

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад комбинированного вида «Сказка»  
п.г.т. Уренгой Пуровского района  
(МБДОУ «ДС КВ «Сказка» п.г.т. Уренгой)**

РАССМОТРЕНА  
на педагогическом совете  
протокол № 6  
от 31 мая 2017 года  
28.06.2017 года

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

 О.В. Мельникова

Приказ № 101-П от



**Рабочая программа по образовательной области  
«Речевое развитие»  
Подготовительная к школе группа**

Срок реализации: 1 год

п.г.т. Уренгой  
2017

## Пояснительная записка

Рабочая программа «Развитие речи» для детей 6 - 7 лет (подготовительная к школе группа) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

**Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:**

- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа».- М.: Мозаика-Синтез, 2014г

- Макарова В.Н «Конспекты занятий по развитию образной речи у старших дошкольников». В двух частях. Центр педагогического образования, Москва, 2009г.

- Моксакова А.И. «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников», Мозаика – Синтез, Москва 2006г

**Данная программа включает:**

- раздел «Развитие речи»
- раздел «Художественная литература»

и является одним из направлений решения образовательной области «Речевое развитие».

Программа рассчитана на: 36 недель, в неделю – 1 занятие. Длительность одного периода – 30 минут.

**Цель программы:** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

**Задачи:**

- развитие грамматического строя речи,
- развитие связной речи - диалогической и монологической форм;
- формирование словаря,
- воспитание звуковой культуры речи.
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

### Особенности организации образовательного процесса

Тематическое планирование составляется согласно календарю познавательной деятельности, который объединяет непосредственно образовательную деятельность единым смысловым содержанием.

### Формы работы с детьми

Формы работы	Средства и технологии
Непосредственно образовательная деятельность педагога с детьми	Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров; чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. Слушание и обсуждение народных песенок, авторских сказок, рассказов, стихотворений. Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности. Просмотр и обсуждение мультфильмов, телепередач. Викторины, сочинение загадок. Инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера. Художественная литература, электронная библиотека, сюжетные и

	предметные картинки, мультимедийные презентации, энциклопедии.
Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, с детьми; обсуждение (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур), разговоры с детьми, ситуации общения в ходе режимных моментов, в процессе закаливания, самообслуживания, гигиенических процедур, на прогулке, о событиях из личного опыта, разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц, сочинение загадок
Самостоятельная деятельность детей	Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок.
Образовательная деятельность в семье	Речевые игры, беседы, чтение, рассматривание иллюстраций, игры – драматизации, совместные семейные проекты, разучивание скороговорок, чистоговорок

**Предпочтительной формой организации образовательного процесса является непосредственно образовательная деятельность в организованных видах деятельности.**

**Сопутствующие формы обучения:** непосредственно образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей.

#### **Распределение учебного материала по разделам**

<b>Раздел</b>	<b>Программное содержание</b>
Развитие речи	<p><u>Речевая среда.</u> Приучать детей - будущих школьников - проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.</p> <p><u>Формирование словаря.</u> Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка. Развивать лексическую способность за счет пополнения словаря синонимами и антонимами, умение правильно употреблять слова. Развивать у детей интерес к слову. Учить их выделять в предмете и правильно называть существенные признаки, обогащая словарь точными названиями качеств</p>

(материал, форма, цвет, размер). Обращать внимание на правильность понимания и употребления детьми обобщающих слов, упражнять в использовании их в речи. Формировать правильное понимание переносного смысла в пословицах, поговорках. Вырабатывать умение оценивать высказывания, предложения, замечать и исправлять лексические ошибки в своей и чужой речи. Учить находить синонимы и антонимы в предложениях, текстах и подбирать их к заданным словам. Продолжать упражнять детей в четком и внятном произнесении слов с соблюдением норм литературного языка, в смене силы, высоты голоса, темпа речи, в правильном использовании интонационных средств выразительности с учетом содержания высказывания, условий речевого общения. Формировать умение выбирать из синонимического ряда наиболее подходящее слово (жаркий день — горячий', жаркий спор — взволнованный), развивать понимание переносного значения слов в зависимости от противопоставлений и сочетаний (ручей мелкий, а река глубокая; ягоды смородины мелкие, а клубники — крупные). Работать над уточнением понимания слов, противоположных по смыслу (что может быть глубоким? мелким? легким? тяжелым?). Использование пословиц и поговорок («Март зиму кончает — весну начинает», «Вещь хороша новая, а друг — старый»). Работать с многозначными словами разных частей речи (бежит река, мальчик, время, растет цветок, дом, ребенок, острый нож, суп, ум)

Звуковая культура речи Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи. Упражнять детей в дифференциации звуков на слух и в произношении (свистящих, шипящих, звонких и глухих, твердых и мягких согласных). Укреплять и развивать артикуляционный и голосовой аппарат. Обучать детей литературному языку. Учить детей четко и внятно произносить слова и фразы, менять силу и высоту голоса, темп и ритм речи в соответствии со смысловым содержанием. Развивать звуковой анализ слова. Учить вычленять в словах и фразах определенные звуки, слоги, ударение. Работать со схемами предложений и слов. Работать над совершенствованием дикции, развитием голосового аппарата, правильной артикуляцией. Развивать чувство ритма и рифмы. Работать над интонационной выразительностью при сочетании окончаний ритмической фразы («Наш зеленый крокодил...», «Где ты, зайчик, ночевал?», «Где ты, Катенька, была?» и т.п.).

Грамматический строй речи Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.). Формировать морфологическую и синтаксическую сторону детской речи. Активизировать речь в разных формах общения (беседа, рассказ, чтение стихов). Развивать стремление к овладению грамматическими нормами (например, слово пальто не изменяется; одеть - кого? надеть - что? и др.). Упражнять детей в

	<p>образовании существительных, прилагательных, глаголов. Учить образовывать слова, обозначающие профессии, детенышей животных, предметы быта, подбирать однокоренные слова. Закреплять знания и умения, полученные детьми в предыдущие годы, но на более сложном словесном материале с опорой на наглядное представление между предметами, явлениями, знакомить с некоторыми нормами образования форм слов (например, слово хотеть изменяется по-разному в зависимости от того, говорим мы об одном человеке или о многих: хочу — хотим и т.п.). Учить образовывать родственные слова (маленький, молодой лес - лесок; человек, который ухаживает за лесом, охраняет его, - лесник; сказочный человечек - старичок-лесовичок и др.).</p> <p><u>Связная речь</u> Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему. Развивать диалогическую и монологическую речь. Диалогическую речь использовать для обучения умениям задавать и отвечать на вопросы. Учить средствам речевой выразительности (жестам, мимике, интонации). Монологическую речь детей развивать через правильное, связное и последовательное, точно и выразительно построенное высказывание (как в пересказах литературного текста, так и в самостоятельном рассказе). Учить пересказу литературного произведения (логично и последовательно, точно и выразительно). Учить использовать разнообразные грамматические формы и конструкции. Учить замечать и исправлять грамматические ошибки в своей и чужой речи, связанные с неверным употреблением знакомых слов. Закреплять полученные навыки и умения. Формировать элементарное умение анализировать грамматический материал. В рассказах по картине упражнять детей в описании ее содержания, составлении рассказа. Учить придумывать содержание рассказа и передавать его в понятной, доступной форме, используя творческие задания: продолжи, заверши рассказ, составь рассказ или сказку по плану, по теме. Развивать у детей желание самостоятельно создавать рассказы, сказки, стихи, обращать внимание на использование в сочинениях детей средств художественной выразительности.</p>
Художественная литература	<p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.</p> <p>Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.</p> <p>Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.</p> <p>Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские</p>

	<p>навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).          Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.          Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.          Знакомить с разными жанрами художественной литературы, в том числе с произведениями малых фольклорных форм (поговорки, пословицы, фразеологизмы, загадки). После чтения литературных произведений обращать внимание детей не только на содержание, но и на художественную форму. Давать детям задания на подбор эпитетов, сравнений, метафор, других образных средств.          Развивать осознание обобщенного смысла малых фольклорных форм («Зарубить на носу» — запомнить навсегда, «Повесить голову» — грустить).          Развивать эмоциональную восприимчивость повествований литературных произведений, понимать их характер: радостный, торжественный тон (А. Барто, «На праздник»); серьезный, строгий (Б. Коваль, «На границе»); веселый, шуточный («У страха глаза велики», сказка).          Подводить детей к пониманию особенностей литературных приемов: наделение животных свойствами человека («Лисичка-сестричка и серый волк», сказка в обработке М. Булатова); песенно-ритмическое начало и концовка, троекратные повторы, вставные песенки («Три поросенка», английская сказка в обработке С. Михалкова); преувеличения («Заяц-хваста», сказка в сказке); краткое повествование о человеке, окружающей действительности, о природе в рассказе (Н. Носов, «На горке» и др.); рифма в стихотворении. Учить передавать свое отношение к содержанию стихотворений, чувствовать и воспроизводить образность языка, уметь пользоваться паузами, логическими ударениями (С. Маршак, «Песня о елке»), любованию, восхищению картинками зимней природы (И. Суриков, «Белый снег, пушистый»)).          Учить детей пересказу в соответствии с темой и изобразительными средствами. Передавать диалогическую речь («Хвосты», сказка).</p>
--	--

