

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад комбинированного вида «Сказка»  
п.г.т. Уренгой Пуровского района  
(МБДОУ «ДС КВ «Сказка» п.г.т. Уренгой)**

РАССМОТРЕНА  
на педагогическом совете  
протокол № 6  
от 31 мая 2017 года

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

  
О.В. Мельникова  
Приказ №101-П от 28.06.2017 года



**Рабочая программа по образовательной области  
«Познавательное развитие»  
средняя группа**

Срок реализации: 1 год

п.г.т. Уренгой

2017

## Пояснительная записка

Рабочая программа «Познавательное развитие» для детей 4 - 5 лет (средняя группа) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе основной образовательной программы дошкольного образования.

**Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:**

- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (средняя группа) Москва, Мозаика-Синтез, 2014г.

- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. Москва, Мозаика-Синтез, 2014г.

**Данная программа включает:**

- раздел «Познавательно-исследовательская деятельность»

- раздел «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром»

- раздел «Ознакомление с миром природы»

-раздел «Формирование элементарных математических представлений»

и является одним из направлений решения образовательной области «Познавательное развитие».

Программа рассчитана на: - 36 недель, проведения непосредственно-образовательной деятельности 20 минут.

**Цель программы** - ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира и первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

**Задачи:**

- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

- формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

- формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

## Формы работы с детьми

Формы работы	Средства и технологии
Непосредственно образовательная деятельность педагога с детьми	Рассматривание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций (КВН, викторина), игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, коллекционирование, моделирование (конструирование), реализация проектов, развивающая игра, интегративная деятельность, ситуативный разговор, рассказ, беседа. Демонстрационные опыты, математические развлечения, беседы, задания с четкими правилами, самостоятельная деятельность. Наглядные (наблюдения, рассматривание картин, демонстрация фильмов), словесные (рассказ, беседа, чтение), практические (игра: дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия, подвижные игры, творческие игры, в том числе строительные; труд в природе: индивидуальные

	поручения, коллективный труд), элементарные опыты.
Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Проектирование и макетирование, познавательная-исследовательская деятельность Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждение (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).
Самостоятельная деятельность детей	Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки) и т.п.
Образовательная деятельность в семье	Беседы, рассматривание иллюстраций. Совместные семейные проекты. Участие в различных тематических выставках, конкурсах.

**Предпочтительной формой организации образовательного процесса является непосредственно образовательная деятельность в организованных видах деятельности.**

**Сопутствующие формы обучения:**

- ✓ Совместная деятельность педагога с детьми – беседы в течение дня общие и индивидуальные, рассматривание различных иллюстраций на определённые темы.
- ✓ Постоянное проведение наблюдений за состоянием погоды, за погодными и природными явлениями, сезонными изменениями в природе и т.д.
- ✓ Экспериментирование: с различными материалами, с водой, снегом, воздухом и т.д.
- ✓ Экскурсии.
- ✓ Создание различных макетов, коллекций, панно, альбомов и т.д.
- ✓ Чтение различной познавательной литературы.

**Распределение учебного материала по разделам**

<b>Раздел</b>	<b>Программное содержание</b>
Познавательно-исследовательская деятельность	Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым. <u>Сенсорное развитие.</u> Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного

восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектноисследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

<p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</p>	<p>Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).</p> <p>Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).</p> <p>Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.</p> <p>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.</p> <p>Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).</p> <p>Формировать первичные представления о школе.</p> <p>Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.</p> <p>Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).</p> <p>Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.</p> <p>Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.</p> <p>Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.</p> <p>Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.</p> <p>Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).</p>
<p>Ознакомление с миром природы</p>	<p>Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). В процессе</p>

	<p>опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).</p> <p>Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.</p> <p><u>Сезонные наблюдения</u></p> <p><u>Осень.</u> Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.</p> <p><u>Зима.</u> Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.</p> <p>Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.</p> <p>Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.</p> <p><u>Весна.</u> Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.</p> <p><u>Лето.</u> Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.</p>
--	--

**Требования к результатам освоения компонента образовательной области воспитанниками**

Воспитанник должен	Раздел программы
<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает элементарные правила поведения в живой природе (не рвать цветы, не ломать ветки, не обижать животных).</li> <li>- Знает и применяет правила безопасного поведения, необходимые для здорового образа жизни.</li> <li>- Знают правила поведения на участке детского сада: где играть, заниматься бегом, прыжками; как играть в песочнице и т.п.</li> <li>- Знает предметы быта, представляющие опасность для жизни и здоровья.</li> <li>- Знаком с общественным транспортом (автобус, поезд, самолет, теплоход)</li> <li>- Знаком с культурными явлениями (цирк, театр, зоопарк, вернисаж), их атрибутами, людьми сопутствующих профессий. Правилами поведения.</li> <li>- Знаком с некоторыми профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач) и их трудовыми действиями, результатами труда.</li> <li>- Знаком с деньгами, возможностями их использования.</li> </ul>

<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспроизводит самостоятельно или по указанию взрослого некоторые образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов и др.) в играх, повседневной жизни.</li> <li>- Проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой ситуации, выполняет правила безопасного для окружающего мира природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать цветы, не ломать ветки деревьев, не пользоваться огнем без взрослого)</li> <li>- Свободно ориентируется в окружающем пространстве.</li> <li>- Пользуется носовым платком, салфеткой по мере необходимости.</li> <li>- Переносит в игру правила здоровьесберегающего и безопасного поведения.</li> <li>- Решает проблемные игровые ситуации, связанные с нормами и правилами здорового образа жизни.</li> <li>- Действует по инструкции взрослого в стандартной опасной ситуации.</li> </ul>
<b>Иметь представления</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Имеет элементарные представления об окружающем мире.</li> <li>- Имеет представления о правилах поведения в общественных местах.</li> <li>- Сформированы первичные представления о школе.</li> <li>- Имеет элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и сельской местности с опорой на личный опыт.</li> <li>- Имеет элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.</li> <li>- Имеет представления о различных видах городского транспорта, особенностях их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», «МЧС», «Полиция», троллейбус, автобус, такси.</li> <li>- Имеет некоторые представления о безопасном движении в пространстве с опорой на зрение и сохранные анализаторы; правильно ходит по лестнице, опираясь на перила, знает об осторожном, безопасном использовании бытовых приборов.</li> </ul>

### Литература и средства обучения

<b>Литература (для педагогов)</b> <b>(образовательная область «Познавательное развитие»)</b>	
1.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Мозаика-Синтез, Москва, 2014г.
2.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Мозаика-Синтез, Москва, 2014г.
3.	Дыбина О.В. «Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации». М.: Мозаика-Синтез, 2008г.
4.	Дрязгунова В.А. «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями». – М.: Просвещение, 1981г.
5.	Иванова А.И. «Человек. Естественно – научные наблюдения и эксперименты в детском саду». – М., Творческий центр, 2010г.
6.	Кайгародов Д.Н. «Наши птицы». – М.: АСТ, 2001г.
7.	Козлова С.А. «Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру». М.: Линка-Пресс, 2000г.
8.	Коробова М.В., Посылкина Р.Ю. «Малыш в мире природы: Методическое пособие для воспитателей и родителей». – М.: Просвещение, 2005г.
9.	Николаева С.Н. «Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада». – М.: Мозаика-Синтез, 2005г.
10.	«Энциклопедия декоративных и экзотических птиц» /Авт.-сост. А.П. Умельцев. М.: Локид-Пресс, 2002г.
11.	Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» М.; Мозаика-Синтез, 2014г.
12.	Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. «Как обеспечить безопасность

	дошкольников: конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста» Книга для воспитателей. – М.: мозаика-Синтез, 2012г.
13.	Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. Пособие для работы с дошкольниками «Твоя безопасность». - М.: Мозаика-Синтез, 2012г.
14.	Белая К.Ю. «Тематический словарь в картинках «Я и моя безопасность». –М.: Школьная пресса, 2010г.

### **СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ УСВОЕНИЯ**

Оценка индивидуального развития детей производится 2 раза в год (в начале и конце года) педагогическим работником в рамках педагогической диагностики и фиксируется в карте наблюдения детского развития ребенка

**Карта оценки уровней эффективности педагогических воздействий  
Образовательная область «Познавательное развитие».**

**Возрастная средняя группа:** \_\_\_\_\_ **Дата заполнения:** начало года \_\_\_\_\_  
**Воспитатели:** \_\_\_\_\_ конец года \_\_\_\_\_

№	Фамилия, имя ребенка	Первичные представления об объектах окружающего мира						Приобщение к социокультурным ценностям												Ознакомление с миром природы (сезонные явления)																
		Знает название и назначение предметов ближайшего окружения.		Группирует сходные предметы по форме, цвету, материалу, назначению и названию; устанавливает связи между назначением предмета и его строением и материалом, из которого он сделан.		Имеет представления о глобусе, знает назначение зеленого, коричневого, голубого цветов на глобусе.		Имеет представления о правилах поведения в общественных местах		Знаком с культурными явлениями (цирк, театр, зоопарк, вернисаж), их атрибутами, людьми сопоставляющих профессий. Правилами поведения в этих заведениях.		Имеет элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и сельской местности с опорой на личный опыт.		Сформированы первичные представления о школе.		Знаком с некоторыми профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач) и их трудовыми действиями, результатами труда.		Знаком с деньгами, возможностями их использования.		Воспроизводит самостоятельно или по указанию взрослого некоторые образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов и др.) в играх, повседневной жизни.		Замечает и называет изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.		Замечает изменения в природе, сравнивает осенний и зимний пейзажи.		Имеет представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки, лед и снег в помещении тают.		Узнает и называет время года, выделяет признаки весны.		Принимает участие в сезонных работах на участке и в уголке природы.		Имеет представления о летних изменениях в природе. Знает о том, что летом созревают многие фрукты, ягоды, овощи, грибы. У животных подрастают детеныши.		Имеет представления о свойствах песка, воды, камней и глины.		
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	
1.																																				
2.																																				
3.																																				
4.																																				
5.																																				
<b>Высокой уровень</b>																																				
<b>Средний уровень</b>																																				
<b>Низкий уровень</b>																																				

- (н) низкий уровень – ребёнок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;  
(с) средний – ребёнок выполняет все предложенные задания с небольшой помощью взрослого;  
(в) высокий уровень – ребёнок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Фамилия, имя ребенка	Формирование основ безопасности																							
	Безопасное поведение в природе						Безопасность на дорогах								Безопасность собственной жизнедеятельности									
	Знает элементарные правила поведения в живой природе (не рвать цветы, не ломать ветки, не обижать животных).		Проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой ситуации, выполняет правила безопасного для окружающего мира природы поведения		Свободно ориентируется в окружающем пространстве.		Знаком с элементарными правилами дорожного движения и необходимостью их соблюдать.		Знаком с работой полицейского и основными сигналами светофора и их значениями.		Знаком с некоторыми знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».		Знаком с понятиями «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта».		Знает и применяет правила безопасного поведения, необходимые для здорового образа жизни.		Знают правила поведения на участке детского сада: где играть, заниматься бегом, прыжками; как играть в песочнице и т.п.		Знает предметы быта, представляющие опасность для жизни и здоровья.		Имеет некоторые представления о безопасном движении в пространстве с опорой на зрение и сохранные анализаторы; правильно ходит по лестнице, опираясь на перила,		Переносит в игру правила здоровьесберегающего и безопасного поведения.	
НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	
1.																								
2.																								
3.																								
Итого																								
2																								
1																								
0																								

(н) низкий уровень – ребёнок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;

(с) средний – ребёнок выполняет все предложенные задания с небольшой помощью взрослого;

(в) высокий уровень – ребёнок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

