнообразие одежды детей в группе.	Медвежонок-игрушка, столик из бумаги, столик из дерева, одежда для медвежонка.

Пояснительная записка

Рабочая программа по разделу «Ознакомление с миром природы» реализует образовательную область «Познавательное развитие» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе основной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.; Мозаика – Синтез, 2014г.
- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» – М.: Мозаика-синтез, 2014г.

Программа рассчитана на: - 36 занятий. Длительность одного занятия – 15 минут.

Цель программы развитие познавательных интересов детей, формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.); развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Сопутствующие формы образовательной деятельности:

- Совместная деятельность педагога с детьми – беседы утром общие и индивидуальные, рассматривание различных иллюстраций на определенные темы;
- Подгрупповая и индивидуальная работа (по результатам обследования).
- Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.
- Непосредственное общение с животными и растениями на прогулках, экскурсиях.
- Просмотр видеороликов о природе.

Планируемые результаты освоения программы детьми второй младшей группы:

К концу учебного года дети:

Знают: -домашних животными и их детенышей, особенности их поведения и питания.

- некоторые растения данной местности: деревья, цветущие травянистые растения

(одуванчик, мать-и-мачеха и др.).

- комнатные растения (фикус, герань и др.).

- характерные особенности следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

-правила поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Умеют:-узнавать лягушку.

-наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

- отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

-отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

-понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Имеют представления: -растениях и животных.

-диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.)

- насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). –

том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

-свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный -лепится), снега (холодный, белый, от тепла -тает).

Содержание работы.

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.).

Учить узнавать лягушку. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличат и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблок о, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).
Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).

Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе: (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения:

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко - потеплело - появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Календарь тематических недель
(с 3 до 4 лет)

Месяц	Неделя	Тема	Количество НОД
Сентябрь	1	«Здравствуй детский сад!» (моя группа)	1
	2	«Мой домашний любимец»	2
	3	«С нами старый скворушка до весны прощается»	3
	4	«Дикие животные и их детёныши»	4
Октябрь	1	«Дикие животные и их детёныши»	5
		Педагогическая диагностика индивидуального развития детей	
	2	«Чудо – дерево»	6
	3	«Месяц полных кладовых»	7
	4	«Одежда, обувь»	8
Ноябрь	1	«Мой дом, мой посёлок»	9
	2	«Домашние птицы»	10
	3	«Домашние животные и их детеныши»	11
	5	«Все мы решим вместе»	12
Декабрь	1	«Зимушка-зима в гости к нам пришла»	**13**
	2	«Северные гости клюют рябины гроздья»	14
	3	«Новогодняя песенка»	15
	4	«Дед Мороз всех зовет вместе встретить Новый год»	16
Январь		Новогодние каникулы	17
	2	«Прощание с елкой» Зимние развлечения	18
	3	« В гостях у сказки»	19
	4	«Игрушки»	20
Февраль	1	«Что я знаю о себе»	21
	2	«Мы едем-едем-едем» Азбука безопасности	22
	3	«Ай да папы!»	23
	4	«Веселая масленица»	24
Март	1	«Ах, какая мама!»	25
	2	«Весенняя песенка!» «Сельскохозяйственные работы, профессии»	26
	3	«Если б не было посуды, нам пришлось бы очень туго. Наши помощники бытовая техника»	27
	4	«Мебель»	28
Апрель	1	«Народное творчество»	29
	2	«Книжки малышки»	30
	3	«Земля, воздух и вода»	31

		Педагогическая диагностика индивидуального развития детей	
Май	1	«Аквариумные рыбки»	32
	2	«Растительный мир»	33
	3	«Насекомые»	34
	4	«Животные жарких стран»	35
	5	«Скоро лето! День защиты детей»	36

Формы работы с детьми

Формы работы	Средства и технологии
Непосредственно образовательная деятельность педагога с детьми	Рассматривание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций (КВН, викторина), игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, коллекционирование, моделирование (конструирование), реализация проектов, развивающая игра, интегративная деятельность, ситуативный разговор, рассказ, беседа. Демонстрационные опыты, математические развлечения, беседы, задания с четкими правилами, самостоятельная деятельностью Наглядные (наблюдения, рассматривание картин, демонстрация фильмов), словесные (рассказ, беседа, чтение), практические (игра: дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия, подвижные игры, творческие игры, в том числе строительные; труд в природе: индивидуальные поручения, коллективный труд), элементарные опыты.
Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Проектирование и макетирование, познавательно-исследовательская деятельность Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждение (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).
Самостоятельная деятельность детей	Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки) и т.п.
Образовательная деятельность в семье	Беседы, рассматривание иллюстраций. Совместные семейные проекты. Участие в различных тематических выставках, конкурсах.

Предпочтительной формой организации образовательного процесса является непосредственно образовательная деятельность в организованных видах деятельности.

Сопутствующие формы обучения:

Совместная деятельность педагога с детьми – беседы в течение дня общие и индивидуальные, рассматривание различных иллюстраций на определённые темы.

Постоянное проведение наблюдений за состоянием погоды, за погодными и природными явлениями, сезонными изменениями в природе и т.д.

Экспериментирование: с различными материалами, с водой, снегом, воздухом и т.д.

Экскурсии.

Создание различных макетов, коллекций, панно, альбомов и т.д.

Чтение различной познавательной литературы.

СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ УСВОЕНИЯ

Оценка индивидуального развития детей производится 2 раза в год (в начале и конце года) педагогическим работником в рамках педагогической диагностики и фиксируется в карте наблюдения детского развития ребенка

Вставить мониторинг

Карта оценки уровней эффективности педагогических воздействий

Образовательная область «Познание» непрерывная образовательная деятельность «Развитие познавательно-исследовательской деятельности**».**

Возрастная группа: вторая младшая **Дата заполнения:** ***начало года***_____

Воспитатели:_____ ***конец года***_____

№ п/п	Ф.И. ребенка	Первичные представления об объектах окружающего мира.														Сенсорное развитие.						Дидактические игры					
		Умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды		Умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.		Умение определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов;		Знание материалов (дерево, бумага, ткань, глина), их свойства и (прочность, твердость, мягкость).		Умение проводить простейшие наблюдения.		Знание способов обследования предметов, включая простейшие опыты		Умение группировать и классифицировать знакомые предметы		Умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов;		Умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи		Группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.		Ссобирать картинку из 4–6 частей.		Умение собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета		Подбирать предметы по цвету и величине ольшие, средние и маленькие; 2–3 цветов),	
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г.	Н.г	К.г	Н.г	К.г
1.																											
2																											
3.																											
4.																											
5.																											
Высокий																											
Средний																											
Низкий																											

(н) низкий уровень – ребёнок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;

(с) средний – ребёнок выполняет все предложенные задания с небольшой помощью взрослого;

(в) высокий уровень – ребёнок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Календарно-тематическое планирование по образовательному компоненту
«ПОЗНАНИЕ»
образовательной области «Ознакомление с миром природы»

