

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад комбинированного вида «Сказка»  
п.г.т. Уренгой Пуровского района  
(МБДОУ «ДС КВ «Сказка» п.г.т. Уренгой)**

РАССМОТРЕНА  
на педагогическом совете  
протокол № 6  
от 31 мая 2017 года  
28.06.2017 года

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий

  
О.В. Мельникова  
Приказ №101-П от



**Рабочая программа по образовательной области  
«Социально –коммуникативное развитие»  
подготовительная к школе группа**

Срок реализации: 1 год

п.г.т. Уренгой  
2017

## Пояснительная записка

Рабочая программа «Социально-коммуникативного развития» для детей 6 - 7 лет (старшая группа) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе основной образовательной программы дошкольного образования.

**Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:**

- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. Соответствует ФГОС.– Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015
- Краснова С.Г. «Психические состояния и социально-личностное развитие дошкольников» - Чебоксары, Новое время, 2008
- Михайленко Н.Е., Короткова И.А «Организация сюжетной игры в детском саду» - Москва: Гном, 2001
- Данилина Г.Н. «Дошкольнику об истории и культуре России» - Москва: АРКТИ. 2005
- Салкус. Родник» Хрестоматия – Чебоксары: ЧРИО, 2006
- Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», авторы О. Л. Князева, М. Д. Маханева
- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева

Программа рассчитана на: - 36 занятий, длительность одного занятия– 30 минут.

**Основная цель реализации программы:** обеспечение усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

### *Развитие игровой деятельности*

#### *Сюжетно-ролевые игры*

- Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей, Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.
- Поощрять расширение выбора тем для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.
- Развивать умение согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению возникающих устойчивых детских игровых объединений.
- Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.
- Закреплять умение усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.
- Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями, включением в нее продуктивной деятельности (участие взрослого, изменение атрибутики или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.
- Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное; применять конструктивные умения.
- Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

#### *Подвижные игры*

- Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми.
- Воспитывать умение проявлять честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

#### *Театрализованные игры*

- Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.
- Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще –ником не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.
- Создавать атмосферу творчества и доверия, давая каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.
- Развивать умение детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Развивать умение выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.
- Поощрять импровизацию, формировать умение свободно чувствовать себя в роли.
- Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

#### *Дидактические игры*

- Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека.
- Закреплять умение выполнять правила игры.
- Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).
- Побуждать к самостоятельности в игре, вызывая у детей эмоционально-положительный отклик на игровое действие.
- Закреплять умение подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность.
- Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

### **Трудовая деятельность.**

#### **Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.**

#### **Патриотическое воспитание.**

#### **Задачи:**

#### ***Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;***

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.
- Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.
- Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.
- Продолжать обогащать словарь детей «вежливыми» словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.). Побуждать использовать в речи фольклор (поговорки, пословицы, потешки и др.).
- Формировать у детей умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развивать стремление выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

### ***Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;***

**Образ Я.** Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

**Семья.** Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

**Детский сад.** Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

### ***Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе***

**Безопасное поведение в природе.** Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

**Безопасность на дорогах.** Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.

Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.

Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
наблюдение; чтение; игра; игровое упражнение; проблемная ситуация; беседа; совместная с воспитателем игра; совместная со сверстниками игра; индивидуальная игра; праздник; экскурсия; ситуация морального выбора; проектная деятельность; интегративная деятельность; коллективное обобщающее занятие	игровое упражнение; совместная с воспитателем игра; совместная со сверстниками игра; индивидуальная игра; ситуативный разговор с детьми; педагогическая ситуация; беседа; ситуация морального выбора; проектная деятельность; интегративная деятельность	сюжетно-ролевая игра; игры с правилами; творческие игры

### **Календарь тематических недель**

(с 6 до 7 лет)

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>
<b>Сентябрь</b>	<b>1</b>	«Здравствуй детский сад!» Осторожно дорога!
	<b>2</b>	Кто не ленится, тот урожаем гордится
	<b>3</b>	Перелётные и домашние птицы
	<b>4</b>	В мире животных (дикие животные наших лесов в сравнении с домашними животными )
<b>Октябрь</b>	<b>1</b>	Осенний калейдоскоп, Чудо-дерево
	<b>2</b>	Одежда, обувь, головные уборы
	<b>3</b>	Безопасность
		Мой посёлок по особому мне дорог. Мой дом, моя улица
<b>Ноябрь</b>	<b>1</b>	Арктика Животные Арктики
	<b>2</b>	Богатства земли
	<b>3</b>	Профессии
	<b>4</b>	Как животные готовятся к зиме
<b>Декабрь</b>	<b>1</b>	Зимушка-зима в гости к нам пришла. Мороз не велик, да стоять не велит

	2	Зимующие птицы
	3	Новогодняя мастерская
	4	Дед Мороз всех зовет вместе встретить Новый год
Январь	2	Прощание с ёлкой. Рождество
	3	Северный край. Народы севера
	4	Наши добрые дела. Семья
Февраль	1	В здоровом теле- здоровый дух
	2	Транспорт, профессии на транспорте. Азбука безопасности
	3	Защитники отечества. Лучше папы друга нет, военные профессии
	4	Масленичная неделя
Март	1	Цветы (первоцветы, комнатные, садовые, полевые, водяные)
	2	Мамин день. Весна
	3	Посуда. Бытовые приборы
	4	Дома, мебель
	5	Народное творчество. День смеха
Апрель	1	Кто много читает, тот много знает, библиотекарь
	2	Солнечная система (Пасха)
	3	Сельскохозяйственные работы, орудия труда, транспорт
Май	1	Великий День Победы
	2	Подводный мир
	3	Насекомые
	4	Животные жарких стран
	5	Скоро лето! День защиты детей

**Социализация, развитие общения,  
нравственное воспитание**

Темы	Содержание	Методические приемы
<b>Сентябрь</b>		
«Культура поведения»	Поговорить с детьми о правилах этикета, культурно - гигиенических нормах, о семейных традициях.	Беседа «Правила этикета».
	Продолжать формировать у детей КГН, познакомить с понятием «этикет», формировать представления о правилах этикета, которые необходимо соблюдать в детском саду, учить сопоставлять свои действия с предписанием этикета.	Беседа «Этикет в детском саду».

		Чтение: С. Маршак «Двенадцать месяцев», С. Михалков «Ежели вы вежливы...», В. Осеева «Волшебное слово». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Ты пришел утром в детский сад», «Тебе поручили узнать о музыкальном занятии», «Разные формы приветствия и прощания». Игровые упражнения для воспитания выразительности речи (приветствие, прощание), произнесенные с разной интонацией
«Положительные моральные качества»	Обсудить с детьми, что такое заботливость, как проявляется забота о других, родных и близких, выслушать рассказы детей о том, как и кто заботится о них дома и детском саду.	Беседа «Заботливость».
		Чтение: Н. Кузнецова «Мы поссорились с подружкой», Г. Циферов «Когда не хватает игрушек».
«Этические представления»	Формировать представление о доброте как положительном качестве человека. Закреплять навыки дружелюбного отношения к окружающим, Формировать представление о доброте как положительном качестве человека.	Беседа «Что такое доброта».
	Формировать у детей навыки культурного поведения при обращении с малышами, учить понимать возрастные особенности младших детей, правильно строить взаимоотношения с ними, исполнять роль старших, брать на себя ответственность.	Беседа «Разговор с младшими».
		Чтение: русская народная сказка «Хаврошечка», А. Барто «Вовка - добрая душа».
<b>Октябрь</b>		
«Культура поведения»	Закреплять навыки дружелюбного отношения к окружающим, умение вместе играть, делиться игрушками.	Беседа «Дружелюбные товарищи».
	Закрепить и обобщать знания детей о правилах поведения в играх. Развивать внимание, наблюдательность. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения детей в игре.	Беседа «Правила поведения в игре».

