

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад комбинированного вида «Сказка»
п.г.т. Уренгой Пуровского района
(МБДОУ «ДС КВ «Сказка» п.г.т. Уренгой)**

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете
протокол № 6
от 31 мая 2017 года

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий


О.В. Мельникова
Приказ № 104-П от 28.06.2017 года



**Рабочая программа по образовательной области
«Речевое развитие»
средняя группа**

Срок реализации: 1 год

п.г.т. Уренгой

2017

Пояснительная записка

Рабочая программа «Развитие речи» для детей 4 - 5 лет (средняя группа) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе основной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (средняя группа) Мозаика-Синтез, Москва, 2014г.
- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет: Наглядно-дидактическое пособие». – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

Данная программа включает:

- раздел «Развитие речи»
- раздел «Художественная литература»

и является одним из направлений решения образовательной области «Речевое развитие».

Программа рассчитана на: - 36 недель, длительность проведения непосредственно-образовательной деятельности 20 минут.

Цель программы - развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Задачи:

- пополнение и активизация словаря детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении (названия предметов, их качеств, свойств, действий).
- закрепление правильного произношения гласных и согласных звуков.
- развитие артикуляционного аппарата.
- совершенствование отчетливого произнесения слов и словосочетаний, развитие голосового аппарата, речевого дыхания, умения пользоваться умеренным темпом речи, интонационными средствами выразительности.
- совершенствование произношения слов согласно нормам литературного языка.
- формирование навыка устной речи.

Формы работы с детьми

Формы работы	Средства и технологии
Непосредственно образовательная деятельность педагога с детьми	Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров; чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. Слушание и обсуждение народных песенок, авторских сказок, рассказов, стихотворений. Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности. Просмотр и обсуждение мультфильмов, телепередач. Викторины, сочинение загадок. Инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера. Художественная литература, электронная библиотека, сюжетные и предметные картинки, мультимедийные презентации, энциклопедии.
Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в	Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, с детьми; обсуждение (пользы закаливания,

ходе режимных моментов	занятий физической культурой, гигиенических процедур), разговоры с детьми, ситуации общения в ходе режимных моментов, в процессе закаливания, самообслуживания, гигиенических процедур, на прогулке, о событиях из личного опыта, разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц, сочинение загадок
Самостоятельная деятельность детей	Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок.
Образовательная деятельность в семье	Речевые игры, беседы, чтение, рассматривание иллюстраций, игры – драматизации, совместные семейные проекты, разучивание скороговорок, чистоговорок

Предпочтительной формой организации образовательного процесса является непосредственно образовательная деятельность в организованных видах деятельности.

Сопутствующие формы обучения:

- ✓ Непосредственно образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей.
- ✓ Совместная деятельность педагога с детьми – беседы в течение дня общие и индивидуальные, рассматривание различных иллюстраций на определённые темы.

Распределение учебного материала по разделам

Раздел	Программное содержание
Развивающая речевая среда	<u>Развивающая речевая среда.</u> Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.
Формирование словаря	Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении (названия предметов, их качеств, свойств, действий). Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый - грязный, светло - темно). Учить подбирать слова близкие и противоположные по смыслу (сладкий - горький, мальчики - девочки). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.). Продолжать знакомить с многозначными словами (лапка, ручка), используя наглядность (рисунки, иллюстрации, предметы). Знакомить с происхождением некоторых слов (почему гриб называется подберезовиком, цветок — подснежником). Соотносить слова по смыслу, объяснять их, давать толкование слова и словосочетания в играх: «Кто (что) может быть легким, тяжелым, добрым, веселым?», «Как сказать по-другому?», «Почему

