

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад комбинированного вида «Сказка»
п.г.т. Уренгой Пуровского района
(МБДОУ «ДС КВ «Сказка» п.г.т. Уренгой)**

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете
протокол № 6
от 31 мая 2017 года
28.06.2017 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
О.В. Мельникова
Приказ №101-П от



**Рабочая программа по образовательной области
«Социально –коммуникативное развитие»
вторая младшая группа**

Срок реализации: 1 год

п.г.т. Уренгой
2017

Пояснительная записка

Рабочая программа «Социально-коммуникативного развития» для детей 3 - 4 лет (вторая младшая группа) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе основной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

- Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стеркина Р.Б., «Безопасность» «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2002.
- Краснова С.Г. «Психические состояния и социально-личностное развитие дошкольников» - Чебоксары, Новое время, 2008
- Михайленко Н.Е., Короткова И.А «Организация сюжетной игры в детском саду» - Москва: Гном, 2001
- Данилина Г.Н. «Дошкольнику об истории и культуре России»- Москва: АРКТИ. 2005
- Салкус. Родник» Хрестоматия – Чебоксары: ЧРИО, 2006
- Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», авторы О. Л. Князева, М. Д. Маханева

Программа рассчитана на: - 36 периодов (из них 4 диагностической непосредственно образовательной деятельности), - в неделю 1 период. Длительность одного периода – 15 минут.

Основная цель реализации программы: обеспечение усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Задачи программы:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
- закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.
- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Развитие игровой деятельности:

- эмоционально, активно откликается на предложение игры;
- принимает условную игровую ситуацию, адекватно действует в ней (кормит куклу, лечит больного и т.д.);
- объединяет в смысловую цепочку знакомые игровые действия (покормили, переодели кукол, погуляли с ними и т.д.);
- может выполнять условные действия с образными игрушками, предметами заместителями, изображениями (нарисованными объектами). Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:
 - знает элементарные нормы и правила поведения (можно поменяться, поделиться игрушкой, пожалеть другого человека, утешить, нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова);
 - может адекватно реагировать на запрет, выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть);
 - радуется, когда взрослый хвалит его, болезненно переживает неодобрение (плачет, замыкается в себе);

- замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния взрослых и детей (радость, печаль, гнев);
- доброжелательно относится к деятельности сверстника (с интересом наблюдает, дает игрушку);
- способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками;
- ярко проявляет потребность в самостоятельности; стремится обходиться без помощи взрослого при одевании, раздевании, во время еды;
- дает себе общую положительную оценку («Я хороший», «Я большой», «Я могу»);
- осознает свою гендерную принадлежность;
- проявляет сочувствие, стремление пожалеть другого человека, если он огорчен, расстроен;
- называет название города, в котором живёт.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям: соблюдает элементарные правила взаимодействия с животными. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

Поведения: имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства: держит взрослого за руку при переходе проезжей части улицы и при движении по тротуару, а также находясь в местах большого скопления людей.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них: появляется представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке, держится за перила или стенку, спускаясь с лестницы и т.д.).

Развитие трудовой деятельности:

- способен к элементарному самообслуживанию (самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается, с помощью взрослого застегивает пуговицы, завязывает шнурки)

--выполняет простейшие трудовые действия с помощью педагогов.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- стремится соответствовать требованиям близких взрослых;
- помогает в ответ на просьбу.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- знает и называет некоторые трудовые действия взрослых (моет, стирает, гладит, убирает и т.д.);

- имеет элементарные представления о работе мамы, папы, других близких (мама работает в магазине, папа работает шофёром и т.п.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе познавательно-исследовательской деятельности, её интеграцию с другими видами детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, а также чтения художественной литературы)

Формы образовательной деятельности

Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
наблюдение; чтение; игра; игровое упражнение; проблемная ситуация; беседа; совместная с воспитателем игра; совместная со сверстниками игра; индивидуальная игра; праздник; экскурсия; ситуация морального выбора; проектная деятельность; интегративная деятельность; коллективное обобщающее занятие	игровое упражнение; совместная с воспитателем игра; совместная со сверстниками игра; индивидуальная игра; ситуативный разговор с детьми; педагогическая ситуация; беседа; ситуация морального выбора; проектная деятельность; интегративная деятельность	сюжетно-ролевая игра; игры с правилами; творческие игры

Календарь тематических недель (с 3 до 4 лет)

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1.	«Здравствуй детский сад!» (моя группа)
	2	«Мой домашний любимец»
	3	«С нами старый скворушка до весны прощается»
	4	«Дикие животные и их детёныши»
Октябрь	1	«Дикие животные и их детёныши»
		Педагогическая диагностика индивидуального развития детей
	2	«Чудо – дерево»
	3	«Месяц полных кладовых»
	4	«Одежда, обувь»

Ноябрь	1	«Мой дом, мой посёлок»
	2	«Домашние птицы»
	3	«Домашние животные и их детеныши»
	5	«Все мы решим вместе»
Декабрь	1	«Зимушка-зима в гости к нам пришла»
	2	«Северные гости клюют рябины гроздь»
	3	«Новогодняя песенка»
	4	«Дед Мороз всех зовет вместе встретить Новый год»
Январь	1	«Новогодние каникулы»
	2	«Прощание с елкой» Зимние развлечения
	3	« В гостях у сказки»
	4	«Игрушки»
Февраль	1	«Что я знаю о себе»
	2	«Мы едем-едем-едем» Азбука безопасности
	3	«Ай да папы!»
	4	«Веселая масленица»
Март	1	«Ах, какая мама!»
	2	«Весенняя песенка!» «Сельскохозяйственные работы, профессии»
	3	«Если б не было посуды, нам пришлось бы очень туго. Наши помощники бытовая техника»
	4	«Мебель»
Апрель	1	«Народное творчество»
	2	«Книжки малышки»
	3	«Земля, воздух и вода»
	4	«Земля, воздух и вода»
		Педагогический мониторинг индивидуального развития детей
Май	1	«Аквариумные рыбки»

2	«Растительный мир»
3	«Насекомые»
4	«Животные жарких стран»
5	«Скоро лето! День защиты детей»

СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ УСВОЕНИЯ

Оценка индивидуального развития детей производится 2 раза в год (в начале и конце года) педагогическим работником в рамках педагогической диагностики и фиксируется в карте наблюдения детского развития ребенка

Карта оценки уровней эффективности педагогических воздействий

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа: вторая младшая

Дата заполнения: *начало года* _____

Воспитатели: _____

конец года _____

№	Фамилия, Имя ребенка	Направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»														Личный уровень		
		Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности		Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками		Становление самостоятельности целенаправленности саморегуляции собственных действий		Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками		Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации		Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества		Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе				
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К			Н
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
11																		
12																		
13																		
14																		
Высокой уровень																		
Средний уровень																		
Низкий уровень																		

(н) низкий уровень – ребёнок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;

(с) средний – ребёнок выполняет все предложенные задания с небольшой помощью взрослого;

(в) высокий уровень – ребёнок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

**Календарно-тематическое планирование образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие» Развитие игровой деятельности.
Развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе.**

Месяц	Развитие игровой деятельности Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Дидактические игры Театрализованные игры	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.
	<p>Поощрять участие детей в совместных играх. Развивать интерес к различным видам игр. Помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила. В процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру.</p>	<p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Формировать представления о том, что хорошо и что плохо. Создавать условия для формирования дружелюбия. Развивать умение детей общаться спокойно, без крика.</p>	<p>Образ Я. Формировать начальные представления о человеке, первичные гендерные представления. Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи. Детский сад. Знакомить с традициями детского сада. Родная страна. Дать представления о родной стране, о родной культуре.</p>
Сентябрь	<p>Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в гости к бабушке», «Детский сад», «Я- воспитатель» Дидактические игры: «Чего не хватает?», «Времена года», «Чей домик?», «Чей малыш?», «Одень куклу», Подвижные игры: «Воробушки», «Бегите ко мне», «Кот и мыши», «Птички в гнездышках», Игра-драматизация по сказке «Колобок», «Теремок». Инсценировка сказки «Три медведя».</p>	<p>Беседа «Кривляки, хвастунишки и дразнилки» Дидактическая игра «Наши эмоции» Игры: «Плакать не надо».</p>	<p>Беседа «Что мы знаем о своем садике?» Дидактическая игра «Сложи узор» Чтение татарской народной сказки «Болтливая утка».</p>