		Словесные поручения сотрудникам детского сада. Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Вы пришли в детский сад», «С кем вы прощаетесь, уходя домой?».
«Положительные моральные качества»	Продолжать формировать уважение к окружающим, умение считаться с их желаниями и просьбами.	Беседа «Относись к людям так, как ты бы хотел, чтобы относились к тебе».
«Этические представления»	Познакомить с понятием «отзывчивость», формировать привычку откликаться на просьбы родных, друзей и знакомых.	Беседа «Что значит быть отзывчивым».
	Рассмотреть с детьми различные ситуации. Обсудить, верно ли поступили герои, как они должны были поступить в разных ситуациях.	Беседа «Щедрый и жадный медвежонок».
<b>Ноябрь</b>		
«Культура поведения»	Закреплять навыки поведения в разных помещениях детского сада (в спальне, физкультурном зале) и в разные отрезки времени (во время еды, занятия и т.д.).	Беседа «Как вести себя в детском саду, чтобы всем было приятно и хорошо».
	Продолжать расширять и закреплять полученные ранее знания о правилах поведения на занятии: не кричать с места, не разговаривать, не отвлекать соседа и т.д. Развивать наблюдательность, уметь замечать и справлять недостатки. Воспитывать положительное отношение к занятию.	Беседа «Правила поведения на занятии».
«Положительные моральные качества»	Продолжать учить заботиться о малышах, защищать слабых, выражать сочувствие, формировать отзывчивость.	Беседа «Сильных не бойся, слабых защитай».
		Чтение: А. Барто «Вовка - добрая душа». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Как можно выразить сочувствие», «Как утешить, пожалеть обиженного».
«Этические представления»	Формировать понимание необходимости выполнять свои обещания.	Беседа «Обещал - значит, исполни».
	Закреплять понимание необходимости выполнять свои обещания, помочь осмыслению результатов обещаний.	Беседа «Дал слово - держи».
<b>Декабрь</b>		

«Культура поведения»	Закреплять словесные формы выражения благодарности.	Беседа «Как и за что мы благодарим окружающих».
	Обсудить с детьми различные ситуации, выяснить, какие вежливые слова необходимо использовать в каждой из них (благодарить, здороваться, прощаться, извиняться и пр.).	Беседа «Эти добрые словечки».
		Игровые упражнения на воспитание культуры речевого общения.
«Положительные моральные качества»	Продолжать формировать чувства заботы и любви к близким людям, стремление помогать им, радовать их, не огорчать.	Беседа «Как относиться к просьбам незнакомых людей».
		Чтение: В. Осева «Просто старушка», «Сыновья».
«Этические представления»	Формировать представление о чутком, заботливом отношении к окружающим.	Беседа «Как мы заботимся об окружающих».
	Развивать у детей умение анализировать свои действия и поступки, соотносить их с общественными нормами поведения.	Беседа «Что я думаю о себе и других».
		Чтение: В. Катаев «Цветик-семицветик», Е. Кошечкина «Мой сын», А. Митта «Шарик в окошке», В. Осева «Навестила».
<b>Январь</b>		
«Культура поведения»	Продолжать закреплять правила и навыки поведения в общественных местах.	Беседа «Как вести себя в магазине, транспорте».
	Предложить детям высказаться о том, кого можно назвать культурным человеком, стимулировать желание быть вежливым.	Беседа «В мире вежливых слов».
		Чтение: С. Михалков «Одна рифма». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Мы пришли в магазин (аптеку, поликлинику)», «Ты вошел в автобус».
«Положительные моральные качества»	Воспитывать скромность, учить проявлять заботу об окружающих, с благодарностью принимать помощь и знаки внимания.	Беседа «Скромность и хвастовство»,
		Чтение: русская народная сказка «Заяц-хвоста», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое». Просмотр мультфильма «Какой

		чудесный день».
«Этические представления»	Формировать представление о скромности как положительной черте характера.	Беседа «Кого мы называем скромным».
	Рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить, кто из людей поступил правильно, а кто нарушил правила. Учить детей сопоставлять свои желания и поступки с этическими и нравственными нормами поведения.	Беседа «Этичные и неэтичные поступки».
<b>Февраль</b>		
«Культура поведения»	Познакомить с правилами телефонного этикета.	Беседа «Как разговаривать по телефону».
	Совершенствовать навыки культуры поведения и речевого общения.	Беседа «Не одежда красит человека, а поведение».
		Чтение: К. Чуковский «Телефон». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Как позвонить другу», «Тревожные звонки - 01, 02, 03».
«Положительные моральные качества»	Закреплять умение правильно оценивать свои поступки. Обсудить ситуации проявления чуткости или равнодушия, какие поступки героев можно назвать «правильные».	Беседа «Чуткость и равнодушие».
«Этические представления»	Объяснить понятие «смелость», учить различать лихачество и смелость.	Беседа «Когда и в чем нужна смелость».
	Закреплять умение правильно оценивать свои поступки.	Беседа «Посмотрим на себя со стороны».
		Чтение: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар», Л. Толстой «Котенок».
<b>Март</b>		
«Культура поведения»	Познакомить, с правилами культуры поведения мужчин по отношению к женщинам: вставать при появлении их в помещении, уступать место, оказывать помощь и т.д.	Беседа «Почему нужно помогать девочкам и защищать их».

	Формировать у детей коммуникативные компетенции: владение способами взаимодействия с окружающими людьми, организации совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях, общения, разными видами речевой деятельности, умение задать вопрос, корректно вести диалог, искать и находить компромиссы.	Беседа «Культурное общение».
		Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Кто уступит», «Если девочке трудно, кто поможет». Развлечение «Рыцарский турнир».
«Положительные моральные качества»	Продолжать формировать чувства заботы и любви к близким людям, стремление помогать им, радовать их, не огорчать.	«Беседа Как мы заботимся о своих близких».
«Этические представления»	Порассуждать с детьми, что такое «плохо», учить оценивать поступки свои и окружающих.	Беседа «что такое хорошо, что такое плохо».
	Познакомить детей с различными ситуациями, обогащать опыт дружеского расположения. Стимулировать желание быть честным и справедливым.	Беседа «Честность и справедливость».
<b>Апрель</b>		
«Культура поведения»	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	Беседа «О друзьях и дружбе».
	Познакомить детей с различными ситуациями, обогащать опыт дружеского расположения. Стимулировать желание общаться друг с другом вежливо.	Беседа «Другу приятно доброе слово».
		Чтение: китайская сказка «Каждый свое получил», А. Милн «Винни-Пух и все-все-все». Стихотворение Р. Сефа «Совет». Сюжетно-ролевая игра «Семья».
«Положительные моральные качества»	Учить замечать настроение окружающих, проявлять внимание и заботу.	Беседа «Будем внимательными к настроению других».
		Психогимнастика: «Угадай, какое у меня настроение», «Такие разные лица».
«Этические представления»	Объяснить понятие «честность».	Беседа «Лучше горькая правда, чем сладкая ложь».

	Формировать у детей умение обращать внимание на свои поступки, переживания, отношение к другим, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроения.	Беседа «Разноцветное настроение».
		Чтение: Н. Носов «Леденец», В. Осеева «Что легче».
<b>Май</b>		
«Культура поведения»	Познакомить детей с понятиями «достоинство» и «недостаток», рассказать о том, что при желании можно побороть в себе любые недостатки.	Беседа «Мои достоинства и недостатки».
	Предложить вниманию детей различные ситуации, обсудить по-дружески ли поступили их участники, как поступают в различных ситуациях настоящие друзья.	Беседа «Недружеское поведение».
		Чтение: А. Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше», А. Милн «Винни-Пух и все-все-все». Сюжетно-ролевая игра «Семья»
«Положительные моральные качества»	Продолжать воспитывать внимательное отношение к окружающим, стремление помогать другим.	Беседа «Хорошие поступки».
		Наблюдения в природе. Рассматривание иллюстраций, картин. Чтение: М. Бартнев «Лучший подарок», С. Михалков «Дельный совет», Л. Толстой «Котенок».
«Этические представления»	Формировать представление о трудолюбии как положительной черте характера человека.	Беседа «Труд человека кормит, а лень портит».
	Актуализировать и уточнить представления детей о дружбе, о формах взаимоотношений в коллективе. Предложить им вспомнить различные ситуации и квалифицировать поступки их участников как дружеские и не дружеские.	Беседа «Что значит дружить?».
		Чтение: В. Одоевский «Мороз Иванович», Е. Пермяк «Как Маша стала большой».

## РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

### Сюжетно-ролевая игра

#### Перспективное планирование сюжетно-ролевой игры **подготовительная группа**

	Виды игр		Предварительная работа	Игровой материал	Задачи совместной игры	Задачи самостоятельных игр детей
	Совместные	Самостоятельные				
С Е Н Т Я Б Р Ь	«Семья» «Почта»	«Магазин» «Больница» «Строители»	Задание родителям: сходить с ребенком на почту. Беседа о работе почтовых работников, чтение произведения Маршака «Почта». Рассказ о родословной, где живут родственники, как с ними поддерживают связь, кто дедушка, бабушка, у кого есть прабабушка, прадедушка	Пульт телеграф, телеграммы, посылки, почтовый ящик. В «Семье» оборудование кухни, спальни, гостиной. Картины, фотографии на стене.	Обогащение представления детей о работе почты через обыгрывание «Телеграфиста». «Почтальона». Составлять текст телеграммы. Передавать детям способ построения сюжета с ориентацией на партнера в игре «Семья»	Создать условия для организации самостоятельных игр. Умения распределить роли, договариваться. Отражать знания об окружающем в игре, развивать сюжетную линию игры.
О К Т Я Б Р Ь	«Сельский двор» «Военные моряки» «ПДД» «Светофор»	«Семья» «Парикмахерская» «Почта»	Изготовление атрибутов к «Сельскому двору», загон, животные, кормушки, пастух, поилка, сарай. Чтение произведений о военных моряках, рисунки животных. Экскурсии на улицу, участие в конкурсе «Зеленый огонек». Беседы с детьми.	Атрибуты подготовленные с детьми, животные, загон. «Светофор» оборудование макетов по ПДД к игре. Военные моряки, карта, бинокль, спасательные круги, капитанский мостик, одежда моряков.	Учить обсуждению игры до начала распределения ролей по развитию сюжета через косвенное руководство, в роли «Моряка» передать понятие субординации, воспитывать произвольность поведения. Расширить знания о жизни животных в деревне.	Развивать партнерские отношения в самостоятельных играх. Закреплять культурное общение, ролевые диалоги.

Н О Я Б Р Б	«Школа», «Библиотека» Драматизация сказки «О рыбаке и рыбке»	«Зоопарк», «Пассажирский корабль» «Бытовые игры»	Изготовление атрибутов для игры «Школа», «Библиотека» (парта, журнал, тетради, доска), картотека. Подготовка костюмов к сказке, обыгрывание ролей. Рисунки по сказке.	Оборудование «Школы», «Библиотеки» (куклы – учитель, ученики). Корабль для пассажиров с сервисом для отдыха и столовой. Мелкие дикие животные «Зоопарк»	Сформировать интерес детей к школе, как начинается и кончается урок. «Звонок», поведение школьников, учителя разных предметов. В совместной игре взять роль «учителя», «библиотекаря». Развивать артистические личностные качества.	Развивать творческое воображение через реализацию своих представлений. Придумывать и развивать сюжет, ориентировка на партнера.
Д Е К А Б Р Б	«Ателье». Драматизация сказки «Кот, петух и лиса»	«Светофор на улице», «Больница», «Аптека», «Скорая помощь», «Семья»	Рекомендации родителям сходить с детьми в ателье. Занятие с детьми «откуда взялась одежда?». Рассматривание иллюстраций, чтение художественных произведений. Подготовка с детьми выкроек, моделей. Изготовление костюмов для сказки, декорации (домик, лес). Занятия по ОБЖ (лекарственные травы)	Ткани, лекало, выкройки. Выставка моделей швейных машин, журнал регистрации, квитанции. Атрибуты для игры «Светофор». Аптека, ввести лекарственные травы.	Расширить представления о видах тканей, труде «модельера», технология изготовления одежды. Воспитатель: в роли приемщицы заказов. Развивать у детей интерес к драматическому искусству. Работа с закомплексованными детьми через телефонный разговор.	Отражать собственные представления о дорожном движении. Поощрять ролевое взаимодействие, субординацию в роли (косвенное руководство). Закреплять понятия о социальной действительности.
Я Н В А Р Б	Военные моряки в связи с играми «Семья», «Магазин», «Почта», «Кафе»	«Школа», «Ателье», «Кафе»	В разговоре с детьми выяснить их представление об Армии. Чтение худ. произведений. Сбор иллюстраций и открыток. Отражение в рисунках. Изготовление атрибутов для «космического корабля», «военного», рыболовного, водоходов.	Пульт управления, шлемы для выхода в «космос», «Бинокли», «карты», «рупор», спасательные круги, «парашюты», телесвязь. «Пицца для космоса», угощение в кафе и т.д.	Закреплять с детьми понятие «род войск» их назначения, средствах связи с землей. Выполнять роль командира и рядовых военных воспитателю в роли «командира». Способствовать развитию сюжета. Воспитывать патриотические	Развивать сюжет объединяться в большие группы, распределять главные роли, развивать ролевые диалоги. Поощрять продолжительные игры, творческие замыслы детей.

					чувства детей.	
Ф Е В Р А Л Б	«Военно – патриотические игры «Водолазы», «Космической корабль», «Пожарные», «Военные корабли»	«Строители», «Зоопарк»	Рассматривать картины художников. Подборка в библиотеке литературы о защитниках отечества. Устроить выставку рисунков детей и фотовыставки о службе в Армии родителей. Рассказ о службе спасателей водолазов, пожарных и т.д.	Пополнить игры водолазными «костюмами», «пожарные каски», «шланги», машины и т.д. Космическое и морское снаряжение кораблей.	Развивать игровой замысел через второстепенную роль воспитателей «управление с землей». Воспитывать интерес и уважение к профессии военных. Придумывать новые роли «приключения».	Отражать в самостоятельных играх ролевое поведение в соответствии назначения роли. Придумывать самостоятельный сюжет, учиться сговору игры. Обговаривать сюжет.
М А Р Т	«Праздник в семье», «Театр»,	«Школа» «Библиотека», «Военно – патриотическая игра».	Беседа о семье, о любимых занятиях и блюдах мам, бабушек, как празднуют их день рождения, выставка рисунков. Подготовка костюмов и декораций к сказке, обыгрывание ролей. Пополнить знания детей о защитниках Отечества в спортивных и подвижных играх, физкультурных занятиях.	Все игры «Праздник в семье» (угощение, подарки и т.д.) Предлагать атрибуты для военно – патриотических игр. Костюмы – шапочки для ролей сказки. Игрушки – заменители.	Воспитывать уважение к близким. Передать «ритуал» праздника в качестве одной из ролей воспитателя в совместной игре. Передавать эмоциональные ощущения в игре, праздник и драматизации.	Через косвенное управление, т.е. предложение играть, вопросы перед началом игры, побудить детей к роли разных учителей, учеников. Воспитывать культуру, выдержку. Умение общаться учитель – ученик.
А П Р Е Л Б	Драматическая сказка для малышей «Волк и 7 козлят»		Разговор с детьми о жизни домашних животных в селе. Рассматривание картин из серии «Домашние животные». Рисование домашних животных, лепка, устройство загона, фермы. Ветеринарной помощи животным. Заготовка корма,	Набор животных, ферма, загон, «животновод», «ветеринар». Атрибуты для игр «Больница», «перевязочная скорой помощи», «аптека». Внести почтовый ящик в группу, газеты, посылки, телеграммы, телефон, игрушки – заменители.	Ввести дополнительные роли врачей, «участковый», «врач скорой помощи». Учить построению сюжета во взаимодействии всех врачей, медсестры, «больных» их «семей», «детей». Построение много – сюжетного, много –	Содействовать развитию большой коллективной игры во взаимосвязи ролей, согласованию действий развитию сюжета, умению считаться с интересами других.

			посещение «Зимнего сада»		персонажного сюжета.	
М А Й	«Путешествие на корабле, самолете, автобусе», «Театр моды»	«Ателье», бытовые игры «Демонстрации летних мод»	Пошив костюмов для «театра мод», выставка «моделей». Разговор о путешествиях и путешественниках цели путешествий: деловые для отдыха и т.д. Придумывание рассказов «Мое путешествие»	Костюмы для мод. Атрибуты для «отдыха», «украшения». Игрушки заменители, игрушки для «бытовых игр».	Расширить понятие детей «научное, спортивное путешествие». Ввести роль экскурсовода, пополнить знания о странах мира. Умение пользоваться схемой – картой. Закрепить нравственные нормы и правила поведения, коммуникативные качества личности.	Уметь договариваться, развивать сюжет, согласовывать свои интересы в игре с общими целями игры, отражать представления о социальной действительности.