**Календарно – тематическое планирование реализации «Познавательной-исследовательской деятельности» в средней группе**

Месяц	Раздел познавательно-исследовательской деятельности	Темы, цель совместной образовательной деятельности
Сентябрь	История воды и воздуха	Тема: Что растворяется в воде? ( <i>соль, сахар, песок, крупа</i> ). Цели: развивать представления о свойствах воды, растворимости воды; учить формулировать вывод в ходе совершения практических действий.
	Что на поверхности? ( <i>свойства песка, почвы, глины</i> )	Тема: Рыхлая и твердая почва. Цели: развивать умение выявлять свойства почвы (определять отличия рыхлой и твердой почвы); закреплять умение устанавливать взаимосвязь между объектами исследования; развивать интерес к практическим действиям.
	Предметы с секретом ( <i>свойства веществ и материалов</i> )	Тема: Пройдем по лужам? Цели: познакомить со свойством резины - непромокаемостью; учить выделять и обобщать свойства исследуемого объекта; развивать познавательный интерес, умение самостоятельно осуществлять практические действия.
	Четыре сезона ( <i>природные явления</i> )	Тема: Листопад. Цели: формировать представление о взаимосвязи живой и неживой природы (ветер помогает деревьям сбрасывать листья), умение обобщать полученные знания, формулируя выводы; развивать познавательный интерес
	Тайны живой природы ( <i>мир растений и животных</i> )	Тема: Листочки к солнышку. Цели: формировать представление о том, что растениям для роста необходим свет; закреплять умение устанавливать взаимосвязь между объектами исследования
	Что мы знаем о себе? ( <i>организм человека</i> )	Тема: Что может нос? Цели: развивать интерес к опытно-экспериментальной деятельности; умения выделять особенности исследуемого объекта, обобщать полученные знания, самостоятельно формулировать выводы
Октябрь	История воды и воздуха	Тема: Испарение (1-я часть). Цели: расширять представления о свойствах воды (испарение); совершенствовать умение делать выводы в процессе исследовательских действий; развивать познавательный интерес
	Что на поверхности? ( <i>свойства песка, почвы, глины</i> )	Тема: Почему осенью бывает грязно? Цели: формировать представление о свойстве почвы впитывать воду; продолжать обучать способам исследования; развивать мыслительные процессы (анализ, обобщение, сравнение)
	История воды и воздуха	Тема: Испарение (2-я часть). Цели: продолжать знакомить со свойствами воды (испарение); совершенствовать умение делать выводы в процессе исследовательских действий; развивать познавательный интерес
	Предметы с секретом ( <i>свойства веществ и материалов</i> )	Тема: Магнитная задачка. Цели: познакомить с магнитом, его свойством притягивать металлические предметы; учить обобщенным способам исследования различных объектов; развивать интерес к исследованиям
	Тайны живой природы ( <i>мир растений и животных</i> )	Тема: Для чего растениям плоды? Цели: формировать представление о развитии растений; привлекать к совместным со взрослыми практическим познавательным действиям

		экспериментального характера; закреплять умение устанавливать взаимосвязь между объектами исследования
Ноябрь	История воды и воздуха	Тема: Чем пахнет вода? Цели: познакомить со свойством воды (в чистом виде не имеет запаха, но может приобретать его в результате растворения ароматных веществ); привлекать к совместным со взрослыми практическим познавательным действиям экспериментального характера
	Что на поверхности? (свойства песка, почвы, глины)	Тема: Превращения песка и глины. Цели: познакомить с некоторыми свойствами песка и глины в сравнении (водопроницаемость песка и водонепроницаемость глины); закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий; развивать интерес к объектам исследования
	Предметы с секретом (свойства веществ и материалов)	Тема: Картон. Цели: познакомить со свойствами картона; совершенствовать умение самостоятельно осуществлять практические действия; развивать познавательный интерес
	Четыре сезона (природные явления)	Тема: Спокойной ночи, солнышко! Цели: формировать начальные представления о вращении Земли; закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий; развивать интерес к объектам исследования
	Тайны живой природы (мир растений и животных)	Тема: Почему животным тепло зимой? Цели: познакомить с особенностями приспособления животных к зиме (теплая шерсть); закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий
Декабрь	История воды и воздуха	Тема: Гололедица. Цель: закреплять знания детей о свойствах различных состояний воды (жидкое - твердое), продолжать учить устанавливать взаимосвязь между объектами неживой природы; учить детей формулировать вывод в ходе совершения практических действий
	Что на поверхности? (Свойства песка, почвы, глины)	Тема: Камни. Цель: продолжать учить детей выявлять свойства веществ и материалов (камней); закреплять умения устанавливать взаимосвязь между объектами исследования; развивать интерес к практическим действиям
	Предметы с секретом (свойства веществ и материалов)	Тема: Деревянный мир. Цель: продолжать знакомить детей со свойствами древесины, учить выделять и обобщать свойства исследуемого объекта, самостоятельно осуществлять практические действия; развивать познавательный интерес
	История воды и воздуха	Тема: Как «растет» вода? Цель: формировать у детей представление о том, что уровень воды повышается при помещении в емкость с водой посторонних предметов; развивать интерес к экспериментальной деятельности
	Тайны живой природы (мир растений и животных)	Тема: Как корень «служит»? Цель: формировать у детей понятие о значении корня для роста и развития растений; закреплять умения устанавливать взаимосвязь между объектами исследования
	Что мы знаем о себе? (Организм человека)	Тема: Что «умеет» язычок? Цель: продолжать знакомить детей с организмом человека (функцией языка); закреплять умение выделять особенности

		исследуемого объекта, обобщать полученные знания; развивать интерес к опытно-экспериментальной деятельности
<b>Январь</b>	История воды и воздуха	Тема: Где прячется воздух? Цель: продолжать знакомить детей со свойствами воздуха, выявить его повсеместное присутствие; продолжать учить делать выводы в процессе обследовательских действий; развивать познавательный интерес
	Что на поверхности? (Свойства песка, почвы, глины.)	Тема: Мерзнет ли песок? Цель: продолжать знакомить детей со свойствами сухого и влажного песка (при его замораживании); обобщать полученные знания, самостоятельно формулируя выводы; развивать любознательность
	Предметы с секретом (свойства веществ и материалов)	Тема: Стекланный мир. Цель: познакомить со свойствами стекла, продолжать учить детей обобщенным способам обследования объектов; развивать интерес к исследовательской деятельности
	История воды и воздуха	Тема: Какой бывает вода? Цель: закреплять знания детей о свойствах воды; формировать понятия «чистая вода - прозрачная», «грязная - непрозрачная», «фильтрация»; продолжать учить самостоятельно осуществлять практические познавательные действия; развивать любознательность
	Тайны живой природы (мир растений и животных)	Тема: Чем полезен холодный снег для растений? Цель: формировать у детей понятие о взаимосвязи живой и неживой природы (польза снега для растений); закреплять умение устанавливать взаимосвязь между объектами исследования
<b>Февраль</b>	История воды и воздуха	Тема: Помощница вода. Цель: продолжать знакомить детей со свойствами воды (обладает очищающим свойством); продолжать включать детей в совместные практические познавательные действия экспериментального характера
	Что на поверхности? (Свойства песка, почвы, глины.)	Тема: Сравнение свойств песка, глины и почвы. Цель: продолжать учить детей выявлять свойства и качества материалов в сравнении, обобщать полученные знания, самостоятельно формулируя выводы; развивать интерес к объектам исследования
	Предметы с секретом (свойства веществ и материалов)	Тема: Какие разные игрушки! Цель: продолжать учить выявлять свойства и качества материалов в сравнении, закреплять умение самостоятельно осуществлять практические действия; развивать познавательный интерес
	Предметы с секретом (свойства веществ и материалов)	Тема: Поплаваем? Цель: учить детей выделять определенные свойства предметов (тонет - не тонет в воде), используя практические действия; развивать интерес к объектам исследования
	Тайны живой природы (мир растений и животных)	Тема: Расти, семечко, расти! Цель: формировать у детей понятие о необходимости влаги на начальном этапе роста и развития растения; закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий
<b>Март</b>	История воды и воздуха	Тема: Водяные переливы. Цели: продолжать знакомить детей со свойствами воды, формировать понятие о том, что вода принимает форму сосуда, в который она налита; учить детей формулировать вывод в ходе совершения практических действий

	Предметы с секретом (свойства веществ и материалов). История воды и воздуха	Тема: Мыльные сказки. Цели: учить детей выявлять свойства исследуемого объекта (мыла), закреплять умение устанавливать взаимосвязи между объектами исследования (мыло и вода); развивать интерес к практическим действиям
	Предметы с секретом (свойства веществ и материалов)	Тема: Сравнение свойств резины и древесины. Цели: закрепить знания детей о свойствах резины и древесины в сравнении; учить выделять и обобщать свойства исследуемых объектов, продолжать учить самостоятельно осуществлять практические действия, развивать познавательный интерес
	Четыре сезона (природные явления)	Тема: Почему тает снег? Цели: формировать у детей понятие о зависимости смены сезонов от Солнца; учить обобщать полученные знания, самостоятельно формулируя выводы, развивать познавательный интерес
	Тайны живой природы (мир растений и животных)	Тема: Сажаем лук. Цели: продолжать формировать у детей понятие о том, что растениям для роста необходимы вода и свет; закреплять знания о росте и развитии растений, учить устанавливать взаимосвязи между объектами исследования
	Что мы знаем о себе? (Организм человека)	Тема: Ушки - «подслушки». Цели: продолжать знакомить детей с организмом человека (функцией органа слуха); закреплять умение выделять особенности объекта исследования, обобщать полученные знания; развивать познавательный интерес
Апрель	История воды и воздуха	Тема: На поиски воды. Цели: продолжать знакомить детей со свойствами воды (впитываемостью); продолжать учить делать выводы в процессе исследовательских действий, развивать познавательный интерес
	История воды и воздуха	Тема: Где прячется воздух? Цели: продолжать знакомить детей со свойством воздуха заполнять все окружающее пространство; обучать способам исследования, развивать мыслительные процессы: анализ, обобщение, сравнение
	Предметы с секретом (свойства веществ и материалов)	Тема: Магнитная сила. Цели: продолжать знакомить детей с магнитом, его свойством притягивать металлические предметы на расстоянии; учить детей обобщенным способам исследования объектов, развивать интерес к исследованиям
	Предметы с секретом. Тайны живой природы	Тема: Что природа создала? Что сделал человек? Цели: продолжать знакомить детей с объектами природы и предметами, созданными человеком, учить отличать эти объекты друг от друга; развивать интерес к познавательно-исследовательской деятельности
	Тайны живой природы (мир растений и животных)	Тема: Птичьи дома. Цели: формировать у детей понятие об особенностях жизни птиц весной (постройка гнезд); включать детей в совместные со взрослым практические познавательные действия экспериментального характера, развивать любознательность
Май	История воды и воздуха	Тема: Чистая вода. Цели: продолжать знакомить детей со свойствами воды, способами ее очистки; закреплять умение самостоятельно осуществлять практические познавательные действия экспериментального характера

Что на поверхности? (Свойства песка, почвы, глины)	Тема: Ищем клад (на прогулке). Цели: продолжать знакомить детей со свойствами песка; закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий, развивать интерес к объектам исследования
Что мы знаем о себе? (Организм человека)	Тема: Видимые - невидимые отпечатки. Цели: продолжать учить самостоятельно осуществлять практические действия, развивать познавательный интерес
История воды и воздуха	Тема: Из чего «сделаны» облака? (на прогулке). Цели: продолжать знакомить детей со свойствами воздуха; включать их в совместные со взрослым практические познавательные действия экспериментального характера, развивать любознательность
Что на поверхности?	Тема: Что быстрее осядет? (на прогулке). Цели: закрепить знания о свойствах песка, глины, почвы, камня; продолжать учить выявлять свойства веществ с помощью опытно-экспериментальной деятельности

**Календарно – тематическое планирование реализации образовательной области  
«Ознакомление с предметным окружением и социальным миром»**

месяц	№ п/п	Тема, форма проведения	Цель	Содержание			Средства обучения
				Краткий ход	Компонент ДОУ	НРК	
сентябрь	1	<b>Мы снова вместе. Весёлые игрушки</b>					
		«Мои друзья» Дыбина О.В.стр. 24	Формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	1. Чтение стихотворения Л.Квитко «О дружбе» 2. Беседа о дружбе. 3. П/и «перейди через болото» 4. Д/и «Назови друзей»	Краткая беседа по лексической теме. Способствовать активизации, стимуляции и упражнению зрительных функций.		Стихотворение Л.Квитко «О дружбе»
	2	<b>Осень-запасиха</b>					
		«Правила поведения на природе» Белая К.Ю., стр 47-48	Познакомить детей с правилами поведения на природе и возможными опасностями, которые	1. Беседа «Разнообразие мира природы» 2. Игровое упражнение «Подумай и ответь» 3. Д/и «Правила	Способствовать активизации, стимуляции и упражнению зрительных функций.	Воспитывать бережное отношение к природе, умение видеть красоту осеней	Карточки с правилами поведения на природе. Презентация по