	Тема, форма проведения	Цель	Содержание			Материал
			Краткий ход	Компонент ДОУ	Национально-региональный компонент	
Сентябрь		**«Здравствуй детский сад» (моя группа)**				
1.	«Наша группа» Волчкова В.Н.Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе Детского сада» стр-12	Цель: познакомить детей с групповой комнатой. Учить детей ориентироваться в групповом пространстве. Развивать чувство любви и гордости за свою группу.	Мы подросли, стали большими. Вместе идут в раздевалку, в умывальную комнату, групповая комната. Дети учатся ориентироваться в групповом пространстве.	1» .«Качели дыхательная гимнастика 2.Физминутка.	наблюдать, замечать изменения в природе и в повседневной жизни. Обратить внимание на красоту растительного мира вокруг детского сада (деревья, кусты, клумбы).	«Наша группа», схема-алгоритм. Игра» Найди домик своей одежды»; Игра «Про то, как ты узнал, что это домик для твоей одежды;
	«Мой домашний любимец»					

	«Птицы и рыбки у нас дома» Волчкова В.Н.Степанова Н.В «Конспекты занятий во второй младшей группе Детского сада» стр-132	Цель: продолжать знакомить детей с живыми объектами, которые можно содержать в домашних условиях. Закрепить правила ухода за птицами и рыбками, знания об особенностях их жилья, особенности их питания. Воспитывать бережное и дружелюбное отношение к живым существам. Закреплять умение перевоплощаться в разные образы.	Воспитатель знакомит детей с домашними любимцами, которых можно содержать в домашних условиях, об определенных домиках для животных, об особенностях их питания. Дети получают первые знания о правилах ухода и обращения за ними.	1.Развитие мелкой моторики 2.Зрительная гимнастик «Хомка»	Формировать у детей представления о домашних животных, которые могут жить в квартирах в районах Крайнего севера. Формировать у детей чувство ответственности за животных, желание помогать им. Учить ухаживать за животными в зимнем саду (кормить).	Цветные карточки «Птицы», «Рыбы», игрушка – попугай. Просматривание презентации «Животные дома»
	«С нами старый скворушка до весны прощается»					

3	Тема: «Осень золотая Волчкова В.Н.Степанова Н «Конспекты занятий во второй младшей группе Детского сада» стр-62	Цель: познакомить детей с осенними явлениями в природе. Уточнить приспособления птиц и животных в условиях данного сезона. Закрепить знания детей об осенней одежде человека. Развивать эмоциональную отзывчивость детей	НОД начинается прочтения воспитателем стихотворения А. Фета «Ласточки» -Беседа об осенних явлениях, осенней одежде.	1.«Осенние листья» картотека пальчиковых игр 2.Физминутка.	Познакомить с перелётной птицей – уткой, рассказать какие птицы остаются зимовать – сорока, воробей.	Стихотворение А Фета «Ласточки» Игра: «Солнышко и дождик», музыка «Ветер»
	«Дикие животные и их детеныши»					

	«Как дикие животные к зиме готовятся?» Волчкова В.Н.Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе Детского сада» стр-101	Цель: продолжать обогащать представление детей об образе жизни диких животных. Развивать любознательность. Активизировать детей театрализованной деятельностью	Беседа об образе жизни диких животных.	1.Дыхательная гимнастика. 2.Физминутка.	Прививать интерес к региональной литературе. Познакомить детей с домашним животным – оленем. Учить детей относится бережно к животным. Знакомить детей с играми народов Севера.	Цветные карточки «Дикие животные», «Дикие животные наших лесов», театральная ширма, куклы-звери.
Октябрь		**«Дикие животные и их детеныши»**				
4	«Как дикие животные к зиме готовятся?» Волчкова В.Н.Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе Детского сада» стр-101	Цель: продолжать обогащать представление детей об образе жизни диких животных. Развивать любознательность. Активизировать детей театрализованной деятельностью	Беседа об образе жизни диких животных.	1.Дыхательная гимнастика. 2.Физминутка	Прививать интерес к региональной литературе. Познакомить детей с домашним животным – оленем. Учить детей относится бережно к животным. Знакомить детей с играми народов Севера.	Цветные карточки «Дикие животные», «Дикие животные наших лесов», театральная ширма, куклы-звери.
	Педагогический мониторинг индивидуального развития детей					

«Чудо – дерево»

1	«Чудо –дерево» Волчкова В.Н. Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе Детского сада» стр-63	Цель: Учить детей замечать красоту природных явлений. Различать, узнавать , называть растения. Учить пользоваться Сенсорными эталонами, эмоционально откликаться, переживать радость от общения с природой.	Беседа о листьях под ногами и когда так бывает. По схеме дети рассказывают почему им понравился листик. В игре «Найди самый красивый листик» дети выбирают себе понравившийся листик. В игре «Найди такой же» дети ищут похожий.	1. «Пальчики в лесу» Пальчиковая гимнастика, картотека. 2.Физминутка	Знакомить детей с растительным миром северного региона. Учить различать осенние листья по величине, форме, цвету. Дать детям представление, что осенью пасмурно, дождливо. Листья желтеют, краснеют, падают на землю. Познакомить с явлением «Листопад».	Картинки «Осень», вырезанные из цветной бумаги осенние листья (по 2).
Месяц полных кладовых						

2	«Чудо - фрукты» Волчкова В.Н. Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе Детского сада» стр-73	Цель: познакомить детей с плодами фруктовых деревьев. Закрепить знания о том, что фрукты растут в саду. Выделять характерные признаки фруктов, обследовать с помощью зрительно-осязательно-двигательных действий. Дать понятие о том, что человек ухаживает за растениями, чтобы получить хороший урожай. Воспитывать благодарное чувство к природе.	Беседа с детьми о подарках осени, которыми можно полакомиться. Каждое дерево имеет свое название: яблоня, груша, слива и т.д. За деревьями в саду ухаживает хозяин. По схеме описывают фрукты. Чтобы получить хороший урожай человек ухаживает за растениями.	1.«Грибок» артикуляционная гимнастика 2.Физминутка	Чтение стихотворения «Морошка» О.Аксёновой Цель: Познакомить детей с северной ягодой – морошкой. Учить находить ее среди других ягод.	Корзина с фруктами: (яблоко, груша, слива, виноград) Схема-алгоритм Форма, описания фруктов (размер, цвет, Форма, запах, вкус). Фланелеграф, на котором прикреплено дерево., Цветные картинки: «Фрукты» «Ягоды»
	«Одежда, обувь»					
3	«Зачем людям одежда нужна?» Волчкова В.Н.Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе Детского сада» стр-194	Цель: Дать представление, для чего людям одежда нужна. Отметить, что в разные времена года человек меняет одежду в зависимости от сезонных изменений. Дифференцировать мужскую и женскую одежду. Вызывать желание помогать тем, кому нужна помощь, Получать от этого удовлетворение.	Рассматривание картин с разными временами года. Определяют, как меняется одежда круглый год.	1.«Перчатка» картотека пальчиковых игр 2.Физминутка	Дать детям представления о детском национальном костюме ненцев и хантов. Обратить внимание на разнообразие одежды детей в группе.	Кукла Валя, кукла Вова. Набор картинок «Одежда» (по сезонам)