	меня так называют?», «Продолжи цепочку слов».
Обогащение словаря	Расширять и активизировать запас слов детей наименованиями предметов, их частей, качеств (форма, цвет, величина, материал, вес и т.д.), действий и их качеств; приучать пользоваться словом в правильной грамматической форме. При сравнении и описании предметов с контрастными признаками учить детей использовать слова с противоположным значением (высокий - низкий, маленький - большой и др.). Нужно воспитывать чуткость к смысловым оттенкам слова (высокий - высотный, большой - огромный, кукла - куколка, волк - волчище, есть - кушать, одевать - надевать и т.п.). Учить осмысленно употреблять в речи новые слова; учить понимать смысл образных выражений в загадках, стихах, сказках.
Звуковая культура речи	<p>Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, формировать правильное звукопроизношение отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков (с, съ, з, зь, ц, щ, ж, ч, ш, л, ль, р, рь). Развивать артикуляционный аппарат.</p> <p>Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний, развивать голосовой аппарат, речевое дыхание, умение пользоваться умеренным темпом речи, интонационными средствами выразительности. Совершенствовать произношение слов согласно нормам литературного языка. Учить говорить не торопясь, достаточно громко, без напряжения; приучать регулировать силу голоса. Развивать интонационную выразительность речи.</p> <p>Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Уточнить термины: звук, слово, предложение. Различать слова, сходные и разные по звучанию. Формировать понятие о том, что звуки и слова произносятся в определенной последовательности. Обучать детей тому, что звуки в слове разные. Учить детей узнавать слова, в которых не хватает того или иного звука, подбирать те или иные игрушки или предметы, в названии которых есть определенный звук. Упражнять в различении слов, сходных по звуковому составу. Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p> <p>Учить пользоваться разными типами предложений (простыми, сложными), строить их с помощью воспитателя, а потом самостоятельно.</p> <p>Учить грамматически правильно изменять слова, используемые в повседневной жизни, образовывать некоторые трудные формы: родительного падежа множественного числа существительных (носок, валенок, варежек), повелительного наклонения глаголов (нарисуй, спой, поскочи), формы глагола, хотеть. Упражнять в правильном согласовании слов, в понимании использования предлогов.</p> <p>Учить образовывать названия детенышей некоторых животных в единственном и множественном числе, названия предметов посуды. Обращать внимание детей на разные способы образования слов (сахарница, хлебница).</p>
Грамматический строй речи	<p>Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята - лисят, медвежата - медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).</p> <p>Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Обучать образованию форм глагола в повелительном наклонении (стой, сними, попрыгай).</p> <p>Формировать видовые пары глаголов (встал - встает, умылся - умывается).</p>

	<p>Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.</p> <p>Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Продолжать обучать образованию форм родительного падежа единственного и множественного числа существительных (нет шапки, варежек, брюк); правильно согласовать существительные и прилагательные в роде, числе и падеже; развивать ориентировку на окончание слов при их согласовании в роде (добрый мальчик, веселая девочка). Упражнять в правильном понимании и употреблении предлогов пространственного значения (в, под, между, около).</p>
Связная речь	<p>Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок. Учить детей связно, последовательно рассказывать небольшие сказки, рассказы с помощью воспитателя. Учить детей выразительно читать стихи в лицах, драматизировать сказки, использовать пословицы, поговорки в речи персонажей.</p> <p>Учить связно и живо рассказывать о событиях, фактах, впечатлениях из своего опыта, не отступая от поставленной воспитателем темы. В рассказах о виденном на экскурсиях учить пользоваться точными названиями предметов, их частей, качеств, действий; указывать место и время событий, составлять по картинке небольшие рассказы из личного опыта по разным видам высказывания: описанию, повествованию, рассуждению.</p> <p>Формировать навыки устной речи (составление совместного рассказа — начало, середина, конец, т.е. композиционное строение связного высказывания). Учить детей включать в повествования элементы описания, диалоги действующих лиц, разнообразить действия персонажей, соблюдать временную последовательность событий. Учить умению строить и произносить разные по интонации типы предложений (повествовательное, вопросительное, восклицательное). Коллективное составление рассказа при направляющей роли воспитателя.</p> <p>Учить детей составлять небольшие рассказы о нарисованном на картинке. Проводя занятия с картинками, лучше использовать небольшие картинки (15-20 см), наклеенные на картон. Картинки должны подбираться на темы, связанные с программой воспитательной работы. Например: «Времена года», «Мой дом», «Город, в котором я живу», «Домашние и дикие животные» и др.</p>

Тематический план

№ п\п	Тема (раздел)	Количество непосредственно образовательной деятельности	В том числе: практической непосредственно образовательной деятельности
1	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»	1	
2	Звуковая культура речи: звуки <i>с</i> и <i>сь</i> .	1	1
3	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»	1	
4	Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад».	1	1
5	Чтение сказки К.Чуковского	1	