**Требования к результатам освоения компонента образовательной области воспитанниками**

<b>Воспитанник Должен</b>	<b>Разделы программы</b>
<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формы общения со сверстниками и взрослыми (различает и адекватно использует их)</li> <li>- Нормы поведения с позиций нравственных норм вежливо (грубо), оказал помощь (не помог) т.д.</li> <li>- Элементарные формы речи – рассуждения и использует их для планирования деятельности.</li> <li>- Название профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.).</li> <li>- правила речевого этикета.</li> </ul>

<p><b>Уметь</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет действовать по указанию взрослого: выполнять инструкции, данные словесно, точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту.</li> <li>- Умеет образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.</li> <li>- Умеет внятно и отчетливо произносить слова с естественной интонацией, умеет строить сложные предложения разных видов.</li> <li>- Уметь использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.</li> <li>- Уточнять ответы детей, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, логично и понятно высказывает суждение.</li> <li>- Высказывать точку своего зрения, дает советы.</li> <li>- рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре т.д.), ориентируясь на собственный опыт или воображение.</li> <li>- выражать на произведения искусства, отражать свои эмоции в речи.</li> <li>- Отгадывать загадки, доказывая правильность отгадки.</li> <li>- Называть слова с определенным звуком, находить эти слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.</li> </ul>
<p><b>Иметь представления</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- О перспективе развития своей социальной роли: будущей профессии, взрослой жизни; рассказывает о членах своей семьи, их профессиях, взаимоотношениях в семье.</li> <li>О многозначных словах.</li> <li>О происхождении некоторых слов (почему гриб называется подберезовиком, цветок — подснежником).</li> <li>О том, что речь состоит из предложений, предложения — из слов, слова — из слогов и звуков.</li> </ul>

### СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ УСВОЕНИЯ

Оценка индивидуального развития детей производится 2 раза в год (в начале и конце года) педагогическим работником в рамках педагогической диагностики и фиксируется в карте наблюдения детского развития ребенка

**Вставить мониторинг**



**Календарно-тематическое планирование по образовательному компоненту  
«Развитие речи»  
образовательной области «Речевое развитие»**

м е с я ц	№ п/ п	Тема, форма проведения	Цель	Содержание			Средства обучения
				Краткий ход	Компоне нт ДОУ	Национа льно- регионал ьный компо не нт	
С Е Н Т Я Б Р Ь	1	Летние истории (педагогическое наблюдение) В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 20	Определить уровень знаний и умений детей в рамках образовательной программы по развитию речи в старшей гр. Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным.	1.«Подбери слово» - дидактическое упражнение 2.Составление рассказа из личного опыта. 3.Отгадывание загадок	Активизировать речь детей.		Сюжетные картинки Предметные картинки, сюжетная картина, мяч.
	2	Звуковая культура речи (изучение) В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 21	<b>Связная речь:</b> учить детей связно, последовательно отвечать на вопросы по прочитанному. <b>Грамматика:</b> учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова; <b>Словарь:</b> учить использовать в речи новые слова «казус». <b>Звуковая культура речи:</b> развивать голосовой аппарат, фонетико-фонематическое восприятие.	1.Беседа по прочитанному стихотворению 2.упражнение «Сосчитай слова со звуком «р»». 3.Упражнение «Отметь фишкой». 4.Вопросы по итогам НОД.	Учить внимательно слушать, отвечать на вопросы, правильно употребляя нужные слова, грамотно конструируя предложения.		Фишки, картинки из математических наборов, листы бумаги, карандаши.
	3	Лексико – грамматические упражнения (педагогическое наблюдение) В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»	Определить уровень знаний и умений детей в рамках образовательной программы по развитию речи в подготовительной группе. Активизировать словарь детей. Помогать	1. Какими словами можно ответить правильно на вопросы «Кто это?» и «Что это?» 2. «Назови слова, отвечающие на вопросы	Активизировать речь детей.	Выявить и уточнить знания детей об климатических особенностях Крайнего Севера и	Набор картинок различных головных уборов, одежды и обуви. Картинки с предметами.

	стр. 22	дошкольникам правильно характеризовать предмет, правильно строить предложения.	«Какая?», «Какое?» 3. Составление рассказа по картинкам. 4. Рассмотреть картины с головными уборами.		сопутствующей этим особенностям одежде.	
<b>4</b>	Работа с сюжетной картиной (изучение) В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 25	<b>Связная речь:</b> выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа; <b>Словарь:</b> учить отмечать и называть различие и сходство между кошкой и котятками на основе сравнения их внешнего вида, поведения; подбирать точные слова для характеристики действий (активизация глаголов); <b>Грамматика:</b> учить самостоятельно образовывать клички животных; <b>Звуковая культура речи:</b> уточнить и закрепить правильное произношение звуков с и з.	1. Загадки про осень. Разминка «Осень». 2. Рассматривание картины, беседа, с опорой на вопросы воспитателя. 3. П\и «Что умеют делать кошки» 4. Алгоритм для составления рассказа по картине. 5. Рассказы детей. 6. Д.и. «Угадай задуманный предмет»	Учить рассматривать сюжетную картину: целостно воспринимать картинку, выделять и узнавать основные объекты, место действия. Учить использовать алгоритм для составления рассказа по картине.	Уточнить и расширить представления детей о природе нашего края.	Картина
<b>Педагогический мониторинг индивидуального развития детей</b>						
<b>5</b>	Лексико-грамматические упражнения (изучение, закрепление) В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 26	<b>Связная речь:</b> воспитывать навыки связной речи; активизировать речь детей. <b>Грамматика:</b> учить использовать в речи сложноподчиненные предложения; <b>Звуковая культура речи:</b> учить отчетливо произносить слова и фразы; произносить	1. Склонение слова «осенний» по родам и числам. 2. Д.И. «Слова - родственники». 3. Упражнение «один-много». 4. Д/и «Помоги закончить предложение».	Учить детей узнавать предметы, отмечать признак воспринимаемые осязанием.	Уточнить и расширить представления детей о природе нашего края.	Картинки по лексической теме, по теме «Один – много».

		фразы в различном темпе (умеренно, быстро, медленно), с разной силой голоса (громко, тихо, шепотом).				
6	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте (изучение, закрепление) В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 28	<b>Связная речь:</b> воспитывать навыки связной речи; <b>Грамматика:</b> учить определять количество и порядок слов в предложении, учить определять звук «ц» в слове; использовать в речи сложноподчиненные предложения; <b>Звуковая культура речи:</b> уточнить отчетливо произносить слова и фразы с этими звуками; произносить фразы в различном темпе	1.Д/и «Угадай, где звук Ц». 2.Произнесение чистоговорок. 3.Выделение слов из стихотворения с заданным звуком. 4.Д/и «Угадай загадку». 5. Определи место звука Ч в слове. 6. Вспомните слова на слог ЧА. 7. Посчитай, сколько слов в предложении. 8. Чтение стихотворения А.Плещеева «Внучка».	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей.		Карточки из математических наборов, мелкие предметы. Листы бумаги, карандаши.

7	Пересказ сказки (изучение, обобщение) Хрестоматия для старших дошкольников.	<p><b>Связная речь:</b> учить детей выразительно пересказывать текст;</p> <p><b>Словарь:</b> активизировать в речи детей глаголы, учить подбирать по смыслу глаголы к существительным;</p> <p><b>Грамматика:</b> упражнять в образовании форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих названия детенышей животных; формировать представления о том, что не все детеныши имеют свое название.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение сказки воспитателем.</li> <li>2. Беседа по прочитанному.</li> <li>3. Пересказ сказки детьми.</li> <li>4. Загадки про игрушки.</li> <li>5. Д/и «Кто пропал?»</li> <li>6. Д/и «Назови ласково фрукты».</li> </ol>	Развитие зрительной памяти.		Иллюстрации и к сказке.
8	«Вот такая история» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 31	<p><b>Связная речь:</b> учить детей составлять рассказ из личного опыта, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристику;</p> <p><b>Грамматика:</b> учить образовывать существительные от глаголов (продавать - продавец) и прилагательных (веселый- весельчак);</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b> учить определять ударение в двухсложном слове.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание рассказа воспитателя.</li> <li>2. Рассказы детей</li> <li>3. Обсуждение услышанного.</li> </ol>	Развитие слуховой памяти.		Картинки по лексической теме.
9	«На лесной поляне» (закрепление) В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 33	<p><b>Связная речь:</b> учить детей давать описание внешнего вида обитателей поляны, их взаимоотношениях;</p> <p><b>Грамматика и словарь:</b> закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова,</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рисование полян на листах бумаги.</li> <li>2. Рассказы детей о своих полянах и их обитателях.</li> <li>3. Произнесение чистоговорок.</li> <li>4. Д.и. «Угадай,</li> </ol>	Учить детей описывать предметы и находить их по описанию, уметь оперировать не		Материалы: листы бумаги, краски, фломастеры, карандаши.