<p style="text-align: center;">Октябрь</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «День рождения», «Семья», «Магазин игрушек».</p> <p>Дидактические игры: «Чье это место?» «Найди что лишнее», «Из каких мы сказок?»</p> <p>Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Пчелы и медвежата», «Шалтай-Балтай».</p> <p>Инсценировка сказки «Репка»</p> <p>Кукольный театр «Колобок» (русская народная сказка)</p> <p>Инсценировка сказки «Лиса и заяц»</p>	<p>Беседа «Мои любимые воспитатели»</p> <p>Дидактическая игра «Профессии в детском саду»</p> <p>Беседа «Поговорим о милосердии»</p>	<p>Беседа «Я мальчик, а ты девочка».</p>
<p style="text-align: center;">Ноябрь</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Почта», «Мы идем в театр».</p> <p>Дидактические игры «Одежда», «Найди пару», «Спорт», «Что в корзинке?», «Найди пару».</p> <p>Подвижные игры: «Передай другому», «Курочка и цыплята», «Цветные автомобили», «Листопад».</p> <p>Кукольный театр «Кошкин дом» Инсценировка по сказке «Лиса и заяц». Театр игрушек «Телефон» К.И. Чуковский.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в цирк»</p> <p>Беседа «Учимся справляться с гневом».</p> <p>Игры по теме «Гнев»</p> <p>Составление рассказа «Мои друзья».</p>	<p>Работа с родителями «Декларация прав человека и Конвенция о правах ребенка»</p> <p>«Кукушка» ненецкая сказка – познакомить, показать иллюстрации.</p> <p>Беседа «Моя семья».</p>
<p style="text-align: center;">Декабрь</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Я-шофер», «Мы идем в гости», «Больница».</p> <p>Дидактические игры: «Что хорошо, что плохо», «Отгадай о ком говорится», «Чудесный мешочек», «Одень куклу».</p> <p>Подвижные игры: «На улице», «Беги к тому, сто назову», «Кот и мыши», «Солнышко и дождик».</p> <p>Инсценировка сказки «Рукавичка» Пальчиковый театр «Теремок»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в театр»</p> <p>Беседа «Жадность»</p> <p>Беседа «Поговорим о доброте» Игры по теме «Радость».</p>	<p>Беседа «Такие разные и такие похожие»</p> <p>П/игра «Курочка-хохлатка».</p>

<p>Январь</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Магазин», «Строительство» Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Истории в картинках», «Времена года», «Чей, чья, чья?», «Цвета». Подвижные игры: «Бегите к флажку», «Лиса и зайцы», «Поезд», «Хищник- добыча», «Шалтай - болтай».. Театр настольный «Волк и семеро козлят». Инсценировка сказки «Колобок».</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Прогулка в лес». Беседа «Шаловливые игры» Игра-ситуация «Ссора» Игры по теме «Страх».</p>	<p>Беседа «Зачем нужны правила?».</p>
<p>Февраль</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин», «Поликлиника», «Сервируем стол», «Кукла заболела». Дидактические игры: «Собери картинку», «Музыкальные инструменты», «Один- много», «Что кому надо для работы». Подвижные игры: «Перебежки», «Солнышко и дождик», «Охотники и звери», «Цветные автомобили». Кукольный театр «Три медведя» Театр игрушек «Лиса и петух» (русская народная сказка)</p>	<p>Беседа «Злой язычок» Беседа «Чувства одинокого человека» Игры по теме: «Давайте жить дружно».</p>	<p>Беседа «Насколько я ответственный?» Дидактическая игра «Украсть фартук узором» Дидактическая игра «Защитники Отечества».</p>
<p>Март</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Моя семья», «Парикмахерская», «Детский сад». Дидактические игры: «Времена года», «Кто важнее?». «Таня умывается», «Кто веселее?», «Угадай, что спрятано», «Домино». Подвижные игры: «Птицы в гнездышках», «Ловишки», «Птички и кот», «Догони мяч», «Самолеты». Инсценировка сказки «Кот, петух и лиса». Театр игрушек «Маша и медведь» (русская народная игра).</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Моя семья» Игры по теме « Мальчики и девочки» Беседа «Мои лучшие друзья».</p>	<p>Дидактическая игра «Семья» Беседа «Международный день 8 марта» Татарская народная подвижная игра «Скок-перескок».</p>

<p style="text-align: center;">Апрель</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», «Зоопарк», «Делаем покупки», «Веселый автобус». Дидактические игры: «Подбери картинку», «Истории в картинках», «Волшебный коврик», «Дополни узор». Подвижные игры: «Курочка-хохлатка», «Светофор», «Цветные автомобили», «Пузырь», «Кот и мыши». Драматизация сказки «Заюшкина избушка» Театр игрушек «Хитрая лиса» Кукольный театр «Заюшкина избушка» (русская народная сказка)</p>	<p>Игра-ситуация «Болезнь куклы» Дидактическая игра «Профессии» Беседа по теме «Давайте жить дружно».</p>	<p>Малые формы фольклора: загадки, пословицы... Татарская народная подвижная игра «Ловишки» Беседа «Я знаю как зовут членов моей семьи».</p>
<p style="text-align: center;">Май</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская», «Путешествие», «День рождения Степашки», «Зоопарк». Дидактические игры: «Лото-животные». «Когда это бывает?», «Помоги малышам», «Предметы и контуры», «Волшебная мозаика». Подвижные игры: «Птицы и лиса», «Солнышко и дождь», «У медведя во бору», «Поезд», «Самолеты». Кукольный театр «Смоляной бычок» (русская народная сказка) Драматизация сказки «Снегурочка» (русская народная сказка) Инсценировка сказки «Курочка-ряба»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Я-воспитатель». Беседа «Добрые и злые поступки» Игра-ситуация «Дружные соседи» Игры по теме: «Наши эмоции».</p>	<p>Русский фольклор «Солнышко, появись». Беседа «Профессии в детском саду» Беседа «Моя фамилия».</p>

**Календарно-тематическое планирование образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»
по разделу «Формирование основ безопасности».**

Месяц	Навыки безопасного поведения в природе	Правила пожарной безопасности	Основы безопасности собственной жизнедеятельности	Правила дорожного движения
Сентябрь	Беседа «Правила поведения в лесу»	Чтение С. Маршак «Сказка про спички»	Беседа «Что случилось с коlobком, который ушел гулять без спросу?» Беседа «Если чужой приходит в дом...»	«Наш друг – светофор» Д/игра «Мы шоферы» Подвижная игра «Цветные автомобили» Конструирование «Гараж для машины».
Октябрь	Беседа «Будем беречь и охранять природу»	Беседа «Спички не тронь – в спичках огонь» Просмотр иллюстраций на тему: «Пожар»	Беседа «Ток бежит по проводам» Дидактическая игра – лото «Электроприборы» Беседа «Если ты потерялся» Правила поведения	Беседа, игра-ситуация «Мостовая для машин, тротуар для пешеходов» Игра «Водители» Чтение «Загадки про знаки» Беседа «Какие бывают машины?»
Ноябрь	Беседа, показ иллюстраций «Съедобные и несъедобные грибы»	Беседа «Почему нельзя играть со спичками» Просмотр мультфильма «На пожаре»	Беседа «Запомните, детки, таблетки – не конфетки» Беседа «Контакты с незнакомыми людьми»	«О полосатой зебре» Ситуация «Как я еду в автобусе» Д/игра «Дорожные знаки, светофор и ты»
Декабрь	Беседа «Солнце, воздух и вода...»	Беседа «Как звери елку наряжали» Дидактическая игра «Профессии -пожарный»	Беседа «Полезные вещи – молоток и клещи, ножницы, катушки – детям не игрушки» Беседа «Не пей из копытца – козленочком станешь»	"Красный, желтый, зеленый» Чтение произведения В.И.Мирясовой «Грузовой автомобиль» Д/игра «Собери машину по частям»
Январь	Беседа «Как избежать обморожения»	Беседа «Огонь злой, огонь добрый» Чтение сказки С.Маршак «Кошкин дом»	Беседа «Внешность человека может быть обманчива» Беседа «Катаемся на горке» -правила поведения	«Посмотри налево, посмотри направо» Чтение произведения В.И.Мирясовой «Легковой автомобиль» Д/игра «Покажи транспорт, который назову»

