

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад комбинированного вида «Сказка»
п.г.т. Уренгой Пуровского района
(МБДОУ «ДС КВ «Сказка» п.г.т. Уренгой)

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете
протокол № 6
от 31 мая 2017 года

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

 О.В. Мельникова
Приказ №101-П от 28.06.2017 года



Рабочая программа по образовательной области
«Познавательное развитие»
Подготовительная к школе группа
компенсирующей направленности

Срок реализации: 1 год

п.г.т. Уренгой

2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа образовательной области «Познавательное развитие» для детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Программа включает в себя образовательные компоненты:
Формирование элементарных математических представлений;
Ознакомление с окружающим миром.

Формирование элементарных математических представлений

Программа направлена на формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Рабочая программа непрерывной образовательной деятельности ориентирована на использование **учебно-методического комплекта:**

1. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 176с.

Программа рассчитана на проведение непрерывной образовательной деятельности (НОД) 74 раза в год (2 раза в неделю), длительность проведения НОД - 30 минут.

Сопутствующими формами образовательной деятельности:

- ✓ исследовательская деятельность;
- ✓ экспериментирование;
- ✓ развивающая игра;
- ✓ интегративная деятельность;
- ✓ конструирование;
- ✓ проблемные ситуации;
- ✓ наблюдения на прогулке, экскурсии;
- ✓ продуктивная деятельность;
- ✓ дидактические игры и упражнения;
- ✓ загадывание загадок;
- ✓ разучивание считалок;
- ✓ просмотр видеороликов и презентаций.

Целью данной программы является формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени и способствует решению следующих **задач:**

Количество и счет.

- ✓ Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
- ✓ Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.
- ✓ Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.
- ✓ Знакомить с числами второго десятка.
- ✓ Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
- ✓ Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и

предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10.

- ✓ Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
- ✓ Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и обмен монет).
- ✓ Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и на вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий: плюс, минус и знаком отношения равно.

Величина.

- ✓ Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
- ✓ Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.
- ✓ Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).
- ✓ Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.
- ✓ Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.
- ✓ Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма.

- ✓ Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.
- ✓ Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.
- ✓ Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
- ✓ Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.
- ✓ Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве.

- ✓ Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).
- ✓ Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.
- ✓ Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую

пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени.

- ✓ Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.
- ✓ Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».
- ✓ Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).
- ✓ Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Коррекционные задачи:

Согласовывать в речи существительное с числительным в роде, числе и падеже; активизировать в речи сравнительные прилагательные (самый высокий, выше, ниже, самый низкий); при составлении и решении задач отражать в речи логическую последовательность мыслей.

Новизна программы заключается в том, что она предполагает использование информационно-коммуникативных технологий. Развитие элементарных математических представлений предполагает познавательное развитие, а это, в значительной степени, работа с информацией и обращение к элементам логического мышления. Для дошкольников первична не информация, а отношение к ней, поэтому программа предполагает использование методов, способных сделать процесс и способ познания привлекательным, способным вызывать радость и положительные эмоции, изменить структуру мироощущения посредством проблемного подхода и поисково-исследовательской деятельности, позволяющей выразить эмоции и другие содержания психики.

Использование данной рабочей программы по формированию элементарных математических представлений создает условия для воспитания у детей личностных качеств, самостоятельности, активности, произвольности; учит детей анализировать содержание заданий и выполнять их, обосновывать выбор каждого действия, делать доступные обобщения на основе рассматриваемых фактов; позволит сформировать устойчивый интерес к математическим знаниям.

Отличительной особенностью программы является включение (использование) в базовое содержание комплексных периодов детско-взрослого взаимодействия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой для подготовительной группы, направленных на разностороннее раскрытие сущности определенной темы средствами разных видов деятельности, которые последовательно меняют друг друга. Целью комплексной деятельности является разностороннее изучение объекта, осмысленное восприятие окружающего мира, приведение сформированных знаний в соответствующую систему, побуждение фантазии, творчества и интереса, поддержание положительно-эмоционального настроения. Использование нетрадиционных видов деятельности (опыты, эксперименты, кинезиологические упражнения, игры - путешествия, проблемные ситуации, игровые задания, составление алгоритмов).

Реализация компонента ДОУ

При составлении рабочей программы учитывался компонент ДОУ в соответствии с направлением работы по воспитанию у детей потребности в здоровом образе жизни. В НОД включены физкультминутки, гимнастика для снятия зрительного напряжения и пальчиковая гимнастика, стимулирующие упражнения, повышающие работоспособности.

Программа составлена с учетом интеграции образовательных областей:

«Познавательное развитие»

- Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми.

- В процессе реализации задач связанных с математикой формируются основы безопасности жизнедеятельности детей во время проведения познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.

- Применение способов конструирования из бумаги на основе геометрических тел (конус, цилиндр, куб)

«Художественно-эстетическое развитие»

- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Развитие способности самостоятельно устанавливать временные и причинно-следственные связи событий. Формировать аналитические способности (сравнивать одинаковые темы, сюжеты).

- Занимаясь математикой, дошкольники знакомятся с такими понятиями, как счет, ритм величина, умение сравнивать разные по звучанию предметы, развитие музыкально-ритмических движений.

- Расширять представления о форме и о геометрических фигурах и их особенностях, знакомство с цветовой гаммой, вариантами композиции и разными расположениями изображения на листе бумаги.

«Физическое развитие»

- Развитие и совершенствование движений рук, ног, различных частей тела используя счетные навыки детей, а также ориентации в пространстве, на местности.

- Совершенствование представления об алгоритме процессов умывания, одевания, еды, уборки помещения.

«Социально-коммуникативное развитие»

- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

- Формирование позитивных установок к различным видам деятельности.

«Речевое развитие»

- Владение речью как средством общения и культуры.

- Обогащение активного словаря.

Особенности организации образовательного процесса.

Предложенная система работы, включающая комплекс заданий и упражнений, разнообразных методов и приемов работы с детьми (наглядно-практические, игровые и словесные), помогает дошкольникам овладеть способами и приемами познания, применять полученные знания в самостоятельной деятельности.

Игровые ситуации с элементами соревнования, чтение отрывков художественной литературы мотивируют детей и направляют их мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. Методика работы не предполагает прямого обучения, способного отрицательно повлиять на осмысление и самостоятельное выполнение ребенком математических знаний, а подразумевает создание ситуаций содружества, содеятельности, обеспечивает всем детям равный старт, который позволит им успешно учиться в школе.

Знания, полученные в ходе НОД по формированию элементарных математических представлений, необходимо закреплять в повседневной жизни. С этой целью особое внимание следует уделять обогащению сюжетно-ролевых игр с математическим содержанием и созданию предметно-развивающей среды, что стимулирует развитие самостоятельной активности каждого ребенка.

Формы организации образовательного процесса.

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Непрерывная образовательная деятельность		
Формирование элементарных математических представлений	Проектная деятельность, создание проблемных ситуаций, развивающие игры, наблюдение, рассматривание иллюстраций, экспериментирование.	Групповая

Тематический план

№	Тема НОД	Количество НОД	В т.ч. практических НОД
1-2	Упражнения в делении множества на части и объединении его частей	2	2
3	Цифры 1, 2.	1	1
4	Цифра 3.	1	1
5	Цифра 4.	1	1
6	Цифра 5.	1	1
7	Цифра 6.	1	1
8	Цифра 7.	1	1
9	Цифра 8.	1	1
10	Цифра 9.	1	1
11	Цифры от 1 до 9.	1	1
12	Цифра 0.	1	1
13	Число 10.	1	1
14	Цифры от 1 до 9. Состав числа 3.	1	1
15	Состав числа 4.	1	1
16	Состав числа 5.	1	1
17	Состав числа 6.	1	1
18	Состав числа 7.	1	1
19	Состав числа 8.	1	1
20	Состав числа 9.	1	1
21	Состав числа 10.	1	1
22	Измерение величины предметов. Зависимость результатов измерения от величины условной меры.	1	1
23	Знакомство с монетами.	1	1
24	Измерение времени. Песочные часы.	1	1
25	Знакомство с монетами.	1	1
26	Время. Часы.	1	1
27	Измерение объема сыпучих веществ с помощью условной мерки.	1	1
28	Правила измерения жидких веществ с помощью условной меры	1	1
29	Состав чисел в пределах 10. Ориентировка в пространстве и времени	1	1
30	Состав чисел в пределах 10.	1	1
31	Знакомство с задачей	1	1
32	Решение задач	1	1
33	Решение задач. Измерение объема жидких веществ с помощью условной меры	1	1
34	Решение задач	1	1
35	Решение и составление задач. Время. Часы.	1	1
36	Решение и составление задач. Числа до 20. Деление целого на части.	1	1
37	Решение задач. Последующее, предыдущее число.	1	1
38	Решение и составление задач. Части суток.	1	1
39	Решение и составление задач. Измерение длины отрезков прямых линий по клеткам.	1	1
40	Решение задач.	1	1
41	Решение и составление задач. Представление о величине предмета.	1	1
42	Решение и составление задач. Вес предмета.	1	1

43	Решение и составление задач. Время. Часы. Определение времени с точностью до 1 часа	1	1
44	Решение и составление задач. Счет со сменой основания. Развитие представлений о геометрических фигурах.	1	1
45	Решение и составление задач. Счет со сменой основания. Ориентировка в пространстве.	1	1
46	Решение и составление задач. Количественное и порядковое значение числа.	1	1
47	Решение и составление задач. Целое и части. Деление на части.	1	1
48	Решение задач. Отношения между рядом стоящими числами в пределах 10.	1	1
49	Решение и составление задач. Год. Время года. Месяц.	1	1
50	Решение и составление задач. Определение веса предмета с помощью весов.	1	1
51	Решение и составление задач. Развитие умения объединять части множества в одно, сравнивать целое и его части на основе счета.	1	1
52	Решение и составление задач. Дни недели. План.	1	1
53	Решение и составление задач. Прямой и обратный порядок счета в пределах 20. Объемные геометрические фигуры.	1	1
54	Решение и составление задач. Счет со сменой основания в пределах 20.	1	1
55	Решение и составление задач. Измерение длины предметов с помощью условной меры.	1	1
56	Решение и составление задач. Дни недели, месяц, времена года.	1	1
57	Решение и составление задач. Чтение графической информации.	1	1
58	Решение и составление задач. Ориентировка на листе бумаги.	1	1
59	Решение и составление задач. Состав чисел в пределах 10.	1	1
60	Решение и составление задач. Объемные и плоские геометрические фигуры.	1	1
61	Решение и составление задач. Прямой и обратный счет в пределах 20.	1	1
62	Решение и составление задач. Ориентировка в пространстве.	1	1
63	Сравнение по длине. Лошадка – качалка	1	1
64	Закрепление знаний о форме. Аппликация «Полет на Луну»	1	1
65	Измерение объема и длины меркой. Оригами «Щенок»	1	1
66	Сравнение по длине и ширине. Персонаж любимой сказки	1	1
67	Закрепление знаний о форме. Лягушка из бумаги	1	1
68	Ориентировка в пространстве. Оригами «Бабочка»	1	1
69	Закрепление знаний о составе числа. Новый район города	1	1
70	Сравнение. Симметричное вырезание	1	1
71	Задания на развитие логики. Сердечко из бумаги	1	1
72	Закрепление знаний о форме. Животные жарких стран	1	1
73	Ориентировка в пространстве. Мосты в городе	1	1

74	Ориентировка во времени. Аппликация «Бабочка»	1	1
ИТОГО		74	74

Планируемые результаты освоения программы детьми подготовительной к школе группы

К концу года ребенок:

Знает:

- ✓ Состав чисел первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- ✓ Арифметические знаки +, -, =; монеты достоинством 1,5,10,50 копеек; 1,2,5,10 рублей.
- ✓ Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Умеет:

- ✓ Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям.
- ✓ Считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
- ✓ Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
- ✓ Соотносить цифру (0 – 9) и количество предметов.
- ✓ Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).
- ✓ Различать величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес), время и способы их измерения.
- ✓ Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнить целый предмет и его часть. Соотносить величину предметов и частей.
- ✓ Распознавать, называть: отрезок, угол, многоугольники, шар, куб, цилиндр; проводить их сравнение.
- ✓ Воссоздавать из частей, видоизменять геометрические фигуры по условию и конечному результату; составлять из малых форм большие.
- ✓ Сравнить предметы по форме.
- ✓ Узнавать знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира.
- ✓ Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться простейшими знаковыми обозначениями.
- ✓ Определять временные отношения (день – неделя – месяц), время по часам с точностью до 1 часа.

Содержание рабочей программы

Тема НОД	№ НОД	Содержание
Количество и счет	№ 1-6, № 8, № 10, №13, № 18-21, №23-24, №30-31, №66, №69-70.	Упражнять в делении множества на части и объединение его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы. Упражнять в делении множества на части и объединение его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном

		<p>порядке в пределах 10.</p> <p>Познакомить с цифрой 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Познакомить с цифрой 4. Закреплять представление о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Познакомить с цифрой 5.</p> <p>Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 7. Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнять представление о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Познакомить с составом числа 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Познакомить с монетами достоинством в 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать знакомить с монетами достоинством в 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Учить составлять арифметические задачи на сложение. Совершенствовать умение раскладывать число на 2 меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному.</p>
Величина	№11, №17, №22, №26, №33, №68.	<p>Дать представление о весе предметов и сравнение их путем взвешивания на ладонях. Познакомить с измерением величины с помощью условной меры.</p> <p>Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры.</p>
Геометрические фигуры	№7, №14, №15, №25, №28, №67.	<p>Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, называть и показывать их. Уточнять представление о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины.</p> <p>Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей.</p> <p>Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.</p> <p>Развивать умение моделировать геометрические фигуры.</p>
Ориентировка в пространстве и времени	№9, №12, №16, №27, №29, №32, №34-36, №65.	<p>Закреплять последовательное название дней недели</p> <p>Формировать представление о временных отношениях и учить обозначать их словами. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами.</p> <p>Продолжать знакомить с часами, учить выставлять время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Закреплять представление о последовательности месяцев и времени года. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>

Способы проверки обученности воспитанников

Педагогическая оценка индивидуального развития детей (диагностика) проводится 2 раза в год (сентябрь, май) в целях дальнейшего планирования педагогических действий. В ходе оценки усвоения материала используются формы контроля (индивидуальный и групповой) и методы (беседа, тестовые задания, практическая работа).

Методика проведения обследования уровня освоения детьми 6-7 лет программного материала по образовательному компоненту «Формирование элементарных математических представлений»

Задание № 1 «Угадай, сколько пуговиц в другой руке»

Цель: Выявление знаний состава числа из двух меньших чисел.

Демонстрационный материал: 10 предметов небольшого размера (пуговицы), фишки – награда.

Раздаточный материал: карточки с цифрами от 0 до 9 и 10.

Инструкция к проведению:

Воспитатель прячет в двух руках 10 предметов. Предлагает детям угадать, как спрятаны предметы (сколько в какой руке), взяв для этого две карточки с цифрами. Детям, выбравшим числа, которые могут составить число 10, даются фишки – награда. Кто-то из детей, угадавших сочетание фишек, получает возможность предложить число, в которое будут играть дальше. Игра повторяется 5 раз.

Оценка уровня освоения программного материала: показатель - уровень развития представлений о составе чисел от 3-х до 10-ти из 2-х наименьших.

Высокий уровень - дети, набравшие 5 фишек.

Средний уровень - дети, набравшие 3-4 фишки.

Низкий уровень - дети, набравшие 1-2 фишки.

Задание № 2

Цель: Выявление уровня развития представлений детей о закономерностях образования чисел числового ряда.

Демонстрационный материал: бубен, флажок, фишки для поощрения детей, правильно выполнивших задание.

Раздаточный материал: карточки с цифрами до десяти.

Инструкция к проведению.

Детям, правильно выполнившим следующие задания, даются фишки.

Задания для детей:

- ✓ Поднять карточку с цифрой, соответствующей восьми ударам воспитателя в бубен.
- ✓ Поднять карточку с цифрой, соответствующей семи взмахам воспитателя флажком.
- ✓ Поднять карточку с цифрой, обозначающей число, на один больше, чем количество пальцев на одной руке.
- ✓ Поднять карточку с цифрой, обозначающей число, на один меньше, чем количество на обеих руках.
- ✓ Задумать число, меньшее семи, но больше четырех, поднять карточку с цифрой.
- ✓ Задумать два числа, больше чем пять, поднять карточки.
- ✓ Поднять карточки с цифрами для чисел на один больше и меньше шести.
- ✓ Угадать, сколько сейчас лет мальчику, если год назад ему было девять. (назови число на ухо воспитателю.)
- ✓ Угадать, сколько лет сестре, если она на год младше семилетнего брата. Карточку с цифрой показать только воспитателю.
- ✓ Угадать, какое было задумано число, если после того, как к нему прибавили один, стало десять.

Оценка уровня освоения программного материала: показатель - уровень развития представлений о закономерностях образования чисел в числовом ряду.

Высокий уровень - дети, набравшие 9-10 фишек.

Средний уровень - дети, набравшие 5-8 фишек.

Низкий уровень - дети, набравшие меньше 5 фишек.

Задание № 3 «Придумай и реши задачу» (конец года)

Цель: Выявление умений составлять и решать задачи на сложение и вычитание.

Материал: «Математический набор».

Инструкция к проведению.

Воспитатель предлагает детям придумать задачу, «записать» её с помощью цифр и знаков. После выполнения задания каждому из детей предоставляется возможность рассказать свою задачу и объяснить, как он ее решил. Фиксируется:

1) правильная формулировка задачи: наличие условий, вопроса:

2) правильная «запись» условия и решения задачи.

Оценка уровня освоения программного материала: показатель - умение придумывать и решать задачи на сложение и вычитание.

