

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад комбинированного вида «Сказка»
п.г.т. Уренгой Пуровского района
(МБДОУ «ДС КВ «Сказка» п.г.т. Уренгой)**

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете
протокол № 6
от 31 мая 2017 года
28.06.2017 года

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

О.В. Мельникова

Приказ №101-П от



**Рабочая программа по образовательной области
«Познавательное развитие»
Группа раннего возраста**

Срок реализации: 1 год

п.г.т. Уренгой
2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по расширению ориентировки в окружающем мире реализует образовательную область «Познавательное развитие» основной образовательной программы дошкольного образования.

Данная программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта и методических пособий Основной образовательной программы дошкольного образования.

Данная рабочая программа рассчитана на 37 учебных недель, 3 раза в неделю, продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в неделю для детей второго года жизни составляет не более 8 минут.

Рабочая программа по «Расширению ориентировки в окружающем мире» имеет **целью** формирование умения свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне), знакомство с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом. Знакомство с дорогой от дома до детской площадки.

Рабочая программа предусматривает реализацию национально - регионального компонента, который составляет не более 15 % от общего объема содержания непосредственно образовательной деятельности и представлен следующими темами:

1. «Наш любимый детский сад»
2. «Давайте познакомимся»
3. «Наша группа»
4. «Фольклор для малышей»
5. «Кукла»
6. «Фрукты»
7. «Домашние животные» (кошечка и собачка)
8. «Бабушкины сказки»
9. «Зимние развлечения»
10. Здоровье (купание куклы Кати)
11. «Куда едут машины?»
12. «Игрушки»
13. «Оденем Катю на прогулку»
14. «В гости к нам пришла матрешка»
15. «Выходи, дружок, на зелёный лужок»
16. «Куда плывёт кораблик?»

Приоритетным направлением по реализации данной рабочей программы является создание оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья воспитанников, формирование у родителей и педагогов ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Рабочая программа по «Расширению ориентировки в окружающем мире» интегрируется в ходе реализации всех образовательных областей Программы.

Оценка индивидуального развития детей проводится 2 раза в год (сентябрь, май) в форме педагогической диагностики (наблюдения, беседы).

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема (раздел)	Количество
1.	Ребенок и сверстники	14
2.	Отношение ребенка к самому себе	9
3.	Ребенок и взрослые	13
4.	Предметный мир	28
5.	Труд взрослых	10

ИТОГО		74

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

к концу обучения ребенок может

- привлекать взрослого к сотрудничеству в предметной деятельности.
- мыть руки перед едой, использовать полотенце, есть самостоятельно и т.п. и соблюдает соответствующие правила поведения (однако навыки неустойчивы, несовершенны).
- элементарно взаимодействует с другими детьми по поводу игрового материала, отдельных предметов.
- участвует в подвижных играх, выполняя разнообразные движения по показу и самостоятельно, имитируя действия животных, движения растений и т.п.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Учиться свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне), знать назначение этих помещений, помнить места хранения личных вещей, свое место за столом, свою кровать.

Учиться с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь.

Учиться бережно относиться к вещам. Обращать внимание на порядок в группе.

Знакомиться с элементарными навыками культуры поведения, соответствующие нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы, требования, помогать.

Понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их назначением; приучать здороваться, прощаться, благодарить.

Уметь обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему. Приучаться не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь обожждать.

Бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их. Положительное отношение к окружающему должно носить действенный характер: нужно учиться поливать растения, кормить животных и птиц.

Знать слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение (высоко, низко). Запоминать цепочку разворачивающихся по подсказке взрослого действия (взять мыло, вымыть руки с мылом и вытереть их и др.).

СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ УСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПОТРАЗВИТИЮ РЕЧИ

Оценка индивидуального развития детей проводится 2 раза в год (сентябрь, май) в форме педагогической диагностики (наблюдения, беседы). Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) и фиксируется в Карте наблюдения детского развития по «Расширению ориентировки в окружающем мире» (Приложение №1)

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ:

Оборудование и игрушки:

- кукла, мишка, зайка, собачка, котик, бабочка, каталка, сачок, елочки, деревья, домик, птичка, петушок, машины разного размера, заводная курочка, мышка
- кукольная мебель, посуда, слон, бычок, звездочки, лисичка, паровоз, автобус,
- резиновые мячики разного размера,
- цыпленок, кубики, сундучок, улитка, сорока, еж, утка.
- строительный набор
- магнитная доска
- атрибуты к с/р игре «Семья», «Дочки-матери», «Магазин»,
- фланелеграф
- конструктор
- кубик с изображением на гранях предметов ближайшего окружения
- предметы из дерева и металла
- лоток (со снегом)
- ширма
- формочки для песка
- коробка
- комочки ваты
- зеркальце
- кроватка
- домик с окошками
- контуры куклы
- бусы
- одежда для кукол
- корзинка
- кирпичики
- предметы гигиены
- фонендоскоп
- белое покрывало

Учебно-наглядные пособия:

- осенние листья
- муляжи фруктов, овощей
- картинки с изображением различных предметов
- картины: «Курица с цыплятами», «Лес», с изображением комнаты, «Зима», «На приеме у доктора», «Зимние забавы», «Весна», «Мама купает ребенка», «Мы играем», «Лето», «Строитель», «Каменщик», «Маляр», «Домашние животные»
- фотографии членов семьи
- фигурки к фланелеграфу
- лодочка из бумаги

Художественная литература:

- книга Б.Заходера

- стих-я А.Плещеева - рассказ В.Берестова «Курица с цыплятами»
- текст «Ветер по морю гуляет»

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Ребенок второго года жизни. Под ред. С.Н.Теплюк.
2. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами.
3. Теплюк С.Н. и др. Дети раннего возраста в детском саду.
4. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2010год.
5. Н.А.Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов. 2010год.

**Календарно-тематическое планирование по расширению ориентировки с окружающим
группа первого раннего возраста**

Месяц	№ /Тема	Базовая программа	Средства обучения	Национально- региональный компонент
Сентябрь	1. «Наша группа»	Познакомить детей с помещениями группы, их назначением. Учить узнавать свои шкафчики для полотенец, для вещей, кровати.	Кукла Катя.	
	2. «Наша группа»	Познакомить с предметами групповой комнаты и их размещением. Формировать активный словарь: игровой уголок, стол и стул, шкаф, игрушки. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Игрушечный персонаж: Мишка или заяка, кукла.	
	3. «Наш любимый детский сад»	Познакомить детей с помещением детского сада: окна, двери, крыша, группа; развивать наблюдательность, ориентировку в пространстве; воспитывать любовь к ближнему окружению.	Прогулка вокруг детского сада, кукла Катя, мишка, заяка.	
	4. «Кто нам в группе помогает?»	Познакомить детей с помощником воспитателя, учить называть её по имени и отчеству, познакомить с её трудом. Учить благодарить за помощь.	Кукла Катя, одежда для куклы, посуда для куклы.	
	5. «Мы встречаем гостей»	Закреплять некоторые правила и навыки культуры поведения во время еды	Ширма, кукла, мишка заяка, собачка - игрушки	
	6. «Как живут домашние животные?»	Расширять знания детей о домашних животных; активизировать речь детей	Картина «Домашние животные», игрушки.	
	7. Потешка «Бу-бу- я рогатый»	Познакомить детей с новым фольклорным произведением; воспитывать любовь к животным, родному языку.	Картина с изображением бычка, козленка, маски.	