		могут подстергать, если не соблюдать эти правила. Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.	поведения на прогулке» 4.Физминутка. 5. Чтение стихотворений.		природы.	теме.
3	<b>Перелётные птицы</b>					
	«Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь» Дыбина О.В.стр. 27	Уточнить знания детей о детском саде. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	1.Создание фотоколлажа. 2.Игровое упражнение «Расскажи, что видишь на фотографии» 3. Ди «Что есть в детском саду?» 4.Физминутка 5.Ди «Кто работает в детском саду?»	Развитие мелкой моторики рук Развитие зрительно-двигательной координации.		Фотографии: общий вид детского сада, групповых помещений, музыкального и спортивного залов, кухни, медкабинета; фотографии и детей, занимающихся разными видами деятельности.
4	<b>Дикие животные наших лесов</b>					
	«Что нам осень принесла?» Соломенникова О.А. стр 28-30	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов.	1.Игровая ситуация «Незнайка пришел в гости» 2.Обсуждение сказки «Репка» 3.Д/у «Овощи и фрукты» 4. Физминутка. 5. Игра «Собери урожай» 6. Игра «Узнай на вкус»	Развивать зрительное восприятие. Воспитывать бережное отношение к природе, умение видеть красоту осеней природы.	Познакомит с характерными особенностями явлений природы Севера (ранний и быстрый приход осени). Расширять представления детей о красоте нашего города.	Кукла Незнайка. Две корзины. Муляжи овощей и фруктов или предметные картинки с их изображением. Серия последовательных картинок: семена огурцов, огуречный

						росточек, огурцы цветут.
октябрь	1	<b>Педагогический мониторинг индивидуального развития детей</b>				
	2	<b>Чудо – дерево</b>				
		«Расскажи о любимых предметах» Дыбина О.В.стр. 18	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; формировать умение описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал.	1.Игровая ситуация «У нас в гостях Незнайка» 2.Игровое упражнение «Найди и расскажи» 3. Игровое упражнение «Угадай по описанию» 4.Физминутка.	Краткая беседа по лексической теме Обучение умению удерживать в поле зрения стимул (знак, фигура).	Алгоритм: символы природного или рукотворного мира, формы, размера, частей, функции и т.д.
	3	<b>Осенний калейдоскоп, профессия лесник</b>				
	«Петрушка идет трудиться» Дыбина О.В.стр. 21-23	Учить детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым.	1.Игровая ситуация «Письмо от Петрушки» 2.Игровое упражнение «Помоги Петрушке» 3.Физминутка. 4. Д/и «Что для чего»	Совершенствовать координацию и точность движений.	Картинки с изображением предметов, необходимых для игры и для труда на огороде, на кухне, в квартире. Три макета: огород, кухня, комната.	
4	<b>Безопасность</b>					
	«Ядовитые растения» Белая К.Ю., стр 51	Рассказать детям об отличительных особенностях ядовитых растений, об их возможном вреде и пользе для человека, о том, что многие из них являются	1.Беседа «Разнообразие мира растений» 2. Игровое упражнение «Какое это растение?» 3. Д/и «Можно - нельзя» 4.Физминутка. 5. Рассматривание иллюстраций.	В процессе наблюдения окружающего мира активизировать сохранные анализаторы, стимулировать предметные действия детей.	Закреплять знания названий растений северного края.  Иллюстрации с изображением ядовитых, лекарственных растений. Презентация по теме.	

		лекарственны ми.					
5	<b>Одежда, обувь, головные уборы</b>						
	«Замечательный врач» Дыбина О.В.стр. 34	Дать детям представление о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду. Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества, интересы.	1.Игровая ситуация «Кукла заболела» 2. Игровое упражнение «В медицинском кабинете» 3.Физминутка. 4.Беседа о труде врача	Краткая беседа по лексической теме Обучение умению удерживать в поле зрения стимул (знак, фигура). Активизировать сохранные анализаторы.		Кукла, медицинское оборудование, фотографии и врача, медсестры .	
ноябрь	1	<b>Мой посёлок по-особому мне дорог Мой дом, моя улица</b>					
	«Моя семья» Дыбина О.В.стр. 19	Ввести понятие «семья». Дать детям представление о родственных отношениях в семье. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	1.Пальчиковые игры. 2. Чтение сказок «Три медведя», «Коза с козлятами». 3. С\р игра «Семья» 4.Физминутка. 5.Рассматривание фотографий, создание фотоколлажа.	Способствовать активизации, стимуляции и упражнению зрительных функций.		Матрешка, мяч, корзиночка, картинки с изображением семьи. Стихотворение С.Маршак а «матрешки», фотографии и членов семьи детей.	
	2	<b>Домашние птицы и их детеныши</b>					
	«Путешествие в прошлое одежды» Дыбина	Знакомить детей с назначением и функциями предметов	1.Игровая ситуация «Кукла Настя пришла в гости» 2. Беседа о том,	Развитие мелкой моторики рук Развитие зрительно-	Познакомит ь детей с одеждой коренных народов	Нарядная кукла, иголки, нитки, ткань,	

	О.В.стр. 48	одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности.	как появилась одежда. 3.Физминутка. 4.Нарисуем узоры для одежды.	двигательной координации.	Севера.	пуговицы, кружева, ножницы. Кукла в юбке из листьев, кукла одетая в шкуру. Разнообразная современная одежда, бумажные силуэты платьев, цветные карандаши
3	<b>Домашние животные и их детёныши</b>					
	«Прохождение экологической тропы» Соломенникова О.А. стр33	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	1.Игровая ситуация «Встреча с дедом Природоведом». 2. П\и «Раз, два, три к березе беги» 3. Рассматривание и сравнение деревьев. 4. Д\и «Что растет на клумбе?»	Упражнять, стимулировать и активизировать зрение детей соответствующими требованиями лечебно-восстановительной работы по гигиене зрения.	Показать уникальность природы Севера, ее хрупкость и в то же время, суровость	Объекты экологической тропы: береза, рябина, клумба, скворечник на дереве, пенёк. Осенние листья разных деревьев.
4	<b>Наши добрые дела</b>					
	«Небезопасные зимние забавы» Белая К.Ю., стр25	Познакомить детей с различными опасностями, подстерегающими в процессе зимних игр и забав.	1.Беседа «Зима – чудесное время года!» 2. Игровое упражнение «Вопросы и задания» 3. Д\и «Можно - нельзя»	Учить рассматривать сюжетную картину: целостно воспринимать картину, выделять и узнавать		Презентация, иллюстрации по теме.

		Рассказать о мерах предосторожности, о необходимости и быть внимательным во время катания с ледяной горки, на катке.	4.Физминутка. 5. Рассматривание иллюстраций с правилами, отгадывание загадок.	основные объекты, место действия.			
декабрь	1	<b>Зимушка – зима в гости к нам пришла. Зимние развлечения</b>					
		«Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу» Соломенникова О.А. стр 41	Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	1.Игровая ситуация «В гости пришел зайчик» 2. Чтение стихотворения Твардовского «Лес осенью» 3. Д/и «Приметы осени» 4.Физминутка. 5. Беседа «Как зимуют в лесу звери?»	Развивать различные ощущения детей, их речь, умение слышать воспитателя, повторять за ним определения.	Закрепить знания детей о фауне Крайнего севера, об особенностях жизни животных в суровых условиях севера.	Панорама зимнего леса. Игрушки: дикие животные (зайчик, зайчиха, ежик, белка, сойка).
	2	<b>Зимующие птицы</b>					
		«В мире стекла» Дыбина О.В.стр. 36	Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, гладкое, цветное). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	1.Д/и «Назови что это». 2. Д/и «Назови все стеклянное» 3. Физминутка. 4. Отгадывание загадок.	Упражнять в развитии тактильной чувствительности.		Небольшие стеклянные предметы (бутылочки и от духов, шарики, камешки разной формы), палочки для проверки звонкости стекла, стеклянный стакн.
	3-4	<b>Новогодняя мастерская. Дед Мороз всех зовёт вместе встретить Новый год</b>					
		«В гостях у музыкального руководителя» Дыбина О.В.стр. 41	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Подвести к пониманию	1.Игровая ситуация «У нас в гостях Карлсон» 2. Д/у «Рассмотри и назови» 3.Слушание музыкальных	Краткая беседа по лексической теме Обучение умению удерживать в поле зрения стимул (знак,	Дать детям представление о том, какие музыкальные инструменты используют	Предметные картинки (гитара, бубен, скрипка, пианино), барабан, металлофон

		целостного образа музыкального руководителя, развивать эмоционально доброжелательное отношение к нему.	композиций. 4. Физминутка.	фигура). Активизировать сохранные анализаторы.	народы ханты и манси.	н, бубен, треугольник.
январь	2	<b>Прощание с елкой. Рождество</b>				
	«Почему растаяла Снегурочка?» Соломенникова О.А. стр 45	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.	1. Чтение народной сказки «Снегурочка». 2. Чтение стихотворения М. Познанской «Снег идет» 3. Игровая ситуация «В гости пришла Снегурочка» 4. П/и «Выпал беленький снежок» 5. Рисование снежинок.	Учить детей описывать предметы и находить их по описанию, уметь оперировать не только зрительно воспринимаемыми предметами, но и отмечать признаки, воспринимаемые на слух, осязанием, обонянием и т.д.		Снегурочка – кукла или взрослый в костюме. Снег в емкости. Лед в формочке. Снежинки из бумаги. Темные листы бумаги. Белая гуашь.
	3	<b>В гостях у сказки</b>				
	«В мире пластмассы» Дыбина О.В. стр. 40	Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	1. Д/и «Из чего сделаны предметы?» 2. Д/и «Найди и назови» 3. Физминутка. 4. Игровое упражнение «Опиши предмет»	Способствовать активизации, стимуляции и упражнению зрительных функций.		Небольшие пластмассовые предметы (игрушки, пуговицы, прищепки), пластмассовый стакан, палочки.
	4	<b>Профессии</b>				
	«Один дома» Белая К.Ю.,	Объяснить детям, как следует вести себя в	1. Чтение сказки «Волк и семеро козлят», обсуждение.	Формирование способов зрительного восприятия		Презентация, иллюстрации по

		стр15	ситуации, когда оказался дома один. Формировать навыки безопасного правильного поведения. Научить детей правильно вести себя в случае опасной ситуации.	2.Игровое упражнение «Знай и помни!» 3.Физминутка. 4. Просмотр презентации, рассматривание и обсуждение иллюстраций.	предметов окружающей действительности.		теме.
февраль	1	<b>Моё здоровье</b>					
		«Путешествие в прошлое кресла» Дыбина О.В.стр. 43	Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стол, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).	1.Игровая ситуация «Музей мебели» 2.Беседа о прошлом мебели. 3. Д/и «Сравни» 4.Физминутка 5. Д/и «Разрезные картинки»	Развитие мелкой моторики рук Развитие зрительно-двигательной координации.		Бревно, табурет, стул, кресло. Разрезные картинки.
	2	<b>Мы поедem, мы помчимся, профессии на транспорте Азбука безопасности</b>					
		«Опасные ситуации дома» Белая К.Ю., стр 13	Объяснить детям, где, когда и как они могут встретиться с опасностью. Рассказать о ситуациях, которые могут быть опасными (открытое окно, балкон, включенная плита и пр.) Научить детей безопасному пользованию	1.Беседа «Какие опасности нас подстерегают» 2. Игровое упражнение «Будь осторожен» 3.Физминутка. 4. Д/и «правила безопасного поведения дома» 5. Д/и «Можно – нельзя»	Активизировать сохранные анализаторы.		Серия картинок «Опасные ситуации дома».