### Театрализованная деятельность

Тема	Цели и задачи
1 квартал	
«Детский сад встречает малышей»	Развивать интерес к театрализованной игре; активизировать слуховое восприятие; учить ребят называть друг друга по именам, называть взрослых по имени отчеству.
«Незаметно пролетело Лето»	Развивать воображение детей, побуждать к эмоциональному рассказыванию; способствовать развитию выразительной интонации, учить приемам пантомимы.
«Наш зоопарк»	Развивать артистические способности детей; побуждать к выразительному рассказыванию и к выбору ролей; учить строить сюжет.
Теневой театр «Отгадай, кто это? (домашние и дикие животные, птицы, насекомые).	-Учить импровизировать голоса живых, интонировать; -познакомить детей с основными атрибутами теневого театра; -развивать умение водить персонажей вдоль теневого экрана; -воспитывать заботливое отношение к живым.
Игра-драматизация «Веселые овощи»	-Закрепить знания детей об особенностях овощей, их пользе и значении для хорошего здоровья и настроения; -развивать речь, внимание, память; -воспитывать интерес к участию в играх-драматизациях
«Строители» (Строим дом, забор, дорогу)	-Побуждать детей создавать постройки большей конструктивной сложности (дом в 2-3 этажа, дорогу для проезда машин); -учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой работу, материал, согласовывать свои действия друг с другом и совместными усилиями достигать результата; -развивать активное речевое общение, расширять и обогащать их словарный запас; -Воспитывать организованность, умение выполнять правила игры.

Театр игрушек на фланелеграфе «Маша обедает»	-Выявить умение детей внимательно слушать стихотворение, включаться в игру, подражать голосам животных; -развивать подражательные навыки; -воспитывать любовь, бережное отношение ко всему живому, желание ухаживать за животными
Игра-драматизация «Правила уличного движения»	-Закрепить знания о правилах поведения на улице; -учить применять личный опыт в совместной игровой деятельности; -развивать творческие способности; -воспитывать внимательное отношение к переходу улицы.
2 квартал	
Игра-драматизация «Едем мы, друзья, в дальние края...»	-Выявить представления детей о пассажирском транспорте; -развивать имитационные навыки и умение использовать все окружающее пространство для игры; -воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.
Настольный театр игрушек «Девочка чумазная» По А. Барто и П. Барто	-Учить детей из несложных действий создавать сюжет, привлекать к активному участию в игре; -развивать активное речевое общение; -воспитывать желание всегда быть чистым.
Театр игрушек «Как вести себя на улице»	-Подвести детей к пониманию зависимости строения автомобиля от его назначения, характера груза (фургон, почтовый автомобиль); -дать им некоторые знания о профессии водителя; -развивать фантазию, воображение, учить применять личный опыт в игровых ситуациях; -воспитывать уважение к людям этой профессии, желание овладеть правилами поведения на улице.
Игра-драматизация «Репка» по мотивам русской народной сказки	-Учить детей интонационно выразительно произносить заданные фразы; -развивать воображение и фантазию; -воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи.
Игра-драматизация «Узнай себя»	-Учить детей оценивать свои поступки и поступки товарищей, сравнивая их с поступками персонажей литературных произведений; -поощрять стремление избавиться от недостойных привычек, подражать положительным героям; -развивать наблюдательность, воображение; -воспитывать доброжелательные партнерские отношения.
«Что такое хорошо и что такое плохо» По В. Маяковскому	-Формировать у детей представления о хорошем и плохом поступке, поведении, умение правильно оценивать себя и других; -учить видеть положительные и отрицательные качества персонажей, сопоставлять содержание рассказа с его названием; -воспроизводить авторские слова в процессе игры, творчески использовать игровую обстановку.
Театр игрушек ил картинок на столе «Рукавичка» По мотивам украинской народной сказки	-Учить детей активно участвовать в совместных играх, изображать характерные особенности поведения персонажей; -развивать инициативу, желание участвовать в театрализованной игре; -воспитывать дружбу, товарищество, умение действовать согласованно.
«Колобок» По мотивам русской народной сказки	-Учить различать и передавать интонации, характеры сказочных персонажей: непослушание, самонадеянность, доверчивость колобка, хитрость лисы, простодушие остальных зверей; -развивать умение водить персонажи театра теней; -воспитывать у детей интерес к народному творчеству, желание приобщиться к нему.
3 квартал	

«Сказки старой избы»	-Формировать интерес к русскому фольклору; -развивать устойчивый интерес к различной театральной деятельности; -воспитывать партнерские отношения между детьми.
Игра-инсценировка «Доброе слово лечит, а худое калечит»	-Познакомить детей с тем, что словом можно воздействовать на чувства и поведение людей; -развивать умение вежливо общаться друг с другом и с окружающими взрослыми; -воспитывать культуру общения.
«Полет на Луну»	-Продолжать знакомить детей с профессией космонавта; -развивать двигательные способности, пластическую выразительность; -воспитывать ловкость, смелость.
«Животные во дворе»	-Познакомить детей с новыми скороговорками, с движениями жив-ых; -развивать артикуляцию и дикцию; -воспитывать заботливое отношение к животным
«Поездка в поезде»	-Расширять представления ребят о пассажирском транспорте: в поездах люди путешествуют, ездят из одного города в другой, поездом управляет машинист; -передавать игровые действия в соответствии со стихами, песней, музыкой; -развивать игровые замыслы, умение строить сюжет, овладение условно-игровыми действиями; -воспитывать уважение к людям, которые работают на железнодорожном транспорте.
«Путешествие в деревню»	-Закреплять знание правил дорожного движения и поведения на улице; -формировать умение ориентироваться в основных дорожных знаках; -развивать логическое мышление, память, имитационные навыки; -воспитывать желание научить этому младших детей, своих друзей.
Игры-драматизации по мотивам прочитанных художественных произведений.	-Выявить умение детей передавать характер героев с помощью интонации, мимики, жеста в театрализованной игре; -способствовать расширению диапазона ролей; -развивать творческую фантазию и умение импровизировать, свободно общаться в заданной ситуации; -воспитывать интерес к театрализованным играм.
«Воображаемое путешествие»	-Выявить умения детей сочетать движения и речь; навыки работы с воображаемыми предметами; -развивать воображение, фантазию, память детей; умение общаться в предлагаемых обстоятельствах; -воспитывать интерес к игре.
«Теремок»	-развивать умение водить персонажи театра -воспитывать у детей интерес к народному творчеству, желание приобщиться к нему.

**Приобщение к элементарным общепринятым нормам  
и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми  
(в том числе моральным)**

Тема	Цели и задачи
1 квартал	

Беседа «Ссора и примирение».	Учить детей мириться друг с другом, говорить вежливые слова; -развивать активное речевое общение; -воспитывать стремление поддерживать хорошие отношения со сверстниками
Беседа по теме «Что такое дружба»	-Формировать у детей понятия «друг», «дружба»; -учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать и объяснять свои суждения; -развивать связную речь; -воспитывать дружеские взаимоотношения.
Ситуация «Я хороший»	Учить описывать себя. Учить смотреть на себя с другой стороны.
Беседа «Какие бывают привычки»	-Формировать у детей представления о вредных привычках; -развивать умение поддерживать беседу, отвечать на вопросы; -воспитывать желание следить за своим внешним видом (содержать в порядке одежду, обувь, умыться).
«Положительные моральные качества»	Воспитывать умения и навыки общения : не обижать, прощать, сочувствовать
Беседа «Вежливость, ещё раз вежливость»	Познакомить с понятием вежливость.
Слушание песен	Учить слушать, определять в произведении главную мысль., пересказывать и отвечать на вопросы о прослушанном.
Чтение художественной литературы	
"Мальчики и девочки"	Формировать представление дружбы между мальчиками и девочками
Ситуация «Я-пассажир»	Познакомить с правилами поведения в общественных местах.
2 квартал	
«Культура поведения»	Закреплять правила поведения на праздничных утренниках и развлечениях: внимательно слушать и не вмешиваться в выступления товарищей, спокойно выполнять предложения ведущих
Беседа о вежливых словах. Решение проблемных ситуаций: «А ты как бы поступил?», «Поступи по - другому», «Дай совет», «Конфликт» и другие.	-Учить вежливо и точно формулировать просьбу, благодарить; -способствовать развитию творчества в создании собственных сюжетов и реализации игровых замыслов; -воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.
Ситуация: «Встреча с другом»	Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности: учить играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам.
Слушание песен	Учить слушать, определять в произведении главную мысль., пересказывать и отвечать на вопросы о прослушанном.
Чтение художественной литературы	
«Мой портрет»	- Научить детей различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста.
Беседа «Ты мой друг и я твой друг»	Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности: учить играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам.
Беседа «Что я сделал хорошо, а что плохо»	Учить контролировать себя (свои поступки). Учить делать хорошие поступки. Познакомить с правилами поведения за столом. Учить вести себя культурно за столом. Познакомить с правилами поведения за столом. Учить вести себя культурно за столом.
Беседа «Застольное поведение»	
Беседа «Застольное поведение»	