	8. «Накормим куклу Машу»	Способствовать проявлению интереса к взрослым, их действиям	кукла Маша, кукольная посуда	
--	---------------------------------	---	------------------------------	--

Месяц	№ /Тема	Базовая программа	Средства обучения	Национально- региональный компонент
Октябрь	9. «Посылка от обезьянок»	Учить детей различать и называть фрукты, различать фрукты на вкус.	Муляжи фруктов и овощей, нарезанные дольки фруктов и овощей на тарелке.	Обратить внимание на то, что овощи выращивают и на Севере, а фрукты не растут.
	10. «С кем ты живёшь?»	Формировать представления о семье, о членах семьи. Воспитывать уважительное отношение к родителям. Напомнить, что родители любят своих детей и заботятся о них.	Картинки, иллюстрации с изображением семей, ситуации, когда взрослые заботятся о своих детях, фотографии родителей.	
	11. «Устроим кукле комнату»	Воспитывать заботливое отношение к кукле, навыки бережного отношения с ней, радость игрового общения со сверстниками.	Кукла Маша, кирпичики, кукольная мебель: стол, стул, кровать, шкаф.	
	12. «Кто что делает?»	Учить детей внимательно рассматривать картинку, называть изображенные на ней предметы и их качества, выполнять действия, которые они видят на картинке	Картина с изображением детей, играющих в песочнице.	
	13. «Домашние животные»	Учить детей различать взрослых животных и их детенышей; упражнять в звукопроизношении «громко - тихо», «тоненьким голосом»	Картина «Домашние животные и их детеныши», игрушки.	
	14. А.Барто «Лошадка»	Познакомить детей с новым стихотворением; помочь понять содержание; воспитывать интерес к художественной литературе, любовь к лошадкам.	Игрушка – лошадка.	
	15. «Танечка и Манечка - сестренки»	Вызвать радость от наблюдения за рыбкой; способствовать развитию наблюдательности; помочь детям осознать, что рыбка живая и нуждается в уходе и бережном отношении.	Куклы Танечка и Манечка (сестренки), идентичные картинки (по 2 шт.): «Платье», «Чашка», «Яблоко», «Мяч», «Шарик воздушный», «Кровать», «Кукла», «Петрушка»	
	16. Наблюдение за рыбкой	Вызвать радость от наблюдения за рыбкой; способствовать развитию наблюдательности;	Видео с аквариумом.	

		помочь детям осознать, что рыбка живая и нуждается в уходе и бережном отношении		
	17. «Птички хотят пить»	Познакомить детей со свойствами воды: льется, журчит можно переливать из кружечки в мисочку, развивать зрительное восприятие. Воспитывать добрые чувства к птицам.	Игрушка - птичка, кружечка с водой, мисочка	Дать детям представление о том, какие птицы живут в нашем регионе.

Месяц	№ /Тема	Базовая программа	Средства обучения	Национально- региональный компонент
Ноябрь	18. «Петушок-петушок»	Познакомить детей с временными понятиями: утро, развивать образное мышление. Воспитывать культурно- гигиенические навыки.	Кукла Таня, кровать, расческа, полотенце, мыло, тазик с водой, игрушка – Петушок.	
	19. Л.Славина «Шарик»	Познакомить детей с рассказом, помочь запомнить рассказ; воспитывать доброе отношение ко всему живому.	Игрушка-собачка.	.
	20. «Катя проснулась»	Помочь детям вспомнить последовательность процесса одевания; воспитывать заботливое отношение к кукле - партнёру по игре.	Кукла Маша, кукольная одежда.	
	21. «Опыт с предметами»	Познакомить со свойством резиновых мячей - не тонуть в воде.	Мячики резиновые на каждого ребенка.	
	22. «Кто в домике живет?»	Побуждать находить и показывать игрушки по названию; понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; соотносить реальные объекты со стихами, понимать и повторять звукопроизношения (ав-ав; уа-уа; пи-пи). Воспитывать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками	Домик, игрушки - собачка, кукла, мышка.	
	23. «Научим куклу Катю раздеваться»	Помочь детям запомнить последовательность раздевания; учить их аккуратно складывать и вешать одежду.	Кукла, одетая в пальто, шапку, сапоги; предметные картины с изображением одежды.	Предложить детям полюбоваться зимним пейзажем нашего поселка.
	24. Игра «Оденем куклу после сна»	Учить воспроизводить 3-5 последовательных действий: одевать куклу, приводить в порядок постель и т.д.; способствовать переносу усвоенных действий в самостоятельные игры.	Кукла Катя с корзиночкой, снежинки, разные по величине и цвету.	

	25. «Кочки-кочки, гладкая дорожка»	Познакомить детей с качеством предметов, формировать понятие «твердый - гладкий», соотносить слова с определенными действиями, развивать ориентировку в пространстве; воспитывать любознательность.	Кубики, кирпичики, кукла Катя, игрушка - собачка.	
--	---	---	---	--

Месяц	№ /Тема	Базовая программа	Средства обучения	Национально- региональный компонент
Декабрь	26. «У вас в гостях чудо - зверушки»	Учить различать голоса домашних животных, отвечать на вопросы о различении голосов домашних животных; сформировать доброжелательное и заботливое отношение к домашним животным.	Картина с изображением дома. животных, игрушки-дом животные.	
	27. «Встреча с доктором Айболитом»	Разнообразить ролевое участие детей в игре с куклой; способствовать обогащению сюжетов детских игр.	Кукла Катя, кукла доктор.	
	28. «Моя мама»	Совершенствовать свое зрительное восприятие и внимание, понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; соотносить слово с предметом, его изображением, узнавать на фотографиях знакомые лица, называть их хотя бы упрощенными словами, воспитывать любовь к близким и родным.	Фотографии членов семьи, мелкие игрушки.	
	29. «Уложим куклу Катю спать»	Упражнять в выполнении игровых действий, имитирующих бытовой процесс; закрепить названия постельных принадлежностей, действий с куклой; воспитывать добрые чувства.	Кукла Катя, кровать кукольная с постельными принадлежностями.	
	30. «Накроем стол к обеду»	Воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле.	Кукла Катя, стол, стулья, посуда.	
	31. «Белоснежные комочки»	Формировать у детей элементарные представления о зиме: идет снег, холодно,	Комочки ваты - снежки, картина «Зима», кукла Катя.	