		почтой и телефоном.				
3	<b>Мой папа самый лучший</b>					
	«В гости к деду Природеду» Соломенникова О.А. стр50	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.	1.Игровая ситуация «В гости к деду Природеду» 2.Д/и «Приметы зимы» 3. Рассматривание иллюстраций с изображением зимних пейзажей. 4.Физминутка. 5.Чтение стихотворения Есенина «Белая береза».	Способствовать активизации, стимуляции и упражнению зрительных функций.		Объекты экологической тропы. Дед Природед в зимней одежде. Угощение для птиц.
4	<b>Здравствуй матушка Весна. Сельскохозяйственные работы, профессии</b>					
	«Наша армия» Дыбина О.В.стр. 37	Дать детям представление о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ).Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов.	1.Игровая ситуация «Сегодня праздник» 2.Беседа о защитниках отечества. 3.Рассматривание иллюстраций. 4.Динамическое упражнение «Сигнальщики» 5.Ду «У кого что»	Обучение умению удерживать в поле зрения стимул (знак, фигура). Активизировать сохранные анализаторы.	Дать детям представление о том, что основные профессии в нашем городе: нефтяники, газовики. О том, что коренные народы, населяющие город занимаются рыболовством, собирательством ягод, выращиванием оленей.	Рассказ «Шапка не велит» А.Митяева или «Дозор» З.Александровой. Иллюстрации по теме.Головные уборы, модели военной техники, фигурки военных разных родов войск или фотографии.
М	1	<b>Мамин день</b>				

	«Мир комнатных растений» Соломенникова О.А. стр57	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	1.Беседа о комнатных растениях. 2.Рассматривание растений в уголке природы. 3. Д/у «Что есть у растения?» 4. Физминутка. 5. Работа в уголке природы.	Развивать различные ощущения детей, их речь, умение слышать воспитателя, повторять за ним определения.		Комнатные растения: фиалка, герань, бегония, бальзамин, аспидистра, фикус.
2	<b>К счастью, помогает всюду нам различная посуда. Бытовые приборы</b>					
	Целевая прогулка «Что такое улица» Дыбина О.В.стр. 31	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад. Поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут.	1.Игровая ситуация «необыкновенная прогулка» 2.Игровое упражнение «Куда мы идем?» 3. Ди «Можно – нельзя» 4.Физминутка.	Краткая беседа по лексической теме Обучение умению удерживать в поле зрения стимул (знак, фигура). Активизировать сохранные анализаторы.		Флажки, схемы-символы «Магазин», «Почта», «Аптека». Иллюстрации по теме. Стихотворение Маршака «наша улица».
3	<b>Мебель</b>					
	«Узнай все о себе, воздушный шарик» Дыбина О.В.стр. 33	Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования.	1.Игровая ситуация «К нам прилетел воздушный шарик» 2.Игровое упражнение «Какой ты, шарик?» 3.Физминутка. 4 Поиграем с шариками.	Краткая беседа по лексической теме Упражнять в развитии тактильной чувствительности.		Воздушные шары, резиновые перчатки, резинка для волос.

апрель	4	<b>Народное творчество. День смеха.</b>					
		«Опасные насекомые» Белая К.Ю., стр 49	Познакомить детей с тем, что растительный и животный мир таит в себе много необычного, а иногда и опасного. Познакомить с внешним видом насекомых, особенностям и поведения и правилами взаимодействия с ними.	1.Игровое упражнение «Вспомни и назови» 2. Беседа «Правила поведения при встрече с опасными насекомыми» 3. Отгадай загадки. 4.Физминутка. 5. Игровое упражнение «Вопросы и задания».	Способствовать активизации, стимуляции и упражнению зрительных функций.	Показать уникальность природы Севера, ее хрупкость и в то же время, суровость.	Карточки с изображением насекомых. Презентация по теме.
	1	<b>Испокон века, книга растит человека</b>					
		«Посадка лука» Соломенникова О.А. стр54	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о пользе для здоровья человека природных витаминов. Формировать трудовые умения и навыки.	1.Игровая ситуация «Расписной сундучок» 2. Беседа о луке. 3.Физминутка. 4. Посадка лука.	Совершенствовать навыки обследования предметов. Развивать тактильное восприятие, тактильную память.	Кукла Незнайка. Расписной сундучок. Для посадки лука: земля, стаканчик и, лейка с водой, салфетки, фартучки.	
	2	<b>День космонавтики</b>					
		«Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко» Белая К.Ю., стр33	Рассказать детям о профилактике заболеваний, сообщить элементарные сведения о лекарствах и болезнях. Научить детей заботиться о	1.Беседа «Врачи – наши друзья» 2. игровое упражнение «Правила доктора Неболейко» 3.Игровое упражнение «Подумай и ответь» 4. Физминутка.	Развитие зрительного восприятия, внимания.	Иллюстрация с изображением доктора Неболейко. Сказка К.Чуковского «Доктор Айболит»	

		своем организме, не вредить ему. Познакомить детей с профессией врача, рассказать как врач помогает людям стать здоровыми.	5. Игровое лото «Правила гигиены» 6. Чтение стихотворений.			
3	<b>Шустрых рыбок рой пляшет под водой</b>					
	«Мой город» Дыбина О.В.стр. 46	Продолжать закреплять знания детей о названии родного города (поселка), знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город, очень старались. Воспитывать чувство гордости за свой город.	1.Чтение стихотворения о родном городе. 2. Рассматривание фотографий. 3.Виртуальная экскурсия по городу. 4.Физминутка. 5. Д/и «Собери аттракцион»	Способствовать активизации, стимуляции и упражнению зрительных функций.	Познакомит детей с обычаями и традициями коренных народов севера.	Фотографии родного города, конверт с разрезной картинкой .
4	<b>Педагогический мониторинг индивидуального развития детей</b>					
	«Наш любимый плотник» Дыбина О.В.стр. 49	Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада (с трудом плотника). Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.	1.Игровая ситуация «Игрушки расшумелись» 2.Отгадывание загадок. 3.Экскурсия в мастерскую плотника. 4.Хороводная игра «Ровным кругом»	Краткая беседа по лексической теме Развитие мелкой моторики рук Развитие зрительно-двигательной координации.		Куклы, медвежонок, клоун. Игровой модуль «Семья», дощечки разной длины, ящик с инструментами плотника.
1	<b>«Великий светлый День Победы»</b>					

		«Правила поведения при общении с животными» Белая К.Ю., стр56	Знакомить детей с животным миром, рассказывать о повадках диких животных и мерах предосторожности, которые нужно соблюдать при встрече с ними.	1.Беседа «Друзья наши меньшие». 2. Игровое упражнение «Правила безопасного поведения» 3.Физминутка. 4. Игровое упражнения Вопросы и задания» 5. Отгадай загадки.	Развивать зрительное восприятие, воспитывать любовь к животному миру.	Закреплять знания детей о животном мире северного края.	Иллюстрации с изображениями диких и домашних животных.
май	2	<b>Насекомые</b>					
		«Петрушка идет рисовать» Дыбина О.В.стр. 26	Продолжать учить детей группировать предметы по назначению, развивать любознательность.	1.Игровая ситуация «К нам в гости пришел Петрушка» 2.Игровое упражнение «Что для чего» 3.Д/и «Найди пару» 4. Игровое упражнение «А что в посылке?»	Краткая беседа по лексической теме Способствовать активизации, стимуляции и упражнению зрительных функций.		Большая картинка «Клоун рисует», маленькие картинки с изображением инструментов и материалов для рисования.
	3	<b>Животные жарких стран</b>					
		«Экологическая тропа весной» Соломенникова О.А. стр 66	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	1.Рассматривание иллюстраций. 2. Рассматривание деревьев, растущих на участке. 3. Физминутка. 4.Чтение стихотворения А.Прокофьева «Березка».	Способствовать активизации, стимуляции и упражнению зрительных функций.	Познакомит с характерными особенностями явлений природы Севера (особенности наступления весны).	Объекты экологической тропы: береза, клумба, скворечник, кормушка, пень.
	4	<b>Скоро лето! День защиты детей!</b>					
		«Петрушка – физкульту»	Совершенствовать умение группировать	1.Игровая ситуация «К нам в гости пришел	Краткая беседа по лексической		Картинки с изображен

		рник» Дыбина О.В.стр. 28	предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования . Развивать наблюдательность.	Петрушка» 2.Игровое упражнение «Отложи лишнее» 3.Физминутка. 4.Игровое упражнение «Зима – лето»	теме Обучение умению удерживать в поле зрения стимул (знак, фигура). Активизировать сохранные анализаторы.		ием предметов , удовлетворяющих потребности в труд, рисовании , игре, спорте. Набор картинок с видами спорта. Алгоритм описания предметов .
--	--	--------------------------------	--	--	--	--	---

### СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ УСВОЕНИЯ

Оценка индивидуального развития детей производится 2 раза в год (в начале и конце года) педагогическим работником в рамках педагогической диагностики и фиксируется в карте наблюдения детского развития ребенка

**Вставить мониторинг**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Познавательное развитие» раздел «Ознакомление с миром природы», для детей 4 - 5 лет (средняя группа) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе основной образовательной программы дошкольного образования.

**Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:**

- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.

-Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Часть 1. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста. – С-П «Детство-Пресс» 2002 г.

-Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. Книга для воспитателей детского сада. – М.: «Просвещение» 2000 г.

Программа рассчитана на: - 19 нод, проведения непосредственно-образовательной деятельности 20 минут.

**Цель программы** - Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

### **Задачи:**

- Расширять представления о диких животных.
- Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.
- Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их зимой.
- Расширять представления детей о насекомых.
- Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды.
- Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями.
- Знакомить с комнатными растениями. Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.
- Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.
- Дать представления о свойствах воды, песка.
- Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
- Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе.
- Знакомить с правилами поведения в природе.

### **Сопутствующие формы образовательной деятельности:**

- Совместная деятельность педагога с детьми – беседы утром общие и индивидуальные, рассматривание различных иллюстраций на определенные темы;
- Подгрупповая и индивидуальная работа (по результатам обследования).
- Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.
- Непосредственное общение с животными и растениями на прогулках, экскурсиях.

- Просмотр видеороликов о природе.

**Программа составлена с учетом интеграции образовательных областей:**

«Социально-коммуникативное развитие»: формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения; развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье; «Речевое развитие» решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы - формирования целостной картины мира;

«Художественно-эстетическое развитие» - использование музыкальных и художественных произведений для обогащения содержания области;

«Познавательное развитие» расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы; «Физическое развитие» - в части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья.

**Особенности организации образовательного процесса**

Особенностью организации образовательного процесса является творческий подход педагога и поддержание интереса ребенка к выполнению задания. Предпочтительная организация образовательного процесса адекватная возрасту детей - фронтальная (групповая). Используемые методы: наглядные, словесные, практические.

Решение образовательных задач осуществляется в ходе организованной детской деятельности, режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.

Для того, чтобы дошкольники получали больше впечатлений и приобретали практический опыт взаимодействия с природой, некоторые формы работы проводятся на природе.

Одним из важных средств ознакомления детей с окружающим миром является наблюдения. Они проводятся ежедневно. Дети при этом должны обследовать предметы с помощью всех анализаторов и пытаться самостоятельно сделать элементарные умозаключения.

**Формы организации образовательного процесса**

Содержание работы	Формы работы	Форма организации детей
<b>Организованная детская деятельность</b>		
Ознакомление с природой	Познавательная беседа, наблюдения, рассматривание картин, чтение художественных произведений и иллюстраций, создание специальных ситуаций, музыкально-дидактические игры, целевые экскурсии и прогулки, игры и развлечения, продуктивная деятельность, проблемные ситуации, презентации.	Групповая, индивидуальная

## **Планируемые результаты освоения программы детьми средней группы: К концу учебного года дети:**

*Знают:*

- домашних животными и их детенышей, особенности их поведения и питания.
- некоторые растения данной местности: деревья, цветущие травянистые растения (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).
- комнатные растения (фикус, герань и др.).
- характерные особенности следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.
- правила поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

*Умеют:*

- узнавать лягушку.
- наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.
- отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).
- отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
- понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

*Имеют представления:*

- о растениях и животных.
- о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.).
- о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).
- о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.
- о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает).

### **Содержание работы**

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.).  
Учить узнавать лягушку.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с

комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

### ***Сезонные наблюдения***

**Осень.** Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

**Зима.** Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

**Весна.** Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко - потеплело - появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

**Лето.** Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

### **Литература:**

1. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.

2. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Часть 1. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста. – С-П «Детство-Пресс» 2002 г.
3. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада».-Воронеж, 2004 г.
4. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. Книга для воспитателей детского сада. – М.: «Просвещение» 2000 г.