	Ноябрь		**Мой дом, мой посёлок»**			
1	«Поселок, в котором мы живем» Волчкова .Н.Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе Детского сада» стр-301	Цель: познакомить детей с понятием «город». Учить поддерживать беседу с воспитателем, знать название города, в котором мы живем.	Воспитатель вместе с детьми рассматривают план улицы, придумывают название улицы. Беседуют по фотографиям поселка. Воспитатель рассказывает о достопримечательностях Уренгоя.	1. «Домик»; Пальчиковая игра. 2.Физминутка	Вызвать у детей интерес к своему посёлку, двору. Побуждать детей к беседе. Развивать у детей наблюдательность, умение составлять описательный рассказ о увиденном. Познакомить детей с названиями комнат в квартире и их предназначением. познакомить детей с названиями комнат в квартире и их предназначением	Альбом «Мой Уренгой», «Природа родного края», «Твои люди, Север» Ватман, на котором –план улицы, дети расставляют домики, получается улица.; Фотографии Уренгоя.
	«Домашние птицы»					

2	« Домашние птицы». Волчкова В.Н.Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе Детского сада» стр-121	Цель: дать детям представление о домашних птицах, о характерных отличительных особенностях птиц. Закрепить понятие, что домашние птицы живут рядом с человеком.	Приходит Хрюша и просит детей помочь ему найти мам детенышам домашних животных. По схеме определяют, это птица или животное. Всем дали соответствующий корм.	1.«Индюк»; Артикуляционная гимнастика 2.Физминутка	Знакомство с птицами северного края: ворона, сорок полярная сова, куропатка, рябчик, глухарь.	Персонаж – Хрюша. Набор картинок «Домашние птицы», «Домашние животные и их детеныши» Схема-алгоритм; Домики для птиц и животных.
«Домашние животные и их детёныши»						
3	«Домашние животные и их детеныши» В.Н.Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе Детского сада» стр-112.	Цель: закрепить и уточнить знания детей о домашних животных. Уметь различать разных животных по характерным особенностям. Обогащать представления детей о поведении, питании домашних животных. Развивать эмоциональную отзывчивость	Приходит Хрюша и просит детей помочь ему найти мам детенышам диких животных. По схеме определяют, это птица или животное. Всем дали соответствующий корм.	1.«Упрямый ослик» Артикуляционная гимнастика	Формировать у детей представления о домашних животных, которые могут жить в квартирах в районах Крайнего севера. Прививать интерес к региональной литературе. Познакомить детей с домашним животным – оленем.	Персонаж – Хрюша. Набор картинок «Домашние животные и их детеныши Схема-алгоритм; Домики для птиц и животных
«Домашние животные и их детёныши»						

	«Домашние животные и их детеныши» В.Н.Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе Детского сада» стр-112.	Цель: закрепить и уточнить знания детей о домашних животных. Уметь различать разных животных по характерным особенностям. Обогащать представления детей о поведении, питании домашних животных. Развивать эмоциональную отзывчивость	Приходит Хрюша и просит детей помочь ему найти мам детенышам диких животных. По схеме определяют, это птица или животное. Всем дали соответствующий корм.	1.«Упрямый ослик» Артикуляционная гимнастика	Формировать у детей представления о домашних животных, которые могут жить в квартирах в районах Крайнего севера. Прививать интерес к региональной литературе. Познакомить детей с домашним животным – оленем.	Персонаж – Хрюша. Набор картинок «Домашние животные и их детеныши Схема-алгоритм; Домики для птиц и животных
	«Все мы решим вместе»					
4	«Семья». Волчкова В.Н.Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе Детского сада» стр-265	Цель: учить детей называть членов своей семьи. Знать ,что в семье заботятся и любят друг друга. Понимать роль взрослых и детей в семье. Вызывать у ребенка радость и гордость за то, что у него есть семья.	Воспитатель предлагает в трафарете «Домик» нарисовать себя.. Затем проводится беседа о семье; Дом заполняют рисунками родных людей.	1.«Семья»; Пальчиковая гимнастика. 2.Физминутка.	Беседа: «Моя семья» Цель: учить отвечать на вопросы; формировать представления о составе семьи, воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.	Трафареты домиков; Пальчиковая гимнастика «Семья»; Картинка «Семья»; Трафареты: мама, папа, бабушка, дедушка.
	Декабрь	**«Зимушка – зима в гости к нам пришла»**				

1.	«Чудесные снежинки» Волчкова В.Н.Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе Детского сада» стр-182.	Цель: закрепить знания детей о времени года – зима. Учить детей сравнивать разные времена года, отмечая характерные признаки каждого, уточнить, что Времена года закономерно наступают один после другого. Развивать чувственность, наблюдательность, любознательность.	Вносится посылка с 2 пакетами: желтыми листьями и второй пакет со снежинками; Репродукции картин на тему «Осень»; «Зима», «Явления природы зимой»; Картинка для замакивания белой краской. Беседа с рассматриванием содержимого конвертов.	1.«Снегопад» Картотека «Гимнастика для глаз» 2.Физминутка	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы родного края. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе.	Посылка с двумя пакетами. Пакет с желтыми листьями; и второй пакет со снежинками; Репродукции картин на тему «Осень»; Набор картинок «Зима», «Явления природы зимой»; 2 листа белой бумаги (рисование по сырому), гуашь, кисти.
	Северные гости клюют рябины грозди»					

2	«Дикие птицы». Сценарий музыкального руководителя.	Цель: закрепить знания детей о домашних птицах, познакомить с дикими птицами. Закрепить знания об отличительных особенностях птиц. Дать представление о том, что дикие птицы живут на воле (в лесу, в поле), боятся человека.	Вместе с воспитателем Дети вспоминают. Какие домашние птицы живут домика, рядом с бабушкой. Что бабушка делает из птичьего пуха, о том, как бабушка и дедушка заботятся о них. Тут на двор прилетает ворона. Беседа о диких птицах, сравнивая их способ обитания.	1.«Ворона». дыхательная гимнастика 2.Физминутка	Воспитывать у детей заботливое отношение к зимующим птицам Севера.	Деревенский домик, Набор картинок «Куры, гуси, индюки и т.д. и их детеныши. Деревья сна них гнезда. Набор картинок «Дикие птицы»
	«Новогодняя песенка»					

	«В лесу родилась елочка» Волчкова В.Н.Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе Детского сада» стр-160.	Цель: учить детей различать характерные признаки предметов различными анализаторами (глаза, нос, руки, и т. д.) Развивать тактильную память. Закрепить сравнение предметов (репродукций), умение вычленить части из целого, анализировать, делать выводы. Развивать наблюдательность, любознательность.	При помощи личных анализаторов (глаза, нос, руки и т.д.) дети узнают запах и по колючим иголкам— елку. Выделяют зрительно зеленую елку на репродукциях.	1.«Шалун» картотека пальчиковых игр 2.Физминутка	Учить детей внятно и чётко проговаривать слова, создать весёлое преднового днее настроение.	Дид. игра «Чудесный мешочек, а в нем лежит ветка елки; Репродукции разных художников, где изображены пейзажи в разное время года. Еловые шишки.
	«Дед Мороз всех зовет вместе встретить Новый год»					

3	«Наш друг-Дед Мороз».	Цель: создать у детей атмосферу праздничного настроения. Развивать у детей мышление, фантазию, творческое воображение. Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам. Тренировать терпеливость , умение хранить свои секреты и бережное отношение к своим секретам.	Новогодний утренник по сценарию музыкального руководителя	1.«Лошадка» артикуляционная гимнастика 2.Физминутка	Подготовка к Новому году. Новогодний утренник В ДОУ, в КСК, встреча Нового года в кругу семьи.	Новогодняя елка, красиво украшенный зал, новогодние костюмы.
Январь		**Новогодние выходные**				
«Прощание с елкой. Зимние развлечения						