«Что такое друг»	Уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить», научить осмысливать и оценивать ситуацию, самостоятельно понимать мотивы поведения и соотносить эти мотивы существующим нормам поведения, познакомить с пословицами и поговорками о дружбе.
"Если добрый ты..."	Воспитание положительных черт характера, побуждение к добрым делам и поступкам.
3 квартал	
Беседа «Доброта и уважение»	Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.
Беседа «В музее и на выставке»	Познакомить с правилами поведения в музее, на выставке.
Беседа «В кинотеатре»	Познакомить с правилами поведения в кинотеатре.
Беседа «Мои хорошие поступки».	Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности: учить играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам.
"Праздник дружбы"	<p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-представления о доброте, радости, огорчении, дружеских взаимоотношениях на примере песен и стихов ;</li> <li>-понимание того, что вежливость является важным составляющим качеством каждого воспитанного человека;</li> <li>-коммуникативные навыки, честность, мужество;</li> <li>-моральные качества – доброту.</li> </ul> <p>Учить правильно реагировать на происходящее вокруг них посредством мимики и жестов.</p> <p>Воспитывать не только желание, но и потребность проявлять доброту, заботу, внимание друг к другу.</p> <p>Обогащать словарный запас детей новыми терминами в области чувств и эмоций: <i>мимика, жесты, вежливость, этикет.</i></p>
Беседа «Дружба»	Уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить», научить осмысливать и оценивать ситуацию, самостоятельно понимать мотивы поведения и соотносить эти мотивы существующим нормам поведения, познакомить с пословицами и поговорками о дружбе.
Слушание песен	Учить слушать, определять в произведении главную мысль., пересказывать и отвечать на вопросы о прослушанном.
Чтение художественной литературы	
«Уроки дружбы»	<p>Расширять представление о дружбе.</p> <p>Учить управлять своими чувствами и эмоциями</p> <p>Способствовать развитию умения угадывать чувства и настроения другого человека.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым.</p>
Беседа «Друзья у меня в гостях»	Познакомить с правилами приема гостей. Уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить», научить осмысливать и оценивать ситуацию, самостоятельно понимать мотивы поведения и соотносить эти мотивы существующим нормам поведения, познакомить с пословицами и поговорками о дружбе.
Досуг «Детское сердце открыто для дружбы»	Обучать детей навыкам эффективного общения через совместное моделирование игровой ситуации.

**Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности,**

**патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу**

<b>Тема</b>	<b>Цели и задачи</b>
Беседа «Маленькие и большие»	Учить уважать старших, помогать младшим.
«Я – человек»	Познакомить с понятием «ЧЕЛОВЕК» - личность.
«Нарисую я семью»	Учить выражать свою любовь к близким через рисование
«Красота родного края»-рисование	Учить изображать увиденное на листке бумаги с помощью красок.
Конкурс «Мальчики и девочки»	Познакомить детей с различием м и д.(мужественные, сильные, милые, нежные).Познакомить с обязанностями девочек и мальчиков.
Составление рассказа «Моя маленькая сестричка(братик)	Учить детей составлять рассказ о своих близких.
Беседа «Моя дружная семья»	Учить детей составлять рассказ о своих близких.
Беседа «Мои обязанности дома»	Познакомить детей с их обязанностями. Узнать ,что дети помогают делать дома
Беседа «Права и обязанности детей»	Познакомить детей с их правами и обязанностями
Беседа «Кто работает в саду»	Познакомить и закрепить знания о профессиях.
Беседа «Родина моя»	Учить описывать природу родного края. Воспитывать любовь к родине.
Ситуация «Кто что должен делать дома»	Познакомить детей с их обязанностями дома. Узнать ,что дети помогают делать дома
Беседа «Города России»	Систематизировать знания детей о городах.
Просмотр «Красота родного края»	Познакомить детей с природой родного края.
Просмотр «Российская армия».	Познакомить детей с новыми профессиями(пограничник, моряк, летчик). Познакомить с понятием –герой, защитник.

**СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ УСВОЕНИЯ**

Оценка индивидуального развития детей производится 2 раза в год (в начале и конце года) педагогическим работником в рамках педагогической диагностики и фиксируется в карте наблюдения детского развития ребенка





**Календарно-тематическое планирование по образовательному компоненту  
«Безопасность»  
образовательной области «Социально- коммуникативному развитию»**

Месяц	№ п/п	Тема, форма проведения	Цель	Содержание			Материал
				Краткий ход	Компонент ДОУ	Национально-региональный компонент	
сентябрь	<b>Здравствуй детский сад! Осторожно дорога!</b>						
	1	Беседа: «Правила безопасного поведения на улицах» К. Ю. Белая стр. 40	Закрепить знания детей о правилах дорожного движения. Развивать у детей самостоятельность, внимательность, осмотрительность на дорогах, воспитывать навыки личной безопасности.	1. Беседа с детьми; 2. Самостоятельная деятельность детей.	1. Физ. Минутки 2. Пальчиковая гимнастика	Беседа: «Как мы живем в детском саду». Цель: Воспитание уважения к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять им радость. Экскурсия по территории детского сада. Цель: Бережное отношение к детскому саду.	1 альбомы с картинками по правилам дорожного движения. 2 альбом «Мой детский сад» 3 Каринки 4 иллюстрации
	<b>Кто не ленится, тот урожай гордится</b>						
	2	Беседа: «О правильном питании и пользе витаминов» К. Ю. Белая стр. 35, 51	Закреплять и расширять знания детей о характерных свойствах овощей и фруктов, грибов и ягод. Расширять знания о ядовитых растениях	1. Беседа с детьми; 2. Самостоятельная работа детей. 3. Рассматривание альбомов, картинок, иллюстраций.	1. Развитие мелкой моторики 2. Зрительная гимнастика.	Беседа: «Подарки осени» Цель: Закрепить знания об осени; обратить внимание на красоту этого времени; знакомство с традиционным занятием коренных народов – сбор лекарственных растений.	1 Альбомы 2 Картинки 3 Иллюстрации.

Перелётные и домашние птицы							
сентябрь	3	Беседа: «Пернатые друзья»	Расширять знания детей о птицах как о представителях фауны. Формировать представления о взаимосвязи всего живого в природе, экологических цепочках. Познакомить с правилами поведения при встрече с птицами.	1. Беседа с детьми; 2. Самостоятельная деятельность детей.	1. Физ. Минутки и 2. Пальчиковая гимнастика	Беседа: «Какие птицы улетают в отпуск?» Цель: Познакомить детей с перелётными птицами (кукушка, чайка (холей). Рассказать об особенностях этих птиц: обитанием, питанием, выведение птенцов.	1 Альбомы 2 Картинки 3 Иллюстрации 4 Книги
	<b>В мире животных (дикие животные наших лесов в сравнении с домашними животными)</b>						
	4	Беседа: «Правила поведения при общении с животными» К. Ю. Беля стр.56	Закрепить названия распространённых животных леса и домашних животных. Познакомить с правилами поведения при общении с животными.	1. Беседа с детьми; 2. Самостоятельная работа детей. 3. Рассматривание альбомов, иллюстраций, книг.	1. Развитие мелкой моторики и 2. Зрительная гимнастика.	Беседа: «Животные Севера». Цель: Познакомить детей с животными: норка, лемминг, песец, волк; установить взаимосвязь животных и человека; учить передавать в движениях, жестах повадки животных; воспитывать любовь к животным	1 Альбомы 2 Картинки 3 Иллюстрации 4 Книги
<b>Педагогический мониторинг индивидуального развития детей</b>							