### **СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ УСВОЕНИЯ**

Оценка индивидуального развития детей производится 2 раза в год (в начале и конце года) педагогическим работником в рамках педагогической диагностики и фиксируется в карте наблюдения детского развития ребенка



- (н) низкий уровень – ребёнок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;
- (с) средний – ребёнок выполняет все предложенные задания с небольшой помощью взрослого;
- (в) высокий уровень – ребёнок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

**Календарно-тематический план по образовательной области «Познавательное развитие»  
непосредственно-образовательная деятельность «Ознакомление с миром природы»**

Тема НОД	Опорные слова выражения	Содержание				Региональный компонент	Интеграция образовательных областей
		Предметы (объекты) неживой природы	Явления живой природы	Животные	Человек		
«Осень золотая»	Холодная, пасмурная, дождливая, листопад, дует ветер, осень	Познакомить детей с осенними явлениями в природе. Познакомить с сезонным явлением – листопадом.	Различать осенние листья по величине и форме.	Уточнить приспособления птиц и животных в условиях данного сезона. Развивать эмоциональную отзывчивость детей, эстетические чувства.	Закрепить знания об осенней одежде человека.	Познакомить с сезонными изменениями, характерными для северного региона.	<b>Речевое развитие:</b> использование художественных произведений для формирования представлений об окружающем мире. <b>Физическое развитие:</b> развитие игровой деятельности в части подвижных игр, физ.минуток;
«Овощи с огорода»	Обогащать словарь детей за счет прилагательных. Познакомить с обобщающим словом – овощи.		Учить детей различать по внешнему виду и вкусу, и называть овощи. 2.Расширять представления о выращивании овощных культур. Воспитывать интерес к природе, любовь к		Вызвать желание участвовать в инсценировке р.н. сказки «Репка».	Дать элементарные представления о климатических условиях нашего региона, препятствующих выращиванию овощей в обычных условиях.	<b>Речевое развитие:</b> использование художественных произведений для формирования представлений об окружающем мире. <b>Физическое развитие:</b> развитие игровой деятельности

			родному краю.				и в части подвижных игр, физ.минуток
«Знакомство с кошкой и собакой»	Собака, щенок, кошка, котенок, мяукает, лает, будка, пес.			1. Уточнить представление детей о собаке, кошке, как о домашних животных, их детенышах. Учить узнавать их на картинке, правильно называть, подражать им в звукопроизношении. 2. Формировать представление о способах ухода за домашним и животным и. 3. Учить слушать вопросы воспитателя, отвечать на них, строить простейшие фразы.	1.Познакомить с ролью взрослого по уходу за домашним и животным и. 2. Воспитывать бережное и заботливое отношение к собаке	Продолжать знакомить с живыми объектами, которые можно содержать в домашних условиях	<b>Речевое развитие:</b> использование художественных произведений для формирования представлений об окружающем мире.
«Наши помощники» (опыты, эксперимент)	Глаза - смотреть, уши - слушать, нос - определять запах, язык - вкус, пальцы - форму,				Познакомить с органами чувств, с охраной органов чувств. Охотно включаться в совместные		<b>Социально-коммуникативное развитие:</b> расширение кругозора в части представления о безопасности

	структуру поверхности.				игры или другие действия со взрослыми.		собственной жизнедеятельности и безопасности и окружающего мира. <b>Физическое развитие:</b> Расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни.
«В гостях у бабушки»	Домашние птицы, курица, петух, гребешок, жердочка, борода, клюют. Коза, козлёнок. Части тела- голова, ноги, рога, хвост.			Учить детей отличать петуха от курицы по характерным признакам. Дать элементарные представления о повадках домашних птиц.	Закрепить понятие, что домашние птицы живут рядом с человеком. Уточнять знания детей о роли взрослого по уходу за домашним и животным и воспитывать интерес к жизни птиц.		<b>Речевое развитие:</b> использование художественных произведений для формирования представлений об окружающем мире.
«Подкормим птиц зимой»			Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять				<b>Социально-коммуникативное развитие:</b> формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников,

			представления о зимующих птицах.				трудолюбия в различных видах. Расширение кругозора в части представления о безопасности и собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира.
«Как звери в лесу готовятся к зиме?»	Динамические модели: «Заяц в лесу», «Медведь в берлоге»			Формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе, поведением зверей (изменение окраски шерсти, спячка, запасы на зиму).	Дать знания о том, какую помощь оказывают люди зверям (лесным). Развивать у детей интерес к живой природе	Формировать представления детей о диких зверях нашей местности (медведь, заяц).	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> Закрепление результатов восприятия художественных произведений. <b>Речевое развитие:</b> использование художественных произведений для формирования представлений об окружающем мире
«В декабре, в декабре, много снега во дворе»	Зима белоснежная, снежинки, вьюга, метель, морозная, холодная.	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетические отношения			Закрепить знания о зимней одежде человека. Развивать чувственность, наблюдательность, любознательность	Познакомить с сезонными изменениями, характерными для северного региона.	<b>Физическое развитие:</b> развитие игровой деятельности в части подвижных игр, физ.минутки

		е к о к р у ж а ю щ е й п р и р о д е. О б о г а щ а т ь и а к т и в и з и р о в а т ь с л о в а р н ы й з а п а с.			тельность Развивать эмоцио нальную отзывчи вость детей, эстетичес кие чувства.		<b>Художеств енн о- эстетическ ое развитие:</b> использова ние музыкальн ых произведен ий для обогащения содержания познаватель ной деятельност и.
«Изгото вление цветны х льдинок » (опыт).	Льдинки, замерзает, растворяю тся.	Познако мить детей с тем, что вода замерзает на холоде, что в ней растворя ются краски.			Развивать активность и любознате льность. Проявлять интерес к общению с детьми, участвовать в ситуациях, объединяю щих детей общей целью.	Уточнять представле ния детей о свойствах снега	<b>Социальн о- коммуник ативное развитие:</b> формирова ние трудо вых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанни ков , трудолюби я в различных видах. <b>Познавател ьное развитие:</b> формирован ие целостной картины.
«Посадк а лука»	Луковица, земля в горшке, полочка для рыхления, лейка с водой. Трудовые действия - ямка в		1. Закреп ить знание о потребности растения в земле. 2. Закреп ить представлени е о последовател ьности трудо вого		Учить детей анализирова ть свои поступки и поступки своих друзей. Активизиро вать стремление совершать благородны	Воспитывать интерес к труду в природе.	<b>Социально- коммуника тивное развитие:</b> расширение кругозора в части преставлени й о безопасност и собственной

	земле, полив лукавицы.		процесса.		е поступки, радоваться результату		жизнедеятельности и безопасности и окружающего мира. Расширение кругозора в части собственной трудовой деятельности.
«У меня живет котёнок»	Активизировать словарь детей: вода, молоко рыба.			Уточнить и закрепить знания детей о домашних животных. 3. Учить отличать Котёнка от взрослой кошки по характерным признакам (величине, повадкам).	Дать знания о том, какую помощь оказывают люди домашним животным, и какую оказывают животные людям. закреплять правила ухода за кошками. Воспитывать желание принимать участие в уходе за кошкой.	Дать элементарные представления о рыбах, обитающих в северных реках.	<b>Речевое развитие:</b> использование художественных произведений для формирования представлений об окружающем мире. <b>Художественно-эстетическое развитие</b> Закрепление результатов восприятия художественных произведений.
«Сравнение воробья и вороны»	Крылья, клюв, перья. Обсуждается размер крыльев, цвет перьев.			1. Закрепить знание детей о вороне. 2. Учить сравнивать двух птиц, находя признаки различия (величина тела, цвет перьев) и	Дать представление о роли человека в жизни зимующих птицах. Развивать интерес к птицам ближайшего окружения, умение спокойно вести себя вблизи них.	Обратить внимание на птиц, прилетающих к кормушке, полюбоваться ими, закрепить название.	<b>Физическое развитие:</b> развитие игровой деятельности в части подвижных игр, физ.минутки. <b>Социально-коммуникативное развитие:</b> расширение кругозора в

				сходства (крылья, клюв, ноги).	Дать детям элементарные представления о сезонных миграциях птиц.		части собственно й трудовой деятельности.
«Прогулка по весеннему лесу» (участку детского сада)	Весна, краски весны, пробуждение, зеленая травка, голубой ручеек, белое облако.	Знакомить с характерным и особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать представления о простейших связях в природе.	Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к ее отдельным явлениям.		Знакомить детей с трудом людей весной.	Познакомить детей с особенностями климатических условий, прихода весны в нашем регионе	<b>Речевое развитие:</b> использование художественных произведений для формирования представлений об окружающем мире. <b>Художественно-эстетическое развитие</b> Закрепление результатов восприятия художественных произведений.
«Солнышко на ножке»	Одуванчик – желтый, тонкий, высокий стебелек, длинные, узкие листья с зубчиками. Травка – зеленая, мягкая, нежная. Солнечный свет, тепло, влага, земля.		1. Уточнить знания детей о весенней травке и одуванчике, об условиях, необходимых для роста растения. 2. Формировать первоначальные представления о связях в природе (бабочки пьют сладкий		Воспитывать бережное отношение ко всему живому. Развивать желание ухаживать за растениями, относиться к ним с любовью и нежностью. Воспитывать в детях чувство прекрасного	Обращать внимание детей на появление одуванчика в нашем городе, знакомить с климатическими условиями нашего региона.	<b>Речевое развитие:</b> использование художественных произведений для формирования представлений об окружающем мире.

			сок цветов, не будет цветов – не будет бабочек.				
--	--	--	---	--	--	--	--

## Образовательная область «Познавательное развитие, ФЭМП» Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательному компоненту «Формирование элементарных математических представлений» для детей 4 - 5 лет (средняя группа) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе основной образовательной программы дошкольного образования.

**Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:**

- Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Москва, Мозаика-Синтез, 2014г.

Данная программа является одним из направлений решения образовательной области – «Познавательное развитие».

Программа рассчитана на: - 36 недель, проведения непосредственно-образовательной деятельности 20 минут.

**Цель программы** - формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

### Задачи:

- формирование представления о количестве предметов разного цвета, размера, формы;
- развитие умения определять равенство или неравенство частей множества;
- развитие умения отсчитывать предметы из большого количества (на основе наглядности);
- совершенствование умения сравнивать предметы по величине;
- расширение представлений о геометрических фигурах;
- развитие умения ориентироваться в пространстве и во времени.
- расширять представления о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро-день-вечер-ночь).

### Особенности организации образовательного процесса

Тематическое планирование составляется согласно календарю познавательной деятельности, который объединяет непосредственно образовательную деятельность единым смысловым содержанием.

Кроме того, некоторые виды разделов программы дают возможность реализовать как часть непосредственно образовательной деятельности и **национально-региональный компонент**.

### Формы работы с детьми

Формы работы	Средства и технологии
Непосредственно образовательная деятельность педагога с детьми	Рассматривание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций (КВН, викторина), игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, коллекционирование, моделирование (конструирование), реализация проектов, развивающая игра, интегративная деятельность, ситуативный разговор, рассказ, беседа. Демонстрационные опыты, математические развлечения, беседы, задания с четкими правилами, самостоятельная деятельность Наглядные (наблюдения, рассматривание картин, демонстрация фильмов), словесные (рассказ, беседа, чтение), практические (игра: дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и

	игры-занятия, подвижные игры, творческие игры, в том числе строительные; труд в природе: индивидуальные поручения, коллективный труд), элементарные опыты.
Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.	Проектирование и макетирование, познавательная-исследовательская деятельность, сюжетно-ролевые игры, развивающие игры, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, наблюдение, проблемные ситуации, рассказ, беседа.
Самостоятельная деятельность детей	Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки), сюжетно-ролевые игры, рассматривание, экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование.
Образовательная деятельность в семье	Беседы, рассматривание иллюстраций. Совместные семейные проекты. Участие в различных тематических конкурсах.

**Предпочтительной формой организации образовательного процесса является непосредственно образовательная деятельность в организованных видах деятельности.**

**Сопутствующие формы обучения:** непосредственно образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей.

#### **Распределение учебного материала по разделам**

<b>Раздел</b>	<b>Программное содержание</b>
Формирование элементарных математических представлений	<p><u>Количество и счет</u> <u>Дать</u> детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Развивать умения выделять из множества предметов один предмет. Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп в пределах пяти на основе счета. Упражнять в сравнении двух равных и неравных множеств в пределах пяти. Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве. Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное</p>

количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5: «Отсчитай столько ложек, сколько у меня тарелок», «Отсчитай три матрёшки (пять грибов, четыре куклы)» и т. д.

**Величина** Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине с помощью условной мерки (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.). Упражнять в измерении протяженности с помощью разных средств: шагами (детскими и взрослого человека); рукой (ребенка и взрослого).

**Форма** Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.), соотносить форму с сенсорным эталоном формы: шар, куб, конус; круг, треугольник, четырехугольник (квадрат, прямоугольник), овал. Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др., классифицировать предметы по заданному сенсорному эталону: «Подбери предметы похожие на круг», «Выбери предметы, похожие на шар» и т. п. Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Обучать конструированию из двух и более геометрических фигур различных предметов, построек: «Сложи из трёх кругов снеговика», «Сложи из двух (трёх) треугольников ёлочку», «Сложи из четырёх кругов неваляшку» и т. п. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

**Ориентировка в пространстве** Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). В игровых упражнениях развивать умения пользоваться левой (правой) рукой (ногой): «Достань предмет левой рукой», «Возьми с пола правой рукой мяч, левой — круг» и т. п. Учить ориентироваться на листе бумаги: выделять правую (левую) сторону, середину листа бумаги и т. п. Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

**Ориентировка во времени** Учить детей ориентироваться в частях суток их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь) и днях (сегодня, завтра, вчера), используя распорядок дня: «Что мы делаем утром (ночью, днём, вечером)?». Обращать внимание на движущиеся объекты и формировать представление о скорости движения (дядя идёт быстро, а бабушка медленно и т.п.).