2	«Наш друг Снеговик» Волчкова В.Н.Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе Детского сада» стр-207	Цель: развивать тактильную чувствительность. Учить отвечать на проблемные вопросы, развивать логическое мышление, уметь объяснять , сравнивать, находить сходство и отличие между двумя объектами. Развивать у детей умение входить в определенный образ, представлять его, выполнять имитационные движения в соответствии с текстом.	Приносят странное письмо. Воспитатель вызывает детей отвечать на проблемные вопросы, заставляет детей мыслить логически, сравнивать, находить сходство и различия между двумя снеговиками	1.«Снегопад» дыхательная гимнастика 2.Физминутка	Игры народов севера «Зайцы и волки» - прыжки «Ловкий оленевод» - метание	Письмо от Снеговика; Фланелеграф; Треугольники, квадраты, круги различного размера (большой, средний, маленький). Снеговик из снега.
	«В гостях у сказки»					

	«Учим Хрюшу играть с игрушками» Волчкова В.Н.Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе Детского сада» стр-322	Цель: познакомить детей с обобщенным словом «игрушки». Учить бережно относиться к игрушкам, рассказывать о способах игры с игрушками. Формировать навыки коллективной игры.	С приходом Хрюши с сундучком, дети знакомятся с обобщенным словом «игрушки», как с ними играть и навыкам коллективной игры.	«Заяц белый» гимнастика глаз 2.Физминутка	Воспитывать у детей интерес и любовь к родному краю средствами художественной литературы.	Персонаж «Хрюша» Сундучок с игрушками: мяч, прыгалка, кубики и кирпичик от строителя, кукла из кукольного театра)
«Игрушки»						

4	«Идем в магазин за игрушками» Волчкова В.Н.Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе Детского сада» стр-321	Цель: познакомить детей с магазином «Игрушки». Дать понятие, что игрушки изготавливаются из разных материалов, бывают разного размера, цвета. Закрепить навыки бережного отношения к игрушкам.	Почтальон просит посетить «Магазин игрушек» Воспитатель дает понятие, что игрушки изготавливаются из разных материалов, разного размера, цвета. Игра-имитация «ожившие игрушки».	1.«Есть игрушки у меня» пальчиковая игра 2.Физминутка	Познакомить детей с игрушками северных народностей. Вызвать положительный эмоциональный отклик на национальную игрушку.	Набор карточек «Игрушки»; Персонаж Почтальон; Витрина магазина «Игрушки»
	Февраль		**«Что я знаю о себе»**			
1	«Если ты заболел…» Волчкова В.Н.Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе Детского сада» стр-217	Цель: учить детей проявлять заботливое отношение к своему другу Карлсону. Дать детям представление о диагностике, умении определять больные места, сознательно прислушиваться к своему организму, оказывать первую медицинскую помощь. Проявлять инициативу каждому ребенку.	Приход и капризы Карлсона заставляют детей прислушаться к своему организму. Воспитатель дает представление о диагностике болезни, что необходимо обращаться за помощью к врачу.	1.«Вырасти большой» дыхательная гимнастика 2.Физминутка.	Закрепить названия частей тела, дать понять детям, что за своим телом нужно ухаживать, чтобы не заболеть.	Персонаж «Карлсон» Игра «Догонялки»
	«Мы едем-едем-едем. Азбука безопасности					

2	«Безопасность на дороге». Волчкова В.Н.Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе Детского сада» стр-153	Цель: связная речь: учить детей отвечать на вопросы воспитателя; грамматический строй: активизировать глаголы; звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков «Ш», «БИ»	Воспитатель знакомит детей с элементарными правилами дорожного движения. Что означает каждый цвет светофора.	1.«Машины». гимнастика для глаз 2.Физминутка.	Закрепить представление детей о транспортных средствах. Закреплять обобщающее понятие "Транспорт". Побеседовать о транспорте который чаще всего используют их семьи, когда едут в отпуск (самолёт, поезд, такси).	Набор картинок«Дорожное движение», «Безопасность на дороге», Нарисованный мелом перекресток на полу
	«Ай да папы!»					
3	«Как стать сильным?» Волчкова В.Н.Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе Детского сада» стр-239	Цель: вызывать у детей желание подражать взрослым в семье, совершенствовать свои физические способности. Учить детей понимать, что такое правила, побуждать к выполнению правил.	Беседа о папах: добрые, строгие, ласковые, требовательные, сильные. Подвести детей к тому, что дети захотят быть похожими на пап, желание совершенствовать свои физические способности.	1. «Капитан» Пальчиковая игра. 2.Физминутка.	Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека; развивать речь, воспитывать желание читать и слушать стихи; играть.	Игра-имитация «Мы быстро одеваемся, мы быстро раздеваемся» Подвижная игра «День и ночь»
	«Веселая масленица»					

4	«Знакомим куклу с весной» Волчкова В.Н.Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе Детского сада» стр-345	Цель: познакомить детей с характерными признаками весны. Развивать наблюдательность, любознательность, чувствительность, Учить осознанно понимать, через какие органы чувств мы знакомимся с окружающим миром. Учить делать первые шаги в самопознании. Через дополнительного героя учить детей проявлять заботу о ком-то.	В процессе занятия воспитатель знакомит детей с характерными признаками весны. Через органы чувств мы видим прекрасную природу, Через игру. учит проявлять заботу о ком то. .	1.«Маляр» артикуляционная гимнастика 2.физминутка	Посещение праздничных мероприятий в поселке.	Куколки из пластилина; стеки; Набор картинок «Весна» Психогимнастика «Весенний лес» ,
	Март		**«Ах, какая мама!»**			
1	«Мамы есть у всех» Волчкова В.Н.Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе Детского сада» стр-256	Цель: дать детям представление, что у всех есть мамы. Развивать добрые, нежные чувства к своим родным и уважение к семьям животных на примере их сходства.	В ходе беседы воспитатель дает представление, что у всех есть мамы, а у них тоже есть мамы и папы (дедушка и бабушка). А дети похожи на своих родителей. Так же и у животных и птиц.	1.«Моя семья» пальчиковая игра. 2.Физминутка.	Прослушивание аудиозаписи песен в группе про маму, бабушку, сестру. Наблюдение за воробьём. Цель: Развивать у детей способность к сосредоточенному рассматриванию предметов; дать общие представление о птицах; учить различать части тела.	Сказка К. Чуковского «Мойдодыр» Плакат о гигиене; Кукла Даша, тазик (вода, мыло, полотенце).
	«Весенняя песенка. Сельскохозяйственные работы, профессии»					