	«Телефон»		
6	Звуковая культура речи: звуки з и зь..	1	
7	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»	1	1
8	Чтение сказки «Три поросенка»	1	
9	Чтение стихотворений об осени.	1	
10	Звуковая культура речи: звук ц.	1	1
11	Рассказывание по картине «Собака со щенятами»	1	
12	Составление рассказа об игрушке.	1	1
13	Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»	1	
14	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	1	1
15	Рассказывание по картине «Вот это снеговик!»	1	
16	Звуковая культура речи: звук ш.	1	1
17	Чтение русской народной сказки «Зимовье»	1	
18	Звуковая культура речи: звук ж.	1	
19	Обучение рассказыванию по картине «Ганя не боится мороза»	1	
20	Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать»	1	
21	Чтение произведения «Федорино горе»	1	
22	Звуковая культура речи: звук - ч.	1	
23	Составление рассказов по картине «На полянке»	1	
24	Урок вежливости.	1	1
25	Готовимся встречать весну и Международный женский день.	1	1
26	Звуковая культура речи: звуки щ - ч.	1	1
27	Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	1	
28	Составление рассказов по картине.	1	1
29	Чтение рассказа Д.Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича»	1	1
30	Звуковая культура речи: звуки л, ль.	1	1
31	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей.	1	1
32	Заучивание стихотворений.	1	
33	Звуковая культура речи: звуки р, рь	1	
34	Прощаемся с подготовишками.	1	
35	Литературный калейдоскоп.	1	
36	День Победы	1	
Итого:		36	14

Требования к результатам освоения компонента образовательной области воспитанниками

Воспитанник должен	Раздел программы
Знать	- Понимает и употребляет в речи предлоги пространственного значения (в, под, между, около).

	<ul style="list-style-type: none"> - Знает и использует в речи название страны и города, в котором живёт. - В общении с педагогом и детьми показывает знания и представления об окружающем мире, правильно называет их, отвечает на вопросы
<p>Уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Использует в речи слова, обозначающие действия с предметным миром, раскрывающие функциональные возможности организма. - Старается логично и понятно высказывать суждения. - Доброжелательно общается со сверстниками. - Проявляет интерес к отгадыванию и сочинению загадок. - Составляет небольшие рассказы по сюжетной картине, игрушке. - Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к сотрудничеству). - Согласовывает слова (прилагательные и существительные) в роде, числе, падеже. - Согласовывает слова в предложении, правильно использует предлоги в речи. - Образовывает форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употребляет эти существительные в именительном и винительном падежах. - Правильно употребляет форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). - Использует в речи правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (ляг, лежи, поезжай, беги), несклоняемых существительных (пальто, пианино, какао). - Активно употребляет в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений - Правильно произносит гласные и согласные звуки (с, съ, з, зь, ц, щ, ж, ч, ш, л, ль, р, рь). Отчетливо произносит многие слова и словосочетания. - Различает на слух и называет слова, начинающиеся на определенный звук. - Использует средства интонационной речевой выразительности (сила голоса, интонация, ритм и темп речи) для привлечения и сохранения внимания сверстника в процессе речевого общения. - Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая своё отношение к героям. - Владеет элементарными умениями слушать взрослого и выполнять его инструкцию, способен вести диалог, понимает заданный вопрос, понятно отвечает на вопросы взрослого . - Употребляет в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. - Использует в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. - Постепенно использует в речи существительные, обозначающие профессии. Глаголы, характеризующие трудовые действия. - Определяет и называет местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. - Употребляет в речи слова-антонимы, существительные с обобщающим значением. Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста». - Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. - Передает с помощью образных средств языка эмоциональное состояние людей (девочка испугалась, мама удивилась) и животных (кошка сердится, она не поймала мышку; обезьяна радуется — у неё есть вкусный банан). - Умеет вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу, здороваться и прощаться без напоминания взрослых.

	-Понимает и использует слова и выражения, отражающие нравственные представления и эмоциональное состояние (радость, горе, стыд, злость, добрый, злой, вежливый, грубый и т. п.).
Иметь представления	- О значениях терминов: звук, слово, предложение. - О различии слов сходных и разных по звучанию. - О том, что звуки и слова произносятся в определенной последовательности; о том, что звуки в слове разные.

СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ УСВОЕНИЯ

Оценка индивидуального развития детей производится 2 раза в год (в начале и конце года) педагогическим работником в рамках педагогической диагностики и фиксируется в карте наблюдения детского развития ребенка

**Календарно-тематическое планирование по образовательному компоненту
Образовательной области «Развитие речи»**

меся	№ п/ п	Тема, форма проведения	Цель	Содержание			Средства обучения
				Краткий ход	Компонент ДОУ	НРК	
сентябрь	1	Мы снова вместе. Весёлые игрушки					
		Обучение рассказыванию : «Наша неваляшка» Гербова В.В., стр 29	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	1.Д/у «Неваляшка, повернись» 2.Описание неваляшки. 3.Составление рассказа о неваляшке. 4.Чтение и заучивание коротких стихотворений об игрушке-неваляшке.	Краткая беседа по лексической теме в начале НОД. Развитие восприятия. Совершенствовать и уточнять предметные представления.		Игрушка неваляшка или картинка неваляшки
	2	Осень-запасиха					
		Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?» Гербова В.В., стр 27	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	1.Беседа о важности речи в жизни ребенка. 2. Описание игрушки 3. Д/у «Выбери и расскажи почему» 4.Физкультминутка «Буратино-ученик». 5.Словарная работа.	Краткая беседа по лексической теме в начале НОД.		Мягкая игрушка, рисунок с образцами ткани (ГербоваВ. В.. Наглядно-дидактическое пособие: для занятий с детьми 4-6 лет)
	3	Перелётные птицы					
		Звуковая культура речи: звуки с и съ. Гербова В.В., стр 28	Объяснить детям артикуляцию звука с, упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука (в словах и фразовой речи).	1.Сказка о Язычке. 2.Артикуляционная гимнастика. 3. Д/у «Песенка воды» 4. Д/у «Проговори словечко» 5. Физкультминутка «Спят усталые	Учить пользоваться сенсорным и эталонами при анализе свойств и качеств предметов.		

			игрушки»				
	4	Дикие животные наших лесов					
		Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле. Гербова В.В., стр 30	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.	1.Беседа об осени. 2.Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад» 3. Составление рассказа о кукле. 4. Физминутка «Осенние листья»	Учить понимать смысл стихотворений, отвечать на вопросы, связанные с содержанием произведений. Совершенствовать и уточнять предметные представления.	Продолжать знакомить детей с особенностями осени на Крайнем Севере	Серия картинок «Осень».
Октябрь	1	Педагогический мониторинг индивидуального развития детей					
	2	Чудо – дерево					
		Звуковая культура речи: звуки з и зь.. Гербова В.В., стр 32	Упражнять детей в произношении и изолированного звука з (в словах, в слогах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь.	1.Д/у «Песенка воды» (повторение). 2. Д/и со звукоподражанием «Комарики» 3. Работа со слогами. 4. Д/у «Назови слова со звуками з, зь» 5.П/и «Деревья, кусты, колокольчики» 6. Д/и «Услышал звук – хлопни в ладоши»		Выявить и уточнить знания детей о деревьях, растущих в лесах Крайнего Севера	
	3	Осенний калейдоскоп, профессия лесник					
		Чтение сказки К.Чуковского «Телефон» Гербова В.В., стр31	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в	1.Беседа о К.Чуковском и его произведениях. 2.Обсуждение произведения	Учить понимать смысл стихотворений, отвечать на		Маски или шапочки для инсценировки.

		инсценирован ии отрывков из произведения.	«Телефон» 3. Д/и «Телефон» 4.Физминутка «Мы стоим на огороде	вопросы, связанные с содержание м произведен ий.			
	4	Безопасность					
		Заучивание русской народной песенки «Тень- тень-потетень» Гербова В.В., стр 33	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	1.Вспоминаеи любимые стихи и читаем наизусть. 2.Чтение русской народной песенки «Тень- тень-потетень» 3. Физкультмину тка «Яблоко» 4.Инсценировк а песенки по ролям.	Развивать Слуховое внимание, слуховую память.	Иллюстрац ии к сказке.	
	5	Одежда, обувь, головные уборы					
		Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов- описаний игрушек. Гербова В.В., стр 34	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенном у плану (по подражанию педагогу).	1.Беседа об осени и ее особенностях. 2. Чтение стихотворения Пушкина «Уж небо осенью дышало» 4. Физминутка «Наши уточки с утра...» 5. Составление описательного рассказа по игрушке.	Учить понимать смысл стихотворе ний, отвечать на вопросы, связанные с содержание м произведен ий. Учить детей описывать предметы.	Мягкие игрушки для составлени я рассказа о них.	
ноябрь	1	Мой посёлок по-особому мне дорог Мой дом, моя улица					
		Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?» Гербова В.В., стр 39	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последователь ный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении	1.Рассматриван ие игрушек. 2.Составление рассказа об игрушке на выбор. 3. Д/и «Какой сок(варенье)» 4. Физкультмину тка 5.Д/и «Кафе-	Учить детей описывать предметы	Кукла, медвежоно к, чебурашка или другие игрушки.	