Высокий уровень - дети самостоятельно и правильно придумывают задачи, формулируют условия, правильно «записывают» условие и решение в цифровом варианте, могут объяснить, как решалась задача (от... отняли (прибавили)...))

Средний уровень – дети придумывают задачи, допускают ошибки (в формулировке отсутствует вопрос, в «записи» пропущены числа или знаки), однако исправляют их после замечаний воспитателя: «Все ли ты сказал?», «У тебя в записи есть ошибка» и т.д.

Низкий уровень – дети придумывают задачи, в формулировке отсутствует вопрос, в «записи» пропущены числа или знаки. Не могут исправить ошибки после указания на них.

Задание № 4

Цель: Выявление умений ориентироваться в пространстве с помощью плана.

Материал: готовый графический план групповой комнаты.

Инструкция к проведению.

План располагается на столе в том помещении, которое на нем изображено.

1. Перед действием каждого ребенка воспитатель поворачивает план на столе, а ребенок должен суметь правильно его сориентировать, соотнести с пространством комнаты.

2. Воспитатель предлагает два типа задач:

а) отгадать, где на плане нарисован какой-либо предмет данного помещения (например кровать ребенка, стол);

б) найти в комнате тот предмет, который воспитатель укажет на плане (обратная задача).

Детям говорится:

а) «Поверни план так, чтобы было удобнее сравнивать его с нашей комнатой».

б) «Покажи, где на этом плане нарисована твоя кровать».

в) «Найди в спальне ту кровать, которую я покажу на плане» (указывается изображение на плане кровати, расположенной в другой части комнаты).

Если занятие проводится в группе, ребенку предлагается указать на плане любой из предметов, находящийся в группе, а затем – любой реальный предмет, указанный воспитателем на плане.

Оценка уровня освоения программного материала: показатель – умение ориентироваться с помощью плана.

Высокий уровень – дети выполняют все задания самостоятельно, безошибочно (четко ориентируют план, точно соотносят предметы в комнате с их изображениями на плане). Быстрота выполнения не учитывается.

Средний уровень – дети, в основном с помощью дополнительных объяснений взрослого, могут выполнить все задания. Иногда они выполняют их не совсем точно (например, не очень четко ориентируют план, или указывают не тот предмет, который надо, а расположенный по соседству).

Низкий уровень – дети не узнают в изображении на плане отраженное на нем реальное помещение.

Задание № 5

Цель: Выявление знаний о днях недели, о месяцах, о временах года.

Материал: мяч.

Инструкция к проведению. Дети встают в круг.

Задания для детей:

1) Воспитатель предлагает детям назвать дни недели по порядку, передавая мяч по кругу (воспитатель передает мяч рядом стоящему ребенку говорит: «Понедельник», ребенок берет мяч, продолжает – вторник и передает мяч следующему и т.д.).

2) У воспитателя мяч, он бросает мяч ребенку и задает вопрос. Ребенок возвращает мяч педагогу и отвечает. Какой сегодня день недели? Какой день недели будет завтра? Какой день недели был вчера? Какой день недели следует после понедельника? Назови выходные дни? Назови день недели, стоящий между четвергом и субботой. Какое сейчас время года? Какое время года наступит после зимы? (весны, лета, осени). Как называется первый месяц весны? (осени, зимы, лета) и т.д.

Оценка уровня освоения программного материала: показатель – количество правильных ответов.

Высокий уровень – дети легко ориентируются во времени, дают правильные ответы на все вопросы.

Средний уровень – дети отвечают не на все вопросы, допускают ошибки в ответах, на указание ошибки воспитателем, сами исправляют их.

Низкий уровень – дети не отвечают ни на один вопрос.

Задание № 6

Цель: Выявление знаний о геометрических фигурах.

Материал: набор геометрических фигур разной формы и величины: круги, квадраты, треугольники, прямоугольники.

Инструкция к проведению.

Воспитатель предлагает детям отложить в сторону все многоугольники. После выполнения задания предлагает сказать, какие фигуры лежат на столе (круги и многоугольники).

Оценка уровня освоения программного материала: показатель – уровень знаний о геометрических фигурах.

Высокий уровень – дети имеют четкие представления о геометрических фигурах, делают обобщение.

Средний уровень – дети имеют представления о геометрических фигурах. С помощью воспитателя делают обобщение.

Низкий уровень – дети путаются в назывании геометрических фигур, не могут обобщить.

Задание № 7 «Найди сосуд с живой водой»

Цель: Выявление умений измерять пользоваться меркой.

Материал: на каждого ребенка один широкий сосуд в нем 5 стаканов воды (5 мерок) и один узкий сосуд в нем 4 стакана воды (4 мерки), счетный материал, мерка-стакан (из набора кукольной посуды), баночка.

Инструкция к проведению:

Воспитатель предлагает детям найти сосуд с живой водой.

- Сосуд с живой водой тот, в котором её больше. Определи где этот сосуд (ребенок пользуется мерным стаканчиком, счетным материалом).

Оценка уровня освоения программного материала:

Высокий уровень – дети самостоятельно справляются с заданием.

Средний уровень – при измерении дети нуждаются в помощи взрослого, однако точно могут определить по количеству фишек (модели), в каком сосуде мерок больше.

Низкий уровень - дети неверно измеряют (получается большее количество мерок или меньшее), не могут определить в каком сосуде больше мерок.

Задание № 8

Цель: Выявление знаний о монетах их набором и разменом.

Материал: набор монет (1,2,5,10 рублей, 1,5,10 копеек), фишки.

Инструкция к проведению:

Воспитатель предлагает детям выполнить задания, показать с помощью монет, правильно выполнившим даются фишки. Задания для детей:

1) Один набор цветной бумаги стоит 10 рублей. Подумайте, какими двумя монетами можно заплатить за набор цветной бумаги?

2) Школьная ручка стоит 3 рубля. Какими монетами можно за нее заплатить?

3) Открытка стоит 6 рублей. Какими монетами можно за нее заплатить?

4) Как можно разменять 5 рублей? (2 рубля; 5, 10 копеек)

Оценка уровня освоения программного материала: показатель – умение оперировать с монетами.

Высокий уровень – дети, набравшие 6-7 фишек.

Средний уровень – дети, набравшие 4-5 фишек.

Низкий уровень – дети, набравшие меньше 3 фишек

Оценка уровня освоения программного материала

Высокий уровень – (*частично*) – проявляющая характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности от предыдущей деятельности.

✓ Ребенок хорошо владеет количественным и порядковым (прямым и обратным) счетом, умеет соотносить цифры 1 – 10 с количеством предметов; сравнивает числа в пределах 10 на наглядной основе и устанавливает, на сколько одно число больше (меньше) другого, использует для записи сравнения нужные знаки; использует числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или несколько единиц.

✓ Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Умеет получать каждое число первого десятка путем прибавления к предыдущему единицу или вычитывая единицу из последующего числа, знает состав чисел из отдельных единиц или из двух меньших. Свободно владеет счетными операциями в пределах 10.

✓ Ребенок умеет объединять группы предметов и удалять из группы часть предметов; устанавливать взаимосвязь между целой группой и частью.

✓ Умеет продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками или найти нарушение закономерности.

✓ Измеряет длину предметов с помощью линейки; может практически измерить длину и объем различными мерками, объяснить, что за единицы измерения: метр, литр, килограмм.

✓ Наряду с плоскостными геометрическими фигурами узнает и называет объемные: шар, куб, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду.

✓ Ориентируется во времени, в окружающем пространстве и на листке бумаги (в клетку).

✓ Может определить время по часам с точностью до одного часа.

Средний уровень – (*иногда*) – характеристика предполагает периодическое появление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка.

✓ Ребенок владеет порядковым и количественным счетом до 10, умеет соотносить цифры 1 – 10 с количеством предметов. Сравнивает числа в пределах 10 на наглядной основе, но не может самостоятельно определить, на сколько одно число больше (меньше) другого часто затрудняется. Также испытывает затруднения при использовании числового отрезка при присчитывании и отсчитывании единиц.

✓ При составлении и решении задач на сложение и вычитание в одно действие иногда нуждается в помощи воспитателя. Испытывает затруднения при выполнении счетных операций в пределах 10.

✓ При объединении группы предметов и удалении из группы, установлении взаимосвязи между целой группой и частью, нуждается в помощи взрослого.

✓ Допускает ошибки при измерении длины предметов с помощью линейки, при ориентации во времени, в окружающем пространстве и на листке бумаги; путает названия объемных геометрических фигур.

Низкий уровень - (крайне редко) – данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер.

- ✓ Ребенок считает до 10, но слабо владеет порядковым, обратным счетом.
- ✓ Не умеет соотносить цифры первого десятка с количеством предметов, использовать числовой отрезок при присчитывании и отсчитывании единиц.
- ✓ Ребенок не может самостоятельно составить и решить простейшую задачу на сложение и вычитание в одно действие, путает арифметические знаки.
- ✓ Не может объяснить взаимосвязь целого и частей, не выполняет счетных операций.
- ✓ Не может пользоваться линейкой при измерении длины предметов, не умеет ориентироваться во времени, в окружающем пространстве и на листке бумаги, не знает названия объемных геометрических фигур, путается в названиях плоскостных геометрических фигур.

Литература и средства обучения

Методическая литература:

1. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 176с.

Учебно-наглядные пособия:

- Плакат счет до 10, до 20;
- Плакаты цвет, цифры, форма
- Иллюстрации

Раздаточный материал:

- числовые карточки, цифры от 0 до 9;
- знаки « $<$, $>$, $+$, $-$, $=$,?»;
- круги, эллипсы, фишки двух видов, линейка с клетками двух цветов, различные мелкие предметы;
- счетные палочки
- рабочие тетради.

Технические средства:

- Аппаратура для показа презентаций

**Календарно-тематическое планирование непрерывной образовательной
деятельности «Формирование элементарных
математических представлений» образовательной области «Познавательное
развитие»
для детей подготовительной к школе группы**

План. дата	Факт. дата	№, тема, форма проведения	Опорные слова, выражения	Содержание по базовой про		
				Количество и счет	Величина	Ге
СЕНТЯБРЬ						
		№1-2.	Диагностика			
		№3. Традиционное	Сколько? Который по счету? На каком месте? Слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом	Упражнять в делении множества на части и объединение его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы.		
		№4. Традиционное	Уменьшили на один, фланелеграф, Одна вторая, одна четвертая, целое.	Упражнять в делении множества на части и объединение его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5.		Зак дел 2 и сра Зак раз зна фи
		№5. Традиционное	Белый гриб, подосиновик, верхний левый, посередине, вдоль, верхний правый	Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.		Со пре тре чет
		№6. Сюжетное	Короче, длиннее, шире, уже,	Познакомить с цифрой 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.	Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, высоте, ширине), располагать их в убывающем и возрастающем порядке.	
		№7. Традиционное	Мерка, шире, уже,	Познакомить с цифрой 4. Закреплять представление о количественном составе числа 5 из единиц.	Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одной из сравниваемых предметов.	
		№8. Традиционное	Дни недели, форма,	Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Познакомить с цифрой 5.		Пр ум окр фор гео
ОКТЯБРЬ						
		№9. Традиционное	Половина, одна вторая, одна восьмая, одна четвертая	Продолжить учить составлять число 6 из единиц. Познакомить с цифрой 6.		Ут дел рав и п

		№10. Традиционное	Дни недели, одна вторая, половина, целое, часть, одна восьмая, одна четвертая.	Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 7.		Уто дел 8 ч соо час пок Зак пре тре чет
		№11. Сюжетное	Состав числа, дни недели.	Продолжить учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 8.		
		№12. Традиционное	Глазомер, верхний правый, нижний левый, верхний левый, нижний правый	Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнять представление о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа.		
		№13. Традиционное	Тяжелый, легче, легкий, тяжелее, состав числа	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления.	Дать представление о весе предметов и сравнение их путем взвешивания на ладонях.	Раз гру гео по
		№14. Традиционное	Сначала, потом, до, после, раньше, позже.	Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнять представление о цифре 0.	Уточнить представление о весе предметов.	
		№15. Традиционное	Многоугольник, треугольник, четырёхугольник , условные обозначения.	Познакомить с составом числа 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.		Дат мно при чет
		№16. Традиционное	Времена года, месяца, многоугольник, меньшее число.	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжить знакомство с цифрами от 1 до 9.		Уто о м раз нах угл
НОЯБРЬ						
		№17. Традиционное	Дни недели, легче, тяжелее.	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10.	Совершенствовать представление о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет.	Раз ана пре отд
		№18. Традиционное	Вверху, внизу, слева, справа, посередине.	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.	Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов.	
		№19. Традиционное	Условные обозначение, схемы	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на 2 меньших числа. Продолжить знакомство с образованием чисел второго десятка в пределах 15.	Познакомить с измерением величины с помощью условной меры.	

		№20. Традиционное	Второй десяток, мерка.	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20.	Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.	
		№21. Традиционное	Ориентироваться, условная мера, длина, меньшее число.	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.	Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.	
		№22. Традиционное	Высота, меньшие числа.	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20.	Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры.	
		№23. Традиционное	Ширина, длина, ориентироваться, меньшее число.	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10.	Упражнять в умение измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры.	
		№24. Традиционное	Моделировать, величина, пространство	Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц.	Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры.	Совершенствовать умение измерять длину, ширину, высоту, площадь, объем.
ДЕКАБРЬ						
		№25. Традиционное	Рубли, достоинство, многоугольник.	Познакомить с монетами достоинством в 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек.		Учить измерять длину, ширину, высоту, площадь, объем.
		№26. Традиционное	Время, песочные часы, мера, единица измерения.	Продолжать знакомить с монетами достоинством в 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов.		
		№27. Традиционное	Форма предметов, время, интервал, размен.	Продолжать знакомить с монетами достоинством в 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20.		Развивать умение измерять длину, ширину, высоту, площадь, объем.
		№28. Традиционное	Сыпучие, мера, макет.	Продолжать знакомить с монетами достоинством в 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом.	Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.	Продолжать развивать умение измерять длину, ширину, высоту, площадь, объем.
		№29. Традиционное	Многоугольник, шестиугольник, пятиугольник, объем.		Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.	Закреплять умение измерять длину, ширину, высоту, площадь, объем.
		№30. Традиционное	Увеличить, уменьшить, моделировать, время.	Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.	Развивать умение измерять длину, ширину, высоту, площадь, объем.

		№31. Традиционное	Месяц, время года, уменьшить на 2, геометрические фигуры.	Совершенствовать умение раскладывать число на 2 меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.		Раз кон гео по и п хар сво
		№32. Традиционное	Предыдущее, последующее, пропущенное, видоизменять, последовательно сть.	Совершенствовать умение раскладывать число на 2 меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному.		Раз вил гео

ЯНВАРЬ

		№33. Традиционное	Арифметическая задача.	Учить составлять арифметические задачи на сложение.		Зак вид фи пре
		№34. Традиционное	Сложение, вычитание.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.		
		№35. Традиционное	Клетка, задача, вычитание, сложение.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.	Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры.	
		№36. Комплексное	Монета, достоинство.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством в 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом.		
		№37. Традиционное	Сегодня, завтра, послезавтра, какое число. Арифметическая задача, условия, вопрос. Знак равенства, полоски, ответ.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.		
		№38. Традиционное.	Арифметическая задача.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20.		
		№39. Традиционное	Арифметическая задача.	Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.		Раз о г фи рис бум
		№40. Традиционное	Сначала, потом, до, после. Арифметическая задача.	Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать внимание, воображение.		Зак вид пре зна гео

ФЕВРАЛЬ

		№41. Традиционное	Арифметическая задача. Длина отрезка.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам.	
		№42. Традиционное	Арифметическая задача. Тематическая композиция.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение составлять число из единиц.		Упражнять в составлении тематической композиции геометрических фигур.
		№43. Традиционное	Раньше, позже, сначала, потом. Арифметическая задача.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.	Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.	
		№44. Традиционное	Арифметическая задача. Вес предметов.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.	Расширять представления о весе предметов.	Закреплять виды геометрических фигур.
		№45. Традиционное	Арифметическая задача. Условная мера.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Развивать логическое мышление.	Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры.	
		№46. Традиционное	Арифметическая задача.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Развивать логическое мышление.		Продолжать представление о геометрических фигурах, зарисовывать на листе.
		№47. Традиционное	Арифметическая задача. Условные обозначения.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.		
		№48. Традиционное	«Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». Арифметическая задача.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопрос «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». Развивать внимание, воображение.		Совершенствовать умение геометрических фигур.
МАРТ						
		№49. Традиционное	Арифметическая задача.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Развивать внимание.		Совершенствовать умение считать 8 равных предметов, правильно делить на части целое.
		№50. Традиционное	Арифметическая задача.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Развивать внимание.		

		№51. Традиционное	Арифметическая задача.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать внимание.	Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.	
		№52. Традиционное	Арифметическая задача. Монета, достоинство.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством в 1, 2, 5, 10 рублей.	Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.	
		№53. Традиционное	Арифметическая задача. Части множества.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета.		Соверш умень около предм знако геоме
		№54. Традиционное	Арифметическая задача. Моделирование.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать внимание.		Разви прост воспр
		№55. Традиционное	Арифметическая задача. Объемные фигуры.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.		Совер умень объем геоме фигур
		№56. Традиционное	Арифметическая задача.	Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.		