		падают снежинки, развивать координацию движений, зрительное восприятие, воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе двигательной активности.		
	32. «Накормим куклу обедом»	Уточнить с детьми назначение посуды; научить называть и последовательно выполнять действия; закреплять желание заботиться о кукле.	Кукла Катя, стол, стулья, посуда.	
	33. «Про маленькую капельку»	Познакомить со свойствами воды: тёплая, прозрачная, холодная, чистая, грязная; подвести к пониманию того, что без воды не могут жить растения, рыбы, птицы, звери и человек.	Вода в стаканах (чистая), песок.	

Месяц	№ /Тема	Базовая программа	Средства обучения	Национально- региональный компонент
Январь	34. «Как мы дружно играем»	Формировать понятие «праздник», развивать эмоциональные чувства радости; воспитывать дружеские отношения и уважение к близким.	Елка с игрушками, маленькие коробочки с игрушками, машинки, куколки и др. на каждого ребенка.	
	35. «Купание куклы Кати»	Помочь запомнить и употреблять в речи названия предметов действий, качеств.	Кукла Катя; ванночка, предметные картинки - мыло, полотенце, шампунь.	
	36. «Летят снежинки»	Закрепить знание свойств снега, свойств и качеств воды; обсудить вопросы: какую воду можно пить, кому нужна вода, как экономно расходовать воду.	Картина «Зима», кукла Катя в зимней одежде, вырезанные маленькие снежинки, кукла Таня в летней одежде.	Обратить внимание на красоту зимней природы.
	37. «Кукла спит»	Формировать у детей временные отношения: день - гуляют, играют, кушают; ночь - спят; развивать зрительное восприятие; воспитывать культуру поведения.	Домик с окошками, солнышко, желтые огоньки, кровать, кукла Катя, петушок, фланелеграф.	
	38. «Наведём порядок»	Учить поддерживать постоянный порядок в игрушечном хозяйстве в детском саду и дома; закреплять у каждого ребенка представление о том, где его постоянное место за столом, постель, шкаф для одежды; воспитывать	Игрушечная одежда (шапка шарф, пальто, варежки, разложенные в разных местах комнаты), кукла Катя, игрушки, расположенные не на своих	Дать детям Элементарное представление о национальной одежде ненцев.

		аккуратность и бережное отношение к вещам.	местах	
	39. «Помоги Катеньке!»	Отрабатывать навык последовательности одевания на прогулку, различать предметы одежды по названию, развивать наблюдательность и внимательность; воспитывать аккуратность и взаимопомощь.	Вырезанные контуры куклы и силуэтные изображения отдельных предметов зимней одежды: пальто, шапка, шарф, варежки на каждого ребенка (можно использовать липучку для более прочного удерживания предметов одежды на силуэте куклы), коробочки для одежды	Обратить внимание детей на то, во что одеваются люди зимой (на севере)
	40. «Покатаем кукол на машине»	Развивать умение переносить знакомые действия в новые игровые ситуации; выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир); воспитывать любовь и уважение к труду взрослых.	Картина «На грузовике», кукла Катя, машина грузовая, кукла мальчик-водитель.	

Месяц	№ /Тема	Базовая программа	Средства обучения	Национально- региональный компонент
Февраль	41. «Чаепитие»	Рассказать о назначении предметов - сахарницы, молочника; закрепить названия предметов чайной посуды и их частей (ручка, крышка)	Игрушечная посуда: сахарница, молочница, предметные картинки с их изображением.	
	42. «Путешествие в зоопарк»	Закрепить знания детей о животных - обитателях зоопарка: чем они питаются, кто о них заботится.	Картина «Зоопарк», игрушки-волк, слон, медведь, тигр, лев, крокодил.	
	43. «На чём поедешь?»	Формировать представление о транспорте: паровоз, машина, автобус; понимать и употреблять в речи глаголы настоящего времени «едет», «стоит»; развивать тактильное восприятие; воспитывать интерес к предметам ближнего окружения.	Рельсы, паровоз с вагончиками, машины, автобус; куклы Маша и Даша, зайчик, лисичка, мишка-игрушки; картинки: паровоз с вагончиками, автобус, машины большая и маленькая.	
	44. «Катя простудилась»	Формировать навык пользования носовым платком; приучать детей при чихании и кашле оторачиваться, прикрывая рот носовым платком.	Кукла Катя, носовые платки.	
	45. «Мы едем,	Воспитывать добрые чувства, внимание и	Магнитофон с грамзаписью «Мы	

	друзья, в далекие края»	заботливое отношение к другим.	едем...», рисунок- паровоз, предметные картинки - кот, собака, медведь.	
	46. «Купание куклы Кати»	Помочь запомнить и активизировать в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, полотенце, мыльница, шампунь, намыливать, смывать, втирать, горячая, холодная, теплая вода.	Кукла Катя; ванночка, предметные картинки - мыло, полотенце, шампунь, мыльница.	
	47. «Оденем Катю на прогулку»	Формировать у детей понятие «Пришла весна» греет солнышко, дети сняли варежки и шарф, бегут ручьи; развивать зрительное восприятие; воспитывать наблюдательность и любовь к окружающей природе.	Картина «Весна», кукла Катя, предметы весенней одежды: демисезонное пальто, берет, туфельки.	Дать детям представление о весенних изменениях в природе.
	48. «Знакомство с коровой и теленком»	Закрепить и расширить знания о домашних животных и их детенышах; создавать благоприятное, доброе настроение; побуждать оберегать всё живое.	Картина «Корова с теленком», предметные картинки.	

Месяц	№ /Тема	Базовая программа	Средства обучения	Национально- региональный компонент
Март	49. Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку Длинное Ушко»	С помощью инсценировки подсказать, как надо утром прощаться с мамой (не плакать при расставании, чтобы ее не огорчать).	Игрушки - зайчик, кукла Маша	
	50. «Мы - мамы помощники»	Дифференцировать предметы по величине (большая кукла и маленькая), по цвету (красный - синий - желтый кубик); развивать остроту слуха, зрительное восприятие воспитывать опрятность, аккуратность и трудолюбие.	Куклы разной величины - 2 шт, одежда для кукол: юбочки и кофты или платья разных цветов (красного, синего), туфли разного размера, коляски, кровати - 2 шт, котик.	
	51. «Рассмешим наши игрушки»	Учить радоваться, эмоционально воспринимать весёлое настроение людей; формировать у малышей положи - тельные чувства и эмоции	Игрушки в групповой.	