Февраль	Беседа «Контакты с животными»	Беседа «Почему огонь полезен и опасен» Чтение С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое»	Опасные ситуации: «Контакты с незнакомыми людьми на улице и дома» Беседа «Ядовитые растения»	Целевая прогулка «Мы знакомимся с улицей» Заучивание наизусть А.Барто «Грузовик» Рисование «Светофор» Ситуация общения «Как я перехожу улицу с мамой»
Март	Беседа «Если вдруг заблудились» - правила поведения	Беседа «От шалости до беды один шаг» Дидактическая игра «Как избежать неприятностей»	Беседа, показ иллюстраций «Съедобные несъедобные грибы» Беседа «Ты остался один дома» - правила поведения	«Не играй в прятки с водителем» Чтение С.Михалкова «Если цвет зажегся красный...» Рисование «Зебра» Сюжетно-ролевая игра «Автобус»
Апрель	Беседа «Тепловой и солнечный удар»	Практическое занятие по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара	Беседа «Гроза» - правила поведения Беседа «Опасные ситуации на улице, во дворе»	Игра-имитация «Я-шофер» Рассматривание дорожных знаков. П/игра «Птицы и автомобиль» Ситуация «Мы едем в поезде»
Май	Ситуация «Мы пришли на водоем» - правила поведения	Ситуация «Рядом с газовой плитой» Просмотр мультфильма «Тили-бом, тили-бом...»	Беседа «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» Беседа «Кошка и собака - наши соседи»	Ситуация «Едем в гости к бабушке» Конструирование «Широкая и узкая дорожки» Аппликация «Светофор».

Сюжетно-ролевая деятельность

Тема	Цели и задачи
«Здравствуй детский сад! (Моя группа)»	

«Детский сад».	<p>Цель: Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Способствовать совместным играм детей и родителей в домашних условиях.</p> <p>Предшествующая работа: Ежедневные режимные моменты в детском саду, дидактические игры с куклой, проведение экскурсии по детскому саду, посещение родителями клуба «Мы - счастливая семья»(формирование определенной модели поведения с ребенком через игру).</p> <p>Игровой материал: куклы, игрушечная посуда, мебель, предметы - заместители, набор медсестры (градусник, шприц, вата, <u>витамины</u>).</p> <p>Игровые роли: повар, медсестра, воспитатель, музыкальный работник.</p> <p>Продолжать знакомить детей с транспортными средствами ближайшего окружения.</p>
«Мой домашний любимец»	
Сюжетно-ролевая «Зоомагазин».	<p>-Продолжать знакомить детей с работой в огороде (капаем, выкапываем, закрываем, стрижем); с атрибутами;</p> <p>-развивать зрительно-двигательную координацию;</p> <p>-воспитывать у детей устойчивый интерес к игре, дружеские взаимоотношения;</p> <p>-побуждать застенчивых детей к игре со сверстниками, обращать внимание на характер взаимоотношений между детьми.</p>
«С нами старый скворушка до весны прощается»	
Сюжетно-ролевая игра по выбору детей	<p>-Выявить представление детей о профессиях; умение отбирать для игры соответствующие атрибуты, готовить обстановку к игре;</p> <p>-развивать ролевое поведение, речевые диалоги, умение выбирать роль и действовать в соответствии с ролью;</p> <p>-воспитывать у детей устойчивый интерес к игре, дружеские взаимоотношения.</p>
«Домашние животные и их детёныши»	
«Щенята в гостях у ребят»».	<p>Цель: Продолжать учить детей исполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры, используя атрибуты, строительный материал;</p> <p>-развивать зрительно-двигательную координацию;</p> <p>-воспитывать у детей устойчивый интерес к игре, дружеские взаимоотношения;</p> <p>-побуждать застенчивых детей к игре со сверстниками, обращать внимание на характер взаимоотношений между детьми.</p>
«Домашние животные и их детёныши»	

«Ветеринарная лечебница».	<p>Цель: продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игры, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.</p> <p>Задачи: Знакомить детей с профессией ветеринара, учить игровым действиям, и выполнению их в определенной последовательности (осмотреть, измерить температуру, послушать трубкой, лечить лекарством).</p> <p>Развивать слуховое внимание и память путем названия предметов для лечения, восприятие. Учить пользоваться предметами-заместителями, выполнять роль ветеринара.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать заботливое отношение к животным, интерес и уважение к профессии врача для животных, дружеские взаимоотношения.
Педагогический мониторинг индивидуального развития детей	
«Чудо – дерево»	
«Экскурсия в парк»	<p>Продолжать учить детей применять в игре знания о деревьях, саде, лесе, применять атрибуты;</p> <ul style="list-style-type: none"> -поощрять самостоятельно возникающие группировки, содействовать их большей устойчивости, слаженности; -развивать у детей: активность, инициативу, чувство дружбы; -воспитывать организованность, умение выполнять правила игры.-
«Месяц полных кладовых»	
«Магазин овощей и фруктов»	<p>Цель: совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, действовать в соответствии с общим игровым замыслом;</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать активное речевое общение детей, расширять и обогащать их словарный запас; -воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми
«Одежда, обувь»	
«Оденем куклу Катю на прогулку»	<p>Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно, называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.</p> <p>Оборудование: куклы, одежда для всех периодов года (для лета, зимы, весны и осени).</p>
«Мой дом, мой посёлок»	
«Строим дом»	<p>Цель: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширять знания детей об особенностях труда строителей, расширять словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «строитель», «строительный материал».</p> <p>Оборудование: крупный строительный материал, машины, подъемный кран, игрушки для обыгрывания постройки, картинки с изображением людей строительной профессии: каменщика, плотника, крановщика, шофера и т. д.</p>
«Домашние птицы»	

«В гости к бабушке в деревню»	Цель: развивать воображение, словарный запас.
«Дикие животные»	
«Лиса и лисята»	Цель: Учить ставить игровые цели; выполнять соответствующие игровые действия; находить в окружающей обстановке предметы необходимые для игры; учить принимать на себя роль другого. Вызывать интерес к совместной игре со взрослыми и сверстниками.
«Все мы решим вместе»	
«Дочки — матери»	Цель: 1. Содействовать развитию игры как формы, в которой ребенок переходит к передаче отношений в мире взрослых (мама, папа заботится о дочке и сыночке) . 2. Содействовать развитию воображения в подборе и использовании предметов-заместителей и предметов в соответствии с их назначением. 3. Содействовать умению детей размещаться в пространстве группы.
«Зимушка – зима в гости к нам пришла»	
«Зимние забавы»	Цель: -учить детей радоваться успеху в процессе выполнения игровых действий; -развивать наблюдательность, общение; -воспитывать у детей устойчивый интерес к игре, дружеские взаимоотношения.
«Северные гости клюют рябины грозди»	
«Воробьяха»	Цель. Развитие у детей способности принять на себя роль птиц. Игровой материал. Предметы-заместители, игрушки. Подготовка к игре. Знакомство с отличительными признаками воробья по картинкам, иллюстрациям, чтение стихов и рассказов про воробьев. Игровые роли. Воробьяха, воробьята.
«Новогодняя песенка»	
«Приходите в гости к нам»	Цель: Пригласить игрушки на праздничный обед (обойти вместе с ребенком комнату и предложить нескольким куклам и животным прийти в гости, побуждая ребенка к разговору с игрушками). Накрыть праздничный стол, расставить посуду по числу приглашенных гостей, угощение (фрукты, овощи, конфеты и пр.). Рассадить гостей за столом. Предложить им угощение, поинтересоваться, что каждый из гостей хочет съесть. Разложить угощение на тарелки, покормить гостей. По окончании обеда поблагодарить гостей, проводить их домой. Гости могут быть не только игрушки, но и члены семьи, сверстники.
« Дед Мороз всех зовет вместе встретить Новый год»	
«Семья» (игровая ситуация –семья встречает новый год)	-Вызвать у детей праздничное настроение, радость; -поощрять принятие роли, выполнение соответствующего ролевого поведения, появление игрового диалога в форме ролевых высказываний; -развивать коммуникативные качества детей; -воспитывать желание принимать участие в праздниках
«Прощание с елкой. Зимние развлечения»	