АПРЕЛЬ

		№57. Традиционное	Ориентировка. Условная мера.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.	
		№58. Традиционное	Ориентировка. Условная мера.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.		
		№59. Традиционное	Ориентировка. Графическая информация.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.		
		№60. Традиционное	Ориентировка. Условная мера.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.		Разви созда форм отдел предс

		№61. Традиционное	Ориентировка.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.		
		№62. Традиционное	Ориентировка. Объемные и плоские.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Закреплять представление об объемных и плоских геометрических фигурах.	
		№63. Традиционное	Ориентировка. Счет в прямом и обратном порядке.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.		
		№64. Традиционное	Ориентировка.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.		
МАЙ (Работа по закреплению пройденного материала)						
		№65. Традиционное	Времена года, месяца, много угольник, меньшее число.	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжить знакомство с цифрами от 1 до 9.		Уточнить представление о многоугольнике, его сторонах и вершинах.
		№66. Традиционное	Второй десяток, мерка.	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20.	Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.	
		№67. Традиционное	Рубли, достоинство, многоугольник.	Познакомить с монетами достоинством в 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек.		Уточнить представление о многоугольнике, способе классификации и разложения.
		№68. Традиционное	Время, песочные часы, мера, единица измерения.	Продолжать знакомить с монетами достоинством в 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов.		
		№69. Традиционное	Арифметическая задача. Монета, достоинство.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством в 1, 2, 5, 10 рублей.	Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.	

		№70. Традиционное	Арифметическая задача. Части множества.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета.		Совер умен окруж предм знако геоме
		№71-74. Работа по закреплению пройденного материала. Диагностика				

Ознакомление с окружающим миром

Рабочая программа непрерывной образовательной деятельности «Ознакомление с окружающим миром» образовательной области «Познавательное развитие» для детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи.

Программа направлена на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира; о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Рабочая программа непрерывной образовательной деятельности рассчитана на использование **учебно-методического комплекта:**

1. Программа «От рождения до школы» (под ред. Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М, А Васильевой.), Мозайка-синтез, Москва, 2014
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80с.
3. Санкина Л.К. Познание предметного мира: комплексные занятия для детей 5-7. – Волгоград: Учитель, 2009. - 159 с.
4. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС, Мозаика-Синтез, 2014 г.

5. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС, Веракса Н.Е., Галимов О.Р., Мозаика-Синтез, 2014 г.

Программа рассчитана на проведение непрерывной образовательной деятельности (НОД) 37 раза в год (1 раз в неделю), длительность проведения НОД - 30 минут.

Сопутствующие формы образовательной деятельности:

- ✓ Совместная деятельность педагога с детьми – беседы утром общие и индивидуальные, рассматривание различных иллюстраций на определенные темы;
- ✓ Фронтальные формы работы: упражнения и задания; игротека; речевые минутки.
- ✓ Подгрупповая и индивидуальная работа (по результатам обследования и рекомендациям специалистов).
- ✓ Интеллектуальные досуги.
- ✓ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование, создание коллекций;
- ✓ Проектная деятельность;
- ✓ Использование детской литературы, в которой представлена нравственная оценка автора положительных и отрицательных поступков людей по отношению к природе;
- ✓ Работа с картами Мира, России и ЯНАО, глобусом
- ✓ Просмотр видеороликов.
- ✓ Посещение музейно-ресурсного центра, стойбища.
- ✓ Сюжетно-ролевые, развивающие игры

Цель программы – ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира

Задачи программы:

Ознакомление предметным окружением

- ✓ Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.
- ✓ Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов.
- ✓ Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).
- ✓ Развивать познавательный-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

Ознакомление с социальным миром

- ✓ Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.
- ✓ Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.
- ✓ Обогащать представления о видах транспорта.
- ✓ Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.
- ✓ Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза.
- ✓ Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

✓ Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

✓ Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

✓ Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных расформировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

✓ Рассказывать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

✓ Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества

Ознакомление с миром природы.

✓ Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

✓ Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).

✓ Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

✓ Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.

✓ Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

✓ Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи - в муравейниках, пчелы - в дуплах, ульях).

✓ Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

✓ Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

✓ Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

✓ Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

✓ Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

✓ Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.

✓ Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

✓ Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

✓ Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).

✓ Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Коррекционные задачи: Учить отражать в речи простейшие причины наблюдаемых явлений и событий (на картинках и в реальной действительности). Формировать обобщающие понятия и основы классификации предметов.

Развитие коммуникативных навыков. Учить спокойно в вежливой форме с помощью сложносочиненных и сложноподчиненных предложений высказывать несогласие с предложениями сверстников, их действиями. Продолжать учить детей составлять короткие рассказы о себе, семье, родной стране.

Учить активно употреблять слова, обозначающие изученные предметы и явления окружающей действительности; обогащать представления о видах транспорта, активизировать в речи их названия; расширять представления о процессе создания предметов, учить отражать знания в речи, используя приставочные глаголы; углублять представления о существенных характеристиках предметов, активизируя в речи различные виды прилагательных и наречий. Включать в активный словарь детей слова-понятия: вчера, сегодня, завтра; названия дней недели; продолжать учить передавать в речи местонахождение людей и предметов, их расположение по отношению друг к другу; учить ориентироваться на листе бумаги. Учить отражать в речи простейшие причины наблюдаемых явлений и событий (на картинках и в реальной действительности). Формировать обобщающие понятия и основы классификации предметов.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Активизировать словарь детей по темам «Труд людей», «Профессии», «Город», «Хлеб». Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Учить самостоятельно, с опорой на картинку, схему рассказать о ситуациях безопасности жизни; побуждать детей, используя полученные знания о способах безопасного поведения, составлять связный рассказ, состоящий из разных типов предложений. Продолжать учить детей составлять небольшой рассказ из наблюдений, личного опыта, о бережном отношении к природным ресурсам.

В процессе решения названных задач особое внимание уделяется самостоятельности и произвольности речи.

Новизна данной рабочей программы состоит в использовании при организации образовательной деятельности информационно-коммуникационных технологий (презентации, слайд-шоу, мультимедийные фотоальбомы), позволяющих преодолеть интеллектуальную пассивность дошкольников, повысить их мотивацию и познавательную активность (благодаря разнообразным формам работы, возможности включения игрового момента), а также эффективность образовательной деятельности. Эмоциональный подъем, вызванный такой деятельностью, способствует увеличению объема усваиваемых знаний.

Отличительной особенностью программы является:

- выявление индивидуальных возможностей воспитанника;

- создание ситуации успеха в ходе образовательной деятельности;
- использование нетрадиционных видов (опыты, эксперименты, целевые экскурсии и прогулки, игры - путешествия, проблемные ситуации, игровые задания, составление алгоритмов).

Реализация национально-регионального компонента представлена по

следующим направлениям:

- целевые экскурсии в МРЦ, зоопарк, музей под открытым небом Стойбище, детскую библиотеку, по городу;
- рассматривание иллюстраций, картин;
- использование подвижных, дидактических игр, физкультминуток народов Севера;

Целью реализации национально-регионального компонента является формирование толерантного отношения к людям другой национальности, раскрытие мира национальных культур, расширение у детей представлений об образе жизни людей, населяющих Ямало-Ненецкий автономный округ.

Работа направлена на решение *задач*:

- ✓ продолжать знакомить с животными, обитающими на Ямале (звери: горноста́й, песец, тюлень, морж, бурундук; птицы: кулик, кедровка, глухарь, чайка, баклан; рыбы: ерш, окунь, щука, язь; рептилии: змея, живородящая ящерица, лягушка);
- ✓ учить различать и называть растения лесотундры по листьям, плодам, цветам (деревья: ель, сосна, кедр, осина, береза; кустарники: багульник, карликовая береза, ива; травянистые растения: пушица, хвощ, подорожник, ягель, мох, пижма; ягоды: черника, голубика, брусника, клюква, морошка; грибы: сыроежки, подберезовик, боровик, маховик);
- ✓ формировать представление о жизни и быте коренных народов Ямала: ненцы кочуют в тундре, значение оленя в жизни людей (кормит и одевает людей), отношение людей к природе, вещам;
- ✓ обогащать представления детей о природных богатствах Ямала и их значении в жизни людей;
- ✓ закреплять представления о труде людей по освоению Севера и истории Ноябрьска.

К концу года дети имеют представление о жизни и быте коренных народов Ямала: ненцы кочуют в тундре, значение оленя в жизни людей (кормит и одевает людей), отношение людей к природе, вещам; знают и называют природные богатства Ямала и их значение в жизни людей; имеют представления о труде людей по освоению Севера и истории Ноябрьска.

При составлении рабочей программы учитывался компонент ДООУ в соответствии с направлением работы нашего детского сада по сохранению и укреплению здоровья детей. В каждую НОД включена физкультминутка, дыхательные упражнения, пальчиковые игротренинги с элементами артикуляционной гимнастики, стимулирующие упражнения, повышающие энергетический потенциал. Это могут быть также и элементы психогимнастики, упражнения для предупреждения зрительного утомления.

Задачи компонента ДООУ:

- ✓ Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.
- ✓ Создание благоприятных условий, улучшение эмоционального состояния ребёнка
- ✓ Снятие усталости, психологической напряжённости и увеличение работоспособности.
- ✓ Организация режима двигательной активности, обеспечивающая нормальную жизнедеятельность организма.
- ✓ Снятие психологической напряжённости.
- ✓ Воспитание и формирование у детей потребности в активной двигательной деятельности.
- ✓ Организация упражнений для дыхания и снятия зрительного напряжения.

В подготовительной к школе группе *основной формой организации* непосредственно образовательной деятельности является фронтальная с учетом возрастных особенностей старших дошкольников, задач формирования элементов учебной деятельности и разностороннего развития детей, предусмотрено также проведение подгрупповых занятий (работа над проектами), индивидуальная работа.

Программа составлена с учетом интеграции образовательных областей:

Виды интеграции образовательной области «Познавательное развитие»	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>- <i>«Социально – коммуникативное развитие»</i> - развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи.</p> <p>- <i>«Физическое развитие»</i> - расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни, развитие физических качеств, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование представлений о здоровом образе жизни, релаксация.</p>	<p>- <i>«Художественно – эстетическое развитие»</i> - использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений.</p> <p>- использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области «Познавательное развитие», закрепления результатов восприятия художественных произведений.</p>

Особенности образовательного процесса

Система работы включает беседы, экскурсии, наблюдения, игровые задания, элементарные опыты и многое другое.

Методика работы с детьми соответствует задачам программы. Воспитатель может проявить творчество, включить вариативные игровые, проблемные ситуации, что позволит сделать работу с детьми еще более успешной, значимой.

Работа по ознакомлению с предметным и социальным окружением в подготовительной к школе группе построена с учетом преемственности работы с младшими группами ДОУ

В подготовительной к школе группе ознакомление с предметным и социальным окружением проводится как в форме игр-занятий, так и в форме собственно дидактической

игры, когда игровое правило регулирует действия и взаимоотношения детей, а правильное решение задач является достижением цели игры. При организации и проведении игр-занятий, дидактических игр важно создать атмосферу, позволяющую каждому ребенку реализовать свою активность по отношению к окружающему миру.

Формы организации образовательного процесса

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Непрерывная образовательная деятельность		
Ознакомление с окружающим миром	Проектная и опытническая деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающие игры, наблюдение, проблемные ситуации, рассказ, беседа, чтение художественной и познавательной литературы, целевые прогулки, экскурсии, экологические игры, рассматривание картин, иллюстраций, фотографий, дидактические игры, экологическая тропа, трудовая деятельность, просмотр видеофильмов и телепередач.	Групповая

Основная цель работы с шестилетними детьми заключается в том, чтобы закрепить достигнутый уровень познавательно-речевого развития. Развить у будущих школьников желание и умение проявлять любознательность и инициативу с целью получения новых знаний.

Структура НОД по ознакомлению с окружающим миром определяется принципом взаимосвязи различных разделов программы и носит комплексный характер. При этом учитывается связь языка и речи, языка и мышления, взаимосвязь всех видов деятельности детей и ведущая роль игровой деятельности, статус ребёнка, его коммуникативность, особенно в непосредственно образовательной деятельности по развитию связной речи – монологической и диалогической. Именно взаимосвязь разных речевых задач создает предпосылки для наиболее эффективного усвоения умений и навыков, предусмотренных программой.

Особенности организации образовательного процесса по образовательному компоненту

«Ознакомление с окружающим миром»

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей

<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа организация практической деятельности детей с предметами и материалами (обследование и сравнение); ✓ продуктивные виды деятельности, ✓ экспериментирование с различными предметами и материалами; ✓ игра во всех ее проявлениях и видах; ✓ проектный метод для ознакомления со свойствами и качествами разных предметов; ✓ создание условий для детского экспериментирования, в котором дошкольники с помощью органов чувств познают предметы окружающего мира; ✓ целевые прогулки, экскурсии в природу; ✓ обсуждение с детьми правил безопасного поведения в природе; ✓ экологические игры; ✓ использование различных календарей, моделей; ✓ рассматривание дидактических картинок и иллюстраций; ✓ знакомство с фотографиями и видеоматериалами; ✓ привлечение детей к сбору и составлению коллекций семян, камней, осенних листьев; ✓ изготовление поделок из природных материалов 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание коллекций ✓ Проектная деятельность ✓ Исследовательская деятельность ✓ Экспериментирование ✓ Развивающие игры ✓ Наблюдение ✓ Проблемные ситуации ✓ Рассказ 	<p style="text-align: center;">групповая подгрупповая индивидуальная</p>
--	---	--

Структура каждого компонента определяется ее содержанием: посвящается ли она изучению нового, повторению или закреплению пройденного, проверке усвоения материала детьми. Каждый компонент включает в себя 3 части: вводная часть (актуализация индивидуального опыта детей; воздействие на эмоциональное состояние детей, уровень их активности; создание атмосферы группового доверия и принятия), основную часть (основное содержание – совокупность методов и приемов, направленных на решение задач, итог (завершение работы в позитивном эмоциональном состоянии; эмоциональная и смысловая оценки деятельности). В структуре каждого компонента предусмотрен перерыв для снятия физического и умственного напряжения. В содержание перерыва входят игровые упражнения, направленные на развитие зрительно-моторной координации, речи.

Работа проводится в системе, охватывающей все стороны познавательного и речевого развития (Предметное окружение, экология, общество и права человека, естественнонаучные знания, словарь, грамматический строй, звуковую культуру речи, связную речь). В рамках программы речевые задачи решаются в процессе интеграции с другими видами деятельности детей. Это позволяет не только перераспределить учебную нагрузку, но и организовать нормальное функционирование речи в жизни детей.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с возрастными особенностями развития воспитанников, с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, а также необходимостью реализации национально-регионального компонента и компонента ДОУ.

В рабочей программе заложены возможности формирования у воспитанников умений и навыков (в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями), интегративных качеств, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

**Тематический план
по образовательному компоненту «Ознакомление с окружающим миром»
образовательной области «Познание» в подготовительной к школе группе
компенсирующей направленности**

№ п/п	Тема НОД	Количество непосредственно образовательной деятельности	В том числе: практической непосредственно образовательной деятельности
1	Диагностика. «Школа»	1 X 30 мин	20 мин
2	«Профессия - нефтяник»	1 X 30 мин	20 мин
3	«Осенние приключения курточки»	1 X 30 мин	20 мин
4	«Кто нас воспитывает?» Экскурсия по детскому саду.	1 X 30 мин	20 мин
5	«Домашние животные»	1 X 30 мин	20 мин
6	«Дары осени» «Откуда хлеб пришел?»	1 X 30 мин	20 мин
7	«Добрый доктор Айболит»	1 X 30 мин	20 мин
8	«Откуда хлеб пришел?»	1 X 30 мин	15 мин
9	«Я люблю тебя Россия, Знакомство с символикой ЯНАО»	1 X 30 мин	20 мин
10	«Транспорт. Профессии на транспорте»	1 X 30 мин	15 мин
11	«Семья»	1 X 30 мин	15 мин
12	«Разговор о маме»	1 X 30 мин	15 мин
13	Такие разные и такие похожи	1 X 30 мин	15 мин
14	«Путешествие по Арктике»	1 X 30 мин	15 мин
15	«Зима. Зимующие птицы»	1 X 30 мин	15 мин

16	«Хвойные и лиственные деревья»	1 X 30 мин	15 мин
17	«Зима. Дикие животные Кр Севера	1 X 30 мин	20 мин
18	«Зима в городе»	1 X 30 мин	15 мин
19	«Знакомство с русской народной игрушкой»	1 X 30 мин	20 мин
20	«Зима. Зимние забавы. Зимняя одежда»	1 X 30 мин	20 мин
21	«Знакомство с жизнью народов Севера»	1 X 30 мин	20 мин
22	«Что такое инструменты? Для чего они нужны? Какими они бывают?»	1 X 30 мин	15 мин
23	«Сыны Отечества»	1 X 30 мин	15 мин
24	Дикие животные Кр. Севера	1 X 30 мин	15 мин
25	«8 марта»	1 X 30 мин	15 мин
26	Средство передвижения ненцев	1 X 30 мин	15 мин
27	«Кто такие рыбы?»	1 X 30 мин	20 мин
28	«В гостях у сказки – волшебник - Библиотекарь»	1 X 30 мин	15 мин
29	Вороний день	1 X 30 мин	20 мин
30	«Космическое путешествие»	1 X 30 мин	20 мин
31	Если хочешь быть здоров.	1 X 30 мин	20 мин
32	«Район, в котором ты живешь»	1 X 30 мин	20 мин
33	Промыслы ханты и манси	1 X 30 мин	20 мин
34	«Недаром помнит вся Россия»	1 X 30 мин	20 мин
35	Моя семья.	1 X 30 мин	20 мин

36	«Лес - наше богатство»	1 X 30 мин	20 мин
37	«Скоро в школу»	1 X 30 мин	20 мин
ИТОГО:		37 (18 час30 мин)	11 час. 05 мин.