Осенний калейдоскоп, Чудо-дерево							
октябрь	5	Беседа: «Ядовитые растения» К. Ю. Белая стр.51	Продолжать закреплять знания детей о растениях: ядовитых, лекарственных. Расширять знания о том, чем опасно это растение.	1. Беседа с детьми; 2. Самостоятельная деятельность детей. 3. Рассматривание альбомов, иллюстраций, книг.	1. Физ. Минутки и 2. Пальчиковая гимнастика	Беседа: «Северная кладовая» (лес) Цель: Поговорить с детьми о том, что нам даёт лес. С каких деревьев можно собирать плоды (ель – шишки, рябина - ягоды)	1 Альбомы 2 Картинки 3 Иллюстрации 4 Книги
	<b>Одежда, обувь, головные уборы</b>						

6	Беседа: «Одежда и здоровье» Н. Н. Авдеева стр.113	Закреплять знания детей о названиях предметов одежды и их деталей, о назначении одежды в зависимости от времени года, об одежде для девочек и мальчиков, уходе за одеждой; закрепить знания о том, что может произойти если не соблюдать правила ношения одежды и головных уборов.	1. Беседа с детьми; 2. Самостоятельная работа детей. 3. Рассматривание альбомов, иллюстраций, книг.	1. Развитие мелкой моторики и 2. Зрительная гимнастика.	Беседа «Северная одежда» + просмотр презентации «Традиционная одежда народов севера» Цель: Продолжать знакомить с одеждой ненцев в тундре – бурки, кисы, пимы, малица, ягушка, т.д. называть её (внешний вид, материал, назначение, орнамент).	1 Альбомы 2 Картинки 3 Иллюстрации 4 Книги
<b>Безопасность</b>						
7	Беседа: «Правила поведения при грозе» К. Ю. Белая стр.53	Знакомить детей с правилами безопасного поведения во время пребывания на природе, воспитывать бережное отношение к природе.	1. Беседа с детьми; 2. Самостоятельная работа детей. 3. Рассматривание альбомов, иллюстраций, книг	1. Физ. Минутки и 2. Пальчиковая гимнастика	Беседа «Умеешь ли ты обращаться с животными?» Цель: Дать знания о правилах поведения при встрече с различными домашними животными и при общении с ними; учить детей понимать состояние и поведение животных. ( см. В. К. Полюнова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» стр. 123)	1 Альбомы 2. Картинки 3. Иллюстрации 4 Книги
<b>Мой посёлок по особому мне дорог. Мой дом, моя улица</b>						
8	Беседа: «Если ребёнок потерялся» К. Ю. Белая стр.16	Закрепить знания детей о своём адресе, выяснить для чего необходимо знать свой адрес.	1. Беседа с детьми; 2. Самостоятельная работа детей. 3. Рассматривание альбомов, иллюстраций, книг	1. Развитие мелкой моторики и 2. Зрительная гимнастика.	Беседа: «Где эта улица? Где этот дом?» Цель: углубить представление детей о родном посёлке, его достопримечательностях и улицах. Учить находить и называть архитектурные строения по описанию. Развивать внимание, наблюдательность. Воспитывать любовь к Уренгюю.	1 Альбомы 2 Картинки 3 Иллюстрации 4 Книги
<b>Арктика Животные Арктики</b>						

9	Беседа: «Правила поведения при общении с животными» К. Ю. Белая стр.56	Расширять и углублять представления о животных Арктики, особенностях их питания, внешнего вида. Установить связи между особенностями внешнего вида, поведением и условиями обитания. Понимание детьми роли человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, освоение правил поведения в ней	1. Беседа с детьми; 2. Самостоятельная работа детей. 3. Рассматривание альбомов, иллюстраций, книг	1. Физ. Минутки и 2. Пальчиковая гимнастика	Беседа: «Жизнь коренных народов севера». (см. приложение) Цель: Познакомить детей с историей и культурой родного края; формировать у детей старшего дошкольного возраста знания о родном крае; развивать эстетический вкус, творческую активность; воспитывать интерес к родному краю и искусству народов Севера, бережное отношение к природе.	1 Альбомы 2 Картинки 3 Иллюстрации 4 Книги
<b>Богатства земли</b>						
10	Беседа : «Будем беречь и охранять природу» Н. Н. Авдеева стр. 73	Развивать у детей любознательность , интерес к разнообразным природным ресурсам (вода, газ, нефть), воспитывать у детей бережное отношение к Земле, к её богатствам. Познакомить с правилами техники безопасности при добыче полезных ископаемых.	1. Беседа с детьми; 2. Самостоятельная работа детей. 3. Рассматривание альбомов, иллюстраций, книг	1. Развитие мелкой моторики и 2. Зрительная гимнастика.	Беседа о народных промыслах «Охота. Рыбалка. Оленеводство» Цель: Закрепить с детьми типичные северные промыслы (охота, рыбалка, оленеводство) – богатствами северного края рыбой и пушниной, диетическим мясом.	1 Альбомы 2 Картинки 3 Иллюстрации 4 Книги
<b>Профессии</b>						

	1 1	Беседа: «Скорая помощь»  К. Ю. Белая стр.64	Закреплять и расширять представления детей о необходимости и значимости труда взрослых людей. Познакомить кто когда приходит на помощь.	1. Беседа с детьми; 2. Самостояте льная работа детей. 3. Рассматриван ие альбомов, иллюстраций, книг .	1. Физ. Минутк и 2. Пальчик овая гимнаст ика	Беседы: Знакомство с трудом оленевода. Цель: Продолжать знакомить детей с трудом оленевода, воспитывать уважение к их нелегкому труду. Расширять словарный запас за счет слов и словосочетаний. Знакомство с трудом рыбака. Цель: Продолжать развивать интерес к наблюдениям за природными явлениями (появились забереги, лёд поднялся, стало много воды, чайки летают над водой, лед идет по реке). Продолжить знакомство с профессией рыбак. Воспитывать безопасное поведение во время вскрытия рек.	1 Альбо мы 2 Картин ки 3 Иллюс трации 4 Книги
<b>Как животные готовятся к зиме</b>							

Декабрь	12	Беседа: «Как животные готовятся к зиме» П. Костючен ко «Окружа ющий мир» стр. 25, 57	Формировать представление о том, что дикие животные приспосабливают ся к изменениям погодных условий и познакомить с правилами поведения в лесу в зимний период.	1. Беседа с детьми; 2. Самостояте льная работа детей. 3. Рассматриван ие альбомов, иллюстраций, книг	1. Физ. Минутки 2. Пальчико вая гимнасти ка	Беседа «Как животные готовятся к зиме» Цель: Познакомить детей с условиями жизни зимой, способами выживания в морозы; развивать любопытность, желание помогать «братьям нашим меньшим»; прививать любовь к животным. (см. М. П. Костюченко «Окружающий мир» стр. 25, 57)	1 Альбомы 2 Картинки 3 Иллюстра ции 4 Книги
	<b>Зимушка-зима в гости к нам пришла. Мороз не велик, да стоять не велит.</b>						

13	Беседа: «Небезопасные зимние забавы» К. Ю. Белая стр. 25	Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	1. Беседа с детьми; 2. Самостоятельная работа детей. 3. Рассматривание альбомов, иллюстраций, книг.	1. Развитие мелкой моторики 2. Зрительная гимнастика.	Заучивание песни «Тундра - северяночка» (см. сборник песен для детей «Тундра смеётся» стр. 69)	1 Альбомы 2 Картинки 3 Иллюстрации 4 Книги
----	---	---	---	--	--	---

#### Зимующие птицы

14	Беседа: «Правила поведения на природе» К. Ю. Белая стр. 47	Рассказать детям о месте проживания птиц зимой и в другие сезоны; Побеседовать о заботе о птицах в зимнее время (кормушки, корм). Познакомить с правилами поведения с птицами.	1. Беседа с детьми; 2. Самостоятельная работа детей. 3. Рассматривание альбомов, иллюстраций, книг	1. Физ. Минутки 2. Пальчиковая гимнастика	Чтение сказки «Снегирь и мышонок» – И.Г. Истомина (см. книга И.Г. Истомин «Ненецкие сказки» стр. 17)	1 Альбомы 2 Картинки 3 Иллюстрации 4 Книги
----	---	--	--	--	--	---