		<p>пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями;</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b> воспитывать умение произносить слова четко и внятно; регулировать силу голоса (произнесение фразы и отдельных слов громко, тихо и шепотом), произносить фразы на одном выдохе.</p>	<p>что я задумала».</p>	<p>только зрительно воспринимаемыми предметами, но и отмечать признаки, воспринимаемые на слух, осязанием, обонянием и т.д.</p>			
НОЯБРЬ	10	<p>Звуковая культура речи. Работа над предложением.</p> <p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 37</p>	<p><b>Связная речь:</b> учить детей выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя;</p> <p><b>Словарь:</b> продолжать работу над смысловой стороной слова.</p> <p><b>Грамматика:</b> учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе;</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b> совершенствовать фонетическое восприятие, определять количество и последовательность слов в предложении.</p>	<p>1.Чтение стихотворения.</p> <p>2.Беседа по прочитанному.</p> <p>3.Сосчитай кол-во слов со звуком Р.</p> <p>4.Найди слова на слог ДИ.</p> <p>5.Д/и «Я- вам, вы-мне ».</p> <p>6.Д/упр «Составь предложение из данных слов».</p> <p>7. Чтение стихотворения К.Бальмонта «Осень».</p>	<p>Развитие слухового внимания и памяти.</p>	<p>Уточнить и расширить представления детей о природе нашего края</p>	<p>Картинки по лексической теме.</p> <p>Картинки с предметами со звуком Р.</p>
	11	<p>Пересказ рассказа (изучение, закрепление)</p> <p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 39</p>	<p><b>Связная речь:</b> совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа;</p> <p><b>Грамматика:</b> закрепить у детей умение образовывать названия детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа, активизировать в речи детей</p>	<p>1.Чтение рассказа В.Сухомлинского.</p> <p>2. Составление плана рассказа.</p> <p>3.Повторное чтение рассказа</p> <p>4. Рассказы детей.</p>	<p>Учить целостно воспринимать рассказ, выделять и узнавать ключевые моменты.</p>		<p>Иллюстрации к рассказу.</p>

		<p>сложноподчиненные предложения;</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b> учить подбирать слова, сходные по звучанию.</p>				
1 2	<p>Лексические игры и упражнения (изучение, закрепление) В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 40</p>	<p><b>Связная речь:</b> активизировать речь детей;</p> <p><b>Грамматика:</b> активизировать в речи детей сложноподчиненные предложения;</p> <p><b>Словарь:</b> воспитывать умение понимать смысл образных выражений;</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b> совершенствовать фонематическое восприятие речи.</p> <p><b>Связная речь:</b></p>	<p>2.Разминка «Какая буква изменила слово».</p> <p>3.Слушание рассказа воспитателя.</p> <p>4.Составление детьми описательной характеристики героев рассказа.</p> <p>5. Чтение стихотворения Н.Матвеевой «Путаница».</p>	<p>Развитие слуховой памяти.</p>		<p>Картинки по теме «Путаница»</p>

1 3	Лексические игры и упражнения (изучение, закрепление) В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 41	совершенствовать диалогическую речь детей, учить детей рассказывать связно и живо, не отступая от заданной темы; <b>Грамматика:</b> упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; активизировать в речи детей сложноподчиненные предложения. <b>Звуковая культура речи:</b> четко произносить фразы (чистоговорки и скороговорки).	1.Рассматривание картинок. 2. Составление рассказа по картине. 3.Упражнение «Что лишнее?».	Учить рассматривать сюжетную картинку: целостно воспринимать картинку, выделять и узнавать основные объекты, место действия.		Картинки, листы бумаги, карандаши, краски, фломастеры.
1 4	Лексические игры (обобщение) В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 44	<b>Связная речь:</b> формировать умение рассказывать стихотворение наизусть; <b>Словарь:</b> упражнять в подборе слов с несколькими лексическими значениями. Развивать восприятие, память, внимание. <b>Грамматика:</b> учить склонять слова по числам. <b>Звуковая культура речи:</b> совершенствовать фонематическое восприятие речи.	1.Чтение детьми наизусть стихотворения А.Фета «Мама, глянь-ка из окошка...» 2.Д.и. «Один-много». 3.Упражнение «Одно слово - несколько значений». 4.Д/и «Родственные слова». 5.Чтение стихотворения С.Городецкого «Первый снег».	Развитие слухового внимания и памяти.	Уточнить и расширить представления детей о природе нашего края.	Картинки на тему «Одно слово – множество значений».

1 5	Звуковая культура речи В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.46	<p><b>Связная речь:</b> учить детей составлять короткий рассказ по картинкам;</p> <p><b>Словарь:</b> активизировать употребление слов, отвечающих на вопрос «какой, какая, какое».</p> <p><b>Грамматика:</b> учить как правильно построить то или иное предложение.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Вспомнить содержание рассказа.</li> <li>2. Рассматривание картинок.</li> <li>3. Рассказы детей по содержанию картинок по очереди.</li> <li>4. Сочинение сказок по картинкам.</li> </ol>	Развивать слуховое и зрительное восприятие детей.		Картинки для последовательного составления рассказа.
1 6	Рассказывание по картине.	<p><b>Связная речь:</b> учить детей составлять рассказ по картине, при описании событий указать место и время действия;</p> <p><b>Словарь:</b> воспитывать умение понимать оттенки значения слова;</p> <p><b>Грамматика:</b> учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени существительным:</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b> закреплять правильное произношение звуков с и ш, учить различать эти звуки, произносить их протяжно, на одном выдохе;</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Рассматривание картины, беседа, с опорой на вопросы воспитателя.</li> <li>2.Алгоритм для составления рассказа по картине.</li> <li>3. Коллективный рассказ детей.</li> <li>4.П/и «Снежки»</li> <li>5.Называние слов с заданным звуком.</li> <li>6.выделение слов из потешки с заданным звуком.</li> </ol>	Учить видеть расположение предметов на картине, называть предметы, расположенные ближе, дальше. Учить понимать заслоненность одного объекта другим при изображении и в действительности.		Картинка.
1 7	Пересказ рассказа В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 48	<p><b>Связная речь:</b> учить детей составлять короткий рассказ по картинкам;</p> <p><b>Словарь:</b> активизировать употребление слов, отвечающих на вопрос «какой, какая, какое».</p> <p><b>Грамматика:</b> учить как правильно построить то или иное предложение.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Вспомнить содержание рассказа Л.Н.Толстого «Лев и собачка».</li> <li>2. Рассматривание картинок.</li> <li>3. Рассказы детей по содержанию картинок по</li> </ol>	Развивать слуховое и зрительное восприятие детей.		Картинки для последовательного составления рассказа.

Я Н В А Р Ь			очереди. 4. Сочинение сказок по картинкам.			
1 8	Лексические игры и упражнения (изучение, закрепление) В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 49	<b>Связная речь:</b> учить детей передавать литературный текст, запоминая отрывки; <b>Словарь:</b> учить подбирать подходящие по смыслу существительные; <b>Грамматика:</b> закрепить умение употреблять существительные в правильном падеже. <b>Звуковая культура речи:</b> привлечь внимание детей к громкости и четкости произнесения слов.	1. Упражнение «Подскажи слово». 2. упражнение «Кто (что) и кем (чем) будет?». 3. Упражнение «Так бывает или нет?» 4. Чтение стихотворения Л. Станчева «Так бывает или нет?» 5. Самостоятельное придумывание нелепиц.	Совершенствовать слуховое восприятие речи.		Картинки.
1 9	Творческие рассказы детей (изучение) В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 55	<b>Связная речь:</b> активизировать фантазию и речь детей; <b>Словарь:</b> знакомство с новыми словами «бояка»; <b>Звуковая культура речи:</b> упражнять в четком внятном произнесении слов и фраз с различной громкостью и в различном темпе; <b>Грамматика:</b> упражнять в образовании схожих по значению слов со словом «бояка».	1. Рассказ воспитателя о зайчике. 2. Совместное сочинение историй из жизни зайца. 3. Завершение: обсуждение услышанного.	Учить детей самостоятельно составлять короткие творческие рассказы.		Картинка с изображением зайца, заячьей семьи.