		образовывать слова по аналогии.	мороженое»			
2	Домашние птицы и их детеныши					
	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» Гербова В.В., стр 45	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.	1.Рассматривание 2. Придумывание названия картины. 3.Описание снеговика. 4. Физкультминутка «Самолет» 5. Составление рассказа по картине.	Учить рассматривать сюжетную картину: целостно воспринимать картину, выделять и узнавать основные объекты, место действия.		Картина «Вот это снеговик!»
3	Домашние животные и их детёныши					
	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени. Гербова В.В., стр 38	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, давать ей название. Приобщать детей к поэзии.	1.Рассматривание картины. 2.Придумывание названия картине. 3. Составление рассказа по картине. 4. Физминутка «Обуваемся». 5. Чтение стихотворений Майкова «Осенние листья», Кольцова «Дуют ветры».	Закреплять навыки слушания литературных произведений, учить понимать их смысл.		Картина «Собака со щенятами»
4	Наши добрые дела					
	Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк» Гербова В.В., стр 43	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М.Булатова), помочь оценить поступки героев,	1.Чтение сказки. 2. Обсуждение прочитанного. 3. Инсценировка отрывка сказки. 4. Физминутка «На дворе мороз».	Закреплять навыки слушания сказок, учить понимать их смысл; развитие связной, грамматически правильной речи.		Иллюстрации к сказке, маски для инсценир.

			драматизировать отрывок из произведения.				
декабрь	1	Зимушка – зима в гости к нам пришла. Зимние развлечения					
		Звуковая культура речи: звук ш. Гербова В.В., стр 46	Показать детям артикуляцию звука <i>ш</i> , учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком <i>ш</i> .	1.Артикуляционная гимнастика «Язычок играет» 2.Звукоподражание «Листья шуршат», «Сердитый гусь» 3. Д/и «Услышал звук – хлопни в ладоши» 4.Физкультминутка «У оленя дом большой» 5. Отгадывание загадки.	Активизация, стимуляция и упражнение анализаторов.	Выявить и уточнить знания детей о животных живущих на Крайнем Севере	
	2	Зимующие птицы					
		Чтение и заучивание стихотворений о зиме. Гербова В.В., стр 44	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения .	1.Беседа о зиме. 2. Чтение стихотворений А.Фета «Мама, глянь-ка из окошка...», И.Сурикова «Зима», С.Дрожжина «Улицей гуляет». 3.Обсуждение прочитанного. 4. Физминутка «Снегири»	Учить понимать смысл стихотворений, отвечать на вопросы. Развивать Слуховое внимание, слуховую память	Вспомнить название птиц, обитающих на Севере.	Серия картинок «Зима».
	3-	Новогодняя мастерская. Дед Мороз всех зовёт вместе встретить Новый год					