**Планируемые результаты освоения детьми подготовительной к школе группы
образовательного компонента «Ознакомление с окружающим миром»**

К концу года ребёнок умеет:

- ✓ Называть свое ФИО, адрес, ФИО родителей.
- ✓ Преобразовывать предметный мир
- ✓ Находить варианты раскрытия связей в системах «человек-предмет», «ребенок-предмет».
- ✓ Классифицировать виды транспорта:
- ✓ Сравнить предметы и назвать те, которые облегчают труд человека в быту и создают комфорт; разложить все картинки попарно (веник и пылесос, стиральная доска и стиральная машина и т. д)
- ✓ Ориентироваться во времени и пространстве.
- ✓ Сравнивать предметы, группировать, классифицировать их по тем или иным признакам, по функциональному назначению, самостоятельно определять, материал.
- ✓ Самостоятельно составлять алгоритм в соответствии с моделями.
- ✓ Соблюдать правила уличного движения и в транспорте,
- ✓ Различать запрещающие, предупреждающие знаки.
- ✓ Знать значение указательных знаков.
- ✓ Рассказывать о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.
- ✓ Называть русские народные сказки, потешки, пословицы смысл пословиц и их значение, предметы русского быта.
- ✓ Называть планеты солнечной системы, первого космонавта и их экипировку

К концу года ребёнок имеет представление:

- ✓ О достопримечательностях родного края. гербе города, культуре, традициях.
- ✓ О своей родословной
- ✓ О флаге, гербе и президенте России, о Москве - столице нашей Родины
- ✓ О родной стране, государственных и народных праздниках, о национальных костюмах.
- ✓ О Российской армии
- ✓ Об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).
- ✓ О континентах и расах.
- ✓ О культурных явлениях (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.
- ✓ Об истории человечества (древний мир, средние века, современное общество), через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов

- мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др)
- ✓ О людях творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).
 - ✓ О традициях и обрядах.

**Содержание программы по освоению образовательного компонента
«Ознакомление с окружающим миром» образовательной области «Познание»**

<i>Разделы</i>	<i>Базовая программа</i>	<i>Компонент ДОУ</i>	<i>НРК</i>
<i>Предметное окружение</i>	<p>1. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать их представления о видах транспорта: наземном, подземным, воздушном, водном. Совершенствовать знания детей о дорожных знаках и их назначении.</p> <p>2. Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд людей в быту и на производстве; об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице</p> <p>3. Вызывать чувство восхищения от совершенства рукотворных предметов и объектов природы</p> <p>4. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов</p> <p>5. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов обследования предметов с помощью системы</p>	<p>1. Создание благоприятных условий для обеспечения подготовки к школьному обучению, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.</p> <p>2. Увеличение физической работоспособности и выносливости.</p> <p>3. Улучшение эмоционального состояния.</p> <p>4. Снятие психологической напряжённости.</p> <p>5. Воспитание воли, сознательной дисциплины,</p>	<p>1. Расширять знания детей о животных северного края, их повадках, приспособленности к суровому климату, способах выживания и добывания пищи; Воспитание бережного отношения к животным и ранимой северной природе;</p> <p>2. Познакомить детей с культурой и традициями народов Севера, устным народным творчеством (загадками, пословицами, сказками, играми).</p>

	сенсорных эталонов и перцептивных действий, учить осуществлять оптимальный выбор эталонов в соответствии с познавательной задачей	организованности. 6. Развитие коммуникативных навыков.	3. расширять представления детей о богатстве и красоте северного края, города Ноябрьск, о климатических условия Крайнего Севера, о таких понятиях как «полярная ночь», «белые ночи», познакомить с явлением природы «северное сияние».
Явления общественной жизни	<p>Семья: Напомнить детям даты их рождения и даты рождения членов их семьи. Знать ФИО (свое и родителей), домашний адрес и телефон. Стремиться активно, участвовать в подготовке семейных праздников, знать интересы своих родственников. Продолжать вместе с детьми рассматривать семейные альбомы с фотографиями родственников, рассказывать о них и их судьбах, интересные случаи из их жизни. Закрепить желание изображать генеалогическое древо. Особое внимание обращать на воинов разных поколений. Бережно хранить их грамоты, награды, письма из армии. Продолжать развивать интерес к профессиям родителей.</p> <p>Детский сад: Познакомить с адресом детского сада. Воспитывать внимание и заботу о работниках детского сада и детях. Опекать малышей, показывать им спектакли, свободно ориентироваться в помещении детского сада и на участке. Учить пользоваться планом помещения д/сада, участка, близлежащих улиц. Продолжать учить соблюдать</p>	<p>7. Создание здоровьесберегающей и развивающей среды.</p> <p>8. Организация режима двигательной активности, обеспечивающая нормальную жизнедеятельность организма.</p> <p>9. Коррекция речи.</p> <p>10 Воспитание и формирование у детей потребности в активной двигательной деятельности.</p> <p>11. Организация упражнений для снятия зрительного напряжения.</p>	<p>4. Расширять представления детей о животных тундровиков – оленях, как основном транспорте в тундре. Рассказать детям, что олень кормит и одевает людей, о его повадках, способах добывать пищу.</p> <p>5. Расширять представления детей о нашем крае, где мы живем (округ, область, город), о коренных жителях (быт, одежда, традиции);</p> <p>Воспитание у детей интереса к родной стране, ее природным богатствам; желание больше</p>

	<p>правила дорожного движения и техники безопасности. Расширять представления о школе, вызвать желание, как можно больше узнать о школьной жизни, учиться в школе. Продолжать знакомить с библиотекой, музеями, достопримечательностями города, региона в котором живут дети</p> <p>Родная страна: Расширять представления о родном крае. Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране и мире, воспитывать чувство гордости за свою страну, знать флаг, герб, гимн России. Расширять представление о Москве – столице России. Продолжать расширять знания детей о праздниках страны. Дать знания о космонавтах, полете в космос Ю.А.Гагарина, В.В.Терешковой. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Приобщать детей к истокам народной культуры.</p> <p>Наша планета: Рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, что на Земле много разных стран. Формировать умение пользоваться картой: показывать на карте, на</p>		<p>узнать о людях разных национальностей и народностей, проживающих в разных климатических зонах</p>
--	---	--	--

	<p>глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей. Объяснить, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p> <p>Наша Армия: Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества Знакомить с мужеством защитников Отечества. Чтить память павших бойцов: ставить цветы к обелискам, памятникам</p>		
<p>Природное окружение. Экология</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представления детей о различных природных объектах (воздух, вода, почва), о жизни на земле, в земле, в воде и воздухе. 2. Закрепить и углубить представления о комнатных растениях, растительности леса, луга, сада, поля; о домашних и диких животных, птицах. Знакомить с растениями и животными родного края, занесенными в Красную книгу. 3. Объяснять экологические зависимости, осознание которых способствует развитию современного экологического мышления. Воспитывать гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия; учить правильному поведению в природной среде, закладывать основы экологической культуры личности. Способствовать 		

	<p>осмыслению детьми разных аспектов взаимодействия человека с природой.</p> <p>4. Обобщать и систематизировать знания детей о жизнедеятельности растений и животных. Формировать представления о неразрывной связи человека с природой (человек – часть природы) Формировать желание беречь природу. Знакомить с деятельностью людей по охране диких животных.</p> <p>5. Систематизировать и углубить представления о сезонных изменениях в природе.</p> <p>6. Формировать умение различать и называть травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения.</p> <p>7. Расширять представления о животных различных классов: звери, насекомые, рыбы, земноводные и др.</p> <p>8. Учить различать и называть характерные особенности домашних и диких животных. Закрепить знания детей о животных, обитающих в ближайшей зоне, в нашей стране и других странах.</p> <p>9. Учить устанавливать связи между средой обитания и внешним видом, средой обитания и образом жизни. Формировать представление о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, об их пищевой зависимости друг от друга. Воспитывать бережное отношение к животным и растениям.</p> <p>10. Развивать экологическое</p>		
--	--	--	--

	<p>мышление и творческое воображение в процессе опытнической и исследовательской деятельности детей</p> <p>11. Знакомить с нашей планетой (Земля – это огромный шар, на Земле есть материки: Азия, Африка, Европа, Австралия и т.д.; два полюса: Северный и Южный)</p> <p>12. Знакомить с планетами Солнечной системы (Солнце – это большая горячая звезда; его роль в жизни человека: источник света и тепла, смена дня и ночи)</p> <p>13. Формировать начала эстетического отношения к окружающей действительности. Закрепить желание отражать впечатления, полученные в процессе общения с природой.</p>		
--	---	--	--

Способы проверки обученности воспитанников

Педагогическая оценка индивидуального развития детей (диагностика) проводится 2 раза в год (сентябрь, май) с использованием низко формализованных (наблюдение, беседа, индивидуальная работа и др.) методов, в целях дальнейшего планирования педагогических действий в конце учебного года в форме педагогической диагностики с использованием диагностического материала.

На основании полученных данных диагностики определяются перспективы работы с детьми по ознакомлению с окружающим миром.

Методика проведения обследования уровня освоения детьми 6-7 лет

программного материала по образовательному компоненту

«Ознакомление с окружающим миром»

Предметы ближайшего окружения

Методика диагностики

1. Провести д/и «Транспорт» (классификация видов транспорта: пассажирский, грузовой, транспорт специального назначения).

Материал: предметные картинки с изображением наземного (автобус, грузовая машина, легковая машина, мотоцикл, велосипед); подземного (метро); воздушного (вертолет, самолет); водного (лодка, катер, пароход) видов транспорт.

Содержание диагностического задания:

Ребенок рассматривает картинки с различными видами транспорта. Воспитатель предлагает ребенку разложить картинки по видам транспорта (пассажирский, грузовой, специальные машины).

2. Провести Д/игру «Умные машины» либо «Наши помощники».

Материал: Предметные картинки: счеты, калькулятор, компьютер, топор, пила электрическая, миксер, тестомешалка, печатная машинка, утюг, робот, различные станки. сюжетная картина с изображением уютной комнаты, парка, двора.

Содержание диагностического задания:

Ребенок рассматривает картинки и сравнивает их. Воспитатель предлагает ребенку сравнить предметы и назвать те, которые облегчают труд человека в быту и создают комфорт; разложить все картинки попарно (веник и пылесос, стиральная доска и стиральная машина и т.д.).

Перед ребенком сюжетная картинка. Воспитатель предлагает ребенку рассказать о предметах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. *Вопрос:*

- Как ты думаешь, что еще можно добавить, чтобы комната (дворик, парк) стала уютней?

3. Провести Д/игру «Из какого материала сделан предмет?»

Материал: предметы из глины, пластмассы, стекла, ткани (кусок глины, дерева, ткани и т. д.).

Содержание диагностического задания:

Ребенок рассматривает предметы и картинки, воспитатель задает вопросы.

- Рассмотрите предметы и расскажите о каждом из них, называя материал, из которого он сделан, и о его качествах (твердый, тяжелый или легкий и т. п.)

- Например, это глиняная игрушка. Сделана она из глины. Поэтому тяжелая. Глина гладкая, пластичная. Для того чтобы что-то слепить, нужно смочить ее водой. Из нее можно делать посуду.

Семья, семейный быт и традиции.

Методика диагностики

1. Рассматривание фотографии

Содержание диагностического задания:

Вопросы:

- Назови свое отчество.
- Дату своего рождения.
- Знаешь ли ты свой домашний адрес? Назови его?
- Назови номер телефона?
- Как зовут твоих родителей?

- Назови имя и отчество родителей.
- Назови улицу, на которой расположен твой детский сад.

2. Дидактическая игра «Одень куклу».

Материал: плоскостные куклы (мальчик и девочка). Плоскостное изображение различных видов национального костюма и современной одежды (рубашка, кофта, сарафан, кокошник, платок, передник, рубашка-косоворотка, шаровары, кушак, кафтан, лапти, сапоги; некоторые виды современной одежды).

Содержание диагностического задания:

Воспитатель предлагает ребенку одеть куклу в народный костюм.

Вопросы:

- Почему ты выбрал эту одежду?
- Как называется эта рубашка?
- Почему эта рубашка называется косоворотка?
- Кто носит такую рубашку? (Сарафан, кокошник, передник, кафтан, лапти и т. д.)

- Чем украшена одежда?
- Почему ты не надел другую одежду? (Это современная одежда.)

3. Дидактическое упражнение «Вспомни знакомые потешки, сказки, пословицы».

Материал: иллюстрации к русским народным сказкам, загадкам, песням, потешкам.

Содержание диагностического задания

Воспитатель предлагает ребенку назвать русские народные сказки, потешки, пословицы:

- Расскажи потешки, которые ты знаешь.
- Загадай загадку к этой отгадке.
- Какие русские народные пословицы (поговорки) ты знаешь? (Предложить раскрыть смысл названных поговорок.)

4. Дидактическое упражнение «Знаешь ли ты русские обычаи?».

Материал: картинки с изображением народных праздников и предметов, их символизирующих (Новый год, Рождество (Коляда и Святки), Масленица, Пасха, Осенины). Расписные яйца, маски, предметы народных промыслов, прялки, веретено

Содержание диагностического задания

Воспитатель предлагает ребенку вспомнить народные праздники и рассказать о них.

Вопросы:

- На какой праздник пекут блины?
- В какое время года празднуют Масленицу?
- Зачем сжигают чучело?
- Почему пекут блины на Масленицу

Родной город, страна, люди разных национальностей.

Методика диагностики

1. Дидактическое упражнение « А знаешь ли ты?»

Материал: несколько флагов, гербов.

Содержание диагностического задания:

Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть картинки с флагами и выбрать Российский флаг. *Вопросы:*

- Знаешь ли ты, что означает каждый цвет флага?
- Найди среди иллюстраций герб России.
- Как зовут Президента России.

2. Дидактическое упражнение «Знаешь ли ты свой город?».

Материал: фотографии городских достопримечательностей, герб города.

Содержание диагностического задания:

Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть картинки с достопримечательностями нашего города и ответить на вопросы.

Вопросы:

- Назови город, в котором ты живешь, какой у него герб?
- Покажи фотографию въезда в наш город.
- Назови и покажи достопримечательности нашего города.
- Что ты знаешь о национальностях людей, проживающих в нашем городе

3. Дидактическое упражнение «Первоклассник».

Материал: картинки с изображением игрушек, учебных принадлежностей, ранца.

Содержание диагностического задания:

Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть картинки со школьными принадлежностями и собрать портфель для школы, называя при этом:

- Школьные принадлежности.
- Объясни, для чего они нужны.

4. Дидактическое упражнение «Земля - наш общий дом».

Материал: глобус

Содержание диагностического задания:

- Что такое глобус?
- Покажи на глобусе знакомые тебе континенты.
- Назови знакомые тебе расы людей, проживающих на нашей планете.

Профессии

Методика диагностики

1. Дидактическая игра «Библиотека».

Материал: иллюстрация с изображением библиотеки.

Содержание диагностического задания

Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть картинки и ответить на вопросы:

- Как называют человека, работающего в библиотеке?
- Что ты можешь рассказать о библиотеке?

2. Дидактическое упражнение «Космонавтика».

Материал: иллюстрации с изображением ракеты, космонавта в скафандре, портреты Ю. А. Гагарина, В. В. Терешковой

Содержание диагностического задания

Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть картинки, и иллюстрации и ответить на вопросы:

- Как называются люди данной профессии?
- Во что одеты космонавты?
- Назови первого космонавта.
- Назови первую женщину-космонавта.
- Какие качества характера должны быть у людей этой профессии?

3. Дидактическое упражнение «Разложи по группам».

Материал: запрещающие знаки (въезд запрещен, движение на велосипеде запрещено, движение пешеходов запрещено); предупреждающие знаки (дети, пешеходный переход, дорожные работы); указательные знаки (место стоянки автобуса, пешеходный переход, велосипедная дорожка); знаки сервиса (телефон, пункт первой медицинской помощи, автозаправочная станция).

Содержание диагностического задания

Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть картинки, и дорожные знаки и предлагает разложить их по группам:

1-я группа - запрещающие знаки;

2-я группа - предупреждающие знаки;

3-я группа - указательные знаки;

4-я группа - знаки сервиса

4. Дидактическое упражнение «Составь рассказ о дорожном знаке».

Материал: запрещающие и разрешающие знаки

Содержание диагностического задания

Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть дорожные знаки и предлагает разложить их по группам: составить о них короткий рассказ (цвет, форма, назначение)

Оценка уровня усвоения программного материала

Высокий уровень (часто)

✓ Ребенок различает, называет и правильно раскладывает картинки по всем видам транспорта без ошибок.

✓ Ребенок различает и называет предметы, облегчающие труд человека на производстве, делает обоснованные выводы.

✓ Ребенок перечисляет и добавляет предметы, создающие комфорт и уют в помещениях и на улице.

✓ Знает существенные характеристики предметов, их свойства и качества. Обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.

✓ Ребенок безошибочно отвечает на все вопросы воспитателя.

✓ Ребенок называет и показывает Российский флаг, герб, называет по Ф.И. О. президента России.

✓ Знает и называет город в котором живет, его герб о достопримечательностях, называет улицы.

✓ Знает, что такое глобус, называет континенты и расы, знает первого космонавта и их экипировку.

✓ Имеются представления о школе, библиотеке.

✓ Различает запрещающие, предупреждающие знаки. Знает значение указательных знаков.

Проявляет выраженный интерес к правилам дорожного движения.

✓ Называет все виды национального костюма, дает их описание.

✓ Называет сказки, песенки, потешки, загадки по опорным картинкам, дает правильное название, объясняет смысл пословиц и поговорок без помощи взрослого. Правильно называет все праздники, раскрывает их содержание.

✓ Имеет представление о традициях и обрядах, называет предметы русского быта.

✓ Называет профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности, владеет приемом обобщения, безошибочно соотносит атрибуты (орудия) и результаты труда.