--	--

### Тематический план

№	Тема (раздел)	Количество непосредственно образовательной деятельности	В том числе: практической непосредственно образовательной деятельности
1	«Путешествие в математику»	1	1
2	«Геометрические фигуры»	1	1
3	«Сравнение двух равных групп предметов по величине: <i>поровну, столько – сколько</i> »	1	1
4	«Сравнение двух групп предметов, разных по цвету, форме»	1	1
5	«Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник»	1	1
6	«Сравнение двух групп предметов, разных по форме»	1	1
7	«Счёт предметов в пределах 3»	1	1
8	«Сравнение двух предметов по величине ( <i>длине, ширине, высоте</i> )»	1	1
9	«Счёт в пределах 3» - закрепление	2	2
10	«Образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4»	1	1
11	«Счёт в пределах 4»	1	1
12	«Образование числа 5»	1	1
13	«Счёт в пределах 5»	1	1
14	«Сравнение двух групп предметов на основе счёта»	1	1
15	«Шар и цилиндр»	1	1
16	«Шар, куб, цилиндр»	1	1
17	«Счёт и отсчёт предметов в пределах 5»	1	1
18	«Сравнение предметов по величине»	1	1
19	«Счёт звуков в пределах 5»	1	1
20	«Счёт предметов на ощупь в пределах 5»	2	2
21	«Сделаем столько же»	2	2
22	«Найди столько же»	1	1
23	«Ориентировка в пространстве»	1	1
24	«Способы уравнивания количества предметов»	2	2
25	«Разложи предметы по форме»	1	1
26	«Строим игровую площадку»	1	1
27	«Количественный и порядковый счёт в пределах 5»	1	1
28	«Счёт и отсчёт предметов на слух, на ощупь» (в пределах 5)	1	1
29	«Сравнение предметов по величине»	1	1
30	«Повторение пройденного материала»	1	1
31	«Закрепление пройденного материала»	2	2
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

**Требования к результатам освоения компонента образовательной области воспитанниками**

Воспитанник должен	Раздел программы
<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- цифры от 0 до 5.</li> <li>- значение слов «вчера», «сегодня», «завтра».</li> <li>- и понимать пространственные предлоги и наречия (из, на, под, по, в, за, рядом, впереди, сзади, назад, вверху, внизу, справа, слева, направо, налево)</li> <li>- и словесно обозначают параметры величины (понимание, название): высота, длина, большой – маленький, высокий – низкий, длинный – короткий, выше – ниже, длиннее – короче.</li> <li>- порядковые числа (какой по счету), умеет раскладывать предметы по увеличению длины, ширины, высоты в возрастающем порядке.</li> <li>- и различать близкие формы (группировка кругов и овалов с опорой на эталон формы).</li> </ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- считать в пределах 5-ти (на основе наглядности);</li> <li>- пользоваться правильными приемами счета: называть числительные по порядку, соотносить числительное только с одним предметом пересчитываемой группы, относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам.</li> <li>- соотносить количество предметов с цифрой.</li> <li>- отсчитывать количество на один предмет больше (меньше).</li> <li>- сравнивать две группы предметов, по – разному расположенные.</li> <li>- правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</li> <li>- уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет.</li> <li>- отсчитывать предметы из большего количества.</li> <li>- на основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме и расположению в пространстве.</li> <li>- сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой).</li> <li>- соотносить предметы по величине (выбор ребенком игрушки заданной величины).</li> <li>- устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины и располагать их в определенной последовательности – в порядке убывания или нарастания величины</li> <li>- выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов).</li> <li>- соотносить эталоны формы с формой объемных тел и предметов («Посмотри вокруг: что из предметов похоже на прямоугольник?»)</li> <li>- соотносить эталоны формы и формы предметного изображения («Покажи картинку, которая похожа на круг»)</li> <li>- соотносить плоскостные геометрические фигуры с объемными формами (шар, куб, конус).</li> <li>- ориентироваться в пространстве относительно себя (налево, направо, вперед, назад)</li> <li>- ориентироваться в ближайшем окружении, используя полученные ранее знания.</li> <li>- оценивать удаленность в большом пространстве (высоко – низко, далеко – близко)</li> <li>- ориентироваться на листе вверх, низ, середина, справа от середины, слева от середины, сверху вниз, снизу вверх.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться на себе (знание частей тела и их пространственное расположение:(верху – внизу, спереди – сзади, правая – левая.</li> <li>- ориентироваться относительно себя (вперед, назад, вверх, вниз; впереди, сзади, вверху, внизу, справ, слева).</li> <li>- ориентироваться с помощью слуха и обоняния (определение ребенком места звучания предмета, принадлежность запаха).</li> <li>- понимать и выполнять практические действия с соответствии со словесными инструкциями педагога.</li> <li>- ориентироваться в процессе передвижения в пространстве на цветные, световые, звуковые ориентиры.</li> </ul>
<b>Иметь представления</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- о смене частей суток, их характерных особенностях, последовательности (что мы видим на небе ночью, а что- днем).</li> <li>- о том, что фигуры могут быть разных размеров.</li> <li>- о том, что множество может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы.</li> </ul>

### **СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ УСВОЕНИЯ**

Оценка индивидуального развития детей производится 2 раза в год (в начале и конце года) педагогическим работником в рамках педагогической диагностики и фиксируется в карте наблюдения детского развития ребенка

**Карта оценки уровней эффективности педагогических воздействий  
Образовательная область «Познание. ФЭМП».**

Возрастная средняя группа: \_\_\_\_\_ Дата заполнения: начало года \_\_\_\_\_

Воспитатели: \_\_\_\_\_ конец года \_\_\_\_\_

	Фамилия, Имя ребенка	ФЭМП																																		
		Количество и счет										Величина				Форма								Ориентировка в пространстве и времени												
		Умеет считать в пределах 5 (на основе наглядности) Знает цифры от 0 до 5.		Пользуется правильными приемами счета: называет числительные по порядку, соотносит числительное только с одним предметом		Умеет соотносить количество предметов с цифрой.		Умеет правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».		Умеет уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет.		Словесно обозначает параметры величины (понимание, называние): высота, длина, большой – маленький, высокий – низкий, длинный – короткий, выше – ниже, длиннее – короче.		Располагает их в определенной последовательности – в порядке убывания или нарастания величины.		Различает и называет круг, треугольник.		Знаком с прямоугольником, сравнивает его с кругом, квадратом, треугольником, квадратом. Называет его элементы: углы и стороны.		Соотносит плоскостные геометрические фигуры с объемными формами (шар, куб, конус).		Соотносит эталоны формы с формой объемных тел и предметов («Посмотри вокруг: что из предметов похоже на прямоугольник?»)		Соотносит эталоны формы и формы предметного наблюдения («Посмотри вокруг: что из предметов похоже на шар?»)		Умеет ориентироваться в пространстве относительно себя (налево, направо, вперед, назад).		Ориентируется в процессе передвижения в пространстве на цветовые, световые, звуковые ориентиры.		Ориентируется относительно себя (вперед, назад, вверх, вниз; впереди, сзади, вверху, внизу, справа, слева).		Микроориентировка на листе (вверх, низ, середина, справа от середины, слева от середины, сверху вниз, снизу вверх)		Имеет представления о смене частей суток, их характерных особенностях, последовательности (что мы видим на небе ночью, а что - днем).		Знает значение слов «вчера», «сегодня», «завтра».
Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К			
1																																				
2																																				
3																																				
4																																				
5																																				
6																																				
7																																				
8																																				
9																																				
<b>Высокой уровень</b>																																				
<b>Средний уровень</b>																																				
<b>Низкий уровень</b>																																				

(н) низкий уровень – ребёнок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;

(с) средний – ребёнок выполняет все предложенные задания с небольшой помощью взрослого;

(в) высокий уровень – ребёнок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Календарно-тематическое планирование по образовательному компоненту Образовательной области «Познавательное развитие»						
Месяц	№ п\п	Тема, форма проведения	Цель	Содержание		Средства обучения
				Краткий ход	Компонент ДОУ	
Сентябрь	1	<b>Мы снова вместе. Весёлые игрушки</b>				
		«Путешествие в математику»	Определить уровень знаний и умений детей в рамках образовательной программы по ФЭМП II мл.гр.	1. Определение количества предметов 2. Сравнение по длине, высоте, ширине. 3. Сравнение двух групп предметов путем наложения и приложения	Способствовать активизации, стимуляции восприятия предметов окружающей действительности	Мелкие предметы и игрушки, фишки, карандаши и бумага, полоски бумаги разные по ширине, длине.
	2	<b>Осень-запасиха</b>				
		«Геометрические фигуры»	Определить уровень знаний и умений детей в рамках образовательной программы по ФЭМП II мл.гр.	1. Геометрические фигуры. 2. Ориентировка в пространстве 3. Ориентировка во времени	Упражнять в развитии тактильной чувствительности.	Набор геометрических фигур, иллюстрации, альбомный лист и игрушка.
	3	<b>Перелётные птицы</b>				
		«Сравнение двух равных групп предметов в по величине: поровну, столько – сколько» И.А.Помораева, В.А.Позина, стр 12.	- Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько-сколько.</i> - Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: <i>большой, маленький, больше, меньше.</i> - Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании	1.Игровая ситуация «Путешествие в осенний лес» 2.Игровое упражнение «Найди пару» 3. Дидактическая игра «Что где находится?» 4.Физкультминутка.	Способствовать активизации, стимуляции восприятия предметов окружающей действительности	<i>Демонстрационный материал:</i> дорожка из бумаги, корзинка, макет полянки.  <i>Раздаточный материал:</i> грибы, бумажные осенние листья, большие и маленькие шишки.

			их словами: <i>впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.</i>			
	4	<b>Дикие животные наших лесов</b>				
		«Сравнение двух групп предметов, разных по цвету, форме» И.А.Помо раева, В.А.Пози на, стр 13.	- Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько-сколько.</i> - Закреплять умение различать и называть части суток ( <i>утро, день, вечер, ночь</i> ).	1.Игровая ситуация «В гостях у кролика». 2.Игровое упражнение «Положим кубы в коробку». 3.Игровое упражнение «Построим домики» 4. Физкультминутка. 5. Игровое упражнение «Поможем Винни Пуху разложить картинки»	Развитие мелкой моторики рук Развитие зрительно-двигательной координации.	<i>Демонстрационный материал:</i> игрушки Винни Пух, пяточок, Кролик, 2 коробки, красные и синие кубы, сюжетные картинки с изображением разных частей суток.  <i>Раздаточный материал:</i> кубы и треугольные призмы (по 5 штук для каждого ребенка)
	1	<b>Педагогический мониторинг индивидуального развития детей</b>				
Октябрь	1	<b>Чудо – дерево</b>				
		«Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник» И.А.Помо раева, В.А.Пози на, стр 14.	- Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. - Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный - короткий, длиннее - короче, широкий - узкий, шире - уже.</i> - Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и	1.Игровая ситуация «К нам приехал цирк». 2.Игровое упражнение «Найди отличия». 3.Игровое упражнение «Клоуны играют с шариками» 4. Физкультминутка. 5. Игровое упражнение «Сравним ленты» 6. Игровое упражнение «Перепрыгнем через дощечки».	Обучение умению удерживать в поле зрения стимул (знак, фигура).	<i>Демонстрационный материал:</i> 2 клоуна, элементы костюмов у которых отличаются по форме, цвету; 5-7 воздушных шаров разного цвета, красная и синяя ленты разной длины, 2 дощечки разной ширины, фланелеграф. <i>Раздаточный материал:</i> двухполосные счетные палочки, карточки с изображением воздушных шаров синего и красного цветов

		пространственно му расположению			(по 5 шт.на каждого ребенка), звездочки.
2	<b>Осенний калейдоскоп, профессия лесник</b>				
	«Сравнение двух групп предметов, разных по форме» И.А.Помо раева, В.А.Пози на, стр 15.	- Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. - Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. - Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: <i>высокий, низкий, выше, ниже.</i>	1.Игровая ситуация «Необыкновенный зоопарк». 2.Игровое упражнение «Найди отличия». 3.Игровое упражнение «Неразбериха» 4. Физкультминутка. 5. Игровое упражнение «Заборчики».	Обучение умению удерживать в поле зрения стимул (знак, фигура). Активизировать анализаторы.	<i>Демонстрационный материал:</i> игрушки: енот, обезьяна, жираф. Платочки одинакового цвета круглой, квадратной, треугольной формы (по 5 штук).  <i>Раздаточный материал:</i> круги и квадраты, разделенные на 2 части (по 2 фигуры на каждого ребенка), карточки с контурными изображениями фигур, кирпичики (по 10шт. для каждого ребенка).
3	<b>Безопасность</b>				
	«Счёт предметов в пределах 3» И.А.Помо раева, В.А.Пози на, стр 17.	- Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». - Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-	1.Игровая ситуация «Гости из леса». 2.Игровое упражнение «Сколько зайчиков и белочек?». 3.Игровое упражнение «Волшебный мешочек» 4. Физкультминутка. 5. Игровое упражнение «Поручение»	Способствовать активизации, стимуляции восприятия предметов окружающей действительности.	<i>Демонстрационный материал:</i> двухступенчатая лесенка, 3 зайчика, 3 белочки, «волшебный» мешочек, шар, куб, квадрат, круг, треугольник.