		через улыбку.		
	52. «Что подарим Кате?»	Понимать и выполнять элементарные инструкции: отыскивать предмет по названию; развивать зрительно- моторную координацию; воспитывать дружеские чувства к окружающим.	Игрушки: зайка, мишка, мячик, кукла Таня; картинки с изображением зайчика, мишки, конфеты.	
	53. «Оденем Катю на прогулку»	Формировать у детей понятие «Пришло лето» греет солнышко, дети одели панамки; развивать зрительное восприятие; воспитывать наблюдательность и любовь к окружающей природе.	Картина «Весна», кукла Катя, предметы весенней одежды: демисезонное пальто, берет, туфельки.	Дать детям представление о весенних изменениях в природе.
	54. «Выходи, дружок, на зелененький лужок»	Дать представление об одуванчике и ромашке, учить находить такой же цветок, как у воспитателя на картинке; развивать зрительное восприятие и связывать изображение со словом; воспитывать любовь к природе.	Фланелеграф (или магнитная доска, фигурки для фланелеграфа: одуванчик, ромашка, травка, птички, солнышко, кукла Маша, разрезные картинки -2 части (ромашка, одуванчик)	Дать детям представление о красоте север ной природы.
	55. «Куда плывет кораблик»	Совершенствовать навык наблюдения за явлениями природы: травка зеленеет, бегут ручьи, капает дождик; развивать зрительную память; воспитывать бережное отношение к природе.	Фланелеграф, фигурки к фланелеграфу: лодочки, ручеек, капли, солнышко, тучки, кукла Маша, зонтик.	Обратить внимание на изменения, происходящие в природе с наступлением весны.
	56. «Игра-инсценировка «Из чего и как готовят еду»	Способствовать возникновению более содержательных игр с куклами; активизировать употребление в речи названий овощей и предметов кухонной посуды.	Муляжи овощей, кухонная посуда, кукла Маша.	

Месяц	№ /Тема	Базовая программа	Средства обучения	Национально- региональный компонент
Апрель	57. «Знакомство с собачкой»	Познакомить с собачкой, её детенышами; учить узнавать их на картинке, подражать их «речи».	Картина «Собака с щенком», игрушка - собака.	Дать детям представление о северных породах собак – «Лайка».
	58. «Заяц и волк - лесные жители»	Дать первоначальные представления о лесе и его обитателях - зайце и волке.	Картина «Лес летом», предметные картины - волк, заяц.	
	59.«Огуречик, огуречик»	Учить взаимодействию с незнакомыми.	Картина о встрече с незнакомцем из серии «Безопасность».	
	60. «Магазин игрушек»	Узнавать знакомые предметы по словесному описанию, называть их общеупотребительными словами; развивать любознательность; воспитывать культуру поведения в общественных местах.	Кукла Катя, грузовик, автомобиль (макет), мелкие игрушки: огурец, яблоко, помидор, чашка, ложка, платье, кофта, шапка.	
	61.«Оденем куклу на прогулку»	Формировать навык последовательных действий одевания на прогулку; закрепить представление об одежде, назначении вещей; воспитывать аккуратность, бережное отношение к одежде.	Картина «Лето», кукла Катя, предметы летней одежды: плащ, косынка, босоножки.	Дать детям представление о летних изменениях в природе.
	62. «Домик за забором»	Познакомить со свойствами песка и его назначением: сухой сыплется, мокрый лепится (не сыплется); из мокрого песка можно делать постройки.	Формочки для песка, вода, совочки.	
	63. «В гостях у Мишутки»	Воспитывать добрые чувства; закреплять умение здороваться при встрече, прощаться при расставании.	Конвертик с письмом, игрушка Мишутка.	
	64. Игра «Айболит проверяет здоровье детей»	Начать воспитывать понимание ценности здоровья; формировать желание не болеть, укреплять здоровье; упражнять в различении морковки, свёклы, лимона по характерным особенностям.	Кукла доктор, муляжи моркови, свёклы, лимона.	
	65. «Дорожка из камешков»	Познакомить со свойствами камня: тяжелый, лёгкий, большой, маленький; стучит громко, тихо;	Камни, палочки.	

		камни твердые; подвести к пониманию того, что из камней можно делать постройки.		
--	--	---	--	--

Месяц	№ /Тема	Базовая программа	Средства обучения	Национально- региональный компонент
Май	66. «Медвежонок и козлята»	Учить эмоционально откликаться на воспринимаемое, включаться в общение с взрослыми в форме речи и игровых действий.	Игрушки - медвежонок, козлята.	
	67. «Котенька-коток»	Вызвать эмоциональный отклик при общении с игровым персонажем.	Игрушка – котик.	
	68. Ознакомление с комнатными растениями	Помочь запомнить и правильно называть части растений; объяснить, что растения живые, им нужна вода, тепло, свет.	Комнатные растения.	
	69. «Выходи, дружок, на зелененький лужок»	Дать представление об одуванчике и ромашке, учить находить такой же цветок, как у воспитателя на картинке; воспитывать любовь к природе.	Магнитная доска, предметные картинки: одуванчик, ромашка, травка, птички, солнышко, кукла Маша, разрезные картинки.	
	70. «Мы - мамы помощники»	Дифференцировать предметы по величине (большая кукла и маленькая), по цвету (красный и желтый кубик); воспитывать опрятность, аккуратность и трудолюбие.	Куклы разной величины, одежда для кукол, туфли разного размера, коляски, кровати, котик.	
	71. «Желтые, пушистые»	Дать представление о цыпленке: желтый, пушистый, бегаёт, клюёт зернышки, пищит - пи-пи-пи; воспитывать доброе отношение к животным.	Цыпленок, мисочка с зерном и водой, собачка, кукла Таня, ширма.	
	72. Игрушки для Миши и Мишутки	Дифференцировать предметы по величине, называть предмет по словесному описанию, узнавать предмет на картинке; воспитывать наблюдательность и коммуникативные отношения.	Игрушки - Миша и Мишутка, картинки, отличающиеся лишь величиной изображения, мяч, матрешка, Петрушка, морковь, огурец, яблоко, помидор.	

Карта наблюдения детского развития в группе второго раннего возраста

Группа № _____

Воспитатели: _____

[illegible]

13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
<i>Высокий</i>											
<i>Средний</i>											
<i>Низкий</i>											

ВЫВОДЫ:

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Дата проведения диагностики: «__» _____ 20__ г

Кто проводил: _____

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по играм с дидактическим материалом реализует образовательную область «Познавательное развитие» основной образовательной программы дошкольного образования.

Данная программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса и методических пособий Основной образовательной программы дошкольного образования.

Данная рабочая программа рассчитана на 37 учебных недель, 2 раза в неделю, продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в неделю для детей второго года жизни составляет не более 8 минут.

Данная рабочая программа имеет **целью** формирование умения действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением, поддерживать познавательную активность, заинтересованность, побуждать к самостоятельности и экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами.

Рабочая программа не предполагает реализацию национально-регионального компонента.

Приоритетным направлением по реализации данной рабочей программы является создание оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья воспитанников, формирование у родителей и педагогов ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Рабочая программа по играм с дидактическим материалом интегрируется в ходе реализации всех образовательных областей Программы.

Оценка индивидуального развития детей проводится 2 раза в год (сентябрь, май) в форме педагогической диагностики (наблюдения, беседы).