✓ Ребенок различает рода войск, правильно отвечает на все вопросы.

✓ Рассказывает о человеке труда, его личностных и деловых качествах, трудовых действиях, безошибочно определяет название профессий. Рассказывает о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать милиционером, пожарным, военным и т. п.).

Средний уровень (иногда):

✓ Называет, различает, раскладывает картинки с 2-3 ошибками по видам подземного и воздушного транспорта либо требует дополнительной инструкции.

✓ Называет предметы, облегчающие труд людей на производстве, но затрудняется сделать вывод, обосновать выбор того или иного предмета.

✓ Перечисляет предметы, создающие комфорт в быту и на улице, затрудняется ответить на дополнительные вопросы.

- ✓ Безошибочно называет материалы, из которых сделаны предметы, но дает неполную характеристику свойствам и качествам материалов.
- ✓ Ребенок допускает не более 2 ошибок.
- ✓ Ребенок имеет представления о флаге, Президенте России, но не знает значения каждой полоске.
- ✓ Знает и называет город, в котором живет, улицы, но затрудняется в названий достопримечательностей.
- ✓ У ребёнка недостаточно сформированы знания о национальных костюмах, путает т народность и принадлежность костюма. Знает сказки, песенки, потешки, загадки, называет пословицы и поговорки, но раскрывает их смысл только с помощью взрослого.
- ✓ Различает запрещающие знаки. Ошибается в обозначении предупреждающих и указательных знаков.
- ✓ Называет город, в котором живет, знает герб города, его достопримечательности, национальности людей, проживающих в городе. Ребенок знает, что такое глобус, называет континенты, некоторые расы, проживающие на Земле.
- ✓ Знаком с профессией космонавта, знает первого космонавта и первую женщину в космосе, называет их экипировку.

Низкий уровень (крайне редко):

- ✓ Затрудняется в назывании видов транспорта, раскладывает картинки с 5-6 ошибками.
- ✓ Ребенок требует дополнительных инструкций, пояснений, при выполнении заданий допускает ошибки, вывод не делает.
- ✓ Называет материал, но не рассказывает ничего о связях между свойствами и качествами предметов.
- ✓ Ребенок допускает большое количество ошибок или затрудняется ответить на многие вопросы.
- ✓ Не сформировано представления о гербе, флаге, Президенте России.
- ✓ Ребенок допускает большое количество ошибок при назывании знаков. Не классифицирует знаки на запрещающие, предупреждающие и указательные. Не проявляет интереса к правилам дорожного движения.
- ✓ Называет не более 3 народных праздников, раскрывает их суть при помощи дополнительных вопросов взрослого.
- ✓ Не имеет представление о национальных костюмах. Путает или затрудняется назвать праздники, не может раскрыть их суть, называет предметы народного быта только при помощи взрослого.
- ✓ Самостоятельно вспоминает только сказки, а песенки, потешки и загадки вспомнить затрудняется. Затрудняется и в объяснении пословиц.
- ✓ Не достаточно сформированы представления о школе, библиотеке, о профессии людей, работающих в них.
- ✓ Знает, что такое глобус, называет первого космонавта, знаний о континентах и расах нет.
- ✓ Знает и называет родственников, не знает домашнего адреса, называет город, но затрудняется назвать улицы и достопримечательности города.

Ознакомление с миром природы

Живая и неживая природа

1. Выявить, кого и что дети относят к живому и неживому?
2. Выявить знания детей о приспособленности живых организмов к суточным изменениям в природе?
3. Ритмичность и цикличность времен года, и времен суток.

Методика диагностики:

Провести игру «Живое не живое». Модель существенные признаки живого, пяти пальцев: (движется, растет, дышит, питается, размножается). Д/игра «Дай каждому то, что ему надо для жизни».

Д/игра «Разложи картинки по частям суток» как приспособились звери, птицы, человек, растения и т. д. к разным частям суток?

Модель Солнечной системы, опыты на выявление цикличности и ритмичности времен года, умение объяснять длительность суток в зависимости от сезонов года: летом день длинный, ночь короткая, а зимой наоборот. Устанавливать связи между температурой воздуха и состоянием воды, почвы, растений, животных.

Назвать несколько народных примет о временах года.

I. Животные

1. Знают ли дети животных основных классов (звери домашние и дикие, насекомые, рыбы, птицы зимующие и перелетные)?
2. Знают ли особенности поведения, среду обитания, чем питаются, как передвигаются. Приспосабливаются к сезонным изменениям?
3. Относят ли животных к живым существам, и по каким признакам?
4. Умеют ли устанавливать связи между средой обитания и внешним видом?
5. Сформированность понятий «Звери», «Рыбы», «Насекомые»

Методика диагностики:

Приготовить картинки с изображением животных разных классов, а также с изображением стадий роста и развития кошки (рыбы, цыпленка) ,дидактическую игру «Зоологическое лото».

Беседа по картинкам:

1. Кто это?
2. Разложи картинки животных и растений по месту их обитания?
3. Разложи картинки с изображением стадий роста и развития животных. Что сначала, что потом?
4. Что происходит с птицами зимой, весной, осенью?
5. Почему это происходит?
6. Как животные приспособляются к условиям жизни зимой?
7. Назовите животных живущих на Ямале

II. Растения

1. Умеют ли дети различать и называть дикорастущие и культурные растения, кустарники, деревья.
2. Относят ли растения к живым существам (моделирование).
3. Как растения приспособляются к сезонным изменениям?

Методика диагностики:

Приготовить картинки с изображением, водоема, огорода, луга, леса, болота, поля. Модели понятий «Травы», «Кустарники», «Деревья», «Растения».

Беседа по картинкам:

1. Назови растения.
2. Где растет?
3. Разложи картинки по месту их произрастания? (лес, болота, озеро, луг, пустыня)
4. Почему растения пустыни не могут произрастать в лесу?
5. Что происходит с растениями осенью зимой, весной?
6. Почему это происходит?
7. Назови и найди картинки с растениями нашего края?
8. Организовать игру «Путаница». Задания:
 - А) расположи части растения правильно;
 - Б) почему части растения нужно расположить именно так?
 - В) зачем растению листья, стебель, корни, цветки?

III. Природа и человек

1. Выявить знания детей о Красной книге. Что означает красная страница, желтая, зеленая?
2. Какие животные, растения насекомые занесены в Красную книгу? Почему?
3. Как человек загрязняет окружающую среду и последствия этого.
4. Выявить знания детей об охране окружающей среды.

Методическая диагностика:

Игры по пособию Рыжовой Н. А. «Почва живая земля», рассматривание экологических знаков и их объяснение детьми.

Рассматривание иллюстрации и беседа по пособию « Экологические картинки».
Рассматривание Красной книги, беседа по ней

IV. Камни, песок, глина.

1. Выявить знания детей о свойствах глины. (Плотность, вязкость, пластичность)
2. Выявить знания детей о свойствах камня? (Твердые, не рассыпаются, разные)
3. Как человек использует песок? (строительство).

Методика диагностики:

Рассмотреть картины о природе. Предложить песок, глину, камни, лупу, провести опыты на свойства песка и глины из пособия Рыжовой Н.А. «Камни, песок, глина», с. 20-25. Рассматривание иллюстрации памятников, посуды.

V. Почва

1. Выявить знания о детей, о почве и ее составе. (Верхний слой земли «живая земля»).
2. Знают ли обитателей почвы? (на примере дождевого червя).
3. Какова их роль в формировании почвы?
4. Значение почвы для жизни растений, в том числе выращиваемых человеком.
5. Сформировано ли понятие о необходимости охраны почвы?
6. Выработаны ли навыки ухода за растениями (уход за комнатными растениями).

Методика диагностики:

Беседа с использованием пособия Н. Рыжовой «Невидимые ниточки природы»; уход за комнатными растениями.

Оценка уровня усвоения программного материала

Высокий уровень (часто):

- ✓ Самостоятельно могут, определить три состояния вещества, используя в речи термины «жидкий», «твердый», называют основные свойства воды, воздуха, глины, песка, почвы.
- ✓ Самостоятельно устанавливают простейшие причинно- следственные связи.
- ✓ Знакомы с переходом одного состояния в другое, используют термины «расширение»,

«сжатие».

- ✓ Умеют делать соответствующие выводы. С помощью взрослого зарисовывают свои наблюдения.
- ✓ Знает и называет птиц родного края, классифицируют птиц (перелетных и зимующих).
- ✓ Называет деревья родного края и комнатные растения, и способы их размножения.
- ✓ Анализирует поведение человека в природе, делает выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе.
- ✓ Называет представителей растений и животных луга и леса.
- ✓ Знает и называет представителей животного мира других стран и континентов.
- ✓ Анализирует поведение человека в природе, делает выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе.

Средний уровень (иногда):

- ✓ Имеет представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот, но затрудняется делать выводы.
- ✓ Называет 1-2 птицы, затрудняется в классификации птиц (зимующих и перелетных)
- ✓ Называет деревья, имеет представления о способах размножения, но допускает ошибки при подборе плодов и способах размножения комнатных растений.
- ✓ Называет и самостоятельно находит на картинке 3-4 зимующих птиц, но затрудняется в классификации птиц (зимующих и перелетных).
- ✓ Затрудняется анализировать поведение человека в природе, делать выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе.
- ✓ Не всегда называет представителей растений и животных луга и леса.
- ✓ Затрудняется в названии представителей животного мира других стран и континентов.
- ✓ Ребенок имеет представление о правильном поведении человека в природе, но не всегда может объяснить вред, который причиняет человек природе

Низкий уровень (крайне редко):

- ✓ Называет правильно 1-2 дерева, затрудняется в соотношении их с семенами., о способах размножения растений не имеет представления
- ✓ Узнает птиц родного края, но не имеет представления о перелетных и зимующих птиц :
- ✓ Имеет очень слабые представления о повадках диких животных
- ✓ Называет правильно только одно травянистое растение, не выделяет лишнее растение, не знает обобщающих слов (дерево, травянистые растения)
- ✓ Не проявляет интереса самостоятельности при выполнении задания, затрудняется делать выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе.
- ✓ Ребенок не имеет представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.

**Методика проведения обследования уровня освоения детьми 6-7 лет
программного материала по образовательному компоненту
«Познавательная - исследовательская деятельность дошкольников»
Неживая природа.**

1. Выявить знания детей о природно-климатических зонах. (тундре, пустыне, саванне, и т. п.)
2. Выявить знания о трех агрегатных состояниях веществ (газообразное, жидкое, твердое)
3. Знают ли дети свойства и качества жидких, твердых и газообразных веществ?
4. Выявить знания об образовании грома, облаков, дождя, урагана.

Методика диагностики

Провести опыты на замораживание, жидкости и газообразного состояние веществ и условия, необходимые для этого перехода (температура).

Придумывание и зарисовка схем и моделей по ТРИЗ по трем агрегатным состоянием веществ. Игра «Жидкое, твердое, газообразное»

Предложить детям расселить животных и растений по природно-климатическим зонам. (Почему медведь не может жить в пустыне, а верблюд на севере?), (Почему кактус не растет в тундре?) и т. п.

Провести опыты по образованию облаков, урагана и т. д.

Солнце

1. Выявить знания детей о планетах Солнечной системы. Называют ли искусственные и естественные спутники Земли.
2. Знают ли дети, что солнце- источник света и тепла?
3. Знают ли дети светлюбивые и тенелюбивые растения?
4. Выявить знания о небесных телах (метеоритах, кометах).
5. Имеют ли дети представления о солнечном и лунном затмении?

Методика диагностики

Беседа по картинкам, рассматривание макета Солнечной системы.

Найти в зимнем саду и показать светлюбивые и тенелюбивые растения.

Природные ископаемые

1. Выявить знания детей о природных ископаемых Ямала и их свойствах (газе, нефти, торфа)
2. Знают ли дети что такое природные камни? (драгоценные и полудрагоценные камни и их свойства)
3. Знают ли дети, как используется глина, песок в быту?

Методика диагностики

Рассмотреть коллекцию полезных ископаемых, провести опыты на свойство нефти (запах, прозрачность, маслянисть, цвет, текучесть); торфа (легкость, очищает воду, имеет воздух – плавучесть).

Рассмотреть полудрагоценные и драгоценные камни, назвать отличительные признаки, как используются людьми.

Воздух

1. Можно ли увидеть воздух, назвать его свойства и роль в жизни человека и его значений для всего живого? (воздух прозрачный, невидимый, воздух везде, вокруг нас; когда воздух дрожит, возникают звуки, его можно услышать).
2. Выявить знания детей о ветер, и чем ветер может навредить человеку? (Иногда разрушает дома, ломает деревья в саду, переворачивает автомобили, срывает крыши с домов)
3. Выявить знания детей о разрушительной силе ветра? (ураган, буря, смерч)
4. Выяснить роль ветра в жизни растений.
5. Знают ли дети летающих животных?

Методика диагностики

Беседа по рисункам, дети рассматривают рисунки дома-природы и обычного дома (Программа Н. Рыжовой «Наш дом-природа»)

Знания детьми свойств воздуха определяются с помощью опытнической работы (опыт с пустым стаканом, воздушным шариком, рисунки детей с помощью трубочек для коктейлей)

Что такое ветер?

Его нахождение с помощью опытнической деятельности. (с помощью бумажных полосок

их прикрепить к батарее и открыть форточку видно движение воздуха - это ветер, султанчиков, флюгера и т. п.)

Предложить детям иллюстрации животных, отобрать только летающих животных.

Почему не летают пингвины, страусы?

Предложить детям семена разных растений или иллюстрации (березы, сосны, клена, и др. растений) и попросить объяснить, как растения передвигаются с помощью ветра.

Вода

1. Выявить знания детей о том, где встречается вода, назвать водоемы?

2. Выявить знания детей о том, как используют воду.

3. Выявить знания о круговороте воды в природе?

4. Знают ли дети, что воду нужно беречь.

5. Знают ли дети, что растет в воде?

6. Знают ли дети, кто живет в воде?

7. Знают ли дети, что такое испарение и конденсация

Методика диагностики

Беседа с детьми по картинкам, рассматривание на глобусе голубых и белых пятен (голубые - вода, белые-льды, снега).

Предложить стаканчики с водой и молоком, ложечка (прозрачность), соломинки для коктейлей (вкус); сахарный песок (в воде одни вещества растворяются, другие -нет); кусочки льда, термос с горячей водой (пар).

Рассматривание водоемов. Д\ игра «Собери водоем»

Д/игра «Кому нужна вода», зачем? Почему? Роль воды в жизни растений и животных можно наглядно показать на растениях и животных уголка природы.

Круговорот воды в природе? На наглядном пособии (Н. Рыжова, блок «Волшебница-вода»).

Чтение Рыжовой Н.А. «Почему речка обиделась?»

Беседа: Какая речка была до прихода людей?

Что сделали люди?

Как стала чувствовать себя речка после прихода людей?

Почему речка больше никогда не приглашала людей к себе в гости?

Как нужно беречь воду? Почему?

Провести опыт по фильтрации воды.

Почва

1. Выявить знания о детей, о почве и ее составе. (Верхний слой земли «живая земля»).

2. Знают ли обитателей почвы? (на примере дождевого червя).

3. Какова их роль в формировании почвы?

4. Значение почвы для жизни растений, в том числе выращиваемых человеком.

5. Сформировано ли понятие о необходимости охраны почвы?

6. Выработаны ли навыки ухода за растениями (уход за комнатными растениями).

Методика диагностики

Беседа с использованием пособия Н. Рыжовой «Невидимые ниточки природы»; уход за комнатными растениями.

Человек

1. Знает ли ребенок, как устроен его организм, как работает, что и почему для него полезно, а что вредно?

2. Знает ли ребенок внутренние органы? (легкие, сердце, желудок, почки, печень).

3. Имеет ли представление о кровеносной системе.

4. Как ребенок понимает выражение «Человек - часть природы»

Методическая диагностика

Рассматривание картинок и беседа по пособиям: «Если малыш поранился», «Как избежать неприятности», «Не играй с огнем», «Валеология» (Кожа, сон, питание), «Твоя безопасность», Фартук «Мой организм», Макет «Человек».

Назовите и покажите органы обоняния и осязания.

Что такое огонь, назовите правила поведения во время пожара?

Имеет ли ребенок простейшие представление о мероприятиях, направленных на сохранение здоровья.

Движение

1. Знают ли дети, что такое движение?
2. Знают ли дети, что такое покой?
3. Чем отличается движение от покоя?

Методика диагностики

Педагог предлагает посмотреть на машину и определить в движении или находится в покое машина? Как определить движется машина или нет?(начало конец движения являются состоянием покоя). С чего начинается движение человека? Проводится д/игра «Отгадай движение?»

Теплопередача

1. Знают ли дети, что такое теплопередача?
2. Что такое тепловое явление?
3. Как работает термометр?

Методика диагностики

Как добыть тепло? Дети проводят опыт с проволокой.

Рассматривание картинок с разными источниками тепла. Откуда берется тепло?

Дать ребенку термометр, объяснить, что означает на термометре шкала разного цвета.