#### Новогодняя мастерская

15	Беседа: «Предметы, требующие осторожного обращения» Н.Н. Князева стр. 56	Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Привлечь детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Познакомить и напомнить правила безопасности во время изготовления поделок.	1. Беседа с детьми; 2. Самостоятельная работа детей. 3. Рассматривание альбомов, иллюстраций, книг	1. Физ. Минутки 2. Пальчиковая гимнастика	Беседа «Семейные традиции подготовки к Новому году» Цель: побуждать детей к рассказыванию о традициях подготовки к празднику, об обязанностях каждого члена семьи; привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников	1 Альбомы 2 Картинки 3 Иллюстрации 4 Книги
----	---	---	--	--	--	---

#### Дед Мороз всех зовет вместе встретить Новый год

16	Беседа: «Пожароопасные предметы» Н.Н. Князева стр.54	Вызвать у детей радостные эмоции в ожидании праздника; формирование представлений о Новом годе как о добром веселом празднике, как начале календарного года. Познакомить детей с правилами о технике безопасности во время праздника.	1. Беседа с детьми; 2.Самостоятельная работа детей. 3.Рассматривание альбомов, иллюстраций, книг	1.Развиге мелкой моторики 2.Зрительная гимнастика.		1 Альбомы 2 Картинки 3Иллюстрации 4 Книги
<b>Прощание с ёлкой. Рождество</b>						

17	Беседа: «О правилах пожарной безопасности» К. Ю. Белая стр. 20	Закрепить знания детей со правилах по технике безопасности во время праздника .	1. Беседа с детьми; 2.Самостоятельная работа детей. 3.Рассматривание альбомов, иллюстраций, книг.	1. Физ. Минутки 2.Пальчиковая гимнастика	Беседа: «С кем дружит ель в лесу» Цель: Дать знания детям о том, что вокруг нашего посёлка растет много елей. Это замечательное дерево. В зимнее время ель дает пищу многим лесным обитателям (животным, птицам). Перед новогодними праздниками много молодых елочек губят браконьеры.	1 Альбомы 2 Картинки 3 Иллюстрации 4 Книги
<b>Северный край. Народы севера</b>						
18	Беседа: «Небезопасные зимние забавы» К. Ю. Белая стр. 25	Продолжать знакомить с местными народностями (ненцы, ханты, селькупы.). Познакомить с правилами поведения на улице в зимний период.	1. Беседа с детьми; 2.Самостоятельная работа детей. 3.Рассматривание альбомов, иллюстраций, книг	1.Развиге мелкой моторики 2.Зрительная гимнастика.	Беседа: «Коренные народы ЯНАО» (см. приложение) Цель: Закрепить с детьми знания о коренном составе населения ЯНАО – ненцы, ханты, селькупы; воспитывать уважительные, дружелюбные чувства.	1.Альбомы 2.Картинки 3.Иллюстрации 4. Книги
<b>Наши добрые дела. Семья.</b>						

февраль	19	Беседа: «Режим дня» Н. Н. Авдеева стр. 106	Формировать начальные представления о ЗОЖ, основы безопасности собственной жизнедеятельности.	1. Беседа с детьми; 2. Самостоятельная работа детей. 3. Рассмотрение альбомов, иллюстраций, книг	1. Физ. Минутки 2. Пальчиковая гимнастика	Беседа: «Доброе слово лечит, а худое калечит» Цель: Формировать у детей потребность в доброжелательном обращении к окружающим, воспитывать у детей доброе отношение к близким, уметь исправлять свои ошибки, прося прощения.	1. Альбомы 2. Картинки 3. Иллюстрации 4. Книги	
	<b>В здоровом теле- здоровый дух</b>							
	20	Беседа: «Бережем своё здоровье, или Правила доктора Неболейко» К.Ю. Белая стр.33	Расширять знания детей о спорте и спортивных играх. Познакомить детей с правилами поведения зимой. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.	1. Беседа с детьми; 2. Самостоятельная работа детей. 3. Рассмотрение альбомов, иллюстраций, книг	1. Развитие мелкой моторики 2. Зрительная гимнастика	Беседа: «Лечебный чай тундры» Цель: Закрепить представления детей о лекарственных растениях и их использовании человеком; рассказать детям, из каких северных трав можно заварить лечебный чай и какими лечебными свойствами обладают еловые ветки (отвар еловых веток помогал морякам в дальних плаваниях спастись от цынги).	1. Альбомы 2. Картинки 3. Иллюстрации 4. Книги	
<b>Транспорт, профессии на транспорте. Азбука безопасности</b>								
21	Беседа: «В городском транспорте» Н.Н. Авдеева стр. 114	Закреплять правила дорожного движения, правила поведения в транспорте. Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте. Учить безопасному поведению на улицах посёлка.	1. Беседа с детьми; 2. Самостоятельная работа детей. 3. Рассмотрение альбомов, иллюстраций, книг	1. Физ. Минутки 2. Пальчиковая гимнастика	Экологическая игра «Можно - нельзя» Цель: Повторить с детьми правила поведения в природе и к чему это может привести (нельзя убивать насекомых, разрушать паутину, муравейники, нельзя разорять птичьи гнезда, нельзя брать в руки и уносить домой обитателей тундры, нельзя рвать грибы, бездумно и бесконтрольно вырубать деревья)	1. Альбомы 2. Картинки 3. Иллюстрации 4. Книги		

<b>Защитники отечества. Лучше папы друга нет, военные профессии</b>							
	2 2	Беседа: «Опасные предметы» К. Ю. Белая стр. 8	Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Познакомить с правилами безопасного обращения с опасными предметами.	1. Беседа с детьми; 2. Самостоятельная работа детей. 3. Рассмотрение альбомов, иллюстраций, книг	1. Развитие мелкой моторики 2. Зрительная гимнастика	Беседа: «Защитники Отечества» Цель: Продолжать знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать уважение и гордость за наших военных.	1. Альбомы 2. Картинки 3. Иллюстрации 4. Книги
<b>Масленичная неделя</b>							
	2 3	Беседа: «Пожар» Н. Н. Авдеева стр. 61	Знакомить с русским народным праздником Масленица, ее значением, символами, традициями, обычаями и обрядами, связанными с этим праздником. Закрепить знания детей со правилах по технике безопасности во время праздника .	1. Беседа с детьми; 2. Самостоятельная работа детей. 3. Рассмотрение альбомов, иллюстраций, книг	1. Физ. Минутки 2. Пальчиковая гимнастика		1. Альбомы 2. Картинки 3. Иллюстрации 4. Книги

**Цветы (первоцветы, комнатные, садовые, полевые, водяные)**

март	2 4	Беседа: «Ядовитые растения» К. Ю. Белая стр. 51	Воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать за ними, умение общаться с природой как с живым организмом. Познакомить детей с лекарственными и ядовитыми растениями. Закрепить правила работы с землей.	1. Беседа с детьми; 2. Самостоятельная работа детей. 3. Рассмотрение альбомов, иллюстраций, книг	1. Развитие мелкой моторики 2. Зрительная гимнастика	Экспериментальная деятельность «В каком горшке цветы растут лучше: в глиняном или пластмассовом?» Цель: Показать детям на примере эксперимента, что глиняный горшок хуже пластмассового: в нём почва быстро засаливается, корни в основном располагаются около стенок горшка, а пластмассовом горшке растение получает больше влаги.	1. Альбомы 2. Картинки 3. Иллюстрации 4. Книги
<b>Мамин день. Весна</b>							

