

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад комбинированного вида «Сказка»
п.г.т. Уренгой Пуровского района
(МБДОУ «ДС КВ «Сказка» п.г.т. Уренгой)**

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете
протокол № 6
от 31 мая 2017 года

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

 О.В. Мельникова
Приказ №101-П от 28.06.2017 года



**Рабочая программа по образовательной области
«Речевое развитие»
вторая младшая группа**

Срок реализации: 1 год

п.г.т. Уренгой
2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Развитие речи» для детей 3 - 4 лет (2 младшая группа) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе основной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа по речевому развитию рассчитана на 36 учебных недель, продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей четвертого года жизни составляет не более 15 минут, один раз в неделю.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитической синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Целью данной рабочей программы является развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Рабочая программа интегрирует со следующими образовательными областями:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Физическое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»

Тематический план

№ п/п	Тема (раздел)	Количество
1.	Развитие связной речи	2
2.	Развитие связной речи + развитие словаря + грамматическая правильность речи	2
3.	Развитие связной речи + звуковая культура речи	5
4.	Развитие связной речи + развитие словаря + грамматическая правильность речи + звуковая культура речи	26
	Итого:	36

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ

К концу года ребёнок может:

- обогащать и уточнять представления о предметах ближайшего окружения.
- самостоятельно рассматривать картинки, книги, наборы предметов.
- ориентироваться в ближайшем окружении.
- понимать и активизировать словарь.
- владеть всеми средствами звукового анализа слова, определять основные качественные характеристики звуков в слове (гласный - согласный, твердый - мягкий, ударный - безударный гласный), место звука в слове.
- проявлять интерес к чтению, самостоятельно читает слова.
- согласовывать существительные и местоимения с глаголами.
- отвечать на вопросы («Что? «Кто», «Что делает»),
- повторять не сложные фразы.
- составлять предложения с однородными членами.

- называть части суток (день, вечер, ночь).
- называть домашних животных и их детёнышей, овощи и фрукты.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста!», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»)

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой!“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. *Технические средства обучения:*

- Аудиомагнитофон с аудиозаписями звуков природы.

2 *Учебно-наглядные пособия:*

Иллюстрации к сказкам.

- Пейзажи родного поселка и природы Крайнего Севера.
- Лэпбук «Дидактические игры по развитию речи»
- Муляжи фруктов, овощей.
- Схемы для составления описательных рассказов.
- Иллюстрации диких и домашних животных, и их детенышей.
- Иллюстрации жилищ диких и домашних животных.
- Картинки для рассматривания
- Иллюстрации или макеты медицинского оборудования: термометр, фонендоскоп, шприц, таблетки, вата, йод, грелка, бинт и т.д.).
- Кукла - доктор.
- Пиктограммы: грусти, радости, удивления.
- Игрушечная мебель: стол, стул, кресло, кровать.
- Искусственные цветы.

3. *Оборудование и игрушки:*

и Музыкальные инструменты: барабан, бубен, балалайка, погремушки и др.

- Игрушки: кубики, кирпич.
- Оборудование для сервировки стола (скатерть, салфетки, посуда).
- Оборудование к сюжетно-ролевой игре «Больница».
- Оборудование к сюжетно-ролевой игре «Купание куклы» и «Прачечная»
- Сюжетно-ролевая игра «Магазин»

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для педагогов

1. Гербова.В.В. «Развитие речи в детском саду».
2. Коваленко В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников»
3. Казакова Т.Г. «Развитие у дошкольников творчества»
4. Сахипова З.Г. Читаем детям. Л., 1991
5. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М., 1983.

СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ УСВОЕНИЯ

Оценка индивидуального развития детей производится 2 раза в год (в начале и конце года) педагогическим работником в рамках педагогической диагностики и фиксируется в карте наблюдения детского развития ребенка

- (н) низкий уровень – ребёнок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;
- (с) средний – ребёнок выполняет все предложенные задания с небольшой помощью взрослого;
- (в) высокий уровень – ребёнок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