20	Лексические игры и упражнения (изучение) В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 56	<b>Связная речь:</b> учить детей пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц; <b>Словарь:</b> учить детей подбирать значения – обобщающие слова; <b>Грамматика:</b> учить подбирать однокоренные слова к слову «барсук»; <b>Звуковая культура речи:</b> подбирать слова, сходные по звучанию, оканчивающиеся на – чок.	1.Шуточная игра «И я тоже». 2. Упражнение «Назови родственные слова». 3. Д.и. «Скажи по-другому». 4. Задание на обобщающие слова.	Активизировать словарный запас детей.		Иллюстрации к сказке. Картинки с изображением обобщающих слов.
21	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. (ознакомление, изучение) В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 58	<b>Звуковая культура речи:</b> учить подбирать слова со звуками Л, ЛЬ; упражнять в произнесении чистоговорок с разной силой голоса. <b>Связная речь:</b> учить детей при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений <b>Словарь:</b> учить подбирать глаголы к именам существительным; <b>Звуковая культура речи:</b> учить делить трехсложные слова на слоги.	1.Повторение чистоговорки. 2 Название слов со звуками Л, ЛЬ. 3 Игра «Я- вам, вы – мне». 4 Упражнение «Сосчитайте части в моем слове». 5 Упражнение «Дополни услышанное слово неправильным глаголом».	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие ; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.		Карточки из математического набора, фишки.
22	Работа по сюжетной картине (изучение, обобщение) В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 59	<b>Связная речь:</b> учить детей совместными усилиями составлять интересный и грамотный рассказ по сюжетной картине; <b>Грамматика:</b> подводить к правильно оформленной речи; <b>Словарь:</b>	1.Рассматривание картины, придумывание названия картины. 2. Составление плана рассказа. 3. Выбор наиболее интересного вступления к	Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь		Сюжетная картина

Е В Р А Л Ь		активизировать в речи детей слова с новыми значениями.	рассказу. 4. Выбор фразы, завершающей рассказ.	детей.		
2 3	Лексически е игры и упражнения (изучение, ознакомление) В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 61	<b>Связная речь:</b> учить детей связно рассказывать о смысловом значении слов со схожим звучанием; <b>Словарь:</b> учить подбирать к глаголам антонимы, знакомство с многозначными словами. <b>Звуковая культура речи:</b> упражнять в замене первого звука в слове на заданный звук.	1. Упражнение «Назови разницу между словами «день» и «лень» и т.д. 2. Ответы детей на вопрос «Что такое коса?» 3. Упражнение «Закончи четверостишие». 4. Подбор слов с противоположными значениями. 5. Угадай предмет, который я задумала.	Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.		Предмет или картинка для отгадывания загадок.
2 4	повторение пройденного материала (обобщение) В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 63	Ознакомление с предложением: дать представление о последовательности слов в речи; ввести термин «предложение»; учить детей составлять и распространять предложение, правильно «читать» его;	1. Придумывание рассказов детей о зиме. 2. Физминутка «Снежинки».	Учить детей самостоятельно рассказывать короткий рассказ, пересказывать его. Учить оценивать свои рассказы и рассказы товарищей.		Полоски картона для составления схем предложений. Картины с изображением времени года Зима.

2 5	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. (обобщение, закрепление) В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 64	<b>Связная речь:</b> подвести детей к самостоятельному продолжению и завершению рассказа, начатого воспитателем: <b>Словарь:</b> ознакомление с новыми по смыслу словам; <b>Звуковая культура речи:</b> закреплять умение определять первый звук в слове, мягкий он или твердый, позицию звука в слове, делить слово на части.	1. Игра «Мягкий и твердый звук «З»». 2.Определение позиции звука в слове. 3. Чтение стихотворения С.Есенина «Береза». 4. Д.И. «Что случилось со словом». 5. Выяснение знакомых слов, схожих по звучанию. Знакомство с новыми словами. 6.Упражнение «Делим слова на части».	Учить детей самостоятельно рассказывать короткий рассказ, пересказывать его.		Листы бумаги, карандаши, фишки.
2 6	Лексические игры и упражнения (изучение, закрепление) В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 67	<b>Связная речь:</b> учить детей составлять рассказ-небылицу по заданной теме, используя наиболее точные слова для обозначения свойств и качеств предмета; <b>Словарь:</b> подбор прилагательных к существительному; <b>Звуковая культура речи:</b> упражнять в отчетливом произнесении скороговорки в разном темпе и с разной силой голоса; <b>Ознакомление с структурой слова:</b> закреплять в игре умение детей строить многосложное слово – небылицу.	1. Подбор прилагательных к слову «погода». 2.Обсуждение стихотворения М.Ясного «Мирная считалка». 3. Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем». 4. Сочиняем интересные слова. 5. Самостоятельное придумывание небылиц.	Активизировать речь детей, учить их импровизировать.		Картинки по теме «Небылицы» .
2	лохматые и	<b>Связная речь:</b> учить	1. Выполнение	Продолжат	Продолжа	Картинки с

7	крылатые (изучение) В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 70	детей составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем; <b>Словарь:</b> учить сравнивать предметы, точно обозначая словом черты сходства и различия, находить в тексте рассказа наиболее интересные места и аргументировать свои суждения; <b>Грамматика:</b> учить самостоятельно образовывать названия посуды. <b>Ознакомление с предложением:</b> упражнять в построении предложений.	домашнего задания: рассказать историю из жизни животных. 2. Рассказывание воспитателем своей истории о забавном голубом попугайчике. 3. Обсуждение услышанного.	ь учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.	ть знакомств о воспитанников с флорой и фауной Ямала, особенностями внешнего вида и образа жизни.	изображением птиц и животных Ямала.
---	--	--	--	--	---	-------------------------------------

**Педагогический мониторинг индивидуального развития детей**

2 8	Лексико-грамматические упражнения (изучение, закрепление) В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 71	<b>Связная речь:</b> учить детей составлять рассказ на тему сказки; <b>Звуковая культура речи:</b> уточнить и закрепить правильное произношение звуков л, р,рь, изолированных, в словах и фразах; учить детей различать звуки в чужой и собственной речи, четко и внятно произносить слова и фразы с данными звуками; учить правильно отгадывать загадки.	1. Дид. упражнение «Подбери слово, чтобы описать предмет». 2. Упражнение «Закончи стихотворение». 3. Упражнение «Закончи предложение».	Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения.		Предметы к загадкам или картинкам с предметами.
2 9	Рассказы по картинкам (изучение) В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»	<b>Связная речь:</b> учить детей составлять рассказ по серии картинок; <b>Словарь:</b> учить детей подбирать прилагательные глаголы к	1. Составление рассказов по картинкам детей (1 набор на двоих). 2. Дополнения к рассказу сверстника.	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы		Набор демонстрационных картинок.

	стр. 73	существительному . <b>Грамматика:</b> учить согласовывать прилагательные существительными в роде и числе; <b>Звуковая культура речи:</b> добиваться внятного и четкого произнесения слов и фраз.	3. Закончи скороговорку.	по картинкам с последовательно развивающимся действием.		
А П Р Е Л Ь	30	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. (изучение) В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 74	<b>Связная речь:</b> учить детей составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем; <b>Словарь:</b> уточнить значение слов мебель и посуда; учить сравнивать предметы, точно обозначая словом черты сходства и различия <b>Грамматика:</b> учить самостоятельно образовывать названия посуды. <b>Ознакомление с предложением:</b> упражнять в построении предложений.	1.Уточнение знаний детей о предложении. 2. Подбор синонимов к слову «удалая». 3. Раздать детям слова и попросить произнести фразу, не пропуская слова. 4. Деление слов на части. 5. Называние слов на слог бе. 6. Знакомство с новыми словами.	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в слове.	Фишки, полоски картона (слоги слова).
	31	Пересказ сказки «Лиса и козел» (изучение) В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 75	<b>Связная речь:</b> учить детей пересказывать близко к тексту <b>Словарь:</b> учить подбирать определения к заданным словам; <b>Ознакомление с предложением:</b> упражнять в составлении предложений из набора слов, самостоятельно придумывать предложения из двух-трех слов; <b>Звуковая культура речи:</b> учить различать на слух звуки с,сь, щ в словах.	1.Чтение сказки «Лиса и козел». 2. Зачитывание и повторение детьми диалогов лисы и козла. 3. Прочитывание сказки еще раз. 4. Пересказ сказки детьми.	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку в лицах.	Картинки к лексической теме. Иллюстрации к сказке.

<p>3 2</p>	<p>Повторение пройденного материала (повторение) В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 76</p>	<p><b>Связная речь:</b> учить детей связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без помощи воспитателя <b>Словарь:</b> учить подбирать по смыслу слова, близкие и противоположные по смыслу; <b>Ознакомление с предложением:</b> упражнять в составлении предложений - путаниц и в замене слов в этих предложениях; <b>Звуковая культура речи:</b> развивать чувство ритма и рифмы (составление шуток - чистоговорок).</p>	<p>1. Чтение рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки» 2. Ответы детей на вопросы воспитателя. 3.Игра «Путаница»</p>	<p>Учить детей самостоятельно рассказывать короткий рассказ, пересказывать его. Учить оценивать свои рассказы и рассказы товарищей.</p>		<p>Иллюстрации и к рассказу. Картинки по теме «Путаница».</p>
<p>3 3</p>	<p>Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. (изучение) В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 78</p>	<p><b>Связная речь:</b> учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных (северные олени): <b>Словарь:</b> учить подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных; активизировать в речи детей антонимы. <b>Грамматика:</b> упражнять в образовании названий детенышей животных с</p>	<p>1. Ответы детей на загадки. 2. Дид игра «Я –вам, вы-мне» 3.П\и «Важенка и оленята» 4. Упражнение «Назови все звуки в слове, не пропуская и не переставляя их». 5. Чтение стихотворения С.Есенина «Черемуха». 6. Упражнение «Назови,</p>	<p>Совершенствовать фонематическое восприятие . Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слова.</p>	<p>Расширят представления детей о животных северного края, а именно об олене, как об основном виде транспорта в тундре, о том, что олень</p>	<p>Картина с изображением оленя.</p>