2	«Знакомим куклу с весной». Волчкова В.Н.Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе Детского сада» стр-345	Цель: познакомить детей с характерными признаками весны. Развивать наблюдательность, любознательность, чувствительность, Учить осознанно понимать, через какие органы чувств мы знакомимся с окружающим миром. Учить делать первые шаги в самопознании. Через дополнительного героя учить детей проявлять заботу о ком-то.	В процессе занятия воспитатель знакомит детей с характерными признаками весны. Через органы чувств мы видим прекрасную природу, Через игру. учит проявлять заботу о ком то. .	1.«Летят мячи» дыхательная гимнастика 2.Физминутка	Посещение праздничных мероприятий в поселке.	Куколки из пластилина; стеки; Набор картинок «Весна» Психогимнастика «Весенний лес» ,
	«Если б не было посуды, нам пришлось бы очень туго. Наши помощники бытовая техника»					
3	«К нам приехали гости». Волчкова В.Н.Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе Детского сада» стр-280	Цель: закрепить знания о культуре поведения в случае, когда приходят гости, умение планировать свои действия. Воспитывать у детей вежливость, щедрость, гостеприимство.	На занятии закрепляются знания о культуре поведения, когда приходят гости, учатся быть добрыми, вежливыми, гостеприимными.	1.«Каша кипит» дыхательная гимнастика 2.Физминутка.	Познакомить с названиями некоторой посуды, развивать внимание.	Любимые куклы Игры «Фанты», «Молчок»
	«Мебель»					

4	«Квартира, в которой мы живем» Волчкова В.Н.Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе Детского сада» стр-288	Цель: дать детям обобщенное понятие «мебель», рассказывать о назначении каждого предмета. Воспитывать у детей желание помогать по мере возможности, радоваться, испытывать удовлетворение, когда делаешь доброе дело для другого.	Через игру дети получают понятие «мебель» и для чего она предназначена. .	1.«Стул» «Стол» пальчиковая игра. 2.Физминутка.	Познакомить детей с названиями мебели и её предназначением в группе.	Персонаж Хрюша,у него на шее висит ленточка с ключом. Набор картинок «Мебель» Игровое упражнение «Где спряталась лисичка» Просматривание презентации «Мебель»
	Апрель	**«Народное творчество» День смеха.**				
1	«Путешествие в цирк» (конспект) Сюжетно-ролевая игра "Цирк"	Цель: Дать доступное Представление о цирке, Об артистах цирка (люди и животные). Развивать интерес к народному творчеству, воспитывать любовь и уважение к труду артистов цирка, ознакомить с правилами поведения в общественных местах.	Предложите детям отвести кукол и зверей в цирк. Усадите их на диванчик. На коврике перед диванчиком устройте которые приводятся в движение веревочками или палочками и имитируют действия взрослых.	1.«Поросята» пальчиковая игра. 2.Физминутка.	Рассматривание поясов, амулетов, вышивки ненецких костюмов бисером. Прививать интерес к декоративному искусству народов Севера.	"Арена" цирка, на ней разместите "артистов". Ими могут быть и мягкие и заводные игрушки (например, кувыркающаяся обезьянка, "Дюймовочка" и др.), а также народные игрушки.
	«Книжки малышки»					

2	«Познаем себя» (конспект)	Цель: - Уточнить и закрепить знания детей о частях своего тела и их назначении. Учить содержать своё тело в чистоте и опрятности. Воспитывать умение беречь и заботиться о своём здоровье. Активизировать в речи слова, обозначающие части тела и предметы ухода за ними.	Через игровую ситуацию продолжается и закрепляются знания детей о частях своего тела и их назначении . Воспитывается умение беречь и заботиться о своём здоровье. Активизируются в речи слова, обозначающие части тела и предметы ухода за ними.	1.«Говорилка». дыхательная гимнастика 2.Физминутка.	Продолжать знакомить детей с ненецкими сказками, учить понимать мораль сказки. Прививать интерес к культуре народов севера. Стихотворение: Встань поутру, не ленись, песенку «Улыбка» Персонаж Доктор	Рисунок Игра «Я друг и ты друг», (носовой платок зубная щётка) Показ плаката и чтение стихотворения. Игра «Как руки сделать чистыми»
	«Земля, воздух и вода»					
3	«Купаться любят все» Волчкова В.Н.Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе Детского сада» стр-356	Цель: вызвать интерес к выполнению культурно-гигиенических навыков, побудить детей к постоянному их соблюдению, закрепить знания о свойствах воды.	Через игровую ситуацию закрепляются знания детей в знании предметов туалета, навыки умывания уважительно относиться к своему телу.	1.«Ветряная мельница». дыхательная гимнастика . 2.Физминутка.	Дать понятие детям о важности земли, воздуха и воды для жизнедеятельности человека, учить детей безопасно действовать с этими компонентами.	Чтение отрывка из произведения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?» Иллюстрации; Вода, мыло, мочалка» Алгоритм мытья рук.
	Педагогический мониторинг индивидуального развития детей					
	Май	**«Аквариумные рыбки»**				

	«Птицы и рыбки у нас дома». Волчкова В.Н.Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе Детского сада» стр-132.	Цель: продолжать знакомить детей с живыми объектами, которые можно содержать в домашних условиях. Закрепить правила ухода за птицами и рыбками, знания об особенностях их жилья, особенности их питания. Воспитывать бережное и дружелюбное отношение к живым существам. Закреплять умение перевоплощаться в разные образы.	Воспитатель знакомит детей с домашними любимцами, которых можно содержать в домашних условиях, об определенных домиках для животных, об особенностях их питания. Дети получают первые знания о правилах ухода и обращения за ними.	1.«Накажем непослушный язычок» артикуляционная гимнастика 2.Физминутка	Наблюдение за рыбками в аквариуме Цель: Расширять знания детей о декоративных рыбках. Формировать представление о внешнем виде, об образе жизни, о повадках рыб. Учить правильно отвечать на вопросы воспитателя, используя простые предложения. Уточнять и расширять словарь по теме "Рыбы".	Цветные карточки «Птицы», «Рыбы», игрушка – попугай. Просматривание презентации «Животные дома» (см. видеокартотеку по темам)
	«Растительный мир					

1	«Сажаем цветы на клумбе» Волчкова В.Н.Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе Детского сада» стр-378	Цель: воспитывать в детях чувство прекрасного. Познакомить с растениями, живущими на улице. Учить последовательности во время посадки семян. Дать представление о семенах – это будущие растения. Развивать интерес к развитию и росту растений, учить быть любознательными и наблюдательными.	На занятии дети получают представление семенах – это будущие растения. Знакомятся с растениями, живущими на улице Получают элементарные знания о посадке семян по схеме – (логический ряд—цепочка действий).	1.«Подуй на одуванчик» дыхательная гимнастика 2.Физминутка.	Познакомить детей с болотным растением – мхом. Рассказать детям, что он является основной пищей оленей.	Схема – (логический ряд—цепочка действий по схеме) Картинка «Бархатцы»
	«Насекомые»					
	«Насекомые» Конспект (планирование)	Цель: закрепить представления детей о насекомых, учить выделять их главные признаки (членистое строение тела, шесть ног, крылья, усики), формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов; развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых; воспитывать любознательность.	Воспитатель предлагает отправиться в лес, на поезде. Остановка на поляне, на которой много цветов и насекомых. Подвижная игра «Поймай комара»	1.«Комарик» 2.Физминутка.	Развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых Севера, воспитывать любознательность.	Веревка длиной 0,5 метра, платочек. К верёвочке привязывают платочек – «комар», бубен, «волшебная палочка»
3	**«Животные жарких стран»**					

	«Животные жарких стран» Конспект Интернет ресурсы МААМ (Конспект)	Цель: игровая ситуация-поездка в зоопарк. познакомить с экзотическими животными жарких стран; развивать зрительное восприятие, координацию движений; учить складывать целое изображение из трех частей, развивать мелкую моторику; закреплять умение описывать животных, находить сходства и различия между ними; воспитывать любовь к животным.	Презентация «Дикие животные жарких стран и их детёныши сопровождается отгадыванием загадок. эти красивые животные приготовили для вас интересные задания и сюрпризы.	1.Физминутка.	Поговорить с детьми, какие животные приезжают в посёлок с цирком, выступления каких животных детям нравится.	игрушки животных: тигра, зебры, льва; ноутбук. Набор картинок «Животные жарких стран»
	«Скоро лето! День защиты детей!»					