Оценка уровня освоения программного материала

2 балла (часто):

- ✓ Проявляет познавательный интерес в процессе общения с взрослыми и сверстниками: задает вопросы поискового характера (почему? зачем? для чего?).
- ✓ Самостоятельно планирует предстоящую деятельность. Осознано выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением.
- ✓ Ребёнок проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач.
- ✓ Самостоятельно видит проблему, активно высказывает предположения.
- ✓ Выдвигает гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуется аргументацией и доказательствами.
- ✓ Действует планомерно, помнит о цели работы на протяжении всей деятельности. В диалоге со взрослым поясняет ход деятельности, доводит дело до конца.
- ✓ Способен устанавливать разнообразные временные, последовательные, причинные связи, делает выводы.
- ✓ Участвует в дискуссии, умеет отстаивать свою точку зрения.
- ✓ Умеет работать по алгоритму, схемам.
- ✓ Называет свойства песка, глины, камня, воздуха, воды.
- ✓ Имеет представление об атмосферном давлении, называет свойства воздуха, птиц передвигающихся при помощи воздуха.
- ✓ Имеет представление о единстве движения и покоя.
- ✓ Имеет представление о планетах солнечной системы, называя последовательно 8 планет.
- ✓ Имеет представление об агрегатных превращениях воды, конденсации.
- ✓ Ребенок самостоятельно выполняет опыт, превращений воды в лед-лед в пар.
- ✓ Выполняет опыт по очищению воды.
- ✓ Имеет представление об электричестве, знает, что такое статическое электричество.
- ✓ Имеет представление о теплопередаче, нагревании и охлаждении.
- ✓ Знает и называет внешние и внутренние органы, человека, знает как работает сердце, желудок.
- ✓ Знает и называет полезные ископаемые Севера.

1 балл (иногда):

- ✓ Проявляет познавательный интерес в процессе общения с взрослыми и сверстниками: но не задает вопросы поискового характера (почему? зачем? для чего?).
- ✓ Видит проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого
- ✓ Ребёнок высказывает предположение, выстраивает гипотезу самостоятельно или с небольшой помощью других (сверстников или взрослого).
- ✓ Принимает активное участие при планировании деятельности совместно со взрослым.

- ✓ Материал готовит при помощи взрослого для экспериментирования, исходя из их качеств и свойств.
- ✓ Может формулировать выводы самостоятельно или по наводящим вопросам.
- ✓ Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого
- ✓ Затрудняется в поисковых действиях, экспериментирует но не видит результат
- ✓ Затрудняется работать по алгоритму, схемам
- ✓ Называет предметы рукотворного мира, но затрудняется классифицировать предметы на природу и рукотворный мир.
- ✓ Не в полном объеме называет свойства песка, глины, камня, воды
- ✓ Во время дискуссии, отмалчивается или отвечает невпопад.
- ✓ Представление о единстве движения и покоя, расплывчаты.
- ✓ Имеет представление о планетах солнечной системы, но называет последовательно 8 планет.
- ✓ Представление об агрегатных превращениях воды, конденсации слабы.
- ✓ Ребенок выполняет опыты с помощью педагога по фильтрации и конденсации воды.
- ✓ Представления об статическом электричестве сформированы.
- ✓ Имеет представление о теплопередаче, но не может провести опыт
- ✓ Представления о полезных ископаемых Севера сформированы, но затрудняется в названий свойств.
- ✓ Знает и называет внешние и внутренние органы, человека.

0 баллов (крайне редко):

✓ Не проявляет познавательный интерес в процессе общения с **взрослыми и сверстниками**. не задает вопросы поискового характера (почему? зачем? для чего?).

- ✓ Ребёнок не проявляет активного познавательного интереса.
- ✓ Ребёнок не высказывает предположений, не интересуется происходящим.
- ✓ Принимает пассивное участие при планировании деятельности совместно с взрослым.
- ✓ Материал для экспериментирования, готовит только по просьбе взрослого с помощью сверстников.
- ✓ Формулирует выводы только с помощью взрослого по наводящим вопросам
- ✓ Не аргументирует свои суждения и не может объяснить полученный результат
- ✓ Экспериментирует, но не видит результат.
- ✓ Не понимает алгоритмы и схемы.
- ✓ Путает природу и рукотворный мир.
- ✓ Не имеет представления о свойствах песка, глины, камня, воды.
- ✓ Представление о единстве движения и покоя, не сформированы.
- ✓ Имеет представление о солнечной системе, но не называет последовательность планет.
- ✓ Не может провести опыт по фильтрации воды, не знаком с конденсатом
- ✓ Знаком со значением «противоположно» но не может их применить в игре.
- ✓ Не имеет представление об агрегатном состоянии воды, и не может провести опыт по превращению воды из жидкого состояния в твердое и наоборот, представление об органах чувств, но затрудняется назвать внутренние органы человека.
- ✓ Затрудняется назвать и показать внутренние органы не знаком с работой сердца, желудка.
- ✓ Представление о статическом электричестве не сформированы.
- ✓ Представление о теплопередаче, нагревании и охлаждении, не сформированы
- ✓ Представления о полезных ископаемых Севера нет.
- ✓ Ребенок не участвует в дискуссиях.

Средства обучения Перечень литературы и средств обучения

1. Коллекции семян и плодов, соцветий, камней, песка, глины, почвы, ракушек, сухих листьев, коры деревьев (кустарников), лишайников, мхов
2. «Ящик ощущений»
3. ЛАБОРАТОРИЯ: лупа, спиртовка, микроскоп, колбы, пробирки, пинцет, материалы
4. Живые объекты для наблюдений: комнатные растения, аквариум с рыбками улитками и водорослями
5. Предметные и сюжетные картинки по лексическим темам
6. **Демонстрационный материал:** Нужные вещи. Антонимы. Перелетные птицы. Школьные принадлежности. Деревья. Комнатные растения. Обувь. Одежда. Земноводные и пресмыкающиеся. Детские забавы. Дом. Грибы. Обитатели рек. Обитатели морей и океанов. Предлоги. Домашние животные и их детеныши. Домашние птицы и их детеныши. Ягоды. Цветы луговые, лесные, полевые. Электроприборы. Овощи. Фрукты. Деревья. Транспорт. Насекомые. Посуда. Мебель. Инструменты. Игрушки Головные уборы. Космос. Семья. Части тела. Животные жарких стран. Издательство: Книголюб
7. Иллюстрации к сказкам
8. Говорим правильно. Картинный материал О. С. Гомзяк Издательство: ГНОМ и Д 2007 Н. С. Русланова
9. Птицы. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет
10. Библиотека художественной литературы по программе Васильевой М.А.
11. Раздаточный материал
12. Дидактические игры по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром. Лото
13. Игрушки, муляжи, фигурки животных, птиц, растений
14. Звуковая азбука. Настенная азбука.
15. Глобус. Физическая карта мира. Атлас для дошкольников
16. Репродукции картин известных художников.
17. Картинный материал по развитию речи «Живое слово»
18. **Технические средства обучения:**
 - ✓ Магнитофон и аудио кассеты
 - ✓ Телевизор, видеоманитофон видео кассеты
 - ✓ Ноутбук диски с презентациями по лексическим темам
 - ✓ Проектор и экран для демонстрации презентации
19. Схемы для составления рассказов
20. Герб, флаг, гимн России, фото президента
21. Герб, флаг, гимн ЯНАО и города Ноябрьска, фото губернатора и мэра города Ноябрьска
22. Альбомы: Наш край, Дружба народов, Край газовиков и нефтяников
23. Национальные игрушки: матрешки, куклы народов Севера
24. Учебно-наглядные пособия: плакаты, макеты, модели, схемы, фотографии, открытки, иллюстрации.

Используемая литература

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.
2. Санкина Л.К. Познание предметного мира: комплексные занятия для детей 5-7. – Волгоград: Учитель, 2009. - 159 с.
3. Азбука физкультминуток для дошкольников. Ковалько В.И. М; ВАКО, 2006
4. Голицына Надежда Экологическое воспитание дошкольников: Перспективное планирование работы с детьми 3-7 лет Библиотека воспитателя Мозаика-Синтез, 2006г.

5. Грибова Любовь; Комратова Надежда Мир, в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром миром Изд-воСфера;2006
6. Дыбина Ольга Из чего сделаны предметы: Сценарии игр-занятий для дошкольников Издательство: Сфера, 2005г.
7. Интегрированные занятия. Ознакомление с окружающим миром миром и развитие речи (для работы с детьми 5-7 лет). Селихова Л.Г. Мозаика-Синтез Москва 2006
8. Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами (подготовительная группа) Зенина Т.Н. 2008
9. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (подготовительная группа) Затулина Г.Я
10. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью Н.В.Алешина – М: ООО «Элизе Трейдинг», 2002
11. Ознакомление с природой и развитие речи. Интегрированные занятия для работы с детьми 5-7 лет Селихова Л.Г. Издательство: Мозаика-Синтез

**Календарно-тематическое планирование
к образовательной области – «Познание» по компоненту «Ознакомление с окружающим миром»
подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ОНР**

Содержание программы							
Дата		№ п\п Тема праздника, лексическая тема	Тема, цель непосредственно образовательной деятельности, форма проведения	Содержание непосредственно образовательной деятельности	Компонент ДОУ	Материал	Сопутствующие формы работы
План	Факт						
		<p align="center">1</p> <p align="center">Праздник работников нефтяной и газовой промышленности, День города</p> <p align="center">Мы и наш город</p>	<p>«Профессия - нефтяник» Продолжать формировать представление у детей о профессиях нефтяников и газовиков; способствовать расширению словарного запаса, Развивать познавательный интерес. Формировать навыки общения, речевой и поведенческий этикет. Воспитывать уважение к профессиям нефтяников и газовиков.</p>	<p>1. Орган.момент. Творческое задание «Нефтепродукты».</p> <p>2.Беседа.</p> <p>3.Чтения стихотворения «Нефтянник» М. Скребцова.</p> <p>4.Вопросы по тексту стихотворения.</p> <p>5. Физминутка.</p> <p>6.Рисование «Нефтяные вышки».</p> <p>7.Итог.</p>	<p>Закрепить знания детей о природных богатствах нашего города.</p> <p>Воспитывать гордость за край в котором мы живем.</p>	<p>Д.М.-буровые, спец. транспорт, нефтяник, набор «ЛЕГО»,изома териалы, альбомные листы на каждого ребенка.</p>	<p>Оформление выставки в книжном уголке - Север.</p>

		<p>2</p> <p>Праздник осени</p> <p>Откуда хлеб пришел?</p>	<p>«Откуда хлеб пришел?» Закрепить знания детей, что хлеб – ценнейший продукт питания, без которого не могут обходиться люди. Развивать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательные от существительных, подбирать слова антонимы, закрепить словарь по данной теме. Воспитывать у детей уважение к хлебу и труду людей, его выращивающих.</p> <p><u>Словарь:</u> хлебороб, комбайн.</p>	<p>1.Орг.момент.Чтение стихотворения о хлебе.</p> <p>2.Беседа о хлебе.</p> <p>3.Физминутка.</p> <p>4.Д\и «Наоборот».</p> <p>5. Д\и «Хлеб какой»</p> <p>6.Заучивание пословиц и поговорок о хлебе.</p> <p>7.Итог.</p>		<p>Колосья ржи, пшеницы, ячменя,овса, початок кукурузы, картина «Уборка урожая», картинки с изображением зерноуборочной техники.</p>	<p>Оформление выставки в книжном уголке – хлеб, презентация «Приключение зернышка».</p>
		<p>3</p> <p>Международный день красоты:</p> <p>Осенняя одежда, обувь</p>	<p>«Осенние приключения курточки»</p> <p>Уточнить название одежды; закрепить понятие: верхняя, нижняя, праздничная, повседневная, летняя, зимняя, демисезонная одежда; уметь называть отдельные детали одежды, головных уборов, обуви. Уточнить и расширять представления детей о материалах (ткань, пластмасса, кожа), показать их сходства, отличия. Знакомство с профессиями людей связанных с производством одежды, обуви, головных уборов.</p> <p>Кор. Раб. Побуждать строить предложения различного типа.</p>	<p>1.Организационный момент игра «Одеваемся»- имитация движений</p> <p>2Д\и «Три рейки» классификация отобранных предметов.</p> <p>2.Беседа об одежде.</p> <p>3.Д\и «Целое и части»</p> <p>4.Д\и «Что как делали?»</p> <p>5. Д\и «Кто что делает ?»</p> <p>Составление сочинительных рассказов.</p> <p>6.Итог.</p>	<p>Физкультминутка Дружно встали с 23</p>	<p>Д.М. –одежда, обувь, головные уборы.</p>	<p>Оформление выставки одежда, обувь, головные уборы.</p>

		<p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">День воспитателя и всех дошкольных работников:</p> <p style="text-align: center;">Детский сад</p>	<p>«Кто нас воспитывает?» Экскурсия по детскому саду. Уточнить знания детей о детском саду, профессиях: воспитатель, помощник воспитателя, медсестра, повар, заведующая, прачка, логопед. Подвести к пониманию важности любого труда и взаимопомощи людей разных профессий. Развивать умение поддерживать диалог и развивать монологическую речь. Закреплять с детьми названия действий сотрудников разных профессий. Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать.</p> <p><u>Словарь:</u> логопед, кастелянша.</p>	<p>1. Рассказ воспитателя о своей профессии.</p> <p>2. Экскурсия по детскому саду.</p> <ul style="list-style-type: none"> - муз.руководитель, - инструктор по физо, - логопед, <p>3. Д/и «Кто что делает»</p> <p>4. Экскурсия по детскому саду.</p> <ul style="list-style-type: none"> - прачечная, - кухня, - помощник воспитателя, - мед.сестра. <p>5. Итог.</p>			<p style="text-align: center;">Оформление выставки профессии детского сада, беседы.</p>
--	--	---	---	---	--	--	---

		<p>5</p> <p>Всемирный</p> <p>день</p> <p>животных</p> <p>Домашние животные и их детёныши</p>	<p>«Домашние животные» Закрепить названия домашних животных и их детенышей, знания об их назначении и пользе для человека. Учить детей словообразованию (корова-бык-теленоч (телята)), согласованию существительных множественного числа с числительными (один поросенок, три поросенка), закрепить названия построек для домашних животных – корова – коровник и т.д. Воспитывать уважение к труду людей, работающих в сельском хозяйстве</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадывание загадок. 2. Рассказы детей о домашних животных. 3. Рассказ воспитателя «Как появились домашние животные». 4. Физминутка. 5. Д/и «Постройки для домашних животных». 6. Д/и «Поле чудес». 7. Итог. 	<p>.</p> <p>Физкультминутка «Мы шагаем друг за другом»</p>	<p>Д.М.- предметные картинки по лексической теме</p> <p>- домашние животные, юла с прикрепленной к ней стрелкой и большой круг разделенный на сектора для игры «Поле чудес».</p>	<p>Оформление выставки в книжном уголке – «Домашние животные»,</p>
--	--	--	---	---	--	--	--

		<p>6</p> <p><u>Праздник</u> <u>встречи</u> <u>зимнего</u> <u>нового года</u> <u>(НРК)</u></p> <p>Праздник осени</p> <p>Лес (деревья, грибы, ягоды)</p>	<p>«Дары осени»</p> <p>Познакомить детей с жизнью леса осенью (подготовка к зиме, запасы животных на зиму) Закрепить знания о сезонных изменениях в жизни людей и животных осенью</p> <p>Закреплять умение использовать в речи выразительные средства. Упражнять в словообразовании, в сравнительном описании объектов (подбирая слова для сравнения). Развивать творческую инициативу. Прививать любовь к природе, уважение к работникам сельского хозяйства. Воспитывать культуру поведения на занятии.</p> <p>Т.И.Петрова «Игры и занятия по развитию речи», стр. 17</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Чтение стихотворения «Урожай» Л.Завальнюк. 2.Беседа «Осень - заготовительница». 3. Рассматривание иллюстраций выставки «Дары осени». 3.Физкультминутка 4.Рассматривание картины «Сбор урожая». 5.Составление рассказа «Урожай с огорода». 6. Физкультминутка – пальчиковая гимнастика. 7.Д/и «Из чего салат?». 8.Д/и «Вершки и корешки». 9.Д/и «Что из чего?». 10. Итог образовательной деятельности. 	<p>Физкультминутка «Мы по улицам гуляли»</p>	<p>Картины (или презентация ИКТ «Дары осени») с изображением сбора урожая, муляжи фруктов и овощей.</p>	<p>Наблюдение за сбором урожая на огороде. Труд на огороде.</p> <p>Рассматривание картинок, муляжей овощей, фруктов, ягод.</p> <p>Отгадывание загадок.</p>
--	--	--	--	---	--	---	--

		<p style="text-align: center;">7</p> <p>Международный день врача:</p> <p>Здоровое питание.</p> <p>Овощи, фрукты</p>	<p>Если хочешь быть здоров.</p> <p>Уточнять и расширять представления детей о правилах поведения в общественных местах на примере поликлиники; дать детям представление об устройстве и функционировании человеческого организма, довести до сознания необходимость бережного отношения к себе и к окружающим миром.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и «Отгадай загадку», «О каком враче я говорю», 2. Д/и «Профессии» 3. Дыхательная гимнастика «Чудо нос», «Чудный аромат» 4. Игра-импровизация «Поликлиника» (посещение врачей) 5. Чтение стихотворения А. Барто «Очки» 	<p>Физкультминутка «Мы устали сочинять»</p> <p>Упражнения для снятия напряжения с глаз</p>	<p>С/р игра «Больница».</p> <p>Экскурсия в детскую поликлинику, в медицинский кабинет детского сада.</p> <p>Беседы, рассказы о профессиональных действиях, обязанностях, специальностях (окулист, лор, хирург).</p> <p>Изготовление подарков (открытка, плакат) медицинским работникам</p>	<p>Номерки для гардероба, альбом «Мой организм» с органами, макет позвонка, таблицы кабинетов, костюм доктора.</p> <p>А.А. Вахрушев, стр.189</p>
--	--	---	---	--	--	--	--