		уменьшительными суффиксами.	сколько слов в предложении». 7. Упражнение «Составь предложение из предложенных слов».		кормит и одевает людей, его повадках, его приспособленность и к жизни в условиях севера.	
3 4	Лексико-грамматические упражнения (повторение, изучение) В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». стр. 80	<b>Связная речь:</b> учить составлять рассказ по плану воспитателя, образно описывая место действия, настроение героя; <b>Грамматика:</b> учить построению сложных предложений в ситуации письменной речи; упражнять в образовании слов-названий профессий.	1. Составление детьми описательных рассказов. 2. Упражнение «Назови предмет в единственном и множественном числе». 3. Подбор детьми антонимов к словам. 4. Упражнение «Закончи стихотворные строки».	Активизировать речь детей.		Картинки
3 5	Повторение пройденного материала В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 81	<b>Связная речь:</b> учить детей связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей; <b>Словарная работа:</b> учить понимать и объяснять смысл поговорок <b>Грамматика:</b> вырабатывать ориентировку на звучание грамматических форм, при помощи которых	1. Чтение сказки, беседа, с опорой на вопросы воспитателя. 2. Придумывание новой сказки детьми. 3. Объяснение смысла пословицы «Один за всех и все за одного»	Учить детей самостоятельно рассказывать короткий рассказ, пересказывать его. Учить оценивать свои рассказы и рассказы товарищей.		Иллюстрации

		образуются новые слова				
<b>3 6</b>	Рассказывание по картине на тему «Лето»	<b>Связная речь:</b> учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, придумывать продолжение сюжета, название картины; <b>Словарь:</b> воспитывать умение подбирать глаголы и прилагательные для описательных рассказов. <b>Звуковая культура речи:</b> продолжать учить отчетливо и внятно произносить слова.	1. Рассматривание картины. 2. Описательные рассказы детей по картине. 3. Обсуждение услышанного.	Учить детей воспринимать сюжетные картины как самоценность и источник информации.	С помощью рассказа по картине познакомить детей с приметам и северного лета.	Сюжетная картина на тему «Лето».

### Пояснительная записка

Рабочая программа по разделу «Подготовка к обучению грамоте» для детей 6 - 7 лет (подготовительная к школе группа) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

**Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:**

- Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте: Учебно-методическое пособие. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 320с.

Данная программа является одним из направлений решения образовательной области «Речевое развитие».

Программа рассчитана на: - 36 недель в неделю – 1 занятие. Длительность одного занятия – 30 минут.

**Цель программы** развитие фонетико – фонематической стороны речи и овладение элементарными графическими умениями.

**Задачи:**

- дать представления о предложении, упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности;

- учить выделять последовательность звуков в простых словах. Обозначение звуков речи буквами;

- закреплять умение детей проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
- учить изменению слов, специально направленному на формирование слогового чтения;
- закреплять умения проводить звукобуквенный анализ слов;
- подготовка руки к письму.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Тематическое планирование составляется согласно календарю познавательной деятельности, который объединяет непосредственно образовательную деятельность единым смысловым содержанием.

### **Формы организации образовательного процесса**

<b>Формы работы</b>	<b>Средства и технологии</b>
Непосредственно образовательная деятельность педагога с детьми	Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров; чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. Слушание и обсуждение народных песенок, авторских сказок, рассказов, стихотворений. Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности. Просмотр и обсуждение мультфильмов, телепередач. Викторины, сочинение загадок. Инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера. Художественная литература, электронная библиотека, сюжетные и предметные картинки, мультимедийные презентации, энциклопедии.
Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, с детьми; обсуждение (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур), разговоры с детьми, ситуации общения в ходе режимных моментов, в процессе закаливания, самообслуживания, гигиенических процедур, на прогулке, о событиях из личного опыта, разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц, сочинение загадок
Самостоятельная деятельность детей	Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок.
Образовательная деятельность в семье	Речевые игры, беседы, чтение, рассматривание иллюстраций, игры – драматизации, совместные семейные проекты, разучивание скороговорок, чистоговорок

**Предпочтительной формой организации образовательного процесса является непосредственно образовательная деятельность в организованных видах деятельности.**

**Сопутствующие формы обучения:** непосредственно образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей.

### Распределение учебного материала по разделам

Раздел	Программное содержание
Подготовка к обучению грамоте	<p>Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах. Обозначение звуков речи буквами. Гласные и согласные звуки и буквы. Деление слов на схематическое и символическое обозначение слогов и звуков. Так, гласные звуки обозначаются красным цветом (фишками, полосками, треугольниками, кружками), согласные твердые — голубым, согласные мягкие — зеленым цветом. Закреплять умение детей проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры, т.е., устанавливать последовательность звуков в анализируемых словах; давать качественную характеристику звукам (ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные); называть выделенные звуки в соответствии с их звучанием в слове и слоге. Учить детей делить на слова предложения, состоящие из двух, трех, четырех слов. Делить слова на слоги. Учить изменению слов, специально направленному на формирование слогового чтения. Закреплять умения проводить звукобуквенный анализ слов. В работе использовать схематическое изображение количества слов в предложении в виде полосок бумаги из двух, трех, четырех линий.</p>

### Требования к результатам освоения компонента образовательной области воспитанниками

Воспитанник должен	Разделы программы
<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- все звуки родного языка и различать их на слух.</li> <li>- гласные и согласные звуки и буквы родного языка.</li> </ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать на слух и в произношении все звуки русского языка;</li> <li>- проводить звукобуквенный анализ слов;</li> <li>- составлять слова из слогов;</li> <li>- выделять последовательность звуков в простых словах;</li> <li>- проводить звуковой анализ слов различной структуры;</li> <li>- устанавливать последовательность звуков в словах;</li> <li>- давать качественную характеристику звукам (ударные и безударные гласные, твёрдые и мягкие согласные);</li> <li>- делить слова на слоги;</li> <li>- делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на);</li> <li>- делить слова на слоги, находит ударный слог;</li> <li>- проводить звукобуквенный анализ слов различной структуры;</li> </ul>

	- выделять последовательность звуков в простых словах.
<b>Иметь представления</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- о предложении;</li> <li>- о членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности;</li> <li>- о делении двусложных и трехсложных слов с открытыми слогами;</li> <li>- о слоговом чтении;</li> <li>- о предложении состоящего из двух, трёх, четырёх слов.</li> </ul>

### **СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ УСВОЕНИЯ**

Оценка индивидуального развития детей производится 2 раза в год (в начале и конце года) педагогическим работником в рамках педагогической диагностики и фиксируется в карте наблюдения детского развития ребенка



**Календарно-тематическое планирование по образовательному компоненту  
«Обучение грамоте» образовательной области «Речевое развитие»**

м е с я ц	№ п /п	Тема, форма проведени я	Цель	содержание			Средства обучения
				Краткий ход	Компонент ДОУ	Национально-региональный компонент	
С Е Н Т Я Б Р Ь	1	Звук, слово, предложение	Определить уровень знаний и умений детей в рамках образовательной программы по обучению грамоте. Закрепить знания детей о звуке, слове, предложении, учить эти понятия дифференцировать	1. «Подбери слово» 2. Игра с заданиями 3. Работа по серии картинок 4. Работа с предложениями	Физкультминутка	Уточнить и расширить представления детей о нашем крае.	Схема слова. Сюжетные картинки. Предметные картинки, сюжетная картина, мяч.
	2	«Азбука – к мудрости ступенька» Звук и буква «А» О.М.Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте» стр. 154	Воспитание внимательно го отношения к словам. Формирование умения искать ответы на предложенные проблемные вопросы. Обогащение словаря пословицами и поговорками. Знакомство с буквами русского алфавита.	1. Фонетическая зарядка. 2. Игровое упражнение «Кто больше?». 3. Знакомство с понятием «звук а и буква «А». 4. Игровые упражнения на анализ и синтез буквы «А».	Физкультминутка	Уточнить и расширить представления детей о погодных условиях нашего края.	Букварь, Азбука, карточка с буквой «А», буквы-заготовки по количеству детей, разноцветные шерстяные нитки, бархатная бумага.

		Развитие мелкой моторики рук.				
3	«Аз да буки – вот и все науки» Звук и буква «О» О.М.Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте» стр. 157	Расширение кругозора путем погружения в историю возникновения письменности. Продолжение обогащения словаря детей пословицами и поговорками. Развитие фонематического слуха. Знакомство с буквой «О». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	1.Фонетическая зарядка. 2.Игровое упражнение «Кто больше?». 3.Знакомство с буквой «О».	Физкультминутка Артикуляционная гимнастика.		Азбука, карточка с буквой «О», буквы-заготовки по количеству детей, разноцветные шерстяные нитки, бархатная бумага.