1	«В стране волшебных игр». Интернет ресурсы МААМ (Конспект)	Цель: Закрепить знания детей о временах года, о сезонных изменениях, происходящих в природе. Учить узнавать и называть фрукты и овощи, правильно отвечать на вопросы воспитателя, развивать речь, мышление, внимание, эстетический вкус детей. Воспитывать любовь к природе.	В гости пришел Буратино, он совсем запутался во временах года и просит нас ему помочь. Поможем ему? Мы отправимся в страну волшебных игр.	1.«Лучик солнца». «Гимнастика для глаз. 2.Физминутка.	Рассматривание одуванчиков на прогулке называть его части. Дать представления о разных стадиях развития: жёлтый и белый. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.	Большой разноцветный круг со стрелкой, разбитый по секторам (временам года: зима, весна, лето, осень); картинки с изображением 4-х времен года; белые круги из бумаги разных размеров; муляжи фруктов и овощей; кукла Буратино.

Пояснительная записка

Рабочая программа по «Развитию познавательно-исследовательской деятельности» реализует образовательную область «Познавательное развитие» основной образовательной программы дошкольного образования.

Реализация рабочей программы по «Развитию познавательно-исследовательской деятельности» рассчитана на проведение непрерывной образовательной деятельности 1 раз в неделю, всего 36 раз в год, продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет не более 15 минут.

Основные цели и задачи образовательной работы: Развитие познавательных интересов детей. Расширение опыта ориентировки в окружающем и формирование первичных представлений об объектах окружающего мира.

Первичные представления об объектах окружающего мира.

Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить определять цвет, величину.

Развитие воображения и творческой активности: форму, вес предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко).

Знакомить с материалами, их свойствами: (прочность, твердость, мягкость).

Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения.

Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет - не тонет, рвется - не рвется).

Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь - одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие.

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия.

Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры.

Развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков -цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек, «Теплый - холодный», «Легкий - тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки.

Сопутствующими формами образовательной деятельности по познавательно – исследовательской деятельности для детей 3-4лет являются:

-чтение потешек, стихов,

-сюрпризные моменты,

- рассматривание,

-дидактические игры,

- игры - экспериментирования.

Сопутствующими формами работы по реализации рабочей программы по познавательно-исследовательской деятельности являются проектная деятельность, исследовательская деятельность, моделирование, экспериментирование, развивающие и дидактические игры, проблемные ситуации.

Календарь тематических недель (с 3 – 4 лет)

Месяц	Неделя	Тема	Количество НОД
Сентябрь	1	«Здравствуй детский сад!» (моя группа)	1
	2	«Мой домашний любимец»	2
	3	«С нами старый скворушка до весны прощается»	3
	4	«Дикие животные и их детёныши»	4
Октябрь	1	«Дикие животные и их детёныши»	5
		Педагогическая диагностика индивидуального развития детей	
	2	«Чудо – дерево»	6
	3	«Месяц полных кладовых»	7
	4	«Одежда, обувь»	8
Ноябрь	1	«Мой дом, мой посёлок»	9
	2	«Домашние птицы»	10
	3	«Домашние животные и их детеныши»	11
	4	«Все мы решим вместе»	12
Декабрь	1	«Зимушка-зима в гости к нам пришла»	13
	2	«Северные гости клюют рябины гроздья»	14
	3	«Новогодняя песенка»	15
	4	«Дед Мороз всех зовет вместе встретить Новый год»	16
Январь	1	Новогодние каникулы	

	2	«Прощание с елкой» Зимние развлечения	17
	3	« В гостях у сказки»	18
	4	«Игрушки»	19
Февраль	1	«Что я знаю о себе»	20
	2	«Мы едем-едем-едем» Азбука безопасности	21
	3	«Ай да папы!»	22
	4	«Веселая масленица»	23
Март	1	«Ах, какая мама!»	24
	2	«Весенняя песенка!» «Сельскохозяйственные работы, профессии»	25
	3	«Если б не было посуды, нам пришлось бы очень туго. Наши помощники бытовая техника»	26
	4	«Мебель»	27
Апрель	1	«Народное творчество»	28
	2	«Книжки малышки»	29
	3	«Земля, воздух и вода»	30
	4	Педагогическая диагностика индивидуального развития детей	31
Май	1	«Аквариумные рыбки»	32
	2	«Растительный мир»	33
	3	«Насекомые»	34
	4	«Животные жарких стран»	35
	5	«Скоро лето! День защиты детей»	36

СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ УСВОЕНИЯ

Оценка индивидуального развития детей производится 2 раза в год (в начале и конце года) педагогическим работником в рамках педагогической диагностики и фиксируется в карте наблюдения детского развития ребенка

Вставить мониторинг

Календарно-тематическое планирование
«Развитие познавательно-исследовательской деятельности»

Месяц	**№ п/п**	**Тема, форма проведения**	**Цель**	**Содержание**			**Материал**
				Краткий ход	**Компонент ДОУ**	**Национально-региональный компонент**	
Сентябрь	**«Здравствуй детский сад» (Моя группа)**						

	1	«Прокати шарик». М.П. Костюченко «Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории» стр.38	Познакомить детей с движением тела по наклонной и прямой; развивать смекалку. Познавательный интерес, любознательность, наблюдательность, кругозор.	1. Беседа с детьми. 2.Самостоятельная работа детей. 3.Рассматривание работ.	1.«Качели» дыхательная гимнастика 2.Физминутка		На каждого ребенка-желобок, шарик-колобок, лист бумаги, карандаш.
	«Мой домашний любимец»						
	2	«Носарий» А.А. Мартынова Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. стр-122.	Познакомить с функцией носа, его строением.	1. Беседа с детьми. 2.Самостоятельная работа детей. 3.Рассматривание работ.	1.Зрительная гимнастика «Хомка» 2.Физминутка		Рисунки профилей, изображающие разную форму носа (орлиный, пуговкой, курносый).
	«С нами старый скворушка до весны прощается»						
	3	«Почему песок хорошо сыплется?» Организация Опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. стр-91	Выделить свойства песка и глины: сыпучесть, рыхлость.	1. Беседа с детьми. 2.Самостоятельная работа детей.	1.«Осенние листья» пальчиковая игра 2.Физминутка		Песок, глина, схема.
	«Дикие животные и их детеныши»						