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема (раздел)	Количество
1.	Величина	24
2.	Геометрические фигуры	14
3.	Цвет	18
4.	Ориентировка в пространстве	18
ИТОГО		74

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ИГРАМ С ДИДАКТИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ

к концу года ребенок может

- различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый)
- различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4— 5 колец (от большого к маленькому), из 4— 5 колпачков
- подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм;
 - собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.). соотносить плоскостные фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки
- различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый)

- различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4— 5 колец (от большого к маленькому), из 4— 5 колпачков. - подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм;
- собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).
- соотносить плоскостные фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки
- по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета - соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков - самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом. - по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета
- соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков
- самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ИГРАМ С ДИДАКТИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4— 5 колец (от большого к маленькому), из 4— 5 колпачков.

Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).

Упражнять в соотношении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.

Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т. д.).

Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета. Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ УСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ

Педагогический анализ знаний и умений детей (диагностика) проводится один раз в год - в конце учебного года в форме педагогической диагностики с использованием диагностического материала.

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ:

Средства обучения (раздаточный и демонстративный материал) перечислены в календарно - тематическом планировании.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Ребенок второго года жизни. Под ред. С.Н.Теплюк

2. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами
3. Теплюк С.Н. и др. Дети раннего возраста в детском саду
4. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2010год.
5. Н.А.Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов. 2010год

Календарно-тематическое планирование по физическому развитию

группа первого раннего возраста

Месяц	№	Тема	Задача	Программное содержание	Содержание
Сентябрь	1	<i>Отгадай, кто позвал?</i>	Развитие слухового внимания, совершенствовать навык звукоподражания, воспитывать внимательность	ширма, перчаточный или игрушечный театр: киска, собачка, кукла Таня	Сюрпризный момент. Игра в «Прятки» Д/и «Кто позвал?»
	2	<i>Кто в домике живет?</i>	Развитие слухового внимания, развитие собственной активной речи	домик (из дерева или картона); игрушки: собачка, кошка, мишка, лиса, заяц	Сюрпризный момент Д/и «Кто в домике живёт»
	3	<i>Кубик на кубик</i>	Формирование у детей представлений о форме предметов, цвете.	Кубики или кирпичики по 3 штуки.	Сюрпризный момент. Коробка с кубиками.
	4	<i>Горка для шариков</i>	Формировать у детей представление о форме предметов	Наклонный желобок, цветные шарики 8 шт. (по два каждого цвета)	Дальнейшая самостоятельная игра детей с горкой и шариками
	5	<i>Нанизывание колец</i>	Формировать представление о величине предметов, учитывать его при выполнении действий с игрушками	пирамидки, состоящие из колец большого и маленького размера (диаметр большого кольца — 4,5 см, маленького — 3 см) по количеству детей.	Сюрпризный момент. Рассматривание пирамидок

	6	<i>Протолкни круглый предмет!</i>	Формировать у детей представление о форме предметов, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий, развивать зрительно-двигательную координацию, воспитывать положительное отношение и интерес к занятиям.	коробка с отверстиями разной формы: круглой и квадратной, кубик и шарик (шарик не должен проходить в отверстие для кубика, а кубик в круглое окно).	Сюрпризный момент. Коробка с отверстиями
	7	<i>Соберём бусы</i>	Формировать представление о величине и цвете предметов, учитывать его при выполнении действий с игрушками	Крупные деревянные бусины, фигурки с дырочками, шнурок или толстая нить	Игра «Соберём бусы для куклы»
	8	<i>Найди листочек</i>	Формировать у детей слуховое восприятие, находить предмет и называть его	листья деревьев вырезанные из плотной бумаги котенок --- игрушка.	Сюрпризный момент. Песенка «Дует, дует ветер ...»

Месяц	№	Тема	Задача	Программное содержание	Содержание
Октябрь	9	<i>Собери башню из двух колец</i>	Побуждать детей различать размеры колец понимать название цвета воспитывать интерес к занятию.	одноцветные, окрашенные в основные цвета (красный, синий, желтый, зеленый) башни контрастные по размеру (по количеству детей).	Сюрпризный момент Рассматривание башен
	10	<i>Нанизывание шариков</i>	Развивать умение различать предметы по величине: (от большого к маленькому)	стержни с тремя шариками разного размера и одного цвета на каждого ребенка.	Рассматривание стержня и шариков. Игровые упражнения

11	<i>Кто как разговаривает?</i>	Формировать слуховое восприятие, к занятиям. Понимание окружающей речи	кубики, игрушки — собачка, кошечка	Сюрпризный момент. Игра «Кто это?»
12	<i>Нанизывание колец</i>	Формировать представление о величине предметов, учитывать его при выполнении действий с игрушками.	Пирамидки, состоящие из колец большого и маленького размера (диаметр большого кольца- 4,5 см, маленького - 3 см) по количеству детей.	собирать пирамиду. Самостоятельная работа по разбору и сборке пирамиды.
13	<i>Протолкни круглый предмет!</i>	Формировать у детей представлений о форме предметов.	Коробка с отверстиями разной формы: круглой и квадратной, кубик и шарик (шарик не должен проходить в отверстие для кубика, а кубик в круглое окно).	Рассматривание коробки. Игра «Где шарик?». Самостоятельные игры детей с шариком и кубиком
14	<i>Найди листочек</i>	Формировать у детей слуховое восприятие, находить предмет и называть его.	Листья деревьев, вырезанные из плотной бумаги, Котенок-игрушка.	Сюрпризный момент. Игры с листочками вместе с котенком.
15	<i>Найди по звуку!</i>	Формировать слуховое восприятие, развивать ориентировку в пространстве, Воспитывать положительный интерес к занятиям.	Кошка, ширма, мышка.	Игровая ситуация «Кто прячется за ширмой?». Игра «Найди по звуку»
16	<i>Найди желтый листочек</i>	Формировать цветовое восприятие, побуждать детей участвовать в совместной деятельности	Фланелеграф и фигурки к нему: красные, желтые Листья, вазочка, котенок и собачка.	Сюрпризный момент. Прогулка с котиком и собачкой.
17	<i>Собери башню из двух колец</i>	Побуждать детей различать размеры колец и располагать их в определенном порядке, понимать название цвета, воспитывать интерес к занятию.	цвета (красный, синий, желтый, зеленый) башни резко контрастные по размеру (по количеству детей).	показом, как собирать башню. Самостоятельная работа детей по сбору башни с проговариванием