**Календарно-тематическое планирование по речевому развитию
вторая младшая группа**

Месяц	№	Тема	Базовая программа			НРК	Средства обучения
			Связная речь	Словарь и грамматика	Звуковая культура речи		
С Е Н Т Я Б Р Ь	1.	«От шалости до беды один шаг»	Учить детей составлению коротких рассказов с помощью взрослого	читать правильноному употреблению глаголов в повелительном наклонении: «Не скачи!», «Не беги!». Расширить запас глаголов (<i>дышать, смотреть, слушать</i> и т.д.)	Уточнить и закрепить правильное произношение звука /ш/, учить четко артикулировать этот звук в звуко сочетаниях и словах. Развивать речевое дыхание.		
	2.	«Про любимого котенка»	Учить составлять рассказ вместе с воспитателем.	Активизация прилагательных	Закрепить правильное произношение звуков /м/, /а/, /у/, /и/, /с/, /к/. Учить различать на слух звучание музыкальных инструментов:		Мягкая игрушка котенка, бантик на ниточке
	3.	«Чтение стихотворения А. Блока «ЗАЙЧИК»	Учить детей отвечать на вопросы воспитателя и воспроизводить содержание	Активизировать произношение глаголов.			стихотворения А. Блока «ЗАЙЧИК»
	4.	«Кто как кричит»	Учить детей составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ.	Различать слова с противоположным значением (<i>большой – маленький</i>); учить называть детенышей животных, образовывать	Уточнить и закрепить правильное произношение звука [и], учить регулировать		Картинки лошадь, жеребенок, свинья.
	5.	Педагогический мониторинг индивидуального развития детей					

ОКТАБРЬ

6.	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	Учить детей рассматривать картину, вести диалог, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения.	Упражнять в умении употреблять существительные, обозначающие детей животных.	Закрепление произношения звуков [к], [т].		Картина «Коза с козлятами и макет теремка, картинка с изображением котенка, козленка, и с изображением котенка, козленка
7.	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается?»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух.	Упражнять в образовании слов по аналогии.			
8.	«Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин».	Учить описывать предметы. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными.	Закреплять правильное произношение звуков [в], [в'], учить произносить их долго, на одном выдохе.		
9.	«Наш поселок»	Учить составлять небольшой рассказ по схеме, соблюдая последовательность.	Учить согласовывать существительное с прилагательным в роде и числе. Использование предлогов «за», «под», «перед».	Уточнить и закрепить правильное произношение звуков [а], [у], учить четко артикулировать их, способствовать развитию речевого дыхания.		

НОЯБРЬ

10.	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка»	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней				Картинки с изображением курочки и цыплят, картина «Дети кормят курицу с пыльята
11.	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	Познакомить детей со сказкой, помочь понять смысл произведения.				Иллюстрации к сказке.
12.	Игра-инсценировка «У матрешки - новоселье»	Способствовать формированию диалогической речи.	Учить правильно называть строительные детали и их цвета.			Набор деревянных строительных деталей, фонарик и колокольчики из цветной бумаги.
13.	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое»	Познакомить с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое».	Активизация существительных и прилагательных по теме.			Изображение зимних пейзажей, детей на зимней прогулке
14.	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	Учить детей отвечать на вопросы воспитателя.	Пополнить словарный запас детей; закрепить правильное использование предлогов В, НА, ОКОЛО, ПЕРЕД, ЗА, ОТ.	Регулировать силу голоса.	Закреплять знания детей о птицах родного поселка, активизировать в речи названия деревьев, растущих	Изображения птиц зимой

15.	Рассматривание картины «Наряжаем елку»	Учить детей составлять описательный рассказ.	Упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе, падеже, активизировать в речи детей прилагательные.	Закреплять правильное произношение звука [у], учить произносить этот звук длительно, на	Рассказать об особенностях северных елочек.	Трунева «Вырастала ёлка в лесу на горе...» Ёлка, шишки.
16.	Рассматривание картины «Дед Мороз»	Учить детей составлять описательный рассказ.	Упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе, падеже, активизировать в речи детей прилагательные.	Закреплять правильное произношение звука [у], учить произносить этот звук длительно, на	.	Картинки с изображением Деда Мороза в гостях у детей.
17.	Рассматривание картины «Наряжаем елку».	Учить детей составлять вместе со взрослыми короткий рассказ.	Учить правильно называть определенные цвета, упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе, падеже, активизировать в речи детей			Картинки с изображением нарядной елки.
18.	Звуковая культура речи: звук О. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций..	Подбирать глаголы, обозначающие действие; закреплять умение соотносить слово с действием, которое оно обозначает.	Активизировать произношение звука [о] изолированно		Рисунки к сказке «Колобок» (Васнецов, Елисеєва)
19.	«Опиши игрушку»	Учить детей составлять описание игрушек.	Упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе. Активизировать в речи прилагательные.	Правильное произношение звука [в]. Учить детей произносить этот звук длительно, на одном дыхании.		Игрушка заяц, макеты овощей.