4	«Ученье – путь к умению» Звук и буква «У» О.М.Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте» стр. 157	Активизация словаря. Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Развитие артикуляции и фонематического слуха. Знакомство с буквой «У». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	1. беседа по поговорке «Ученье – путь к умению». 2.Отгадывание загадок. 3.Фонетическая зарядка. 4.Знакомство с буквой «У». 5.Штриховка буквы «У» в разных направлениях.	Физкультминутка Дыхательная гимнастика.		Карточка с буквой «У», буквы-заготовки по количеству детей, разноцветные шерстяные нитки, бархатная бумага.
---	--	--	---	--	--	---

**Педагогический мониторинг индивидуального развития детей**

5	Звук и буква «И». Звуковой анализ слова «игла» О.М.Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте» стр. 157	Расширение представлений детей о профессиях. Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Развитие артикуляции и фонематического слуха. Знакомство с буквой «И». Развитие мелкой моторики. Упражнение в проведении звукового анализа слова «игла».	1.Игровое упражнение «Подскажи профессию». 2.Фонетическая зарядка. 3.Игра «Доскажи словечко». 4.Знакомство с буквой «И». 5.Звуковой анализ слова «игла».	Физкультминутка Артикуляционная гимнастика.	Уточнять и расширять представления детей о профессиях востребованных в нашем крае (геолог, нефтяник).	Карточка с буквой «И», буквы-заготовки по количеству детей, буквы «А», «И» из разрезной азбуки, спички или мелкие камушки, картинка-схема слова «игла», карточки, конверты с фишками
---	---	--	--	--	---	--

6	Закрепление звуков А, О, У, И. О.М.Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте» стр. 154 - 163	Закрепить звуки и буквы А, О, У, И. Дать понять, что гласный, когда он один, образует слог. Учит составлять и читать слова (уа, ау, Иа). Упражнять в звуковом анализе слов.	1.Чтение стихов, в которых определенным звуком слышится чаще, чем другие звуки. 2.Звуковой анализ слов. 3. Фонетическая игра «Кто что услышит?»	Физкультминутка		Карточки с буквами, звуковые символы, звучащие предметы
7	Звук и буква «Э». Звуковой анализ слова «лист» О.М.Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте» стр. 167	Продолжение расширения представлений о профессиях. Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Развитие артикуляции и фонематического слуха. Знакомство с буквой «Э». Развитие мелкой моторики. Упражнение в проведении звукового анализа слова «лист»	1.Игровое упражнение «Подскажи профессию». 2.Фонетическая зарядка. 3.Игра «Доскажи словечко». 4.Знакомство с буквой «Э». 5.Звуковой анализ слова «лист».	Физкультминутка Артикуляционная гимнастика.	Уточнять и расширять представления детей о профессиях востребованных в нашем крае (геолог, нефтяник).	Карточка с буквой «Э», буквы-заготовки по количеству детей, буква «И» из разрезной азбуки, разноцветные шерстяные нитки, бархатная бумага, картинка-схема слова «лист», карточки, конверты с фишками.
8	Беседа по сказке «Крыса Дылда и Пых-Пых».	Формирование умения понимать переносное значение	1.Игровое упражнение «Как сказать правильно». 2.	Физкультминутка Пальчиковая		Игрушка «Буратино», предметные картинки (муха, розы, сани, грибы, кукла, камыш, лиса, рыба), картинка-схема слова

	Звук и буква «Ы» О.М.Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте» стр. 171	слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение. Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Знакомство со слогаобразующей ролью гласных, закрепление представлений о слоге. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	Фонетическая зарядка. 3.Игра «Доскажи словечко». 4.Звуковой анализ слова «камыш».	гимнастика		«камыш», карточки для анализа пяти-звуковых слов, конверты с фишками, тетради, простой карандаш.
9	Слог. Слогаобразующая роль гласных. Звуковой анализ слова «камыш» О.М.Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте» стр. 175	Формирование умения понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение. Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Знакомство со слогаобразующей ролью гласных,	1.Игровое упражнение «Как сказать правильно». 2.Игра «Поможем Буратино». 3.Игра «Доскажи словечко». 4.Звуковой анализ слова «камыш».	Физкультминутка		Игрушка «Буратино», предметные картинки (муха, розы, сани, грибы, кукла, камыш, лиса, рыба), картинка-схема слова «камыш», карточки для анализа пяти-звуковых слов, конверты с фишками, тетради, простые карандаши.

		закрепление представлений о слоге. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.				
<b>10</b>	Согласный звук м (м,), буква «М». Звуковой анализ слова «малыш» О.М.Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте» стр. 178	Формирование умения понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение. Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Знакомство с буквой «М». Упражнение в проведении звукового анализа слова «малыш». Развитие мелкой моторики.	1.Лексическое упражнение «Как сказать по-другому». 2.Лексическое упражнение «Замените слова». 3.Фонетическая зарядка. 4.Игра «Доскажи словечко» 5.Звуковой анализ слова «малыш». 6.Знакомство с буквой «М».	Физкультминутка Артикуляционная гимнастика		Карточка с буквой «М», буквы-загот., разноцветные шерстяные нитки, бархатная бумага, картинка-схема слова «малыш», карточки для анализа пяти-звуковых слов, конверты с фишками.
<b>11</b>	Согласный звук н (н,), буква «Н». Звуковой анализ слова «насос» О.М.Ельцова «Основные направления	Формирование умения понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочета	1.Лексическое упражнение «Подскажи слова». 2.Фонетическая зарядка. 3.Отгадывание загадок. 4.Лексическое упражнение «Доскажи	Физкультминутка		Карточка с буквой «Н», буквы-заготовки по количеству детей, разноцветные шерстяные нитки, бархатная бумага, картинка-схема слова «насос», карточки для анализа пятизвуковых слов, конверты с фишками.

	ия и содержани е работы по подготовке детей к обучению грамоте» стр. 181	ний меняют значение. Формирован ие умения подбирать слова, противополо жные по смыслу. Развитие фонематичес кого восприятия через нахождение слов со звуками н (н.). Знакомство с буквой «Н». Упражнение в проведении звукового анализа слова «насос». Развитие мелкой моторики.	пословицу». 5.Звуковой анализ слова «насос». 6.Знакомство с буквой «Н».			
<b>1 2</b>	Согласный звук р (р,), буква «Р». Введение понятия «ударение » О.М.Ельцова «Основные направлени я и содержани е работы по подготовке детей к обучению грамоте» стр. 184	Формирован ие умения подбирать слова, близкие по смыслу, используя разные степени прилагатель ных; образуют ь новые слова с помощью суффиксов. Формирован ие умения рассуждать, четко выражая	1.Лексическое упражнение «Кто хитрее?». 2.Фонетическ ая зарядка. 3.Игра «Доскажи словечко». 4.Знакомство с буквой «Р». 5.Игровое задание «Волшебная нить». 6.Введение понятия «ударение». 7.Игра с мячом «Придумай и	Физкуль тминутк а Дыхател ьная гимнаст ика		Карточка с буквой «Н», буквы-заготовки по количеству детей, разноцветные шерстяные нитки, бархатная бумага, предметные картинки (рыба, луна, шары, лиса, радуга, машина, сказочный замок, дверной замок)

		<p>свои мысли. Знакомство с буквой «Р». Знакомство с ударением; формирование умения разбивать слова на слоги, выделять ударный слог. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.</p>	скажи».			
<b>13</b>	<p>Согласный звук с (с), буква «С». Закрепление понятия ударение О.М.Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте» стр. 188</p>	<p>Формирование умения точно называть предмет, его качества и действия. Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Знакомство с буквой «С». Закрепление понятия «ударение»; формирование умения разбивать слова на слоги, выделять ударный слог. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе</p>	<p>1.Лексическое упражнение «Найдите точное слово». 2.Фонетическая зарядка. 3.Игра «Доскажи словечко». 4.Знакомство с буквой «С». 5.Игровое задание «Волшебная нить» 6.Слоговой анализ слов</p>	Физкультминутка		<p>Карточка с буквой «С», буквы-заготовки по количеству детей, разноцветные шерстяные нитки, бархатная бумага, предметные картинки</p>

		бумаги.				
<b>1 4</b>	Согласный звук л (л), буква «Л». Закрепление понятия «предложение» О.М.Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте» стр. 192	Формирование умения точно обозначать ситуацию, подбирать синонимы и антонимы. Закрепление понятия «предложение», формирование умения графически «записывать» предложения в тетради, ориентироваться на листе бумаги. Развитие фонематического слуха. Закрепление соотношения «звук – буква». Знакомство с буквой «Л». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	1.Лексическое упражнение «Найди другое слово». 2. Фонетическая зарядка. 3.Звуковой анализ слова «лампа». 4. Игра «Полсловечка за вами». 5.Знакомство с буквой «Л».	Физкультминутка Пальчиковая гимнастика		Карточка с буквой «Л», буквы-заготовки по количеству детей, разноцветные шерстяные нитки, бархатная бумага, тетради, простые карандаши.
<b>1 5</b>	Согласный звук х (х), буква «Х». Закрепление понятия «предложение» О.М.Ельцова «Основные направления и	Формирование умения точно обозначать ситуацию. Продолжение обучения графически «записывать» предложения в тетради,	1.Лексическое упражнение «Назови одним словом». 2.Фонетическая зарядка. 3.Отгадывание загадок. 4.Знакомство с буквой «Х». 5.Игровое	Физкультминутка		Карточка с буквой «Х», буквы-заготовки по количеству детей, разноцветные шерстяные нитки, бархатная бумага, тетради, простые карандаши.

	содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте» стр. 195	ориентироваться на листе бумаги. Знакомство с буквой «Х». Продолжение знакомства с ударением; формирование умения разбивать слова на слоги, выделять ударный слог, обозначать звук ударения в схеме.	задание «Волшебная нить». 6.Звуковой анализ слова «сахар».			
<b>1 6</b>	Согласный звук (ш), буква «Ш» Работа со штампами. О.М.Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте» стр. 200	Упражнение в образовании множественного числа и правильном употреблении и слов в родительном падеже. Формирование умения подбирать к словам определения и слова, обозначающие действие. Формирование умения определять количества слогов и выделять ударный слог, подбирать слова, сходные по звучанию.	1.Игровое упражнение «Один – много». 2.Игровые задания. 3.Фонетическая зарядка. 4.Лексическое упражнение «Подскажи словечко». 5.Знакомство с буквой «Ш» 6. Игровое упражнение «Бусы».	Физкультминутка Артикуляционная гимнастика.		Набор картинок (шар – шары, мак – маки и т.д.), Карточка с буквой «Ш», буквы-заготовки по количеству детей, «волшебные спички», штампы, карточки-заготовки с изображением разноцветных нитей.