		двигательным путем. - Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: <i>налево, направо, слева, справа.</i>			
4	<b>Одежда, обувь, головные уборы</b>				
	«Сравнение двух предметов в по величине (длине, ширине, высоте) И.А.Помо раева, В.А.Позина, стр 18.	- Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева, направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. - Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче, широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже.</i> - Расширять представления о частях суток и их последовательности ( <i>утро, день,</i>	1.Игровая ситуация «Три поросенка». 2.Игровое упражнение «Подбери дверь для домика». 3.Игровое упражнение «Сравни дорожки» 4.Физкультминутка 5. Игровое упражнение «Когда это бывает?»	Формирование способов восприятия предметов окружающей действительности.	<i>Демонстрационный материал:</i> фланелеграф, картинки с изображением трех поросят, 3 желудя, 3 домика, 2 двери, сюжетные картинки с изображением поросят в разное время суток.  <i>Раздаточный материал:</i> дорожки из бумаги разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка), елочки разной высоты (по 2 шт. для каждого ребенка).

			<i>вечер, ночь).</i>			
Ноябрь	1	<b>Мой посёлок по-особому мне дорог Мой дом, моя улица</b>				
	«Счёт в пределах 3» - закрепление И.А.Помо раева, В.А.Пози на, стр 19.	- Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?» - Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размеров. - Развивать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.</i>	1.Игровая ситуация «Угостим зайчиков морковкой». 2.Игровое упражнение «Угостим белочек орешками». 3.Пд «Найди свой домик». 4. Дидактическая игра «Где звенит колокольчик?».	Обучение умению удерживать в поле зрения стимул (знак, фигура). Активизировать анализаторы.	<i>Демонстрационный материал:</i> фланелеграф, 3 зайчика, 3 морковки, круг, квадрат, треугольник, поднос, колокольчик.  <i>Раздаточный материал:</i> двухполосная карточка, 3 белочки, 3 орешка, круг, квадрат, треугольник (по 1 фигуре для ребенка).	
	2	<b>Домашние птицы и их детеныши</b>				
	«Счёт в пределах 3» - закрепление И.А.Помо раева, В.А.Пози на, стр 21.	- Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». - Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать	1.Игровая ситуация «В гостях у Буратино». 2.Игровое упражнение «Поможем Буратино сосчитать игрушки». 3.Игровое упражнение «Разложи бантики по образцу» 4. Физкультминутка. 5. Игровое упражнение «Знакомимся с прямоугольником» 6. Игровое упражнение «Найди пару» 7.Игровое упражнение «Скажи	Совершенствование навыков обследования предметов. Развитие сенсорных операций, как части исследовательских перцептивных действий.	<i>Демонстрационный материал:</i> игрушки: Буратино, мишка, зайчик, ежик. Счетная лесенка, карточка с изображением трех бантиков разного цвета; магнитная доска, конверт; квадрат, прямоугольник (соотношение фигур по величине 1:2),	

		<p>соответствующие признаки словами:  <i>длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, выше, низкий, ниже.</i></p> <p>- Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.</p>	наоборот».		<p>мешочек с предметами (веревочки разной длины, ленты разной ширины, пирамидки разной высоты), мяч.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i>  плоскостные изображения бантиков такого же цвета, как на демонстрационной карточке (по 3 шт. для каждого ребенка): красный, зеленый, желтый.</p>
3	<b>Домашние животные и их детёныши</b>				
	<p>«Образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4»  И.А.Помо раева, В.А.Позина, стр 23.</p>	<p>- Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4.</p> <p>- Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом.</p> <p>- Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.</p>	<p>1.Игровая ситуация «Мальвина учит считать Буратино».</p> <p>2.Игровое упражнение «Посчитаем и сравним».</p> <p>3.Игровое упражнение «Сравни фигуры»</p> <p>4. Физкультминутка.</p> <p>5. Игровое упражнение «Поможем Буратино склеить посуду»</p>	<p>Учить находить по части предмета целый, составлять из частей целое. Упражнять, стимулировать и активизировать детей.</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i>  игрушки: Мальвина, Буратино. 4 блюда, чашки, треугольник, квадрат, прямоугольник; 2 полоски-модели, контрастные по длине (одна полоска равна длине сторон квадрата и короткой стороне прямоугольника, другая – равна длинной стороне прямоугольника)  <i>Раздаточный материал:</i>  двухполосные карточки, листочки и цветочки (по 4 шт. для каждого ребенка),</p>

						конверты; предметы посуды, разрезанные на части (по 2шт. для каждого ребенка).
	4	<b>Наши добрые дела</b>				
		«Счёт в пределах 4» И.А.Помо раева, В.А.Пози на, стр 24.	- Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?» - Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. - Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро, медленно.</i>	1.Игровая ситуация «Давайте поиграем». 2.Игровое упражнение «Сосчитай колечки у пирамидки». 3.Игровое упражнение «Угадай, что изменилось» 4. Физкультминутка. 5. Игровое упражнение «Сложи карандаши в коробки»	Учить анализу сложной формы предметов с помощью вписывания сенсорных эталонов формы (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). Развивать цветовосприятие.	<i>Демонстрационный материал:</i> пирамидка с колечками разного цвета (красного, синего, зеленого, желтого), веревки, физкультурные палки.  <i>Раздаточный материал:</i> рули с изображением геометрических фигур, коробки, цветные карандаши, цветные ленты (по количеству детей).
Декабрь	1	<b>Зимушка – зима в гости к нам пришла. Зимние развлечения</b>				
		«Образование числа 5» И.А.Помо раева, В.А.Пози на, стр 25.	- Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?» - Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i> - Упражнять в различении геометрических фигур (круг,	1.Игровое упражнение «Посчитаем курочек и цыплят» 2. Игровое упражнение «Покормим цыплят». 3.Игровое упражнение «Когда это бывает?» 4.Физкультминутка 5. Игровое упражнение «Не ошибись».	Формировать способы восприятия предметов окружающей действительности, различать и называть форму геометрических фигур.	<i>Демонстрационный материал:</i> Игрушечный петушок или картинка с его изображением, картинка с изображением петушка, сидящего на заборе на фоне встающего солнышка, 5 курочек, 5 цыплят, фланелеграф, круг, квадрат, треугольник,

		квадрат, прямоугольник, треугольник).			прямоугольник. <i>Раздаточный материал:</i> двухполосные карточки, плоскостные изображения блюдец и зернышек (по 5 шт. для каждого ребенка), карточки с изображением частей суток – утро, день, вечер, ночь.
2	<b>Зимующие птицы</b>				
	«Счёт в пределах 5» И.А.Помо раева, В.А.Пози на, стр 28.	- Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». - Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями: длиннее, чем..., шире, чем... - Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</i>	1.Игровая ситуация «Куклы собираются в гости к гномам». 2.Игровое упражнение «Сравним ленты». 3.Работа в тетради. 4. Физкультминутка. 5.Дидактическая игра «Спрячь игрушки»	Развитие умения ориентироваться в пространстве относительно себя.	<i>Демонстрационный материал:</i> большая и маленькая куклы, красная длинная и широкая лента, зеленая короткая и узкая лента, игрушки для д/и (пирамидка, мяч, машина, кубики и др.), фланелеграф.  <i>Раздаточный материал:</i> рабочие тетради (с.9, задание А).
3	<b>Новогодняя мастерская</b>				
	«Сравнение двух групп	- Закреплять умение считать в пределах 5,	1.Игровая ситуация «Встреча Умников и Умниц».	Формирование способов восприятия	<i>Демонстрационный материал:</i> машины (5шт),

	предметов на основе счёта» И.А.Помо раева, В.А.Пози на, стр 29.	формировать представление о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. - Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями. - Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).	2.Игровое упражнение «Покатаем кукол на машинах». 3.Игровое упражнение «Разложи фигуры» 4.Физкультминутка 5. Дидактическая игра «Прокати снежок по дорожке»	предметов окружающей действительности. Развитие умения сличать и группировать предметы по одному или двум из признаков.	куклы (5шт), 4 корзины, 4 набора фигур (2 набора с шарами, 2 – с кубами, количество шаров и кубов равно количеству детей).  <i>Раздаточный материал:</i> круги (по 5шт для ребенка), квадраты (по 5 шт для ребенка), «ледяные» дорожки, изготовленные из картона разной длины и ширины (по 2шт для ребенка), «снежные комочки» разного размера (по 2 шт для ребенка).
4	<b>Дед Мороз всех зовёт вместе встретить Новый год</b>				
	«Шар и цилиндр» И.А.Помо раева, В.А.Пози на, стр 31.	- Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». - Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. - Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	1.Игра «Чудесный мешочек» 2.Игровое упражнение «Сравним цилиндры». 3.Игровое упражнение «Поставь так же» 4.Физкультминутка 5. Дидактическая игра «Найди себе пару»	Развитие умения сличать и группировать предметы по одному или двум из признаков.	<i>Демонстрационный материал:</i> мешочек, шар, 5 цилиндров разных цветов.  <i>Раздаточный материал:</i> шары, цилиндры, набор парных предметов разного цвета и величины (например: зеленый и синий куб, большой и маленький мяч).

<b>Январь</b>	2	<b>Прощание с елкой. Рождество.</b>				
	«Шар, куб, цилиндр» И.А.Помо раева, В.А.Пози на, стр 32.	- Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. - Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. - Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i>	1.Игровое упражнение «Разложи картинки». 2. Игровое упражнение «Разложим фигуры по коробкам». 3.Игровое упражнение «Покупаем игрушки для мишки». 4.Физминутка. 5. П/и «День–ночь».	Развитие сенсорных операций, как части обследовательских перцептивных действий.	<i>Демонстрационный материал:</i> мишка, картинки с изображением мишки в разное время суток, 3 коробки, двухступенчатая лесенка, наборы игрушек (4-5 видов).  <i>Раздаточный материал:</i> наборы фигур (1 шар, 1 куб, 1 цилиндр), карточки – «щеки» с 3-5 кругами.	
	3	<b>В гостях у сказки</b>				
	«Счёт и отсчёт предметов в пределах 5» И.А.Помо раева, В.А.Пози на, стр 33.	- Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. - Познакомить со значением слов <i>далеко – близко.</i> - Развивать умение составлять целостное изображение предмета из частей.	1.Игровая ситуация «Сон мишки». 2. Игровое упражнение «Посмотри в окошко». 3.Игровое упражнение «Далеко-близко». 4.Физминутка. 5. Игровое упражнение «Собираем картинку».	Формировать способы восприятия предметов окружающей действительности, различать и называть форму геометрических фигур.	<i>Демонстрационный материал:</i> две корзины.  <i>Раздаточный материал:</i> рабочие тетради (с.2, задание Б, с.8), карточки с двумя окошками: в одном изображен какой-нибудь предмет, а другое – пустое, простой карандаш, шишки (по 1шт.для каждого ребенка), наборы геометрических фигур (круги и треугольники разного цвета и величины).	
	4	<b>Профессии</b>				
	«Сравнение предметов в по величине	- Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. - Уточнять	1.Игровая ситуация «Играем с матрешками». 2. Игровое упражнение «Сравним	Упражнять глазомер у детей, упражнять, стимулировать	<i>Демонстрационный материал:</i> постройки из строительного материала:	