<p>«Парикмахерская сюжет «Праздничная прическа»»</p>	<p>Цель: расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу. Роли: парикмахер, мастер маникюра, мастер косметического кабинета, кассир, уборщица, клиенты. Игровые действия: Парикмахер моет волосы, причесывает, делает стрижки, красит волосы, бреет, освежает одеколоном. Мастер маникюра делает маникюр, покрывает ногти лаком, дает рекомендации по уходу за руками. Мастер косметического кабинета делает массаж лица, протирает лосьоном, смазывает кремом, красит глаза, губы и др. Кассир выбивает чеки. Уборщица подметает, меняет использованные полотенца, салфетки. Посетители вежливо здороваются с работниками салона, просят оказать услугу, советуются с мастерами, платят в кассу, благодарят за услуги. Предварительная работа: Посещение детьми парикмахерской с родителями. Рассказы детей о том, что они делали в парикмахерской. Рассказ воспитателя о культуре поведения в общественных местах. Рассматривание альбома с образцами причесок. Рассматривание буклетов с образцами косметических средств. Дидактическая игра «Причешем куклу красиво». Дидактическая игра «Золушка собирается на бал». Прогулка к ближайшей парикмахерской. Изготовление атрибутов к игре с привлечением родителей (халаты, пелеринки, полотенца, салфетки и др.) Игровой материал: зеркало, набор расчесок, бритва, ножницы, машинка для стрижки волос, фен для сушки, лак для волос, одеколон, лак для ногтей, детская косметика, альбом с образцами причесок, краска для волос</p>
<p>«В гостях у сказки»</p>	
<p>«Театральное представление»</p>	<p>Цель: научить детей вживаться в образ, действовать коллективно. Оборудование: костюмы или шапки-маски сказочных персонажей. Ход игры: Воспитатель читает детям сказку (к примеру, сказку «Репка»), а потом задает вопросы: «Что посадил дед? Кто помогал деду вытащить репку? А смог бы дед один вытащить репку, как вы думаете? А кто из персонажей вам больше нравится?» После обсуждения сказки воспитатель предлагает детям поиграть в театр. Педагог распределяет роли среди желающих, читает вслух сказку, актеры действиями ее изображают. Не занятые в спектакле дети становятся зрителями. Затем дети меняются ролями – зрители становятся актерами и наоборот. По желанию детей можно еще раз проиграть эту же сказку или другую.</p>
<p>«Игрушки»</p>	
<p>«Игрушки у врача»</p>	<p>Цель: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами. Воспитывать в детях внимательность, чуткость. Расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар». Оборудование: Куклы, игрушечные зверята, медицинские инструменты: термометр, шприц, таблетки, ложечка, фонендоскоп, вата, баночки с лекарствами, бинт, халат и чепчик для врача.</p>
<p>«Что я знаю о себе»</p>	

«Один день в детском саду»	<ul style="list-style-type: none"> - развивать и поддерживать интерес к сюжетной игре -совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, действовать в соответствии с общим игровым замыслом; -развивать активное речевое общение детей, расширять и обогащать их словарный запас; -воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
«Мы едем-едем-едем. Азбука безопасности»	
«Путешествие на машине»	<p>Цель: Развитие игровой деятельности</p> <p>Задачи: Учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводим детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов. Знакомить детей с профессией шофера.</p> <p>Продолжать развивать умение переносить знакомые действия со строительным материалом в новые игровые ситуации, выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир). Выполнять постепенно усложняющиеся правила: действовать по сигналу воспитателя (остановка, пассажирам выходить); Воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, закреплять умения выполнять игровые действия.</p> <p>Игровой материал: Разнообразные машины, строительный материал, игрушки-животные, набор инструментов, игрушки-заместители: круг, кольцо от колецброса</p> <p>Предварительная работа: Наблюдения за машинами на прогулке. Рассмотрение картины «Автобус». Игра – занятие с сюжетными картинками «За рулем». Разучивание стихотворения А. Барто «Грузовик», Б. Заходер «Шофер». Разучивание подвижной игры «Воробышки и автомобиль» Пальчиковая гимнастика «Кто приехал?» Чтение и рассматривание иллюстраций из серии «Маленькие шоферы», активизация словаря «шофер», «пассажиры».</p> <p>Дидактическая игра «Почини машинку». Постройка гаража из строительного материала.</p> <p>Игровые роли: Шофер, пассажиры</p> <ul style="list-style-type: none"> -Продолжать учить детей подбирать атрибуты для игры; -поддерживать развитие сюжета и взаимодействие играющих детей; -формировать навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки и элементарные трудовые умения в процессе игры; -развивать активное речевое общение; -воспитывать культуру поведения.
«Ай да папы!»	

«Я-шофер!»	<p>Цель: Развитие игровой деятельности</p> <p>Задачи: Учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводим детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов. Знакомить детей с профессией шофера.</p> <p>Продолжать развивать умение переносить знакомые действия со строительным материалом в новые игровые ситуации, выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир). Выполнять постепенно усложняющиеся правила: действовать по сигналу воспитателя (остановка, пассажирам выходить); Воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, закреплять умения выполнять игровые действия.</p> <p>Игровой материал: Разнообразные машины, строительный материал, игрушки-животные, набор инструментов, игрушки-заместители: круг, кольцо от колеброса</p> <p>Предварительная работа: Наблюдения за машинами на прогулке. Рассмотрение картины «Автобус». Игра – занятие с сюжетными картинками «За рулем». Разучивание стихотворения А. Барто «Грузовик», Б. Заходер «Шофер». Разучивание подвижной игры «Воробышки и автомобиль» Пальчиковая гимнастика «Кто приехал?» Чтение и рассматривание иллюстраций из серии «Маленькие шоферы», активизация словаря «шофер», «пассажиры». Дидактическая игра «Почини машинку». Постройка гаража из строительного материала.</p> <p>Игровые роли: шофер, пассажир</p>
«Весенняя песенка».	
«День рождения куклы Кати»	<p>Цель: расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда, закрепить знания о столовых предметах, воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь, расширить словарный запас: ввести понятия «праздничный обед», «именины», «сервировка», «посуда».</p> <p>Оборудование: игрушки, которые могут прийти в гости к кукле Кате, столовые предметы – тарелки, вилки, ложки, ножи, чашки, блюда, салфетки, скатерть, столик, стульчики.</p>
« Ах, какая мама»	
«Семья»	<p>Цель: Побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи.</p> <p>Игровой материал. Куклы, мебель, посуда, ванночка для купания, строительный материал, игрушки-животные.</p> <p>Подготовка к игре. Наблюдения за работой няни, воспитательницы в группах детей второго года жизни; наблюдение за тем, как мамы гуляют с детьми.</p> <p>Чтение художественной литературы и рассматривание иллюстраций: Е. Благинина «Аленушка», З. Александрова «Мой мишка». Постройка мебели.</p> <p>Игровые роли. Мама, папа.</p>
«Если б не было посуды, нам пришлось бы очень туго.»	
«Магазин»: сюжет Посуда, бытовые приборы	<p>Цель: вызвать у детей праздничное настроение, радость;</p> <ul style="list-style-type: none"> -поощрять принятие роли, выполнение соответствующего ролевого поведения, появление игрового диалога в форме ролевых высказываний; -развивать коммуникативные качества детей; -воспитывать желание принимать участие в праздниках
«Мебель»	