Месяц	№	Тема	Задача	Программное содержание	Содержание
Ноябрь	18	<i>Нанизывание шариков</i>	Развивать умение различать предметы по величине.	Стержни с тремя шариками разного размера и одного цвета на каждого ребенка	Игровые упражнения с шариками
	19	<i>Кто как разговаривает?</i>	Формировать слуховое восприятие, развивать понимание окружающей речи, способность подражания.	Кубики, игрушки - собачка, кошечка.	Сюрпризный момент. Игровые упражнения с игрушками
	20	<i>Большая и маленькая башни</i>	познакомить детей с особенностями предметов разной величины: можно накладывать меньший на больший, накрывать меньший большим.	Набор из 8-12 одноцветных полых конусов (колпачков), убирающихся последовательно один в другой	Рассматривание колпачков детьми. Игровые упражнения: «Где колпачок?», «Башенка»
	21	<i>Нанизывание колец одного цвета</i>	Побуждать детей обращать внимание на величину предметов при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова «большой», «маленький».	Однородные пирамидки, состоящие из колец большого и маленького размера.	Объяснения педагога с показом, как разбирать и собирать пирамиду. Самостоятельная работа по разбору и сборке пирамиды.
	22	<i>Башня из кубиков</i>	самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.	По 4 кубика одинаковой величины на каждого ребенка.	Постройка педагогом башни с объяснением и показом. Самостоятельная постройка башни детьми. Обыгрывание постройки.
	23	<i>Собери корзиночку</i>	Формировать у детей знания о цвете: красный, зеленый; о величине: большой и маленький; развивать умение подбирать предметы	Укрепленные на подставках деревца из картона двух I цветов (красное, зеленое), грибы большие тех же двух цветов, грибы маленькие двух цветов (красный и зеленый), дорожка, имитирующая мостик,	Игр. упр. «Пройди по мостику». Игра «Собери грибочки» Дид. игра «Найди такой же»

			определенного цвета по показу.	корзиночки по количеству детей.	
	24	<i>Башня из 5 колец</i>	Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.	Пирамидки с 5 кольцами, мишка.	Сюрпризный момент. Рассматривание мишки. Практические упр. по надеванию и сниманию колец.
	25	<i>Грибочки поместим</i>	Помогать детям соотносить цвет и форму грибочков с цветовым полем	Небольшой столик, разделенный на четыре квадрата красного, зеленого, желтого и синего цветов и 20 грибочков (по пять каждого цвета).	Игр.упр. «Разложи грибочки по местам»

Месяц	№	Тема	Задача	Программное содержание	Содержание
Декабрь	26	<i>Прокати лошадку</i>	развивать слуховое восприятие, произносить упрощенные слова: но-но, иго-го, лошадка.	Большой игрушечный конь-качалка, ведерко, маленькая лошадка.	Рассматривание детьми маленькой лошадки. Игр.упр. «Напои лошадку», «Где лошадка?» Рассматривание коня-качалки. Катание детей на коне. Двигательно-речевые упражнения.
	27	<i>Найди такой же предмет</i>	Развивать умение различать цвета (красный, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.	Игрушки: ежики двух цветов (красный и зеленый), грибы двух цветов (красные и зеленые), ковролин.	Рассматривание полянки. Игр.упр. «Назови, какого цвета грибок?» Игра «Соберем для ежика грибочки»

28	<i>Собери картинку</i>	Формировать умение составлять разрезные картинки из двух частей	Две коробки - в одной лежат целые картинки с изображением разных предметов: овощей, фруктов, игрушек; в другой - такие же картинки, но разрезанные на 2 части по диагонали на каждого ребенка	Рассматривание картинок детьми. Показ воспитателем, как собрать картинку из 2-х частей. Самостоятельная сборка картин детьми. Игр. упр. «Угадай, что изображено на картинке?»
29	<i>Найди игрушку</i>	Самостоятельно играть с дидактическими игрушками	Сюжетные игрушки: машина, заяка, мишка, мишутка, собачка.	Сюрпризный момент (приезд мишки на машине) Игр.упр. «Найди мишутку», «Где спрятался мишка?» Упражнение подвижного характера «Как ходят мишка и мишутка?»
30	<i>Кто в гости пришел?</i>	Развивать зрительное и слуховое восприятие, звукоподражание.	Ширма, шапочки животных: собачки, кошечки, петушка, зайчика, мишки	Игра «Угадай, кто пришел?»
31	<i>Матрешки</i>	Формировать умение собирать двухместные дидактические игрушки.	Матрешки по количеству детей.	Сюрпризный момент Рассматривание матрешек
32	<i>Угадай, какой цвет?</i>	Формировать цветовое восприятие: красный, желтый, синий.	Куклы, одетые в наряды трех цветов: красный, желтый, синий.	Рассматривание кукол Игра «Помоги кукле найти мячик» Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч».
33	<i>Что звучит?</i>	Развитие слухового внимания	Ширма, два комплекта звучащих предметов	Рассматривание звучащих предметов. Дид.игра «Что как звучит?» Игр.упр. «Найди, что спрятано» Игры с предметами

	34	<i>Собери пирамидку</i>	Продолжать обогащать сенсорный опыт детей	Одноцветная пирамидка-елочка на конической основе из четырех колец на каждого ребенка (на занятии используются три верхних кольца).	Игра «Соберем пирамидку-елочку»
--	----	-------------------------	---	---	---------------------------------

Месяц	№	Тема	Задача	Программное содержание	Содержание
Январь	35	<i>Одноместная матрешка</i>	Продолжать формировать умение собирать двухместные дидактические игрушки	Игрушка в ярком сарафане на каждого ребенка.	Сюрпризный момент. Рассматривание матрешки. Игровое упр. «Собери 9.01.18 (разбери) матрешку» Двигательно-речевая игра «Мы-Матрешки»
	36	<i>Пройди по дорожке</i>	Развивать умение различать предметы по величине	Кирпичики большие и маленькие, большая и маленькая куклы, машины	Сюрпризный момент (появление на машине кукол Маши и Кати). Рассматривание гостей. Игры: «Построим дорожку для Кати», «Построим дорожку для Маши». Игры с куклами и машинами.
	37	<i>Кто пришел?</i>	Развитие слухового внимания	Карточки с изображением животных, ширма.	Сюрпризный момент. Игры с животными

	38	<i>Помоги одеть куклу</i>	Знакомство детей с величиной предмета	Две куклы (большая и маленькая), две кровати (большая и маленькая), одежда для кукол по размеру	Рассматривание кукол, спящих в кроватках. Беседа о постельных принадлежностях. Игровая ситуация «Куклы проснулись. Помогите им одеться»
	39	<i>Как снежок падает?</i>	Вызвать у детей радость от восприятия белого снега, показать, как он красиво ложится на ветки деревьев, на кусты, развивать двигательную активность, воспитывать любовь к окружающей природе.	Кукла Иванушка, лошадка, снежки из ваты, картина с изображением падающего снега.	Рассматривание зимнего пейзажа. Игра-имитация «Как на тоненький ледок». Игра «Снежинки» с ватой. Подвижная игра «Снег кружится»
	40	<i>Протолкни фигуру</i>	Упражнять в соотношении плоскостных фигур с отверстиями дидактической коробки.	Фигуры, дидактическая коробка	Игра «Что лежит в трубке?»
	41	<i>Какой наряд у куклы Кати?</i>	Совершенствовать навык слухового восприятия и названия предметов одежды, обуви, развивать коммуникативные качества, воспитывать бережное отношение к одежде	Стол, кукла; одежда для куклы по сезону: шапка, пальто, шарф, штаны, кофта, варежки; некоторые предметы одежды детей	Рассматривание куклы. Дифференциация одежды. Имитация одевания на прогулку.