		<p>8</p> <p>Международный день анимации (мультфильмов)</p> <p>Зоопарк</p> <p>Животные жарких стран</p>	<p>«Добрый доктор Айболит» Расширять знания о профессии врача и назначении отдельных медицинских инструментов. Формировать представления о здоровом образе жизни, режиме правильного питания, полезной пище (сколько надо употреблять сладостей, витаминов, овощей и фруктов. Воспитывать уважение к профессии врача; активизировать словарь: название врачебных специальностей.</p>	<p>1.Орг.момент. Знакомство с пословицей, загадывание загадки о враче.</p> <p>2.Приход доктора Витаминкина.</p> <p>3.Знакомство с медицинскими инструментами.</p> <p>4.Значение утренней гимнастики и закаливания.</p> <p>5. Беседы о витаминах, овощах и фруктах.</p> <p>6. Д\и «Угадай на вкус».</p> <p>7.Д\и «Назови врачебную специальность» + презентация.</p> <p>8. Д\и «Да и нет»</p>		<p>градусник, чешмоданчик, фонендоскоп, шприц, шпатель, горчичники, пипетка, презентация «Назови врачебную специальность».</p> <p>Изготовление овощного салата руками детей.</p>	<p>Беседы о здоровой пище, значении витаминов в организме человека.</p> <p>Чтение произведений К.И.Чуковского «Мойдодыр», «Федорино горе»</p> <p>Конкурс рисунков по теме праздника</p> <p>Оформление выставки больницы, врачи. презентация «Назови врачебную специальность», экскурсия в медицинский кабинет.</p>
--	--	--	---	--	--	--	--

		<p>9</p> <p>День народного единства</p> <p>Моя Родина-Россия. Столица нашего государства - Москва.</p>	<p>«Я люблю тебя Россия, Знакомство с символикой ЯНАО»</p> <p>Закрепить представления о России, главном городе – Москве.</p> <p>Уточнить представления о государственной символике.</p> <p>Познакомить с полуостровом Ямал, его крупными городами, символикой округа.</p> <p>Воспитывать чувство любви и уважения к своей стране Воспитывать любовь к родной Отчизне, чувство гордости за свою страну Россию; познакомить детей с российским гербом, флагом, гимном. Развивать интерес к историческому прошлому России.</p>	<p>1. Беседа по карте.</p> <p>2. Рассматривание флага России.</p> <p>3. Дидактическая игра «Собери флаг».</p> <p>4. Показ иллюстрации с изображением герба России.</p> <p>5. Чтение отрывка из повести Е. Лебедева «Настоящий человек Илко».</p> <p>6. Показ и рассматривание символики ЯНАО</p>	<p>2.Игра – хоровод «Во поле береза стояла».</p>	<p>Карта мира, флаг России, Иллюстрация с гербом России, книга Е. Лебедева «Настоящий человек Илко» – иллюстрации России в разные времена года, русские костюмы, фонограмма ««Во поле береза стояла»», гимн фонограмма, флаг, герб.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением символов России и ЯНАО.</p> <p>Работа у патриотического уголка с картой.</p> <p>Рассматривание Российских монет.</p> <p>Символика г. Ноябрьска.</p> <p>Дидактическая игра «Подбери символику», «Выложи флаг».</p> <p>Подвижная игра «Здравствуй, догони!»</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

		<p>10</p> <p>День полиции</p> <p>Профессии</p>	<p>«Транспорт. Профессии на транспорте»</p> <p>Систематизация и обобщение знаний, о транспорте и профессиях на транспорте.</p> <p>Закрепление умения составления описательного рассказа, по плану-схеме, отгадывания загадок</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>Закрепление знаний правил дорожного движения.</p> <p>Воспитание уважения к труду взрослых, показать значимость их труда.</p> <p>Воспитание культуры взаимоотношений: водитель-водитель, водитель-пешеход.</p> <p>Создание положительного настроения, эмоциональной отдачи, доброжелательности в оценке деятельности товарищей</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение на координацию речи с движениями «Поиграем». 2. Загадка о транспорте 3. Виды транспорта, рассматривание иллюстраций 4. Профессии людей, которые работают на транспорте 5. Игра «Светофор» 6. Эмблемы транспорта – спички и пластилин 7. Итог 		<p>иллюстрированный материал: транспорт, профессии; загадки о транспорте; музыкальные отрывки из мультфильма; листочки картона 10*14, пластилин, спички, влажные салфетки.</p>	<p>экскурсии, целевые прогулки, наблюдение за транспортом, в сюжетно-ролевые и дидактические игры</p>
--	--	--	---	--	--	--	---

		<p>11</p> <p>Всемирный</p> <p>день</p> <p>приветствий</p> <p>Дикие животные лесов родного края, как звери к готовятся к зиме.</p>	<p>« Как дикие животные к зиме готовятся». Закреплять обобщающее понятие «Дикие животные», учить отгадывать описательные загадки о диких животных, учить детей определять и называть состояние погоды, дать элементарные представления о том, как дикие животные готовятся к зиме: лиса, медведь, белка, заяц, волк, лось, ёж. Воспитывать бережное отношение к животным, воспитывать желание помогать другим, любовь к природе родного края.</p> <p>Словарная работа: обогащать словарный запас детей за счёт слов: Волчье логово, волчья стая, берлога, дупло, нора.</p> <p>Активизация словарного запаса детей: лиса, заяц, волк, лось, медведь, ёж.</p>	<p>1.Орг.момент.</p> <p>Загадка:</p> <p>« Пусты поля, Мокнет земля, День убывает, Когда это бывает?</p> <p>2. Беседа об осени, приметах поздней осени.</p> <p>3. Рассказ о подготовке зверей к зиме.</p> <p>4. Физминутка.</p> <p>5.Драматизация: "Заяц и медведь"</p> <p>6. Д\и «Кто как спит?»</p> <p>7. Д\и «Составь предложение».</p> <p>6.Итог.</p>	<p>Психогимнастика</p> <p>«Белочка»</p>	<p>Картина «Семья на прогулке».</p>	<p>Беседа на тему «Моя семья»,</p> <p>Рассматривание семейных альбомов, с/р игра «Семья»,</p>
--	--	---	--	--	---	-------------------------------------	---

		<p>12</p> <p>День матери:</p> <p>Посуда, продукты питания</p>	<p>«Разговор о маме» познакомить детей с новым общественным праздником «День матери»;</p> <p>развивать у детей эстетическое восприятие, учить видеть красоту; умение рассматривать произведения художников.</p> <p>познакомить детей с художниками разных эпох, воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление ей помогать, радовать ее; учить отвечать на вопросы, правильно строить предложения в рассказе о маме; вызвать желание рассказывать о взаимоотношениях с мамой, поделиться своими мыслями и чувствами о своей маме.</p>	<p>1.Беседа о празднике.</p> <p>2.Д\и «Какая у вас мама?»</p> <p>3. Рассматривание репродукции картин:</p> <p>- Венецианова «На пашне. Весна»</p> <p>- «Мадонна Литта» великого итальянского художника Леонардо да Винчи</p> <p>- Геннадий Квашура «Казачка».</p> <p>4. Рассказывание пословиц о маме.</p> <p>5.Составление рассказов о маме.</p> <p>6. Итог.</p>	<p>Физ. минутка «Раз согнуться, разогнуться»</p> <p>Пальчиковая игра-разминка «Солнечные зайчики»</p>	<p>Д.М. – репродукции используемых картин; всё необходимое для изготовления аппликации.</p>	<p>Рассматривание картин разных художников на тему материнства;</p> <p>чтение художественной литературы;</p> <p>заучивание стихотворений и пословиц о маме;</p> <p>предварительная беседа в кругу семьи (ребенка с мамой) о ее труде;</p> <p>обучение составлению рассказа из собственного опыта.</p>
--	--	---	---	---	---	---	---

		<p>13</p> <p>Международный день инвалидов</p> <p>Наше тело. Органы чувств</p>	<p>Такие разные и такие похожи</p> <p>Формировать первичные ценностные представления о России как о многонациональной, но единой стране.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение и терпимость к детям другой расы, национальности, веры и языковой группы, к детям с физическими недостатками.</p> <p><i>Словарная работа:</i> раса, национальность, инвалид, деликатность.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа по иллюстрации «Дети разных рас» - Чем отличаются и чем похожи эти дети? 2. Беседа о расовой принадлежности населения нашей страны, многонациональности населения России и самобытности каждого народа. 3. Хороводная игра «Дружат дети всей планеты» 4. Формирование этических представлений: Чтение отрывка из рассказа В. Короленко «Петрусь»; беседа по содержанию. 		<p>Рассматривание фотографий национальных костюмов народов, представители которых есть среди детей группы</p>	<p>Демонстрационный материал «Права ребенка», иллюстрации «Люди разных рас» Иллюстрации «Дети разных рас», «Дети разных национальностей», картина «Дети Севера»</p> <p>И.Ф. Мулько «Развитие представлений о человеке в истории и культуре», с.37</p>
--	--	---	--	--	--	---	---

		<p>14</p> <p>День рождения ЯНАО</p> <p>О жизни людей на Севере</p>	<p>«Знакомство с жизнью народов Севера»</p> <p>Закрепить знания детей о многообразии народов Севера (природа, жилище, одежда, труд); Воспитывать чувство уважения к жизни, традициям и обычаям других народов.</p>	<p>1. Орг.момент. напоминание фрагмента сказки В. Катаева «Цветик - семицветик».</p> <p>2. Беседа о Севере.</p> <p>3. Физминутка.</p> <p>4.Д\и «Что лишнее?»</p> <p>5.Итог.</p>	<p>Физкультминутка «Мы шагаем друг за другом»</p>	<p>Д.М. – физическая карта России мира природы Севера, иллюстрации с изображением животного мира, растительности, чума, образцы национальной одежды.</p>	<p>Оформление выставки – Север. Просмотр иллюстраций о жизни северных народов: жилища, мебель, бытовые приборы</p>
		<p>15</p> <p>Новогодний калейдоскоп</p> <p>Зимующие птицы Крайнего Севера</p>	<p>«Зимующие птицы»</p> <p>- уточнить и расширить знания детей о зимующих птицах, повадках, образе жизни</p> <p>- развивать познавательный интерес, воспитывать интерес к окружающему</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им зимой.- развивать связную речь, активизировать</p> <p>Словарь Воспитывать бережное отношение и любовь ко всему живому</p>	<p>Рассматривание иллюстраций Птицы Крайнего Севера.</p> <p>Беседа «Кто прилетает к нам на кормушку».</p> <p>Рассказ воспитателя о жизни птиц зимой.</p> <p>Чтение: И. Гришашвили «Охраняй птиц!», С. Михалков «Дельный совет».</p> <p>Дидактические игры на закрепление знаний о зимующих птицах.</p> <p>Продуктивная деятельность: «Гости на нашей кормушке»</p>		<p>Закреплять и расширять знания детей о птицах нашего края, их приспособленности к суровому климату.</p>	

		<p>16</p> <p>Новогодний</p> <p>Калейдоскоп:</p> <p>Хвойные деревья</p>	<p>«Хвойные и лиственные деревья»</p> <p>Сопоставление деревьев – подготовка к составлению простейшего описания. Упражнение в обобщении и классификации. Образование относительных прилагательных от названий деревьев. Упражнение в употреблении в речи сложноподчиненных предложений с придаточным причины. Закрепление представлений о хвойных и лиственных деревьях.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д\и «Четвертый лишний» 2. Д\и «Назови ласково» 3. Д/и «назови ласково» 4. Отгадывание деревьев по загадкам или характерным признакам 5. Физминутка. 6. Образование родственных слов 7. Сопоставление ели и сосны по плану. 8. Итог. 	<p>Физкультминутка «Мы шагаем друг за другом»</p>	<p>Предметные картинки деревьев, ветки с плодами.</p>	<p>Рассматривание деревьев на участке детского сада, выделение составных частей дерева.</p> <p>Узнавание деревьев по листьям. Чтение художественных произведений. Оформление выставки - деревья.</p>
--	--	---	---	---	---	---	--

		<p>17</p> <p>Новогодний</p> <p>Калейдоскоп</p> <p>:</p> <p>Дикие животные Крайнего Севера</p>	<p>«Зима. Дикие животные Кр Севера»</p> <p>Обобщить и систематизировать знания детей о зиме, уточнить признаки зимы; закрепить и уточнить названия зимующих птиц, учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом, родительного падежа, множественного числа; подбирать однокоренные слова; упражнять в составлении предложений, рассказов по картинно-графическому плану; активизировать словарь по данной теме, развивать внимание. Воспитывать желание помочь птицам в трудный для них период.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Орг.момент. Д\и «Слова о зиме». 2.Беседа о времени года - зиме. 3.Рассказ о животных 4. Физминутка. 5. Д\и «Сосчитай» 6. Д\и «Скажи ласково» 7. Д\и «Скажи наоборот» 8. Д\и «Доскажи словечко» 9. Д\и «составь предложение». 10.Итог. 	<p>Физкультминутка «Мы шагаем друг за другом»</p>	<p>Картинно-графический план, картинки с изображением животных севера; раздаточный материал – карточки с разным количеством животных, картинки с изображением животных</p>	<p>Оформление выставки - Зима. Животные Кр Севера Презентация и Красная книга Арктика</p>
--	--	--	--	---	---	--	---

		<p>18</p> <p>«Рождество» Русский народный праздник</p> <p>Зимние забавы. Колядки.</p>	<p>«Зима в городе» Расширить представления о характерных признаках зимы, учить находить эти признаки самостоятельно; Закрепить знание о празднике «Рождество». Учить анализировать, сравнивать, делать выводы; развивать способность к наблюдению; развивать речь.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание пьесы из цикла «Времена года» П.И. Чайковского. 2. Беседа о зиме и что интересного она приносит нам. 3. Чтение детьми стихотворений о зиме. 4. Знакомство с пословицами и поговорками о зиме. 5. Физминутка 6. Д/и «На чем можно кататься зимой». 7. Загадывание загадок. 8. Рисование рисунков на тему «В ожидании праздника». 		<p>Календари наблюдения за погодой, иллюстрации с изображением людей, одетых в соответствии с разными временами года, изобразительные материалы, аудиозапись музыки П.И. Чайковского.</p>	<p>Беседа о праздновании Нового года, Рождества. Просмотр презентаций о праздниках. Оформление выставки - Зима. Новый год.</p>
--	--	---	---	--	--	---	--

		<p>19</p> <p>Народная культура и традиции:</p> <p>Игрушки. Народная игрушка.</p>	<p>«Знакомство с русской народной игрушкой»</p> <p>Через игрушку продолжать знакомить с историей Руси, традициями. Познакомить детей с изготовлением народных игрушек</p> <p>Развивать эмоциональность, чувство прекрасного.</p> <p>Воспитывать любовь к Родине через изучение традиций народной культуры.</p>	<p>В ходе беседы подвести к мысли о неоднозначности игрушек в народной традиции (кукла-игрушка, кукла-оберег...)</p> <p>Презентация «Народные игрушки»</p> <p>Загадки отгадки</p> <p>Подбери словечко (признак действие)</p> <p>Д/и «Части и целое»</p> <p>Итог</p>		<p>Сундучок, куклы современные и тряпичные, народные игрушки</p>	<p>Чтение сказки «Василиса Премудрая», рассматривание иллюстраций о русской народной кукле, заучивание старинных колыбельных песен дома.</p>
--	--	--	---	---	--	--	--

		<p>20</p> <p>Общенародный праздник народов Севера - "Здравствуй Солнце!"</p> <p>в честь окончания полярной ночи.</p> <p>НРК</p> <p>Зима спортивная.</p>	<p>«Зима. Зимние забавы. Зимняя одежда»</p> <p>Закрепить знания о зиме; уточнить признаки зимы; об одежде зимой. Учить составлять сюжетный рассказ по картине, развивать словарь, память, внимание, мышление.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Орг. момент. Упр-е «Какого предмета не хватает?» 2. Беседа о времени года. 3. Работа по картинно-графическому плану. 4. Д\и «Подбери слова» 5. Физминутка. 6. Задание по картинкам. 7. Итог. 		<p>Д.М. – таблица на развития зрительного внимания, картинно-графический план, нарисованное полотно «Зима» с прорезями ;раздаточный материал – конверты с сюжетными картинками на зимнюю тематику.</p>	<p>Беседа с детьми по теме. Наблюдение на прогулке. Оформление выставки Зима. Зимние забавы.</p>
--	--	---	--	---	--	--	--

		<p>21</p> <p>День доброты:</p> <p>Мебель. Бытовые приборы.</p>	<p>«Наши помощники - электроприборы»</p> <p>Обобщить знания детей о бытовых электроприборах, их назначении и правилах пользования.</p> <p>Развивать мыслительную активность, любознательность.</p> <p>Воспитывать у детей чувство осторожного обращения с электроприборами.</p> <p>Воспитывать внимание, чуткость, отзывчивость.</p> <p>Обогащать словарный запас, развивать связную речь.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитатель обнаруживает в книжке мультяшного героя Симку 2. Загадки от Симки про бытовые приборы. 3. Игра «Доскажи словечко» 4. Игра «Хвастунишки» 5. Гимнастика «Как мы маме помогли» 6. Загадываем загадку: «У нас в доме живет опасность, которая бежит по проводам» 7. Игра «Ласковое слово» 8. Итог. 	<p>Физминутка «Ток бежит по проводам»</p>	<p>Карточки с изображением электроприборов, загадки, иллюстрации «Правила пользования электроприборами», сказочный персонаж Симка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы - Рассматривание иллюстраций - Дидактические игры - Загадывание загадок
--	--	--	---	--	---	--	---