«Новоселье куклы Наташи»	<p>Цель: с помощью воспитателя побуждать детей выполнять несколько игровых действий. Познакомить с обобщающим словом мебель. Развивать у детей желание выполнять несколько ролей-действий. Закреплять умение детей общаться друг с другом, формировать дружелюбное отношение. Воспитывать культуру общения, правила этикета.</p> <p>Материал: ширма, кукольная мебель, машинки, куклы, чайная посуда.</p> <p>- Учить детей преобразовывать обстановку в соответствии с новым сюжетом.</p> <p>-Продолжать закреплять умение детей распределять роли,</p> <p>-развивать способности к импровизации;</p> <p>-воспитывать организованность, умение выполнять правила игры.</p>
«Народное творчество. «День смеха»	
«На празднике»	<p>Цель:</p> <p>-продолжать учить детей обустраивать дом к празднику;</p> <p>-формировать элементарные трудовые умения в процессе игр с предметами-орудиями; вежливо встречать гостей, вести диалог;</p> <p>-развивать способности к импровизации;</p> <p>-воспитывать организованность, умение выполнять правила игры.</p>
«Книжки малышки»	
«Книжный магазин»	<p>Цель:</p> <p>-учить детей преобразовывать обстановку в соответствии с новым сюжетом,</p> <p>-Закрепить знания детей о работе продавца;</p> <p>-расширить представление детей о продаже товаров в магазине; --</p> <p>- закрепить ролевое взаимодействие продавец – покупатель;</p> <p>-продолжать учить детей осуществлять игровые действия по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной просьбе взрослого;</p> <p>-способствовать возникновению игр на темы наблюдений из окружающей жизни;</p> <p>-развивать умение пользоваться предметами-заместителями;</p> <p>-воспитывать уважение к людям разных профессий.</p>
«Земля, воздух и вода»	
«Поливаем огород»	<p>Цель: научить детей внимательно вслушиваться в обращенные к ним слова, пополнить запас знаний о растениях.</p> <p>Оборудование: красные фишки, лейка.</p> <p>Ход игры:</p> <p>Воспитатель проводит с детьми беседу об огороде, задает вопросы: что такое огород, что на нем растет, для чего люди сажают огород, что нужно для того, чтобы растения на огороде хорошо росли? Дети отвечают, педагог помогает, затем предлагает поиграть, говорит: «Мы с вами вспомнили столько вкусных овощей, фруктов, ягод. Узнали, что растения не могут жить без воды. А давайте теперь представим, что у нас тоже есть огород, и будем его поливать. Только поливать нужно внимательно».</p>
«Аквариумные рыбки»	
«Золотая рыбка»	<p>- развивать и поддерживать интерес к сюжетной игре</p> <p>-совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, действовать в соответствии с общим игровым замыслом;</p> <p>-развивать активное речевое общение детей, расширять и обогащать их словарный запас;</p> <p>-воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p>

«Растительный мир»	
«Экскурсия в лес»	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проявить интерес к игре, побуждать к активной деятельности, предложить несложный сюжет, предоставить возможность выбрать роль, упражнять детей в умении ориентироваться, в сооружении знакомой постройки; -развивать речь, сообразительность; -воспитывать уважение друг другу, любовь к животным, уметь находить выход из конфликтных ситуаций; -закреплять умение в ходьбе и беге по кругу.
«Насекомые»	
«В гостях у бабочки»	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать закреплять умение детей распределять роли; - развивать активное речевое общение, расширять и обогащать их словарный запас; -воспитывать организованность, умение выполнять правила игры.
«Животные жарких стран»	
«Зоопарк»	<p>Цель: обеспечить у детей интерес к сюжетно – ролевой игре, помочь создать игровую обстановку; научить детей различать характерные признаки внешнего вида диких животных; развивать речь, обогащать словарный запас, закреплять звукопроизношение; познакомить с особенностями поведения этих животных; способствовать расширению знаний о животных, об их внешнем виде, по памяти характеризовать их; воспитание доброго отношения к животным, любовь к ним, заботу о них, дружеские взаимоотношения в игре.</p> <p>Оборудование: строительный материал (крупный, мелкий лего, набор зверей, белый халат для врача, градусник, фонендоскоп, аптечка, касса, билеты.</p>
«Скоро лето! День защиты детей!»	
«Семья» (Празднование праздника).	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать учить детей подбирать атрибуты для игры; -поддерживать развитие сюжета и взаимодействие играющих детей; -формировать навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки и элементарные трудовые умения в процессе игры; -развивать активное речевое общение; -воспитывать культуру поведения.

Театрализованная деятельность.

Тема	Цели и задачи
1 квартал	
<p>Настольный театра игрушек «Поезд» Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия во 2 мл группе детского сада» стр-39</p>	<p>Расширять представление детей о пассажирском транспорте. Учить передавать игровые действия в соответствии со стихами, песней, музыкой.</p>

Ковролин «Кто сказал мяу?» (Музыкально-театрализованная деятельность) Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия во 2 мл группе детского сада» стр-203	Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки.
Настольный театр игрушек «Поезд» Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия во 2 мл группе детского сада» стр-39	Расширять представление детей о пассажирском транспорте. Учить передавать игровые действия в соответствии со стихами, песней, музыкой.
Настольный театр «Про маленького котенка» Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия во 2 мл группе детского сада» стр-190	Приобщать детей к театру, искусству.
Театр би-ба-бо «Теремок» Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия во 2 мл группе детского сада» стр-163	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать сказку. Запоминать и интонационно-выразительно произносить слова и фразы из текста в процессе театрализации.
Театр на руке - пальчиковый «Репка». Картотека «Театрализованные игры»	Задачи для педагога: Вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности. Помочь детям изобразить своего героя. Игровая задача для детей: Учить детей действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя.
Театрализованная игра «Рукавичка» Картотека «Театрализованные игры»	Задачи для педагога: Вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности. Игровая задача для детей: Учить детей действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя.
2 квартал	
Театр на руке – пальчиковый Игра «Теремок». Картотека «Театрализованные игры»	Задачи для педагога: Вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности. Игровая задача для детей: Учить детей действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя.
Драматизация «Курочка ряба» Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия во 2 мл группе детского сада» стр51	Задачи для педагога: Развивать наглядное мышление Игровая задача для детей: Расширять словарный запас
Театр на руке – пальчиковый	Задачи для педагога: Создать эмоционально – положительный климат в коллективе.

Игра «Колобок». Картотека «Театрализованные игры»	Игровая задача для детей: Развивать умение следить за своими действиями и действиями других детей.
Театр на руке – пальчиковый «Репка». Картотека «Театрализованные игры»	Задачи для педагога: Вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности. Помочь детям изобразить своего героя.
Инсценировка стихотворения И.Сурикова «Зима» Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия во 2 мл группе детского сада» стр -143	Вызвать у детей желание инсценировать произведение и запомнить его.
Театр на фланелеграфе «Воробей и лиса»	Вызвать у детей желание инсценировать произведение и запомнить его.
Театрализованная игра «Рукавичка» Картотека «Театрализованные игры»	Вызвать у детей желание инсценировать произведение и запомнить его.
Драматизация сказки «Снегурушка и лиса»»	Слушать внимательно, воспитывать любовь к литературе.
3 квартал	
Теневой театр «Лиса и заяц» Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия во 2 мл группе детского сада» стр217	Задачи для педагога: Развивать понимание эмоциональных состояний. Игровая задача для детей: Развивать умения звукоподражания своим героям.
Театр на руке – варежковый Игра «Три медведя»	Задачи для педагога: Совершенствовать артистические навыки детей. Игровая задача для детей: Учить детей действовать ладошкой, передавая эмоции героя.
«Поезд» Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия во 2 мл группе детского сада» стр72	Расширять представление детей о пассажирском транспорте. Учить передавать игровые действия в соответствии со стихами, песней, музыкой.
Театрализованная игра «Девочка чумазя» картотека	Учить внимательно слушать стихотворение, рассказывать, показывать.

театрализованных игр	
Инсценировка стихотворения А.Барто «Грузовик» Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия во 2 мл группе детского сада» стр110	Учить внимательно слушать стихотворение, рассказывать, показывать.
Настольный театр: «Кот, петух и лиса» Картотека «Театрализованные игры»	Вызвать у детей желание инсценировать произведение и запомнить его.
Театрализованная игра «Заюшкина избушка» Картотека «Театрализованные игры»	Задачи для педагога: Развивать понимание эмоциональных состояний. Игровая задача для детей: Развивать умения звукоподражания своим героям.
Театрализованная игра «Маша обедает» Картотека «Театрализованные игры»	Вызвать у детей желание инсценировать произведение и запомнить его.
Ковролин «Три медведя» Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия во 2 мл группе детского сада» стр156	Вызвать у детей способность к заучиванию потешки. Поощрять попытки детей повторять текст.
«Обыгрывание потешки «Ходит кот по лавочке...»» Картотека театрализованные игры	Познакомить детей с фольклорным произведением, запомнить его, произносить его выразительно.
Театр на столе «Про маленького котенка» Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия во 2 мл группе детского сада» стр190	Приобщать детей к театру, искусству
«Обыгрывание знакомых <u>потешек</u> : «Пошел котик на торжок...», «Кисонька-мурысонька»» Картотека театрализованных игр	Познакомить детей с фольклорным произведением, запомнить его, произносить его выразительно.