Месяц	№	Тема	Задача	Программное содержание	Содержание
-------	---	------	--------	------------------------	------------

Февраль	42	<i>Где найти?</i>	Совершенствовать навык по словесному указанию находить игрушки. Уметь подбирать игрушки разные по внешнему виду, но одинаковые по размеру, развивать ориентировку в пространстве, память, понимать слова: высоко, низко, большой, маленький, рядом, здесь.	Сюжетные игрушки	Игровая ситуация «Помогите мишке». Игра «Большие и маленькие мячики»
	43	<i>Двухместная матрешка</i>	Двухместная матрешка	Матрешки по количеству детей с одним вкладышем внутри, строительный материал (красного и синего цветов).	Сюрпризный момент (появление матрешки). Рассматривание матрешек. Игровые упр. «Спрячь матрешку в домик». Игры с матрешками.
	44	<i>Собери грибочки</i>	Побуждать детей фиксировать внимание на цветовых свойствах предметов. Формировать у них простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов, воспитывать аккуратность и трудолюбие.	Грибочки трех цветов — красные, зеленые и желтые, одноцветные ведерки у детей, три ведерка побольше — красное, желтое, зеленое.	Игровая ситуация «В лес за грибами». Игра «Собери грибы». Игра «Разложи по цвету»
	45	<i>Завяжи шарф кукле</i>	Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук, побуждать завязывать шарф двумя руками, воспитывать внимание, сосредоточенность, желание достичь положительного результата	Сюжетные игрушки, цветные шарфы, кукла Катя.	Сюрпризный момент (появление куклы с друзьями). Рассказы детей о гостях. Игра «Чудесный мешочек». Самост. игры с игрушками и шарфами

	46	<i>Кто как ходит?</i>	Развитие внимания и наглядно - действенного мышления, развитие ориентировки в пространстве, мелкой моторики кистей рук, воспитание коммуникативных способностей.	Панно «Паровоз» (это монтаж из крупных рисунков вагонов поезда; в окошках видны фигуры сидящих в вагонах животных); игрушки — заяц, медведь, теремок, снежки из ваты.	Игровые ситуации: «Поездка в лес», «Кто в теремочке живет?». Рассматривание игрушек и игры с ними.
	47	<i>Застегни пальто кукле</i>	Упражнять мелкие мышцы пальцев, побуждать детей точно выполнять действия по указанию воспитателя (например, находить пуговицу, соответствующую петле и застегивать ее), воспитывать аккуратность и внимание.	Две половинки импровизированного пальто, на одной — петли, на другой — пуговицы по количеству детей, кукла Катя.	Игровая ситуация «Помогите кукле Кате». Показ с объяснением воспитателя. Самостоятельное упражнение детей в застегивании пуговиц.
	48	<i>Подбери такой же предмет</i>	Побуждать различать цвета предметов (красный, синий, желтый, зеленый), расширять чувственный опыт, выделять предметы и подбирать их по одинаковой окраске, воспитывать положительный интерес к занятиям.	Игрушечный паровоз, вагончики, машины красного, желтого, синего, зеленого цветов.	Рассматривание паровоза с шарами и машинами. Игровое упражнение «Разложи шарики в машины». Игра «Разложи шарики в вагоны».

Месяц	Неделя	Тема	Задача	Программное содержание	Содержание
Март	49	<i>Кто как кричит?</i>	Развивать умение слушать чтение, формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания.	Фланелеграф; фигурки для фланелеграфа: курица, цыпленок, петух, собака, кошка, корова.	Чтение стихотворений с произнесением звукоподражаний и выставлением на фланелеграфе. Игр.упр.

					«Кто как кричит?» Игры с игрушками
50	<i>Большой и маленький предмет</i>	Побуждать детей обращать внимание на величину предметов, формировать у них умение пользоваться простейшими приемами установления тождеств и различия объектов по величине, понимать слова «такой», «не такой», «большой», «маленький».	Круги и квадраты двух размеров: из расчета по пять больших и по пять маленьких на одного ребенка, форма, цвет и фактура предметов должны быть одинаковыми		Игры на группировку предметов
51	<i>Плыви, кораблик</i>	Формировать у детей навыки владения палочкой-крючком. Развивать координацию движений кистей рук. Воспитывать настойчивость, желание достичь цели, вызвать чувство радости от полученного результата.	Кораблики из пластмассы (ширина — 8 см, высота — 9 см), палочка (длина — 25 см) с крючком (или магнитом) на конце, таз с водой.		Игры с водой и корабликами
52	<i>Разложи правильно</i>	Формировать умение группировать по величине однородные предметы и сравнивать разнородные предметы. Воспитывать интерес к занятиям, наблюдательность и аккуратность.	Шесть-восемь досок с четырьмя большими и пятью маленьким квадратными отверстиями и с аналогичным количеством вкладышей; две-три доски с прямоугольными большими и маленькими отверстиями и с соответствующим комплектом вкладышей; две- три доски с треугольными большими и маленькими отверстиями.		Демонстрация досок и вкладышей с объяснением. Практическая работа с вкладышами с предварительным показом выбора.
53	<i>На чем поедет?</i>	Побуждать детей соотносит восприятие предмета с содержанием речи воспитателя. Узнавать транспортную игрушку среди сходных, называть части	Транспортные игрушки, руль, кукла, мишка, зайчик, кубики.		Игровые ситуации «Кто на чем поедет?»

			предмет воспитывать наблюдательность и коммуникативность.		
	54	<i>Кто как ходит?</i>	Упражнять детей согласовывать свои движения со словами, развивать слуховое восприятие, воспитывать дружеские и партнерские отношения со сверстниками.	Игрушки — зайчики, птичка, мишка, самолетик.	Игровые ситуации: «Поездка в лес», «Кто в лесу живет?». Рассматривание игрушек и игры с лесными друзьями.
	55	<i>Кто где спрятался?</i>	Развивать ориентировку в пространстве, побуждать детей действовать по сигналу, находить предметы по названию и описанию, воспитывать наблюдательность и аккуратность.	Макеты деревьев, елочки, бумажные снежинки; игрушки — лиса, медведь, волк, зайчик, пес-барбос, доктор Айболит.	Игровая ситуация «Волшебный лес». Игра «Найди елочку». Игровая ситуация «Кто поможет зверятам?». Игры со зверятами.
	56	<i>Что звучит?</i>	Приучать детей ориентироваться в пространстве по звуку, определять на слух, где раздался звук, двигаться по направлению звука, называть звучащий предмет.	Колокольчик, барабан, дудочка	Игр.упр. «Что, где звучит?». Игры с звучащими игрушками

Месяц	Неделя	Тема	Задача	Программное содержание	Содержание
-------	--------	------	--------	------------------------	------------