	4	«Глиняные игрушки» Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. стр-94	Развивать изобразительные умения, учиться преобразовывать предметы, используя новые детали.	1. Беседа с детьми. 2.Самостоятельная работа детей. 3.Рассматривание работ.	«Пушок» дыхательная гимнастикиа.		Глина, вода. салфетки, схем изготовления игрушек, дощечки для работы.
Октябрь	**«Дикие животные и их детеныши»**						
	5	«Глиняные игрушки» Организация Опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. стр-94	Закреплять изобразительные умения, учиться преобразовывать предметы, используя новые детали.	1. Беседа с детьми. 2.Самостоятельная работа детей. 3.Рассматривание работ.	«Пушок» дыхательная гимнастика		Глина, вода. салфетки, схем изготовления игрушек, дощечки для работы.
	«Чудо – дерево»						
	6	«Может ли растение дышать» Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. стр-113М.П. Стр.113.	Выявить потребность растения в воздухе, дыхании; помочь понять, как происходит процесс дыхания у растений.	1. Беседа с детьми. 2.Самостоятельная работа детей. 3.Рассматривание работ.	1.«Качели» дыхательная гимнастика 2.Физминутка		Комнатное растение, вазелин, трубочки для коктейля, лупа.
	«Месяц полных кладовых»						
	7	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. стр-114.	Установить необходимость почвы для жизни растений; влияние и качества почвы на рост и развитие растений.	1. Беседа с детьми. 2.Самостоятельная работа детей. 3.Рассматривание работ.	1.«Грибок» Артикуляционная гимнастика 2.Физминутка		Черенки традесканции чернозем глина, песок.
	Одежда, обувь						

	8	«Ткань, ее качества и свойства» Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. стр-141	Научить узнавать Вещи из ткани, Определять ее качества (толщина, структура поверхности, степень, прочности, мягкость) и свойства (мнется, режется, рвется, намокает, горит).	1. Беседа с детьми. 2.Самостоятельная работа детей. 3.Рассматривание работ.	1.Перчатка пальчиковая игра 2.Физминутка		Образцы хлопчатобумажной ткани 2-3 цветов, вода, ножницы, спиртовка, спички, емкости, алгоритм описания свойства материала.
	Мой дом, мой посёлок						
	9	«Ветер в комнате» Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. стр-106.	Выявить, как образуется ветер.	1. Беседа с детьми. 2.Самостоятельная работа детей. 3.Рассматривание работ.	1. «Домик» Пальчиковая игра 2.Физминутка		Две свечи: круг, прорезанный по спирали и подвешенный на нить
Ноябрь	**«Домашние птицы»**						
	10	«У кого какие клювы?» Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. стр. 117.	Помочь установить зависимость между характером питания и некоторыми особенностям и внешнего вида животных.	1. Беседа с детьми. 2.Самостоятельная работа детей. 3.Рассматривание работ.	1.«Индюк» Артикуляционная гимнастика Картотека 2.Физминутка		Плотный ком земли или глины, вода, мелкие легкие камешки, кора дерева, зернышки, крошки, муляжи клювов из разных материалов Емкость.
	«Домашние животные и их детёныши».						

	11	«Где теплее?» Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет.стр-105.	Помочь выявить, что теплый воздух легче холодного и поднимается вверх.	1. Беседа с детьми. 2.Самостоятельная работа детей. 3.Рассматривание работ.	1.«Упрямый ослик» Артикуляционная гимнастика		Горячая вода, два термометра чайник.
	«Домашние животные и их детёныши».						
	12	«Где теплее?» Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет.стр-105.	Закрепить знания о том, что теплый воздух легче холодного и поднимается вверх.	1. Беседа с детьми. 2.Самостоятельная работа детей. 3.Рассматривание работ.	1.«Упрямый ослик» Артикуляционная гимнастика		Горячая вода, два термометра чайник.
	«Все мы решим вместе»						
	13	«Упрямый воздух» Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет стр-104	Показать, что воздух при сжатии занимает меньше места и что сжатый воздух обладает силой – может двигать предметы.	1. Беседа с детьми. 2.Самостоятельная работа детей. 3.Рассматривание работ.	1.«Семья»; Пальчиковая гимнастика 2.Физминутка		Вода подкрашенная), шприцы, пипетки, емкость.
Декабрь	**«Зимушка – зима в гости к нам пришла»**						
	14	«Замерзание жидкости» Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. стр-101	Познакомить с различными жидкостями, помочь выявить различия в процессах замерзания различных жидкостей.	1. Беседа с детьми. 2.Самостоятельная работа детей. 3.Рассматривание работ.	1.«Снегопад». «Гимнастика для глаз»- 2.Физминутка		Одинаковое количество обычной и соленой воды, молоко, сок, растительное масло, емкость, алгоритмы деятельности.
	«Северные гости клюют рябины грозди»						

	15	«У кого какие клювы» Организация опытно-Экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. стр-117.	Помочь установить зависимость между характером питания и некоторыми особенностям и внешнего вида животных.	1. Беседа с детьми. 2.Самостоятельная работа детей. 3.Рассматривание работ.	1.«Индюк» Артикуляционная гимнастика 2.Физминутка		Плотный ком земли или глины, вода, мелкие легкие камешки кора дерева, зернышки, крошка, муляжи клювов из разных материалов Емкость.
	« Новогодняя песенка»						
	16	«Игрушки из ниток» Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет стр-145.	Развивать мелкую моторику мышц рук; учить реализовывать возможность преобразования предмета и получать результат.	1. Беседа с детьми. 2.Самостоятельная работа детей. 3.Рассматривание работ.	1.«Шалун» пальчиковая игра 2.Физминутка		Нитки для вязания, ножницы, кукла из ниток.
	«Дед Мороз всех зовет вместе встретить Новый год»						
	17	«Разноцветные сосульки» Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет.стр-103.	Помочь выявить свойство воздуха (упругость), понять, как может использоватьс я сила воздуха (движение)	1. Беседа с детьми. 2.Самостоятельная работа детей. 3.Рассматривание работ.	1.«Лошадка» артикуляционная гимнастика 2.Физминутка		Воздушные шары.
Январь	**«Прощание с елкой. Зимние развлечения»**						

	18	«Мы фокусники» Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. стр-145.	Выявить материалы, взаимодействующие с магнитами.	1. Беседа с детьми. 2.Самостоятельная работа детей. 3.Рассматривание работ.	1.«Снегопад» дыхательная Гимнастика 2.Физминутка		Вода, растительное масло, кусочек ткани. Деревянный шарик со вставленной внутрь металлической пластиной, обычный деревянный шарик, емкость, волшебная рукавичка с магнитом внутри, иголка.
	«В гостях у сказки»						
	19	«Почему все подает на землю?» Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. стр-148.	Помочь понять что Земля обладает силой притяжения.	1. Беседа с детьми. 2.Самостоятельная работа детей. 3.Рассматривание работ.	1.Заяц белый» Гимнастика для глаз» 2.Физминутка		Предметы из разных материалов (дерево, металл, пластмасса, бумага, пух). вода, песок, емкость, металлические шарики.
	«Игрушки»						
	20	«Починим игрушку» Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет.стр-134.	Познакомить со строением тела человека и пространственным расположением его частей, с признаками пола(прической, одеждой, именем и пр.)	1. Беседа с детьми. 2.Самостоятельная работа детей. 3.Рассматривание работ.	1.«Есть игрушки у меня» пальчиковая гимнастика. 2.Физминутка		Образцы контура человека, частей тела, туловищ разного размера; изображения разных состояний человека (выражения лиц); причесок; одежда для девочки и мальчика.
Ф ев	**«Что я знаю о себе»**						