Театр на руке – пальчиковый Игра «Репка». Картотека театрализованных игр	Задачи для педагога: Вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности. Помочь детям изобразить своего героя. Игровая задача для детей: Учить детей действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя.
Инсценировка стиха «Где спит рыба»	Воспитывать умение слушать стихотворение, следить за развитием действия.
Театр на руке – пальчиковый Игра «Репка». Картотека «Театрализованные игры»	Задачи для педагога: Развивать наглядное мышление Игровая задача для детей: Развивать элементарные математические представления: сначала, потом, первый, второй, последний.
Драматизация сказки Чуковского «Муха цокотуха»	Воспитывать любовь к литературе, учить осмысливать суть произведения.
Театр на руке – пальчиковый Игра «Теремок». Картотека «Театрализованные игры»	Задачи для педагога: Развивать связную речь детей Игровая задача для детей: Расширить словарный запас детей для педагога:
«Инсценировка сказки К. Чуковского «Цыпленок»» Картотека «Театрализованные игры»	Воспитывать любовь к литературе, учить осмысливать суть произведения.

Календарно-тематическое планирование по образовательному компоненту «Безопасность» образовательной области «Социально-коммуникативному развитию»

	№	Тема	Цель	Содержание			
				Краткий ход	Компонент ДОУ	Национальный региональный компонент	Материал
Месяц		1.«Здравствуй детский сад!» (Моя группа)» Беседа: «Правила безопасного поведения в детском саду»	Закрепить знания детей о правилах поведения в группе. Развивать у детей самостоятельность, внимательность, осмотрительность, воспитывать	1. Беседа с детьми; 2.Самостоятельная деятельность детей.	1. Физ. Минутки 2.Пальчиковая гимнастика	Экскурсия по территории детского сада. Цель: Учить детей наблюдать, замечать изменения в природе и в повседневной жизни. Обратить	1. альбомы с картинками по правилам дорожного движения. 2. альбом «Мой детский сад» 3. Какринки 4.Иллюстрации

		навыки личной безопасности.			внимание на красоту растительного мира вокруг детского сада (деревья, кусты,	
	2.«Мой домашний любимец» Беседа: «Контакты с животными» Авдеева Н.Н, Князева О.Л.. Стеркина Р.Б., стр. 83.	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными.	1. Беседа с детьми; 2.Самостоятельная работа детей. 3.Рассматривание альбомов, картинок, иллюстраций.	1.Развитие мелкой моторики 2.Зрительная гимнастика.	Наблюдение за животными в зимнем саду. Цель: Формировать у детей чувство ответственности за животных, желание помогать им. Учить ухаживать за животными в зимнем саду (кормить).	1 Альбомы 2 Картинки 3Иллюстрации.
3	3.«Перелётные и домашние птицы» Беседа: «Пернатые друзья»	Расширять знания детей о птицах как о представителях фауны. Формировать представления о взаимосвязи всего живого в природе, экологических цепочках. Познакомить с правилами поведения при встречи с птицами.	1. Беседа с детьми; 2.Самостоятельная деятельность детей.	1. Физ. Минутки 2.Пальчиковая гимнастика	Беседа: «Такие разные птицы» Цель: Познакомить с перелётной птицей – уткой, рассказать какие птицы остаются зимовать – сорока, воробей. Подвижная игра «Птички» Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии со словами, развивать внимание. Игровое	1 Альбомы 2 Картинки 3Иллюстрации 4 Книги

						упражнение «Какая это птичка»	
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------	--

Педагогический мониторинг индивидуального развития детей							
4-5	4.«Мой домашний любимец» Беседа: «Контакты с животными» Авдеева Н.Н, Князева О.Л. Стеркина Р.Б., стр. 83.	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными.	1. Беседа с детьми; 2. Самостоятельная работа детей. 3. Рассмотрение альбомов, иллюстраций, книг.	1. Развитие мелкой моторики	Беседа: «Животные Севера». Цель: Познакомить детей с животными-норка, лемминг, песец, волк; установить взаимосвязь животных и человека; учить передавать в движениях, жестах повадки животных; воспитывать любовь к животным	«	1 Альбомы 2 Картинки 3 Иллюстрации 4 Книги

2	<p>5.«Чудо-дерево»</p> <p>Беседа: «Взаимосвязь и взаимодействие в природе» Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стеркина Р.Б., стр. 70.</p>	<p>Развивать у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек-часть природы; на жизнь влияет чистота природы.</p>	<p>1. Беседа с детьми; 2.Самостоятельная деятельность детей. 3.Рассматривание альбомов, иллюстраций, книг.</p>	<p>1. Физ. Минутки 2.Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Просматривание презентации «Животные дома» (см. видеокартотеку по темам) Цель: Формировать у детей представления о домашних животных, которые могут жить в квартирах в районах Крайнего севера.</p>	<p>1 Альбомы 2 Картинки 3Иллюстрации 4Цветные карандаши (фломастеры, акварель, гуашь)</p>
3	<p>6.«Месяц полных кладовых» Беседа: «Съедобные и несъедобные грибы» Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стеркина Р.Б., стр. 77.</p>	<p>Научить детей различать грибы (съедобные, несъедобные) по внешнему виду.</p>	<p>1.Беседа с детьми; 2.Самостоятельная работа детей. 3.Рассматривание альбомов, иллюстраций, книг.</p>	<p>1.Развитие мелкой моторики 2.Зрительная гимнастика.</p>	<p>Чтение стихотворения «Морошка», О.Аксёновой Цель: Познакомить детей с северной ягодой – морошкой. Учить находить ее среди других ягод.</p>	<p>1 Альбомы 2 Картинки 3Иллюстрации 4Цветные карандаши (фломастеры, акварель, гуашь)</p>

	4	<p>7.«Одежда, обувь» Беседа: « Одежда и здоровье» Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стеркина Р.Б., стр. 113.</p>	<p>Закреплять знания детей о названиях предметов одежды и их деталей, о назначении одежды в зависимости от времени года, об одежде для девочек и мальчиков, уходе за одеждой; закрепить знания о том, что может произойти если не соблюдать правила ношения одежды и головных уборов.</p>	<p>1. Беседа с детьми; 2.Самостоятельная работа детей. 3. Рассматривание альбомов, иллюстраций, книг.</p>	<p>1.Развитие мелкой моторики 2.Зрительная гимнастика.</p>	<p>Рассматривание детской ненецкой одежды (3 этаж, этнографическая выставка). Цель:Дать детям представления о детском национальном костюме ненцев и хантов. Обратить внимание на разнообразие одежды детей в группе.</p>	<p>1 Альбомы 2 Картинки 3Иллюстрации 4Цветные карандаши (фломастеры, акварель, гуашь)</p>
--	---	---	---	---	--	--	---

	1	<p>8.«Мой дом, мой посёлок» Беседа: «Безопасное поведение на улице» Авдеева Н.Н, Князева О.Л.. Стеркина Р.Б., стр. 127.</p>	<p>Закрепить знания детей о своём адресе, выяснить для чего необходимо знать свой адрес.</p>	<p>1. Беседа с детьми; 2.Самостоятельная работа детей. 3. Рассматривание альбомов, иллюстраций, книг</p>	<p>1.Развитие мелкой моторики 2.Зрительная гимнастика.</p>	<p>Экскурсия в ближайший двор. Цель: Вызвать у детей интерес к своему посёлку, двору. Побуждать детей к беседе. Развивать у детей наблюдательность, умение составлять описательный рассказ о увиденном. Просматривание презентации «Мой дом» Цель: познакомить детей с названиями комнат в квартире и их предназначением.</p>	<p>1 Альбомы 2 Картинки 3Иллюстрации 4 Книги</p>
--	---	---	--	--	--	---	--

	2	<p>9.«Домашние птицы»</p> <p>Беседа: «Контакты с животными» Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стеркина Р.Б., стр. 83</p>	<p>Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными.</p>	<p>1. Беседа с детьми; 2.Самостоятельная работа детей. 3. Рассмотрение альбомов, иллюстраций, книг</p>	<p>1. Физ. Минутки 2.Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Беседа: «Есть ли на севере домашние птицы?» Цель: Рассказать детям о том, что люди на севере не разводят птиц, потому, что зимой очень холодно и от этого они могут погибнуть. Продуктивная деятельность «Цыплята» (аппликация – техника обрывания) Цель: Развивать мелкую моторику рук, умение ориентироваться на листе бумаги. Учить пользоваться</p>	<p>1 Альбомы 2 Картинки 3 Иллюстрации 4 Книги</p>
--	---	--	--	--	--	--	--