		<p>22</p> <p>Международный день родного языка</p> <p>Праздник детской книги</p> <p>Как хорошо уметь читать.</p> <p>Библиотека_</p>	<p>Путешествие в прошлое книги</p> <p>Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.</p>	<p>1. Беседа «Что такое книга».</p> <p>2. Знакомство с пословицей «Труд человека кормит, а лень - портит».</p> <p>3. Физкультминутка «Мы на скрипочке играли».</p> <p>4. Отгадывание загадок о книгах</p> <p>5. Чтение сказки «сказка о чудесах к которым мы привыкли»</p> <p>6. Ди «Кому какой инструмент нужен»</p> <p>7. Обзор книг. 8. Итог.</p>	<p>Упражнения для снятия напряжения с глаз</p> <p>Физкультминутка – пальчиковая гимнастика «В гости к пальчику большому».</p>	<p>Красочно оформленные книги, иллюстрации с изображением печатных станков разных времен, береста, старинные книги; набор картинок на тему от прошлого к настоящему книги; набор сюжетных картинок, отражающих бережное отношение к книгам.</p>	
--	--	---	---	--	---	---	--

		<p>23</p> <p>День защитника отечества:</p> <p>Военные профессии День Защитника Отчества</p>	<p>«Сыны Отечества» закреплять знания о Российской армии – надежной защите нашей Родины; познакомить со службой пограничников; воспитывать любовь и уважение к воинам Российской армии, желание в будущем стать защитниками Отечества.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Орг.момент. Фонограмма А.Филиппенко «Бравые солдаты». 2.Беседа о празднике. 3.Чтение стихотворений о Российской Армии. 4.работа по карте. Рассказ педагога о пограничниках. 5.Физминутка под фонограмму В.Шаинского «Песенка про папу». 6.Рисование пограничника с собакой. 7.Итог. 		<p>Д.М. – иллюстрации, графическая карта, картина «Охрана границы», листы бумаги А4, восковые мелки, простые карандаши, фонограмма А.Филиппенко «Бравые солдаты», В.Шаинский «Песенка про папу».</p>	<p>Оформление выставки в книжном уголке - Российская армия.</p> <p>Чтение произведений од армии, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций, задание: побеседовать с родителями о том, кто в семье служил в армии, кто воевал; посмотреть фотографии.</p>
--	--	---	---	--	--	--	---

		<p>24</p> <p>Культовый праздник</p> <p>«Медвежьих грища» (НРК)</p> <p>Дикие животные</p>	<p>Дикие животные Кр. Севера</p> <p>Обобщение и систематизация знаний детей о диких животных, их внешнем виде и повадках.</p> <p>Продолжать обучение детей умению составлять описательные рассказы, используя метод наглядного моделирования, закрепление умения употреблять в речи предлоги.</p> <p>Развитие навыка ориентировки на плоскости, мышления, творческого воображения.</p> <p>Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как звучит тайга? 2. Загадки и отгадки 3. Рассматривание модели Дикие животные 4. Узнай по описанию 5. Просмотр презентации Животные Арктики 6. Итог 	<p>физкультминутка: «Лесные жители», «У оленя дом большой»,</p>	<p>цветные круги заместители диких животных, картина с изображением леса, иллюстрации диких животных.</p>	<p>дидактические игры: «Кто, где живет? », «Кто, что ест? », речевые игры: «Большие – маленькие», «Подскажи словечко», беседы о диких животных, чтение познавательной литературы, сказок народов Кр Севера, загадывание загадок</p>
--	--	--	--	--	---	---	---

		<p style="text-align: center;">25</p> <p style="text-align: center;">Международный женский день</p> <p style="text-align: center;">Мамин праздник.</p> <p style="text-align: center;">Женские профессии</p>	<p>«8 марта» Закрепить и уточнить знания детей о празднике 8 Марта; составлять творческие рассказы; развивать словарь по данной теме; воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестре.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Орг. момент. Д\и «Назовите картинки которые относятся к празднику 8 марта». 2. Чтение стихотворения о 8 марте. 3. Рассматривание и обсуждение картинок «Помощники». 4. Рассказы детей «Как я помогаю маме, бабушке». 5. Физминутка. 6. Д\и «Красивые слова о маме» 7. Д\и «Запомни и повтори» 8. Рассказы детей о маме. 9. Итог. 		<p>Сюжетные картинки и картинки из серии «Помощники»</p>	<p>Оформление выставки – Весна. 8 марта.</p>
--	--	---	---	---	--	--	--

		<p>26</p> <p>Хантыйский народный праздник День оленевода</p> <p>Животные Севера</p>	<p>Средство передвижения ненцев</p> <p>Уточнить представления о средстве передвижения ненцев – нартах, их частях, из чего изготавливаются.</p> <p>Познакомить с видами нартов, орудиями управления оленей упряжкой.</p> <p>Познакомить с новой профессией ненцев – каюр.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадывание загадок о нартах. 2. Беседа о новой профессии ненце – каюр. 3. Показ макета нартов, беседа. 4. Дидактическая игра «Изготовь нарты». 5. Подвижная игра «Аргиш». 6. Показ фотографий с изображением оленьей упряжки. 	<p>Физ. минутка «Раз согнуться, разогнуться»</p> <p>Пальчиковая игра-разминка «Солнечные зайчики»</p>	<p>Рассматривание альбома «Жители Севера».</p> <p>Чтение пословиц об олене, олене в упряжке.</p> <p>Подвижная игра «Прыжки через нарты».</p> <p>Игра – драматизация по сказке И. Истомина «Мышонок и олененок».</p> <p>Дидактическая игра «Поддай то, что назовем».</p> <p>Подвижная игра «Прогулка».</p>	<p>Макет нартов, фото с изображением оленьей упряжки, загадки.</p>
		<p>27</p> <p>Всемирный день земли и водных ресурсов:</p> <p>Рыбы.</p> <p>Насекомые и Земноводные.</p>	<p>«Кто такие рыбы?»Развивать представления детей о рыбах как живых существах, живущих в воде, имеющих типичное строение – форму тела, плавники, хвост и т.д.Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи различного характера; использовать для обобщения предметно-схематичную модель, доказательно строить суждения. Воспитывать интерес к природе, закрепить названия рыво живущих в наших северных реках.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приход в гости - Чепухаря. 2.рассказ воспитателя о рыбах. 3.Знакомство со строение рыб. 5.Защитная окраска рыб. 6.Д\и «Ловля рыб». 7.Итог. 	<p>Физкультминутка «Мы шагаем друг за другом»</p>	<p>Ласточка, рыбки.</p> <p>Презентация «Вот какие они рыбы»</p>	<p>Беседа по теме. Рассматривание иллюстраций. Оформление выставки –рыбы.</p>

		<p>28</p> <p>Международный день театра.</p> <p>Театр.</p> <p>Наши любимые сказки.</p>	<p>«В гостях у сказки – волшебник - библиотекарь» Расширять знания детей о профессии библиотекаря и его помощников в работе; формировать представления о ценности книг в жизни; воспитывать уважение к профессии библиотекаря. Воспитывать бережное отношение к книгам, т.к. книги изготавливают из деревьев. Активизировать словарь на данную тему.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Творческое задание «Угадай книгу». 2. Беседа о библиотеке. 3. Чтение рассказа «Живые книги» А. Лопатиной. 4. Ди «Внимательный библиотекарь». 5. Чтение стихотворения «Хранитель книг» М. Скребцова. 6. Сценка «Две книги». 7. Ремонт стареньких книг. 		<p>Д.М. –книги по разным тематикам, рассказ «Живые книги» А. Лопатина, мяч, клей, ножницы.</p>	<p>Экскурсия в библиотеку МБОУ СОШ № 3.</p> <p>Чтение книг, ремонт книг.</p>
--	--	---	---	--	--	--	--

		<p>29</p> <p>Международный день птиц</p> <p>Традиционный обрядовый праздник "Ворнгахатл" ("Вороний день")</p> <p>(НРК)</p> <p>Перелетные птицы</p>	<p>Вороний день</p> <p>Познакомить детей с обычаями коренных народов Севера их праздниками. Обогащать словарный запас определениями, активизировать глаголы, синонимы. Формировать образную речь, умение подбирать и понимать образные выражения, сравнения. Развивать эмоциональный отклик на весенние проявления природы, эстетические чувства и переживания. Развивать желание узнать о жизни перелётных птиц, прививать любовь к природе Воспитывать любовь к русскому искусству. Волчкова В.Н. «Развитие речи», стр. 81</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отгадывание загадки о весне. 2. Чтение стихотворения «Весна» А.Плещеева. 3. Презентация « Вороний день» 4. Составление рассказа по картине. Придумывание названия. 5. Итог 	<p>Физкультминутка «На болоте две лягушки»</p>	<p>Картина А. Саврасова «Грачи прилетели» с использованием ИКТ.</p>	<p>Беседа «Вороний день».</p> <p>Рассматривание иллюстраций о весне, о перелетных птицах.</p> <p>Отгадывание загадок. Просмотр презентации «Пробуждение природы»</p>
--	--	--	---	---	--	---	--

		<p>30</p> <p>День космонавтики</p> <p>«Сильные, ловкие, смелые, умелые!».</p> <p>День космонавтики</p>	<p>«Космическое путешествие»</p> <p>Сформировать у детей понятие «космос», «космическое пространство». Дать представление о Луне, как о холодном небесном теле шарообразной формы; о рельефной лунной поверхности и особенностях условий среды на ней.</p> <p>Закрепить знания детей о космосе, космонавтах; образовывать существительные множественного числа; развивать словарь по данной теме. Воспитывать уважение к профессии космонавтов.</p>	<p>1. Беседа с детьми на тему «Земля - дом, где мы живем», уточнение знаний детей о Земле; как люди «открывали» Землю, о космосе, звездах (С опорой на иллюстративный материал)</p> <p>2. Чтение заключительной части книги П.Клушанцева «О чем рассказал телескоп».</p> <p>3. Игра «Разрезные картинки» (развивать внимание быстроту реакции, сообразительность умение работать парами).</p> <p>4. Игровое упражнение «Веселье в Солнечной системе»</p> <p>5. Ди «Составь предложение».</p>		<p>Разрезные картинки с космическими сюжетами, карта-схема Солнечной системы, карта звездного неба,</p> <p>схематическое изображение фазы луны.</p> <p>Е. А. Паникова Беседы о космосе.</p> <p>с. 59</p>	<p>Объяснять, почему празднуют День космонавтики?</p> <p>Рассматривание картинок и иллюстраций в книгах с изображением космоса, космонавтов и космической техники.</p> <p>Рассказ о первом космонавте – Ю.Гагарине.</p> <p>Изготовление модели солнечной системы.</p> <p>Просмотр слайд-шоу «Космос».</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

		<p>31</p> <p>Всемирный день здоровья</p> <p>Школьные принадлежности</p>	<p>Школа. Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя, интерес к школе.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. загадки про школьные принадлежности. 3. Следующее задание «Собери слова». 4. Чего нет у Растеряшки? Физкультминутка 5. Следующее задание. Детям необходимо не глядя, вытащить картинку и рассказать о предмете, не называя его. Описать его, для чего он необходим. Но не называть 6. Задание «Собери портфель». 	<p>Физкультминутка. А часы идут, идут</p>	<p>Набор картинок с изображением профессиональных действий учителя. Карта «Школьная страна». Ручка, карандаш, книга, тетрадь, мел, ранец.</p>	<p>Экскурсия в школу. Сюжетно-ролевая игра «Школа»</p>
		<p>32</p> <p>Праздник весны и труда</p> <p>Весна шагает по планете</p>	<p>«Район, в котором ты живешь» Продолжать знакомить детей с историей и культурой родного города, района, улицы; развивать символическую функцию мышления в процессе овладения элементами традиционной системы составления плана (условными обозначениями); развивать умение наблюдать и описывать. Воспитывать любовь к своему городу, улице.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Орг. момент. Вывешивание плана или карты города. 2. Работа по карте. 3. М\п игра «Путешествие по нашему району». 4. Составление рассказа о своей улице. 5. Итог. 		<p>Д.М. – карта, руль для игры, план рассказа.</p>	<p>Оформление выставки в книжном уголке – Ноябрьск. Презентация «Любимый город».</p>

		<p>33</p> <p>Праздник весны и труда</p> <p>Весна шагает по планете</p>	<p>Промыслы ханты и манси</p> <p>Познакомить с основными промыслами ханты и манси.</p> <p>Дать представления об основных орудиях труда.</p> <p>Познакомить со средством передвижения рыбака и охотника.</p> <p>Воспитывать уважения к людям этих профессий</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о труде оленевода, рыбака, охотника. 2. Рассматривание иллюстраций с изображением орудий труда. 3. Загадывание загадок об орудиях труда. 4. Дидактическая игра «Что нужно охотнику (рыбаку, оленеводу)». 5. Подвижная игра «Рыбаки и рыбки». 6. Рассматривание иллюстраций с изображением лодки – колданки и лыж, беседа. 	<p>Физ. минутка «Раз согнуться, разогнуться»</p> <p>Пальчиковая игра-разминка «Солнечные зайчики»</p>	<p>Слайды с изображением орудий труда народов Севера, колданки и лыж.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением промыслов ханты и манси.</p> <p>Д/игра «Чье средство передвижения?».</p> <p>Рассказывание хантыйской сказки «Мальчик Идэ».</p> <p>П/ игра «Каюр и собака».</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Охотники»</p>
--	--	--	---	--	---	---	--

		<p>34</p> <p>9 мая День победы</p> <p>9 мая</p> <p>День Победы</p>	<p>«Недаром помнит вся Россия»</p> <p>Закреплять знания о защитниках Отечества; познакомить с отечественной войной 1941-1945 года. воспитание уважения, любви и благодарности к людям, защищавшим нашу страну в войне против фашистских захватчиков; формирование представлений о храбрости и самоотверженности воинов - мичуринцев, сражавшихся на фронте; развитие связной речи, памяти, внимания, логического мышления.</p> <p><u>Словарная работа:</u> война, герои, защитники, войны, победа.</p> <p><i>Конспект в презентации.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание песни о войне. 2. рассказ воспитателя о начале войны. 3. Ди «Досвидания, мальчики!» 4. Подвижная игра «меткий стрелок». 5. Игра «Флажки». 6. просмотр фотографий военной техники. 7. Эстафета «Донеси пакет» 8. Минута молчания. 9. Чтения стихотворения «Давно закончилась война». 		<p>Иллюстрации по содержанию конспекта, МР</p> <p>3 песни военных лет, аудио запись голоса Левитана о начале войны</p> <p>спортивный инвентарь для подвижных игр, платочки, салфетки, бумага для изготовления цветов.</p>	<p>Беседа о предстоящем празднике.</p> <p>Оформление выставки - День победы.</p>
--	--	--	---	---	--	---	--

		<p>35</p> <p>Международный день семьи</p> <p>Я и моя семья</p>	<p>Моя семья.</p> <p>Развивать у детей коммуникативные умения, расширять представления о семье; пополнять знания детей о родных им людях; прививать любовь к ним; формировать представления о представителях разных профессий, их труде; закреплять знания детьми профессий родителей и других членов семьи; активизировать в словаре детей синонимы слов, передающих настроение человека, а также названия профессий, действий, производимых представителями разных профессий</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разгадывание ребуса: 2. Беседа о профессиях членов семьи, 3. Д/и «Цепочка слов» (Что делает повар, портниха и т.д.) 4. Физкультминутка «Все работы хороши» 5. Рассматривание фотовыставки «Мы такие разные» 6. Игровое упражнение «Определи настроение» 7. Беседа о чуткости и заботливости. 	<p>Физкультминутка «Мы устали сочинять»</p> <p>Упражнения для снятия напряжения с глаз</p>	<p>Рассказ ребенка о своей семье по фотографии.</p> <p>Знакомство с пословицами о труде и трудолюбии</p>	<p>Семейные альбомы, комплект фотографий лиц с разным настроением (попарно: взрослый – ребенок), карточки с изображением предметов, необходимых для людей разных профессий, мяч</p>
		<p>36</p> <p>Праздник трясогузки</p> <p>Лес - наше богатство</p>	<p>«Лес - наше богатство»</p> <p>Расширение представлений детей о хвойных и лиственных деревьях. Развитие навыков сотрудничества при работе в малых группах</p> <p>Развитие познавательного интереса дошкольников.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 Беседа по картине «Лес – чей дом?» 2 Загадки отгадки 3 Кто где живет? 4. Лес – наше богатство – как уберечь лес зеленый патруль 5. Правила зеленых 6. итог 	<p>Физ. минутка «Выше руки, плечи шире»</p>		<p>карточки с моделями, карточки с условными обозначениями, плакат с размытой надписью, фломастеры.</p>

		<p>37</p> <p>Международный день защиты детей</p> <p>Азбука безопасности</p>	<p>«Скоро в школу»</p> <p>Развивать у детей умение составлять сюжетный рассказ по картине с использованием полученных знаний о композиции рассказа (завязка, кульминация, развязка). Учить придумывать события, предшествующие изображенному на картинке сюжету, без помощи воспитателя.</p> <p>Кор. работа Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать стремление идти в школу.</p> <p><i>О.С.Ушакова «Занятия по развитию в д\с» ст. 44</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картины «В школу» 2. Беседа: - Как можно назвать картину? Почему вы думаете, что дети идут в школу? и др. 3. Предложить придумать рассказ по картине. Сначала рассказать, что произошло с детьми до того как они пошли в школу 4. Просмотр презентации «В дорогу девочки, в дорогу мальчишки» 5. Итог 	<p>Физкультминутка «Мы устали сочинять»</p> <p>Пальчиковая игра-разминка «Солнечные зайчики»</p>	<p>Картина в «Школу», школьные принадлежности</p>	<p>Беседа в школу, беседа о школьных принадлежностях</p>
--	--	---	--	---	--	---	--