апрель	2 5	Беседа: «Взаимная забота и помощь в семье» К. Ю. Белая стр.8	Расширят знания детей о традициях. Воспитывать уважение к взрослым женщинам. Закрепить правила работы с землёй.	1. Беседа с детьми; 2.Самостоя тельная работа детей. 3.Рассматри вание альбомов, иллюстраци й, книг	1. Физ. Минутки 2.Пальчик овая гимнастик а	Беседа: «Секреты Мастерицы» (в музее детского сада) (см. приложение) Цель: Уточнить название одежды, обуви ненцев. Расширять знания детей о труде мамы – хозяйки, чума. Расширять представления детей о многообразии узоров, украшений сделанных руками мастериц.	1.Альб омы 2.Карт инки 3.Иллю страци и 4 Книги
	<b>Посуда. Бытовые приборы</b>						
	2 6	Беседа: «Опасные предметы » К. Ю. Белая стр. 11	Обогащать представления о мире предметов (облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт). Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности	1. Беседа с детьми; 2.Самостоя тельная работа детей. 3.Рассматри вание альбомов, иллюстраци й, книг	1.Развитие мелкой моторики 2.Зритель ная гимнастик а.	Беседа «Предметы быта ненцев» Цель: Дать понятие детям, что у ненцев в чуме нет бытовых приборов, и они пользуются орудиями труда (аркан, силки, гарпун, тынзян, сети и т.д.); воспитывать уважение к труду взрослых.	1.Альб омы 2.Карт инки 3.Иллю страци и 4 Книги
	<b>Дома, мебель</b>						
2 7	Беседа: «Опасные ситуации дома» К. Ю. Белая стр. 13	Расширять представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Расширять и закреплять знания детей о том, как вести себя дома.	1. Беседа с детьми; 2.Самостоя тельная работа детей. 3.Рассматри вание альбомов, иллюстраци й, книг	1. Физ. Минутки 2.Пальчик овая гимнастик а	Дидактическая игра «Предметы и вещи» Цель: Познакомить детей с предметами, сделанными из различных материалов (из дерева, кости.), в каких целях используются эти предметы ненцами; развивать интерес к изучению окружающего мира малой Родины Ямал.	1.Альб омы 2.Карт инки 3.Иллю страци и 4 Книги	
<b>Народное творчество. День смеха.</b>							

	2 8	Беседа: «Внешность человека может быть обманчива» Н. Н. Авдеева стр. 40	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством (Городец, Полохов Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках. Закрепить знания о технике безопасности во время работы..	1. Беседа с детьми; 2. Самостоятельная работа детей. 3. Рассмотрение альбомов, иллюстраций, книг	1. Развитие мелкой моторики 2. Зрительная гимнастика.	Беседа с просмотром презентации: «Обрядовая, оберегавшая кукла разных народов. Ненецкая кукла» (см. приложение) Цель: Знакомить с русскими и ненецкими народными промыслами и традициями. Учить сравнивать кукол, находить отличия. Вызвать интерес к народному творчеству и рукоделию нашей страны.	1. Альбомы 2. Картинки 3. Иллюстрации 4. Книги
	<b>Кто много читает, тот много знает, библиотекарь</b>						
	2 9	Беседа: «Опасные предметы» К. Ю. Белая стр. 11	Развивать познавательную, творческую и эмоциональную активность в процессе приобщения дошкольников к литературе. Закрепить правила безопасности во время ремонта книг.	1. Беседа с детьми; 2. Самостоятельная работа детей. 3. Рассмотрение альбомов, иллюстраций, книг	1. Физ. Минутки 2. Пальчиковая гимнастика	Беседа: «Первые книги» с просмотром презентации (см. приложение) Цель: Познакомить детей с появлением первых книг, показать какими были книги; развивать интерес к изучению профессии писателя, книгопечатника	1. Альбомы 2. Картинки 3. Иллюстрации 4. Книги
	<b>Солнечная система (Пасха)</b>						
апрель	3 0	Беседа: «Микробы и вирусы» Н.Н. Авдеева стр. 96	Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах). Закрепить знания детей со правилами по технике безопасности во время праздника .	1. Беседа с детьми; 2. Самостоятельная работа детей. 3. Рассмотрение альбомов, иллюстраций, книг	1. Развитие мелкой моторики 2. Зрительная гимнастика.		1. Альбомы 2. Картинки 3. Иллюстрации 4. Книги
	<b>Сельскохозяйственные работы, орудия труда, транспорт</b>						

	3 1	Беседа: «Правила первой помощи» К. Ю. Белая стр.37	Познакомить детей со знаковыми культурами. Познакомить детей с сельскохозяйственными работами, транспортом, орудием труда. Познакомить и закрепить правила работы с техникой.	1.Беседа с детьми; 2.Самостоятельная работа детей. 3.Рассматривание альбомов, иллюстраций, книг	1.Физ. Минутки 2.Пальчиковая гимнастика		1.Альбомы 2.Картинки 3.Иллюстрации 4 Книги
--	--------	--	---	---	--	--	---

**Педагогический мониторинг индивидуального развития детей**

**«Великий День Победы»**

	3 2	Беседа: «Правила поведения при пожаре» К. Ю. Белая стр. 22	Познакомить детей с пожароопасными предметами. Закрепить знания детей со правилах по технике безопасности во время праздника .	1. Беседа с детьми; 2.Самостоятельная работа детей. 3.Рассматривание альбомов, иллюстраций, книг	1.Развитие мелкой моторики 2.Зрительная гимнастика.	Беседа на тему: «Война как экологическое бедствие» (см. приложение) Цель: Раскрыть детям гибельное последствие войны не только для человека, но и для природы. Развивать речь и мышление детей, способности аргументировать свои высказывания. Воспитывать у детей бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом	1.Альбомы 2.Картинки 3.Иллюстрации 4 Книги
--	--------	--	--	--	--	--	---

**Подводный мир**

май	3 3	Беседа: «Правила поведения на воде» К. Ю. Белая стр. 24	Обогащать представления детей о подводном мире, его обитателях, растительном мире морей, рек и океанов; Учить беречь природу, соблюдать правила поведения около водоёмов: не загрязнять.	1. Беседа с детьми; 2.Самостоятельная работа детей. 3.Рассматривание альбомов, иллюстраций, книг	1. Физ. Минутки 2.Пальчиковая гимнастика	Беседа: «Живое серебро» (рыбные запасы) Цель: Познакомить детей 4 видами рыб (муксун, нельма, осётр, налим), которые водятся на территории ЯНАО. Объяснить, почему северную рыбу называют «Живое серебро».	1.Альбомы 2.Картинки 3.Иллюстрации 4 Книги
-----	--------	---	--	--	---	---	---

**Насекомые**

3 4	Беседа: «Опасные насекомые »  К. Ю. Белая стр.49	Продолжать расширять знания детей о многообразии насекомых; закрепить правила поведения при укусах.	1. Беседа с детьми; 2.Самостоя тельная работа детей. 3.Рассматри вание альбомов, иллюстраци й, книг	1.Развитие мелкой моторики 2.Зритель ная гимнастик а.	Беседа «Зачем нужны насекомые». Цель: помочь понять взаимосвязь в природе и цепочке питания.	1.Альб омы 2.Карт инки 3.Иллю страци и 4 Книги
<b>Животные жарких стран</b>						
3 5	Беседа: «Правила поведения при общении с животным и» К. Ю. Белая стр.56	Дать понять, что многие животные оказались под угрозой исчезновения и занесены в Красную книгу. Закрепить знания детей о правилах поведения при встрече с животными.	1. Беседа с детьми; 2.Самостоя тельная работа детей. 3.Рассматри вание альбомов, иллюстраци й, книг	1. Физ. Минутки 2.Пальчик овая гимнастик а	Беседа «Почему животные жар ких стран, не могут жить на севере?» Цель: Познакомить детей с особенностями животных жарких и холодных стран, рассказать, что каждое животное приспосабливается к тому климату где родился и живёт(у северных животных – длинная шерсть, подкожный жир, у животных жарких стран – короткая шерсть или её совсем нет, другой окрас )	1.Альб омы 2.Карт инки 3.Иллю страци и 4 Книги
<b>Скоро лето! День защиты детей</b>						
3 6	Беседа: «На воде, на солнце» Н. Н. Авдеева стр. 108	Расширять обобщенные представления о влиянии тепла солнечного света на жизнь людей, животных и растений, природа «расцветает», оживает. Закрепить знания о солнечном ударе.	1. Беседа с детьми; 2.Самостоя тельная работа детей. 3.Рассматри вание альбомов, иллюстраци й, книг	1.Развитие мелкой моторики 2.Зритель ная гимнастик а.	Беседа: «Защитники тундры» Цель: Познакомить детей с профессией – эколог. Закрепить правила поведения в природе (нельзя убивать насекомых, разрушать паутину, муравейники, нельзя разорять птичьи гнезда, нельзя брать в руки и уносить домой обитателей тундры, нельзя без надобности рвать грибы, бездумно и бесконтрольно вырубать деревья	1.Альб омы 2.Карт инки 3.Иллю страци и 4 Книги