3-4	<p>10.«Домашние животные и их детеныши»</p> <p>Беседа: «Контакты с животными» Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стеркина Р.Б., стр. 83</p>	<p>Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными.</p>	<p>1. Беседа с детьми; 2.Самостоятельная работа детей. 3. Рассмотрение альбомов, иллюстраций, книг.</p>	<p>1.Развитие мелкой моторики 2.Зрительная гимнастика .</p>	<p>Чтение стихотворения Ю.Шесталова «Олень» Цель: Прививать интерес к региональной литературе. Познакомить детей с домашним животным – оленем. Учить детей относиться бережно к животным. Подвижная игра «Важенка и оленята» Цель: Знакомить детей с играми народов севера.</p>	<p>1 Альбомы 2 Картинки 3 Иллюстрации 4 Книги</p>
5	<p>11.«Все мы решим вместе»</p> <p>Беседа: «Скорая помощь» Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стеркина Р.Б., стр.64</p>	<p>Познакомить детей с номером телефона «03» Научить вызывать «скорую медицинскую помощь» (запомнить свое имя, фамилию, дом. адрес)</p>	<p>1. Беседа с детьми; 2.Самостоятельная работа детей. 3. Рассмотрение альбомов, иллюстраций, книг</p>	<p>1. Физ. Минутки 2. Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Беседа: «Моя семья» Цель:учить отвечать на вопросы; формировать представления о составе семьи, воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.</p>	<p>1 Альбомы 2 Картинки 3Иллюстрации и 4Цветные карандаши (фломастеры, акварель, гуашь)</p>

декабрь	1	<p>12.«Зимушка-зима в гости к нам пришла» Беседа : «Игры во дворе» Авдеева Н.Н, Князева О.Л.. Стеркина Р.Б., стр122</p>	<p>Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома. Научить необходимым мерам предосторожности.</p>	<p>1. Беседа с детьми; 2.Самостоятельная работа детей. 3.Рассматривание альбомов, иллюстраций, книг</p>	<p>1.Развитие мелкой моторики 2.Зрительная гимнастика</p>	<p>Цель: Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас зимой стало холодно, вода замерзла, превратилась в лед, идет снег. Деревья без листьев. Люди надевают теплую одежду и обувь. Дети катаются на санках, лыжах, коньках. Подвижная игра: «Льдинки, ветер и мороз» Цель: воспитывать ловкость, выдержку, развивать скоростные умения.</p>	<p>1 Альбомы 2 Картинки 3Иллюстрации 4 Книги</p>
---------	---	---	--	---	---	---	--

2	13.«Северные гости клюют рябины гроздья» Беседа: «Будем беречь и охранять природу» Авдеева Н.Н, Князева О.Л.. Стеркина Р.Б., 73	Воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представление о том, какие действия вредят природе, а какие способствуют ее восстановлению.	1. Беседа с детьми; 2.Самостоятельная работа детей. 3. Рассмотрение альбомов, иллюстраций, книг	1. Физ. Минутки 2. Пальчиковая гимнастика		1 Альбомы 2 Картинки 3Иллюстрации 4 Книги
3	14.«Новогодняя песенка» Беседа: «Предметы, требующие осторожного обращения» Авдеева Н.Н, Князева О.Л.. Стеркина Р.Б., стр.56	Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах . Привлечь детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Познакомить и напомнить правила безопасности во время изготовления поделок.	1. Беседа с детьми. 2.Самостоятельная работа детей. 3. Рассмотрение альбомов, иллюстраций, книг	1. Физ. Минутки 2. Пальчиковая гимнастика		1 Альбомы 2 Картинки 3Иллюстрации 4Цветные карандаши (фломастеры, акварель, гуашь)

	4	15.«Дед Мороз всех зовет вместе встретить Новый год» Беседа: «Пожароопасные предметы» Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стеркина Р.Б., стр 54	Вызвать у детей радостные эмоции в ожидании праздника; формировать представление о Новом годе как о добром веселом празднике, как начале календарного года. Познакомить детей с правилами о технике безопасности во время праздника.	1. Беседа с детьми. 2.Самостоятельная работа детей. 3. Рассмотрение альбомов, иллюстраций, книг	1.Развитие мелкой моторики 2.Зрительная гимнастика		1 Альбомы 2 Картинки 3Иллюстрации 4Цветные карандаши (фломастеры, акварель, гуашь)
	2	16.«Прощание с ёлкой. Зимние развлечения» Беседа: « О правилах пожарной безопасности» Авдеева Н.Н, Князева О.Л.. Стеркина Р.Б., стр.61	Познакомить детей с номером телефона «01»	1. Беседа с детьми; 2.Самостоятельная работа детей. 3.Рассмотрение альбомов, иллюстраций, книг .	1. Физ. Минутки 2.Пальчиковая гимнастика		1.Альбомы 2 Картинки 3Иллюстрации и 4Цветные карандаши (фломастеры, акварель, гуашь

январь	3	17.« В гостях у сказки» Беседа: «Предметы, требующие осторожного обращения» Авдеева Н.Н, Князева О.Л.. Стеркина Р.Б., стр.56	Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни здоровья, помочь сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.	1. Беседа с детьми; 2.Самостоятельная работа детей. 3.Рассмотрение альбомов, иллюстраций, книг .	1. Физ. Минутки 2.Пальчиковая гимнастика		1 Альбомы 2 Картинки 3Иллюстрации и 4Цветные карандаши (фломастеры, акварель, гуашь)
--------	---	---	--	---	---	--	--

	4	18.«Игрушки» Беседа: « Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице» Авдеева Н.Н, Князева О.Л.. Стеркина Р.Б., стр. 42	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить правильно себя вести в таких ситуациях.	1. Беседа с детьми; 2.Самостоя тельная работа детей. 3.Рассматри вание альбомов, иллюстраци й, книг	1.Развити е мелкой моторики 2.Зритель ная гимнасти ка.		1 Альбомы 2 Картинки 3Иллюстраци и 4Цветные карандаши (фломастеры, акварель, гуашь)
--	---	---	--	---	--	--	---

февраль	1	19.«Что я знаю о себе» Беседа: «Режим дня» Авдеева Н.Н, Князева О.Л.. Стеркина Р.Б., стр.106	Сформироват ь у детей представлени е о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.	1. Беседа с детьми; 2.Самостояте льная работа детей. 3.Рассматрив ание альбомов, иллюстраций, книг	1.Физ. минутки 2.Пальчиков ая гимнастика.	Просматриван ие презентации «Части тела человека» Цель: Закрепить названия частей тела, дать понять детям, что за своим телом нужно ухаживать, чтобы не заболеть.	1 Альбомы 2 Картинки 3Иллюстра ции 4Цветные карандаши (фломастер ы, акварель, гуашь)
---------	---	---	--	---	---	--	--

	2	<p>20.«Мы едем-едем-едем» Азбука безопасности</p> <p>Беседа: «Опасные участки на пешеходной части улицы» Авдеева Н.Н, Князева О.Л.. Стеркина Р.Б., стр.125</p>	<p>Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и соответствующими мерами предосторожности, различными способами ограждения опасных зон тротуара.</p>	<p>1. Беседа с детьми; 2. Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>1. Физ. Минутки 2. Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Беседа: «Транспорт»</p> <p>Цель: Закрепить представление детей о транспортных средствах. Закреплять обобщающее понятие "Транспорт". Побеседовать о транспорте который чаще всего используют их семьи, когда едут в отпуск (самолёт, поезд, такси). Игровые упражнения «Поезд», «Самолёты», «Такси» Цель: В игровых упражнениях учить ходить в колонне по одному, замедлять и ускорять движение, не толкать других, двигаться вдвоём, соразмерять движения друг с другом, быть внимательным к партнёрам по игре.</p>	<p>1 альбомы с картинками по правилам дорожного движения. 2 альбом «Мой детский сад» 3 Какринки 4 Цветные карандаши (фломастеры, акварель, гуашь)</p>
--	---	--	--	---	--	--	---