		Знакомство с буквой «Ш». Формирование правильного распределения мышечной нагрузки руки.				
<b>17</b>	Многозначные слова. Согласный звук к (к), буква «К». Введение понятия «глухой согласный звук» О.М.Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте» стр. 204	Формирование представления о разных значениях многозначного слова. Формирование умения подбирать признаки и действия к заданным словам. Формирование умения определять количество слогов в словах, сходных по звучанию. Знакомство с понятием «глухой согласный звук». Знакомство с буквой «К». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	1.Лексическое упражнение. 2.Игра «Чудесный мешочек». 3.Фонетическая зарядка. 4.Анализ звука. 5. Введение понятия «глухой согласный звук». 6.Знакомство с буквой «К».	Физкультминутка Дыхательная гимнастика		Карточка с буквой «К», буквы-заготовки по количеству детей, «чудесный мешочек», мелкие предметы, спички, предметные картинки (кепка, кит, кисточка, кекс)
<b>18</b>	Составленные предложения с заданными	Формирование умения различать предметы, которые	1.Лексическое упражнение «Про ежей, про иголки». 2.Фонетическое	Физкультминутка Артикуляционная	Называть животных живущих в местных лесах.	Рисунок с изображением леса, тетради, карандаши, карточка с буквой «П», буквы-заготовки по количеству

	<p>словами. Согласный звук п (п), буква «П». Закрепление понятия «глухой согласный звук» О.М.Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте» стр. 207</p>	<p>называются одним словом, закреплять представление о многозначном слове. Формирование умения составлять предложения с заданными словами. Развитие фонематического слуха, закрепление понятия «глухой согласный звук». Знакомство с буквой «П». Развитие мелкой моторики.</p>	<p>ая зарядка. 3. Анализ звука. 4.Закрепление понятия «глухой согласный звук». 5. Игра «Доскажи словечко». 6.Знакомство с буквой.</p>	<p>я гимнастика.</p>		<p>детей, спички.</p>
19	<p>Звуковой анализ слова «кошка» Согласный звук т (т), буква «Т». Закрепление понятия «глухой согласный звук» О.М.Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению</p>	<p>Формирование умения сопоставлять название животного и его движение. Формирование умения подбирать признаки и действия к заданным словам. Закреплять умения определять количество слогов и выделять ударный слог. Уточнение</p>	<p>1.Игровое упражнение «Кто как двигается». 2.Звуковой анализ слова «кошка». 3. Фонетическая зарядка. 4.Анализ звука. 5.Закрепление понятия «глухой согласный звук». 6.Игра «Хлопни-топни». 7.Знакомство с буквой «Т».</p>	<p>Физкультминутка</p>	<p>Называть животных живущих в местных лесах.</p>	<p>Предметные картинки с изображением животных, тетради, цв.карандаши, карточка с буквой «Т», буквы-заготовки по количеству детей, карточки, разбитые на шесть квадратов, с изображением буквы.</p>

	грамоте» стр. 212	артикуляции звуков (т) и (т,) упражнение в их дифференциации. Знакомство с буквой «Т». Формирование правильного захвата орудия письма.				
<b>20</b>	Согласный звук з (з), буква «З». Введение понятия «звонкий согласный звук» О.М.Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте» стр. 215	Формирование умения сопоставлять предметы и находить слова, противоположные по смыслу. Знакомство с разными значениями слова «идти». Формирование умения заканчивать простые и сложные предложения. Знакомство с понятием «звонкий согласный звук». Формирование умения определять количество слогов в словах, сходных по звучанию, выделять ударный	1.Лексическое упражнение «Высокий – низкий». 2. Игровое задание «Идет-стоит». 3.Фонетическая зарядка. 4.Анализ звука. 5.Введение понятия «звонкий согласный звук». 6.Игра «Хлопни-топни». 7.Звуковой анализ слова «замок». 8.Знакомство с буквой «З».	Физкультминутка Пальчиковая гимнастика		Тетради, цветные карандаши, карточка с буквой «З», буквы-заготовки по количеству детей, карточки, разбитые на шесть квадратов, с изображением буквы

		слог. Знакомство с буквой «З».				
2 1	Обобщени е изученного	Обобщить изученный материал. Упражнять детей в чтении слогов с договариван ием до целого слова по слоговым таблицам, чтении небольших предложени й. Учить составлять схемы предложени й.	1.Игра «Собери разные слова». 2.Составление предложений из трех слов. 3.Индивидуал ьная работа по разрезным азбукам. 4.Игра «Узнай по голосу»	Физкуль тминутк а		Разрезная и магнитная азбука, косынка, слоговая таблица.
2 2	Согласный звук в (в,) буква «В». Закреплен ие понятия «звонкий согласный звук» Звуковой анализ слова «волки» О.М.Ельцо ва «Основные направлен ия и содержани е работы по подготовке детей к обучению грамоте» стр. 220	Формирова ть умение подбирать слова, противополо жные по смыслу, подбирать определения к заданным словам. Расширение представлен ия о разных значениях многозначно го слова (глагола). Формирован ие умения определять количество слогов в словах, сходных по звучанию. Знакомство с буквой	1.Лексическое упражнение «Лето-зима». 2.Игровое задание «Прыгает- скачет». 3.Фонетическ ая зарядка. 4.Скороговор ка. 5.Звуковой анализ слова «волки». 6.Лексическое упражнение «Катаем шарик». 7.Знакомство с буквой «В».	Физкуль тминутк а Дыхател ьная гимнаст ика		Тетради, цветные карандаши, горошины по количеству детей, буквы- заготовки по количеству детей, разноцветные шерстяные нитки, бархатная бумага.

		«В». Формирование правильного захвата орудия письма. Развитие мелкой моторики и ориентировки.				
2 3	Согласный звук (ж), буква «Ж». Схемы предложений. О.М.Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте» стр. 225	Знакомство с разными значениями многозначных глаголов и существительных. Знакомство с многозначным глаголом «лететь», обучение правильному употреблению в устной речи устойчивых словосочетаний. Развитие фонематического слуха. Продолжение формирования умения определять количество слов в предложении, составлять схему предложения. Знакомство с буквой	1.Лексическое упражнение «Хочу погладить». 2. Игровое задание «Прыгает - скачет». 3.Фонетическая зарядка. 4.Анализ звука. 5. Игра «Хлопни-топни». 6. Знакомство с буквой «Ж».	Физкультминутка Артикуляционная гимнастика.		Тетради, простые карандаши, предметные картинки, карточка с буквой «З», буквы-заготовки по количеству детей, спички.

		«Ж».				
2 4	Согласный звук б (б,), буква «Б» Многосмысленные слова. Звуковой анализ слова «батон» О.М.Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте» стр. 228	Знакомство с новыми многозначными словами, формирование умения правильно употреблять в речи фразеологизмы. Продолжение работы по звуковому анализу слова. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели. Знакомство с буквой «Б». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	1.Лексическое упражнение «Шишка». 2. Фонетическая зарядка. 3.Анализ звука. 4.Игра «Хлопни-топни». 5.Звуковой анализ слова «батон». 6.Знакомство с буквой «Б»	Физкультминутка Пальчиковая гимнастика	Уточнить и расширить представления детей о природе нашего края.	Тетради, цветные карандаши, карточки с буквой «Б», буквы-заготовки по количеству детей, спички, предметные картинки.
2 5	Согласный звук г (г,), буква «Б». Звуковой анализ слова «голуби» О.М.Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к	Формирование умения различать смысловые оттенки имен существительных со значением ласкательности и уменьшительности, глаголов, образованных аффиксальн	1.Лексическое упражнение «Брат-братец-братик». 2.Фонетическая зарядка. 3.Анализ звука. 4.Игра «Хлопни-топни». 5.Знакомство с буквой «Г». 6.Игровое задание.	Физкультминутка Пальчиковая игра	Называть ягрибы произрастающие в местных лесах.	Тетради, цветные карандаши, карточки с буквой «Б», буквы-заготовки по количеству детей, мелкие предметы для выкладывания буквы, предметные картинки, колпачки.

	обучению грамоте» стр. 232	ым способом, и прилагательных, образованных суффиксальным способом. Продолжение работы по звуковому анализу слова. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели. Знакомство с буквой «Г».				
<b>2</b> <b>6</b>	Согласный звук д (д), буква «Д». Многозначные слова. Звуковой анализ слова «дымок» О.М.Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте» стр. 236	Формирование умения объяснять оттенки глаголов и прилагательных, близких по смыслу, понимать переносное значение слов. Обогащение словарного запаса. Продолжение работы по составлению схем коротких предложений. Знакомство с буквой «Д». Развитие	1.Лексическое упражнение «Бежать – мчаться». 2.Лексическое задания. 3.Фонетическая зарядка. 4.Анализ звука (д). 5.Звуковой анализ слова «дымок». 6.Знакомство с буквой «Д». 7. Игра «Да – нет».	Физкультминутка Артикуляционная гимнастика		Тетради, цветные карандаши, карточки с буквой «Д», буквы-заготовки по количеству детей, мелкие предметы для выкладывания буквы.

		мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.				
2 7	Согласный звук (ц), буква «Ц». Звуковой анализ слова «курица». Смысловая законченность предложения. О.М.Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте» стр. 239	Формирование умения различать правильное и возможное сочетание слов по смыслу. Формирование умения образовывать слова с разными смысловыми оттенками. Продолжение работы по звуковому анализу слова. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели. Обращение внимания на смысловую законченность предложения. Знакомство с буквой «Ц»; развитие умения узнавать графический образ буквы. Развитие мелкой моторики и ориентировки	1.Лексическое упражнение «Как сказать правильно?» 2.Игровое упражнение «Дом – домище». 3.Фонетическая зарядка. 4.Анализ звука (ц). 5.Звуковой анализ слова «курица». 7. Знакомство с буквой «Ц».	Физкультминутка Дыхательная гимнастика		Тетради, цветные карандаши, карточки с буквой «Ц», буквы-заготовки по количеству детей, мелкие предметы, предметные картинки, колпачки для пальчиков.

и на листе  
бумаги.

**Педагогический мониторинг индивидуального развития детей**

<b>2 8</b>	Согласный звук (ч), буква «Ч» Звуковой анализ слова «часики». Чистоговорки О.М.Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте» стр. 243	Формирование умения использовать в предложении и приставочный глагол противоположного значения. Продолжение работы по звуковому анализу слова. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели. Акцентировать внимание на смысловой законченности предложения. Отработка четкой артикуляции. Знакомство с буквой «Ч».	1.Лексическое упражнение «Закончи предложение» . 2.Фонетическая зарядка. 3.Анализ звука (ч). 4.Звуковой анализ слова «часики». 5.Упражнение «Скакалочка» . 6.Работа с предложением». 7.Знакомство с буквой «Ч».	Физкультминутка Артикуляционная гимнастика	Тетради, цветные карандаши, карточки с буквой «Ч», буквы-заготовки по количеству детей, мелкие предметы, предметные картинки.
<b>2 9</b>	Согласный звук (щ), буква «Щ». Нахождение буквы в письменном тексте. Работа с текстом. О.М.Ельцова	Формирование умения подбирать близкие и противоположные слова разных частей речи к заданной ситуации. Уточнение	1.Лексическое упражнение «Как лучше сказать». 2. Фонетическая зарядка. Анализ звука (щ ). 3.Упражнение «Подумай и	Физкультминутка	Карточки-записки, тетради, цветные карандаши, карточки с буквой «Щ», буквы-заготовки по количеству детей, мелкие предметы.

	<p>ва «Основные направлен ия и содержани е работы по подготовке детей к обучению грамоте» стр. 247</p>	<p>артикуляции звука (щ ). Знакомство с буквой «Щ». Формирован ие умения находить в отдельных словах и предложени ях заданную букву. Развитие мелкой моторики и ориентировк и на листе бумаги.</p>	<p>назови». 4.Знакомство с буквой «Щ». 5.Игровое задание..</p>			
3 0	<p>Согласный звук (й), буква «Й». Звуковой анализ слова «чайник»</p> <p>О.М.Ельцо ва «Основные направлен ия и содержани е работы по подготовке детей к обучению грамоте» стр. 257</p>	<p>Развитие точности словоупотре бления в связных повествоват ельных рассказах. Способствов ание развитию внимания и фонематичес кого слуха. Продолжени е работы по звуковому анализу слова. Формирован ие умения выделять ударный слог и обозначать его на модели. Знакомство с буквой «Й». Развитие мелкой моторики и</p>	<p>1.Лексическое упражнение «Антонимы». 2.Игра «Колокольчик и». 3.Фонетическ ая зарядка. 4. Анализ звука (й). 5.Звуковой анализ слова «чайник». 6.Упражнение «Скакалочка» . 7.Знакомство с буквой «Й».</p>	<p>Физкуль тминутк а Пальчик овая гимнаст ика</p>		<p>Карточки-записки, тетради, цветные карандаши, карточки с буквой «Ф», буквы-заготовки по количеству детей, мелкие предметы.</p>

		ориентировки на листе бумаги.				
<b>3 1</b>	Сочетание звуков (йэ), буква «Е». Звуковой анализ слова «лента» О.М.Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте» стр. 261	Развитие точности словоупотребления в связных повествовательных рассказах. Формирование умения слышать при произнесении и сочетание звуков (йэ). Продолжение работы по звуковому анализу слова. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели. Знакомство с буквой «Е». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	1. Лексическое упражнение «Антонимы». 2. Фонетическая зарядка. 3. Артикуляция звукового сочетания (йэ). 4. Звуковой анализ слова «лента». 5. Работа с предложением. 6. Знакомство с буквой «Е».	Физкультминутка Дыхательная гимнастика		Тетради, цветные карандаши, карточки с буквой «Е», буквы-заготовки по количеству детей, мелкие предметы, карточки-записки.
<b>3 2</b>	Сочетание звуков (йу), буква «Ю». Звуковой анализ слова «клюшка» О.М.Ельцова «Основные направления и	Акцентирование внимания на том, что некоторые слова не изменяются в речи. Упражнение в образовании форм глагола	1. Лексическое упражнение «Рифма». 2. Фонетическая зарядка. 3. Артикуляция звукового сочетания (йу). 4. Закрепление двойного звука (йу).	Физкультминутка		Тетради, цветные карандаши, карточки с буквой «Я», буквы-заготовки по количеству детей, мелкие предметы, карточки-записки.

	содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте» стр. 270	«хотеть». Формирование умения слышать при произнесении и сочетании звуков (йу). Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели. Знакомство с буквой «Е». Формирование правильного захвата орудия письма. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	5.Звуковой анализ слова «ключка». 6. Работа с предложением. 7.Знакомство с буквой «Ю».			
33	Сочетание звуков (йо), буква «Е». Звуковой анализ слова «звезды» О.М.Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте» стр. 274	Упражнение в составлении распространенных предложений. Упражнение в употреблении и трудных форм родительного падежа, множественного числа имен существительных. Формирование умения слышать при	1. Лексическое упражнение «Сочиняем рифмовки» 2.Фонетическая зарядка. 3.Закрепление двойного звука (йу). 4.Звуковой анализ слова «звезды». 5.Знакомство с буквой «Ю».	Физкультминутка Пальчиковая гимнастика		Игрушечный мишка, предметные картинки, тетради, цветные карандаши, карточки с буквой «Е», буквы-заготовки, мелкие предметы, карточки-записки.

		<p>произнесени и сочетание звуков (йо). Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели. Знакомство с буквой «Е». Формирование правильного захвата орудия письма. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.</p>				
3 4	<p>Буквы «Ь» и «Ъ» (мягкий и твердый знаки). Звуковой анализ слова «день» О.М.Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте» стр. 280</p>	<p>Развитие точности словоупотребления в связных повествовательных рассказах. Повторение в ходе игры временных категорий. Знакомство с последними буквами алфавита, которые не обозначают звуков. Упражнение в нахождении этих букв в словах и тексте.</p>	<p>1.Лексическое упражнение «Удивительные слова». 2.Игра «Когда это бывает». 3.Дидактическая игра «Буква-звук». 4.Знакомство с буквой «Ь». 5.Знакомство с буквой «Ъ».</p>	<p>Физкультминутка</p>		<p>Карточки с буквами, буквы-заготовки по количеству детей, бархатная бумага, цветные шерстяные нитки, буквенный конструктор, карточки-записки.</p>

		Развитие фонематического слуха. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.				
3 5	Алфавит. О.М.Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте» стр. 285	Закрепления представления о слове как единицы языка. Формирование умения произносить чистоговорку в разном темпе. С разной силой голоса. Формирование умения составлять короткие загадки-описания. Формирование умения самостоятельно составлять предложения. Знакомство с понятием «алфавит». Развитие фонематического слуха. Закрепление образов букв. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	1.Лексическое упражнение «Зверята и зеркало». 2. Дидактическая игра «Буква-звук». 3.Знакомство с понятием «алфавит». 4.Пословица «Грамоте учиться – всегда пригодится». 5.Дидактическая игра «Чудесный мешочек».	Физкультминутка Артикуляционная гимнастика		Кузовок с игрушками, карточки с буквами, «чудесный мешочек».и буквы, цветные карандаши, таблица-алфавит
3	Закреплен	Закрепить	1.	Физкульт		фишки; касса букв;

	<p><b>6</b> ие пройденно го</p>	<p>умение выкладывать предложени е; учить пересказыва ть рассказ; учить составлять творческие рассказы; учить составлять цепочку слов проводя только одну замену для получения нового слова.</p>	<p>Выкладывани е предложения; 2. Игра с заданиями; 3. Чтение текста; 4. «Цепочка слов»; 5.Отгадать загадки.</p>	<p>тминутк а</p>		<p>предметные картинки;</p>
--	---	--	---	----------------------	--	-----------------------------