		» И.А.Помо раева, В.А.Пози на, стр 34.	представления о значении слов <i>далеко – близко.</i> - Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательнос ти, обозначать результаты сравнений словами.	дорожки». 3.Игровое упражнение «Матрешки гуляют». 4.Физминутка. 5. Игровое упражнение «Угадай что изменилось».	и активизировать детей.	домик, качели, песочница. 3 матрешки одинаковой величины, музыкальные инструменты: ложки, барабан, дудочка 3 дорожки разной длины и одинакового цвета.  <i>Раздаточный материал:</i> круги (по 6-7 шт.для каждого ребенка).
Февраль	1	<b>Моё здоровье</b>				
		«Счёт предмето в на ощупь в пределах 5» И.А.Помо раева, В.А.Пози на, стр 36.	- Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. - Объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра.</i> - Развивать умение сравнивать предметы по их пространственно му расположению (слева, справа, налево, направо).	1.Игровое упражнение «Когда это бывает». 2.Дид/игра «Отгадай, сколько». 3.Физминутка. 4.Работа в тетради.	Формирование пространственн ых представлений и практической ориентировки в помещении.	<i>Демонстрационн ый материал:</i> салфетка, 10 кубиков, счетная лесенка.  <i>Раздаточный материал:</i> рабоч ие тетради (с.15), красные и синие карандаши.
	2	<b>Мы поедem, мы помчимся, профессии на транспорте Азбука безопасности</b>				
		«Счёт предмето в на ощупь в пределах 5» - закреплен ие И.А.Помо раева, В.А.Пози на, стр 37	- Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. - Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра.</i> - Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их по убывающей и	1.Игровое упражнение «Отгадай загадку». 2.Дид/игра «Сравни шарфики». 3.Физминутка. 4.Игровое упражнение «Спускаемся(поднима емся) по лестнице». Игровое упражнение «Покажи столько же»	Развитие сенсорных операций, как части обследовательск их перцептивных действий.	<i>Демонстрационн ый материал:</i> фланелеграф, 3 шарфа одного цвета, одинаковой длины и разной ширины, 3 прямоугольника одного цвета одинаковой длины и разной ширины.  <i>Раздаточный материал:</i>

		возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами.			карточки с пуговицами в мешочках (на карточках по 1-5 пуговиц), наборы карточек с кругами (по 1-5 кругов), сюжетные картинки с изображением детей, играющих в зимние игры (4-5шт на ребенка).
3	<b>Мой папа самый лучший</b>				
	«Сделаем столько же» И.А.Помораева, В.А.Позина, стр 39.	- Учить считать движения в пределах 5. - Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами. - Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами.	1.Игровая ситуация «Делаем зарядку». 2. Игровое упражнение «Сделаем столько же». 3.Игровое упражнение «Ворота для мячей». 4.Физминутка. 5.Игровое упражнение «Разложи ленты».	Упражнять глазомер у детей, упражнять, стимулировать и активизировать детей.	<i>Демонстрационный материал:</i> Числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), ворота разной ширины (4 шт), 4 мяча разной величины.  <i>Раздаточный материал:</i> ленты разной ширины и одинаковой длины (по 5 шт. для каждого ребенка), наборы игрушек (матрешка, машина, мяч, пирамидка).
4	<b>Здравствуй матушка Весна. Сельскохозяйственные работы, профессии</b>				
	«Сделаем столько же» - закрепление А.Помораева, В.А.Позина, стр 40.	- Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). - Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат,	1.Игровая ситуация «Письмо из Простоквашино». 2.Игровое упражнение «Сделаем столько же». 3. П/и «Найди свой домик» 4.Игровое упражнение «Когда это бывает». 5.Физминутка.	Формировать способы восприятия предметов окружающей действительности, различать и называть форму геометрических фигур.	<i>Демонстрационный материал:</i> Фланелеграф, числовые карточки с кругами (от 1 до 5), вырезанные из бумаги скворечники с разными формами окошек (круглые, квадратные,

		треугольник, прямоугольник. - Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.			треугольные, прямоугольные), картинки с изображением героев мультфильма «Простоквашино» в разное время суток.  <i>Раздаточный материал:</i> наборы кругов, квадратов, прямоугольников, геометрические фигуры для подвижной игры.	
Март	1	<b>Мамин день</b>				
		«Найди столько же» И.А.Помо раева, В.А.Пози на, стр 42.	- Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). - Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). - Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	1.Игровая ситуация «Степашка убирает игрушки». 2. Игровое упражнение «Найди столько же». 3.Игровое упражнение «Собери картинку». 4.Физминутка.	Учить находить по части предмета целый, составлять из частей целое. Упражнять, стимулировать и активизировать детей.	<i>Демонстрационный материал:</i> игрушка Степашка или картинка с его изображением, 4 корзинки.  <i>Раздаточный материал:</i> Кубик, машина, пирамидка, матрешка (по 1 для каждого ребенка), числовые карточки с кругами (от 1 до 5), карточки с изображением Фили, Каркуши, Степашки, Хрюши.
	2	<b>К счастью, помогает всюду нам различная посуда. Бытовые приборы</b>				
	«Ориентировка в пространстве» И.А.Помо раева, В.А.Пози на, стр 43.	- Закреплять умение двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). - Объяснить, что результат счета не зависит от	1.Игровая ситуация «Правильно пойдешь - секрет найдешь». 2. Игровое упражнение «Сравним и посчитаем». 3.Игровое упражнение «Ворота для мячей». 4.Физминутка.	Развитие сенсорных операций, как части обследовательских и перцептивных действий.	<i>Демонстрационный материал:</i> Конверт, план с указанием маршрута, предметы для ориентирования (елочка, мяч, ворота, домик),	

		<p>величины предметов (в пределах 5). - Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами</p>	<p>5. Игровое упражнение «Сложим пирамидку».</p>		<p>корзина с большими и маленькими мячами.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> коробка с кольцами от пирамидок разного цвета и размера, стержни для пирамидок.</p>
3	<b>Мебель</b>				
	<p>«Способы уравнивания количества предметов» И.А.Помо раева, В.А.Позина, стр 44.</p>	<p>- Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. - Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами - Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.</p>	<p>1.Игровая ситуация «Накроем стол для чаепития». 2. Работа в тетрадах. 3.Физминутка. 4. Игровое упражнение «Постройте ребят по росту».</p>	<p>Формировать способы восприятия предметов окружающей действительности.</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> Стол, 4куклы, большие и маленькие тарелки по 4шт.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> рабочие тетради (с.11).</p>
4	<b>Народное творчество. День смеха</b>				
	<p>«Способы уравнивания количества предметов» - закрепление И.А.Помо раева, В.А.Позина</p>	<p>- Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). - Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте,</p>	<p>1.Игровая ситуация «Посадим цветочки вдоль дорожки». 2. Игровое упражнение «Посадим елочки в ряд». 3.Физминутка. 4. Игровое упражнение «Собери кубики и шарики в корзины».</p>	<p>Формировать способы восприятия предметов окружающей действительности, различать и называть форму геометрических фигур.</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> фланелеграф, 10 цветочков одинакового цвета, 2 корзины.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> елочки разной высоты (по 4</p>

		на, стр 45.	раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами. - Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.			шт. для каждого ребенка), домики разной высоты (по 5 шт. для каждого ребенка), наборы шаров и кубов разного цвета и величины (по количеству детей).
Апрель	1	<b>Испокон века, книга растит человека</b>				
		«Разложи предметы по форме» И.А.Помо раева, В.А.Пози на, стр 46.	- Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). - Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. - Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	1.Игровое упражнение «Разложи предметы по форме». 2. Игровая ситуация «Прилетели бабочки». 3.Игровое упражнение «Поручение». 4.Физминутка.	Развитие умения ориентироваться в пространстве относительно себя.	<i>Демонстрационный материал:</i> игрушки (3-4шт.), цилиндр, шар, куб, набор предметов в форме шара и цилиндра (мяч, клубок ниток, апельсин, стакан, банка). <i>Раздаточный материал:</i> двухполосные карточки, в верхнем ряду на которых на большом расстоянии друг от друга наклеены бабочки (4-5 бабочек), поднос, бабочки (по 4-5шт. для каждого ребенка).
	2	<b>День космонавтики</b>				
		«Строим игровую площадку» И.А.Помо раева, В.А.Пози на, стр 48.	- Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. - Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения	1.Игровая ситуация «Строим игровую площадку». 2. Игровое упражнение «Сколько елочек и цветочков?». 3.Игровое упражнение «Прыгаем близко, прыгаем далеко». 4.Физминутка.	Упражнять глазомер у детей, упражнять, стимулировать и активизировать зрение детей.	<i>Демонстрационный материал:</i> строит.материал: шары, цилиндры, кубы разного цвета и величины (по 7шт.), 6 цилиндров одного цвета и величины, 2

		его с шаром и кубом. - Совершенствовать представления о значении слов <i>далеко – близко.</i>			планки, 2 шнура, 5 елочек, 5 цветочков.	
	3	<b>Шустрых рыбок рой пляшет под водой</b>				
		«Количественный и порядковый счёт в пределах 5» И.А.Помо раева, В.А.Позина, стр 49.	- Закреплять навыки порядкового и количественного счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». - Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами. - Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток.	1.Игровая ситуация «Поездка на праздник сказок». 2. Игровое упражнение «Сравним шарики и флажки». 3.Игровое упражнение «Найди себе пару». 4.Физминутка. 5. Игровое упражнение «Когда это бывает?».	Упражнять, стимулировать и активизировать зрение детей.	<i>Демонстрационный материал:</i> фланелеграф, карточки с изображением паровозика и 5 вагончиков с героями сказок, круги (желтый – утро, красный – день, голубой – вечер, черный – ночь), настольный театр или видеозапись, аудиозапись.  <i>Раздаточный материал:</i> шарики и флажки разного цвета и величины (по 5 шт. для каждого ребенка).
	4	<b>Педагогический мониторинг индивидуального развития детей</b>				
Май	1	<b>«Великий светлый День Победы»</b>				
		«Сравнение предметов в по величине» И.А.Помо раева, В.А.Позина, стр 51.	- Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). - Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в	1.Игровая ситуация «Весна пришла». 2. Игровое упражнение «Сделаем столько же». 3.Игровое упражнение «Игра с солнечным зайчиком». 4.Физминутка. 5. Игровое упражнение «Найди ошибку».	Учить зрительному анализу формы и величины предметов, отбирать предметы по возрастающей и убывающей величине. Выделять и словесно обозначать величину и	<i>Демонстрационный материал:</i> панно «Весна», составленное из цветов, жучков, бабочек разного размера (в пределах 5 шт.), зеркальце, фонарик, фланелеграф.  <i>Раздаточный материал:</i>

		<p>пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами.</p> <p>- Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами.</p>		<p>пространственное расположение.</p>	<p>двухполосные карточки, цветы одинаковой формы и размера (по 5 шт. одного цвета, по 5 шт. другого цвета).</p>
2	<b>Насекомые</b>				
	<p>«Повторение пройденного материала» И.А.Помогаева, В.А.Позина, стр 51 (40, 49).</p>	<p>- Повторение пройденного материала. - Закреплять навыки порядкового и количественного счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». - Закреплять умение сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами.</p>	<p>1.Игровая ситуация «Сосчитай и назови». 2. Игровое упражнение «Сделаем столько же». 3.Игровое упражнение «Когда это бывает». 4.Физминутка. 5. Игровое упражнение «Разложи правильно».</p>	<p>Упражнять, стимулировать и активизировать детей.</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i>  <i>Раздаточный материал:</i> набор цифр, геометрические фигуры, матрешки разной величины счетные палочки, сюжетные картинки</p>
3	<b>Животные жарких стран</b>				
	<p>«Закрепление пройденного</p>	<p>Определить уровень усвоения программного материала в</p>	<p>1.Выявление навыков счета. 2.Выявление знаний цифр.</p>	<p>Активизация, стимуляция и упражнение зрительных</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i>  <i>Раздаточный</i></p>

	материала»	рамках образовательной программы по РЭМП в средней группе	3.Выявление умений соотносить количество предметов с цифрой	функций.	<i>материал:</i> набор цифр, геометрические фигуры, счетные палочки.
4	<b>Скоро лето! День защиты детей!</b>				
	«Закрепление пройденного материала»	Определить уровень усвоения программного материала в рамках образовательной программы по РЭМП в средней группе	1. Выявление знаний геометрических фигур 2.Выявление умения ориентироваться в пространстве 3.Выявление умений ориентир. во времени	Активизация, стимуляция и упражнение функций.	<i>Демонстрационный материал:</i> <i>Раздаточный материал:</i> набор цифр, геометрические фигуры, счетные палочки, сюжетные картинки.