ФЕВРАЛЬ

МАРТ

20.	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка»	Учить детей отвечать на вопросы воспитателя.	Активизация ласкательных существительных. (Сашенька, Петенька). Введение в словарь детей слова <i>портной</i> .	Звукопроизношение словосочетания ха-ха-ха, уметь регулировать тихий и громкий голос, изменять тембр голоса.	Картинки с изображением детей, иллюстрации к стихотворению
21.	Составление рассказа по картине «Троллейбус и игрушки»	Учить детей отвечать на вопросы воспитателя.	Пополнить словарь детей; активизировать глаголы.	Закрепить звуковое произношение [к], [т], регулировать силу голоса.	Карточки с изображением видов транспорта
22.	«0 моем любимом папе»	Учить детей рассказывать небольшие истории из личного опыта	Учить подбирать характерные определения.	Активизация звуков [з], [ч], [п-], [у]	
23.	«К нам пришла весна»	Учить детей отвечать на вопросы полными предложениями. Подбирать к словам определения.	Пользоваться словами, обозначающими предметы и действия; активизация глаголов и прилагательных, подбор	Закрепление произношения звуков [ч], [к].	Картинки с изображением весны
24.	«Описание предметов посуды»	Учить детей рассказывать небольшие истории из личного опыта	Активизировать в речи детей существительные, называющие посуду.	Учить четко, громко произносить слова, закреплять произношение	Посудка
25.	«Моя любимая мама»	Учить детей отвечать на вопросы воспитателя; составлять с помощью воспитателя короткий рассказ, пользоваться	Учить детей правильно подбирать прилагательные и глаголы. Активизировать словарь.	Учить четко, громко произносить слова, закреплять произношение Гч'1, м	Игра «Детёныши и мамы»

26.	«Квартира куклы Светы»	Закрепить знания о мебели. Расширить словарный запас детей.	Учить правильно употреблять в речи предлоги с существительными.	Уточнить произношение звука [у]		Кукольная комната с мебелью, кукла Света, игрушки котенок
27.	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог.	Упражнять в употреблении существительных, обозначающих детенышей животных.	Учить четко проговаривать слова со звуками [к], [т]		Картина «Домик Малыша»
28.	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка»	Учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя. Активизировать словарь детей по ходу беседы. В предложенной ситуации закрепить умение детей	Расширять словарный запас детей.			
29.	«Что в мешке у Буратино»	Учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя.	Правильно использовать в речи названия предметов; активизировать предлоги, глаголы в предложениях.	Закреплять произношение звуков [ш], [р], [у].		Игрушка Буратино, «чудесный» мешочек, игрушки
30.	«Аквариумные рыбки»	Развитие связной речи закрепление умений собирать целое изображение из частей.	Расширение и уточнение словаря по теме: «Аквариумные рыбки». согласование прилагательных с существительными; -образование и употребление уменьшительно-ласкательных существительных			Картина «Золотая рыбка», аквариум
31.	Педагогический мониторинг индивидуального развития детей					

32.	«Замечательные цветы»	Учить детей составлять короткий рассказ по вопросам воспитателя по опорной схеме. Учить правильно называть цветы, сравнивать их по величине, цвету.		Закреплять произношение звуков [ш], [з], [ж], [у].		Схема рассказа, карточки «Цветы»
33.	«Насекомые»	активизировать и обогащать лексический запас по теме; расширять объем понимания чужой речи; формировать обобщающее понятие «насекомые»	Обучать пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: над, под, около, за и наречиями: вверху — внизу, справа — слева.	Совершенствовать движения речедвигательного аппарата; закреплять произношение звука [С] в словах.		Игрушка кузнечик, бубен, ширма. Предметные картинки, в названиях которых есть звук [С].
34.	«Составление описательного рассказа о животных по картинкам»	Учить составлять короткие рассказы по картинке.	Закрепить умение образовывать формы единственного и множественного числа существительных — названий детенышей.	Учить отчетливо произносить звуки [з]- [з'], выделять эти звуки из слов.		Картинки и комара, животных и их детенышей: кошка, котенок, собака, щенок и др.
35.	«Составление описательного рассказа о по картинкам»	Учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя. Подбирать к словам определения. Понимать смысл загадок и находить отгадку.		Закрепить звукопроизношение звуков [ч'], [к]	Показать отличительные особенности весны крайнего Севера, учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя	Картины с изображением весны.

36.	«Путешествие в лето»	<p>Учить детей воспроизводить знакомую сказку с помощью воспитателя.</p> <p>Отвечать на вопросы воспитателя, правильно употреблять в речи название качеств</p>	Активизировать глаголы и прилагательные.	<p>Закреплять правильное и отчетливое произношение звуков [м], [ш], [с]</p>		<p>Сказка «Колосок», колоски по количеству детей.</p>
-----	----------------------	--	--	---	--	---