3	21.«Ай да папы!» Беседа: «Как вызвать полицию» Авдеева Н.Н, Князева О.Л.. Стеркина Р.Б., стр.63	Научить детей пользоваться телефоном для вызова полиции («02»)	1. Беседа с детьми; 2.Самостоятельная работа детей. 3.Рассматривание альбомов, иллюстраций, книг	1.Развитие мелкой моторики 2.Зрительная гимнастика.		1 Альбомы 2 Картинки 3Иллюстрации 4Цветные карандаши (фломастеры, акварель, гуашь)
4	22.«Веселая масленица» Беседа: «Пожар» Авдеева Н.Н, Князева О.Л.. Стеркина Р.Б., стр.61	Познакомить с номером телефона «01»	1. Беседа с детьми; 2.Самостоятельная работа детей. 3.Рассматривание альбомов, иллюстраций, книг	1. Физ. Минутки 2.Пальчиковая гимнастика		1 Альбомы 2 Картинки 3Иллюстрации 4.Цветные карандаши (фломастеры, акварель, гуашь)
1	23.«Ах, какая мама!» Беседа: «Отношение к больному человеку» Авдеева Н.Н, Князева О.Л.. Стеркина Р.Б., стр.95	По возможности не оберегать от знаний от тяжелых, хронических заболеваниях, инвалидности . Стараться пробудить в них чувство сострадания, стремление помочь одиноким больным людям.	1. Беседа с детьми; 2.Самостоятельная работа детей. 3.Рассматривание альбомов, иллюстраций, книг	1. Физ. Минутки 2.Пальчиковая гимнастика	Прослушивание аудиозаписи песен в группе про маму, бабушку, сестру. Цель: Формировать у детей доброжелательное отношение к родственникам, побуждать детей подпевать знакомые песни.	1 Альбомы 2 Картинки 3Иллюстрации 4Цветные карандаши (фломастеры, акварель, гуашь)

март	2	<p>24.«Весенняя песенка!» «Сельскохозяйственные работы, профессии» Беседа: «Витамины и полезные продукты.»</p> <p>Авдеева Н.Н, Князева О.Л.. Стеркина Р.Б., стр.101</p>	<p>Рассказать о пользе витаминов и их значение для организма.</p>	<p>1. Беседа с детьми; 2.Самостоятельная работа детей. 3.Рассмотрение альбомов, иллюстраций, книг</p>	<p>1. Физ. Минутки 2.Пальчиковая гимнастика</p>	<p>1Альбомы 2Картинки 3Иллюстрации 4Цветные карандаши (фломастеры, акварель, гуашь)</p>
	3	<p>25.«Если бы не было посуды, нам пришлось бы очень туго. Наши помощники бытовая техника»</p> <p>Беседа: «Использование и хранение опасных предметов»</p> <p>Авдеева Н.Н, Князева О.Л.. Стеркина Р.Б., стр.58</p>	<p>Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах.</p>	<p>1. Беседа с детьми; 2.Самостоятельная работа детей. 3.Рассмотрение альбомов, иллюстраций, книг</p>	<p>1.Развитие мелкой моторики 2.Зрительная гимнастика.</p>	<p>1Альбомы 2Картинки 3Иллюстрации 4Цветные карандаши (фломастеры, акварель, гуашь) 5Ножницы, клей.</p>
апрель	4	<p>26.«Мебель» Беседа: «Личная гигиена»</p> <p>Авдеева Н.Н, Князева О.Л.. Стеркина Р.Б., стр.98</p>	<p>Развивать понимание значения и необходимости гигиенических процедур.</p>	<p>1. Беседа с детьми; 2.Самостоятельная работа детей. 3.Рассмотрение альбомов, иллюстраций, книг</p>	<p>1. Физ. Минутки 2.Пальчиковая гимнастика</p>	<p>1Альбомы 2Картинки 3Иллюстрации 4Цветные карандаши (фломастеры, акварель, гуашь)</p>

1	<p>27.«Народное творчество» Беседа: « Внешность человека может быть обманчива»</p> <p>Авдеева Н.Н, Князева О.Л.. Стеркина Р.Б., стр40</p>	<p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством (Городец, Полохов Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках. Закрепить знания о технике безопасности во время работы..</p>	<p>1. Беседа с детьми; 2.Самостоятельная работа детей. 3.Рассматривание альбомов, иллюстраций, книг</p>	<p>1.Развитие мелкой моторики 2.Зрительная гимнастика.</p>		<p>1Альбомы 2Картинки 3Иллюстрации 4Цветные карандаши (фломастеры, акварель, гуашь)</p>
2	<p>28.«Книжки малышки»</p> <p>Беседа: «Дорожные знаки»</p> <p>Авдеева Н.Н, Князева О.Л.. Стеркина Р.Б., стр 117</p>	<p>Научить детей понимать и различать , что обозначают некоторые дорожные знаки.</p>	<p>1. Беседа с детьми; 2.Самостоятельная работа детей. 3. Рассматривание альбомов, иллюстраций, книг</p>	<p>1. Физ. Минутки 2. Пальчиковая гимнастика</p>		<p>1 Альбомы 2 Картинки 3 Иллюстрации 4Цветные карандаши (фломастеры, акварель, гуашь) 5Ножницы, клей.</p>

	3-4	29.«Земля, воздух и вода» Беседа: «Микробы и вирусы» Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стеркина Р.Б., стр 96	Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах).Закрепить знания детей со правилами по технике безопасности во время праздника .	1. Беседа с детьми; 2.Самостоятельная работа детей. 3. Рассматривание альбомов, иллюстраций, книг	1.Развитие мелкой моторики 2.Зрительная гимнастика.	.	1 Альбомы 2 Картинки 3 Иллюстрации 4Цветные карандаши (фломастеры, акварель, гуашь)
	Педагогическая диагностика индивидуального развития детей						
апрель	1	30.«Аквариумные рыбки» Беседа: «Правила поведения на воде» Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стеркина Р.Б., стр108	Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать - полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности.	1. Беседа с детьми; 2.Самостоятельная работа детей. 3.Рассматривание альбомов, иллюстраций, книг	1. Физ. Минутки 2.Пальчиковая гимнастика		1 Альбомы 2 Картинки 3Иллюстрации 4Цветные карандаши (фломастеры, акварель, гуашь)
	2	31.«Растительный мир» Беседа: «Здоровье и болезнь» Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стеркина Р.Б., стр 97.	Научить заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.	1. Беседа с детьми; 2.Самостоятельная работа детей. 3.Рассматривание альбомов, иллюстраций, книг	1. Физ. Минутки 2.Пальчиковая гимнастика		1 Альбомы 2 Картинки 3Иллюстрации 4Цветные карандаши (фломастеры, акварель, гуашь)

	3	32.«Насекомы е» Беседа: «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» Авдеева Н.Н, Князева О.Л.. Стеркина Р.Б., стр 66	Расширить представления о предметах, которые могут служить источником опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя открывать окна, выходить на балкон и играть там.	1. Беседа с детьми; 2.Самостоятельная работа детей. 3. Рассматривание альбомов, иллюстраций, книг	1.Развитие мелкой моторики 2.Зрительная гимнастика.		1 Альбомы 2 Картинки 3 Иллюстрации 4Цветные карандаши (фломастеры, акварель, гуашь)
	4	33-34.«Животные жарких стран» Беседа: «Что мы делаем, когда едим» Авдеева Н.Н, Князева О.Л.. Стеркина Р.Б., стр 89	Ознакомить детей с системой пищеварения.	1. Беседа с детьми; 2.Самостоятельная работа детей. 3.Рассматривание альбомов, иллюстраций, книг	1. Физ. Минутки 2.Пальчиковая гимнастика		1 Альбомы 2 Картинки 3Иллюстрации 4Цветные карандаши (фломастеры, акварель, гуашь)
май	4	35-36.«Скоро лето! День защиты детей» Беседа: «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице» Авдеева Н.Н, Князева О.Л.. Стеркина Р.Б., стр129	Должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к полицейскому, военному и продавцу.	1. Беседа с детьми; 2.Самостоятельная работа детей. 3.Рассматривание альбомов, иллюстраций, книг	1.Развитие мелкой моторики 2.Зрительная гимнастика.		1 Альбомы 2 Картинки 3Иллюстрации 4Цветные карандаши (фломастеры, акварель, гуашь)