Апрель	57	<i>Бей, барабан!</i>	Совершенствовать слуховую сосредоточенность. Побуждать детей употреблять вспомогательный предмет — палочки. Развивать координацию движений рук, умение контролировать их зрительно.	Музыкальный инструмент — барабан, палочки.	Рассматривание барабана. Игра на барабане воспитателя. Игры детей на барабане.
	58	<i>Поможем бабушке</i>	Развивать сосредоточенность, координацию движений рук и зрительный контроль, воспитывать уважение к старшим.	Катушки большие, окрашенные в разные цвета, к ним привязывают веревочки 70 см по количеству детей.	Игровая ситуация «Поможем бабушке» самостоятельная деятельность детей.
	59	<i>Собери матрешку</i>	Побуждать детей различать низ, верх предметов и соотносить их по размеру, подбирать две половинки предмета одинакового размера, последовательно выполнять нужные действия, воспитывать аккуратность и внимательность	Трехместная матрешка по количеству детей, собачка, корзинка.	Сюрпризный момент (появление собачки с корзинкой). Рассматривание матрешки. Исполнение песенки «Мы веселые матрешки» Игры детей с матрешками.
	60	<i>Что получилось?</i>	Обогащать зрительно осязательный опыт малышей, выполнять простые действия с предметами: снимать и нанизывать кольца. Закреплять положительное отношение к занятиям, воспитывать трудолюбие и желание выполнять действие.	Коническая пирамидка из пяти колец. На занятии используются одноцветные пирамидки: красная, оранжевая, желтая, зеленая, синяя, фиолетовая, черная и белая.	Объяснения педагога с показом, как разбирать и собирать пирамиду. Самостоятельная работа по разбору и сборке пирамиды.
	61	<i>Разложи по форме</i>	Формировать навык группировки предметов по форме, используя простейшие приемы установки тождества и различия объектов по форме,	Круги и квадраты, прямоугольники и треугольники, одинаковые по величине, цвету, фактуре (каждому ребенку дают по пять кругов и пять квадратов или по пять прямоугольников и пять треугольников).	Дидактическая игра на группировку предметов по цвету

			ориентируясь на слова «форма», «такая», «не такая», «разные», «одинаковые».		
62	<i>Рыболов</i>	Совершенствовать и использовать полученные навыки в других условиях, дополнять новыми — подвести магнит удочки точно под рыбку, вынуть пойманную рыбку и воды. Развивать координацию движений рук, умение зрительно и контролировать. Воспитывать сообразительность, ловкость, быстроту реакции	Удочка с магнитом, прикрепленным леской к удочке (длина лески 22 см), пластмассовые рыбки с магнитом внутри, таз с водой.	Игры с водой и рыбками	
63	<i>Посмотри, что у нас?</i>	Совершенствовать зрительно мыслительные операции с предметами: кубиками-вкладышами, побуждать детей узнавать, сравнивать и называть изображения, воспитывать внимательность и аккуратность.	Кубики-вкладыши с цветными картинками по количеству детей, мишка, чудесный мешочек.	Сюрпризный момент (появление мишки с чудесным мешочком). Игра «Чудесный мешочек».	
64	<i>Разложи по форме</i>	Продолжать фиксировать внимание детей на форме предмета, устанавливать тождества и различия однородных предметов, сопоставлять форму объекта с образцом, ориентируясь на слова «форма», «такая», «не такая», «разные», «одинаковые».	Одинаковые по величине, фактуре квадраты и прямоугольники, круги и овалы, овалы и прямоугольники (по пять предметов одной и другой формы на каждого ребенка).о цвету,	Объяснение с показом, как устанавливать тождества или различия путем накладывания предметов друг на друга. Игра на группировку предметов по форме воспитателя.	

Месяц	Неделя	Тема	Задача	Программное содержание	Содержание
Май	65	<i>Найди предмету свое место</i>	Закрепить умение детей сравнивать предметы по величине, осуществлять выбор из двух величин одинаковой формы, развивать мелкую моторику и воспитывать наблюдательность.	Доски с большими и маленькими отверстиями. Отверстия круглые, двух разновидностей: в одной четыре больших, в другой — пять маленьких. Для каждого ребенка необходима одна доска с комплектом вкладышей.	Демонстрация досок и вкладышей с объяснением. Практическая работа с вкладышами с предварительным показом выбора.
	66	<i>Шарик в ложке</i>	Совершенствовать навык брать ложкой шарик из плоской тарелки, переносить его на расстояние» 25 см и класть в объемный сосуд — пластмассовый стакан, использовать вспомогательные предметы — ложку. Развивать глазомер, координацию движений рук, умение контролировать их зрительно. Воспитывать настойчивость в достижении цели, терпение.	Ложка столовая, тарелка мелкая, стакан, четыре шарика, кукла.	Игровая ситуация «Покорми куклу вишенкой»
	67	<i>Разложи по цвету</i>	Формировать цветовое восприятие, устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов. Использовать слова «цвет», «такой», «не такой», «разные».	Палочки разного цвета: красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого, используя следующие цветовые сочетания: красный- синий, желтый-черный, зеленый-белый.	Дидактическая игра «Разложи по цвету»

68	<i>Разложи по цвету</i>	Закрепить умение группировать однородные объекты по цвету, сопоставлять по цвету разнородные объекты, воспитывать аккуратность и внимательность.	Двухцветные столики с грибочками. Используются резко различающиеся цветовые сочетания: красный- синий, желтый- зеленый, черный-белый.	Дидактическая игра «Разложи по цвету»
69	<i>Поймай солнечного зайчика</i>	Развивать зрительное восприятие, формировать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы, воспитывать внимательность.	Зеркальце, ширма, солнышко.	Двигательно-речевая игра «Солнышко- ведрышко». Игра «Поймай солнечного зайчика»
70	<i>Собери цветок</i>	Закрепить знания названий основных цветов, совершенствовать навык находить среди кружков разного цвета нужный и вставлять его в середину цветка, развивать мелкую моторику пальцев.	Цветы красного, синего, желтого, белого цветов с вырезанной серединой и кружочками к ним	Рассматривание цветов на картине. Игровое упр. «Соберем цветок». Игра «Соберем букет»
71	<i>Шнуровка</i>	Развитие координации мелких движений руки и зрительного контроля, воспитывать аккуратность.	Картонная карточка (можно в форме ботинка, бабочки и т.д.) с дырочками и шнурок.	Игра «Вышивание»
72	<i>Навинчивание гаек</i>	Формировать навык целенаправленных движений воспитывать волевое усилие, желание довести дело до конца.	Пластмассовый винт с набором гаек на каждого ребенка.	Игровая ситуация «Почини машину».

**Карта наблюдения детского развития
«Игры с дидактическим материалом» в группе второго раннего возраста**

Группа № _____

Воспитатели: _____

[illegible]

5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
<i>Высокий</i>												
<i>Средний</i>												
<i>Низкий</i>												

ВЫВОДЫ:

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Дата проведения диагностики: «___» _____ 20__ г

Кто проводил: _____