	21	«Наши помощники-органы чувств» Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. стр-120.	Познакомить с органами чувств и их назначением, воспитывать потребность в уходе за органами чувств.	1. Беседа с детьми. 2.Самостоятельная работа детей. 3.Рассматривание работ.	1.«Вырасти большой» дыхательная гимнастика 2.Физминутка		Лимон, яблоко, сахар. вода, «чудесная коробочка» с дырочками, коробочка с бубном, «чудесный» мешочек, непрозрачный чайник.
	«Мы едем-едем-едем. Азбука безопасности»						
	22	«Кораблик» Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. стр-147	Учить видеть возможности преобразования предмета, реализовывать их и получать результат.	1. Беседа с детьми. 2.Самостоятельная работа детей. 3.Рассматривание работ.	1.«Машины» «Гимнастика для глаз» 2.Физминутка		Парафин, спичечные коробки, картон, бумага, ножницы.
	« Ай да папы!»						
	23	«Спичечный телефон» Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. стр-132.	Познакомить с простейшим устройством для передачи звука на расстояние.	1. Беседа с детьми. 2.Самостоятельная работа детей. 3.Рассматривание работ.	1.«Капитан» Пальчиковая игра 2.Физминутка		Два спичечных коробка, тонкая длинная нить, иголка.
Мар	**«Веселая масленица»**						

	24	«Починим игрушку» Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. стр-134.	Познакомить со строением тела человека и пространственным расположением его частей, с признаками пола (прической, одеждой, именем и пр.)	1. Беседа с детьми. 2.Самостоятельная работа детей. 3.Рассматривание работ.	1.«Есть игрушки у меня» пальчиковая игра 2.Физминутка		Образцы контура человека, частей тела (рука, нога, стопа, шея, голова с ушами), туловищ разного размера: изображения различных состояний человека (разные выражения лица); причесок, одежда для девочки и мальчика.
	25	**«Ах, какая мама!»**					
		«Как появляется песенка?» Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. стр-133	Помочь выявить одну из причин возникновения высоких и низких звуков, зависимость звучащих предметов от их размера.	1. Беседа с детьми. 2.Самостоятельная работа детей. 3.Рассматривание работ.	1.«Моя семья» пальчиковая игра. 2.Физминутка.		Ксилофон, металлофон и деревянная линейка.
		«Весенняя песенка. Сельскохозяйственные работы, профессии.					
	26	Почему лампочка светит?» Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. стр-150	Познакомить с принципом работы электроприбора	1. Беседа с детьми. 2.Самостоятельная работа детей. 3.Рассматривание работ.	1.«Летят мячи» дыхательная гимнастика 2.Физминутка		Батарейка для фонарика (4,5В)., тонкая проволока, маленькая лампочка с припаянными проводами, бумажная игрушка «Сова»
	«Если б не было посуды, нам пришлось бы очень туго. Наши помощники бытовая техника						

	27	«Как распространяется звук?» Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. стр-129.	Помочь понять, как распространяются звуковые волны.	1. Беседа с детьми. 2.Самостоятельная работа детей. 3.Рассматривание работ.	1.«Каша кипит» дыхательная гимнастика 2.Физминутка		Вода, камешки, стол с ровной поверхностью, емкости, шашки (монеты)
	«Мебель»						
	28	«Вертушка». Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет.стр-107.	Учить отражать имеющиеся представления в преобразующей деятельности, работать с бумагой и ножницами.	1. Беседа с детьми. 2.Самостоятельная работа детей. 3.Рассматривание работ.	1.«Стул» , «Стол» пальчиковая игра. 2.Физминутка.		Бумага, ножницы, бусинка, палочка, ножницы, схема.
	«Народное творчество»						
	29	«Бумага, ее качества и свойств». Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. стр-140	Научить узнавать вещи, сделанные из бумаги, вычленять ее качества (цвет, белизна, гладкость, степень прочности, толщина, впитывающая способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит).	1. Беседа с детьми; 2.Самостоятельная работа детей. 3.Рассматривание работ.	1.«Поросята» пальчиковая игра. 2.Физминутка.		Вода, писчая бумага, ножницы, спиртовка, спички, емкости, алгоритм описания, свойства материала
Апре	**«Книжки малышки»**						

	30	«Что есть в почве?» Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. стр-115.		1. Беседа с детьми. 2.Самостоятельная работа детей. 3.Рассматривание работ.	1.«Говорилка» дыхательная гимнастика. 2.Физминутка.		Комочек земли, остатки сухих листочков. Металлическая (из тонкой пластины) тарелочка, спиртовка, лупа, пинцет.
	«Земля, воздух и вода»						
	31	«Что есть в почве?» Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. стр-115.	Помочь установить зависимость факторов неживой природы от живой (богатство почвы от гниения растений).	1. Беседа с детьми. 2.Самостоятельная работа детей. 3.Рассматривание работ.	1.Говорилка дыхательная гимнастика 2.Физминутка		Вода, прозрачная емкость, аквариум, лупа, палочка, трубочка для коктейля.
		«Аквариумные рыбки»					
	32						
		«Дышат ли рыбы?» Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7лет.стр-116.	Помочь установить возможность дыхания рыб в воде, подтвердить знания о том, что воздух есть везде.	1. Беседа с детьми. 2.Самостоятельная работа детей. 3.Рассматривание работ.	1.«Ветряная мельница». дыхательная гимнастика . 2.Физминутка		Вода, прозрачная емкость, аквариум, лупа, палочка, трубочка для коктейля.
Май	**«Растительный мир»**						
	33	«Как увидеть движения воды через корни?» Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет.стр-112.	Доказать, что корень растения всасывает воду, уточнить функцию корней, установить взаимосвязь строения и функции.	1. Беседа с детьми. 2.Самостоятельная работа детей. 3.Рассматривание работ.	1.«Подуй на одуванчик» дыхательная гимнастика 2.Физминутка		Черенок бальзамина (герани) с корнями, вода с пищевым красителем.
	«Насекомые»						

	34	«Как пчелки переносят пыльцу?» Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет стр-118.	Помочь выявить, как происходит процесс опыления у растений.	1. Беседа с детьми. 2.Самостоятельная работа детей. 3.Рассматривание работ.	1.«Комарик» артикуляционная гимнастика. 2.Физминутка		Ватные шарики, порошок краситель 2 цветов, макеты цветов, коллекция насекомых, лупа.
	«Животные жарких стран»						
	35	«Язычок помощник» Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет.стр-124.	Познакомить со строением и значением языка, выполнить упражнения в определении вкуса продукта.	1. Беседа с детьми. 2.Самостоятельная работа детей. 3.Рассматривание работ.	1.«Бегемотик» дыхательная гимнастика 2.Физминутка		Набор разнообразных продуктов питания (горький, сладкий, кислый, соленый вкус). Схематичное изображение языка с вкусовыми зонами.
	«Скоро лето День защиты детей!»						
	36	«Как измерить тепло?» Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет.стр-152.	Помочь выявить принцип действия термометров: увеличение объема жидкости при нагревании, уменьшение объема при сжатии, охлаждении.	1. Беседа с детьми. 2.Самостоятельная работа детей. 3.Рассматривание работ.	1.«Лучик солнца». «Гимнастика для глаз. 2.Физминутка		Вода разной температуры, ведерки, пузырек, наполненный водой, со стержнем, вставленным в крышку и заполненным мыльным раствором.