	4	Звуковая культура речи: звук ж. Гербова В.В., стр 49	Упражнять в правильном и четком произнесении звука <i>ж</i> (изолированно го, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком <i>ж</i> .	1. Артикуляционная гимнастика «Песенка жука» 2. П/и «Жуки» 3. Чтение стихотворения «Почему букет поет» 4. Чтение отрывка из рассказа «Поющий букет» В.Бирюкова 5. Физкультминутка «На елке» 6. Загадки со звуком <i>ж</i> .	Развивать Слуховое внимание, слуховую память.		
январь	2	Прощание с елкой. Рождество					
		Чтение русской народной сказки «Зимовье» Гербова В.В., стр 48	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. И.Соколова-Микитова).	1. Мини-викторина по сказкам. 2. Словарная работа. 3. Чтение сказки «Зимовье». 4. Физминутка «Мы на лыжах в лес пойдём» 5. Обсуждение сказки.	Закреплять навыки слушания сказок, учить понимать их смысл; развитие связной, грамматически правильной речи.	Познакомить детей с играми и забавами коренных народов Севера.	Иллюстрации к сказкам.
	3	В гостях у сказки					
		Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза» Гербова В.В., стр 50	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.	1. Рассматривание картины «Таня не боится мороза» 2. Обучение описанию картины в определенной последовательности. 3. Физкультминутка «Мы ребята-мастера» 4. Придумывание	Учить детей самостоятельно составлять короткий рассказ, пересказывать его. Учить оценивать свои рассказы и рассказы товарищей.		Иллюстрация из серии «Наша Таня»

			названия картины.			
4	Профессии					
	Чтение любимых стихотворений . Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать» Гербова В.В., стр 52	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение .	1.Чтение стихотворений на выбор детей. 2. Чтение стихотворений А.Барто из цикла «Игрушки» 3. Чтение стихотворения по ролям. 4. Физминутка «Строим дом»	Учить понимать смысл стихотворений, отвечать на вопросы, связанные с содержанием произведений. Развивать Слуховое внимание, слуховую память.	Познакомить с названием жилища коренных народов Севера.	Прозрачные пластиковые пластины.
	1	Моё здоровье				
февраль	Составление рассказов по картине «На полянке» Гербова В.В., стр 55	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.	1.Рассматривание картины «На полянке» 2. Описание картины по частям. 3. Рассказ педагога о картине. 4.Физкультминутка «Много мебели в квартире» 5. Придумывание названия картины.	Учить рассматривать сюжетную картину: целостно воспринимать картину, выделять и узнавать основные объекты, место действия.		
	2	Мы поедem, мы помчимся, профессии на транспорте Азбука безопасности				
	Мини-викторина по сказкам К.Чуковского. Чтение произведения «Федорино	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К.Чуковского. Познакомить	1.Мини-викторина по произведениям К.Чуковского. 2.Чтение сказки «Федорино	Закреплять навыки слушания литературных произведений, учить		Иллюстрации к сказкам.

	горе» Гербова В.В., стр 52	со сказкой «Федорино горе».	горе» 3.Беседа по сказке. 4. Физминутка «Посуда»	понимать их смысл.		
	3	Мой папа самый лучший				
	Звуковая культура речи: звук - ч.. Гербова В.В., стр 53	Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированно , в словах, в стихах). Развивать фонематическ ий слух детей.	1.Артикуляцио нная гимнастика «Новая песенка Язычка» 2. Работа со слогами. 3. Физкультмину тка «Повар» 4. Д/и «Услышал звук – хлопни в ладоши»	Развивать Слуховое внимание, слуховую память.		
	4	Здравствуй матушка Весна. Сельскохозяйственные работы, профессии				
	Урок вежливости. Гербова В.В., стр 56	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	1.Рассказ педагога «Урок вежливости» 2.Физкультмин утка. 3. Сюжетная игра «Медвежонок в гостях у ребят». 4. Физкультмину тка «Повар» 5. Чтение стихотворения «Почему медведь спит зимой»	Закреплять навыки слушания литературн ых произведен ий, учить понимать их смысл.		Мягкая игрушка медведь.
март	1	Мамин день				
	Звуковая культура речи: звуки щ - ч.. Гербова В.В., стр 60	Упражнять детей в правильном произношени и звука <i>щ</i> и дифференциа ции звуков <i>щ</i> – <i>ч</i> .	1.Артикуляцио нная гимнастика «Новая песенка Язычка» 2. Работа со слогами. 3. Д/и «Какой	Активизаци я, стимуляция и упражнение анализатор ов.		Картинки с изображен ием предметов, имеющих в названии звуки щ-ч.

			звук спрятался?» 4. Физкультминутка «Цветок» 5. Д/и «Услышал звук – хлопни в ладоши» 6. Чтение стихотворения-перевертыша И.Сельвинского «Что правильно?»			
2	К счастью, помогает всюду нам различная посуда. Бытовые приборы					
	Готовимся встречать весну и Международный женский день. Гербова В.В., стр 59	Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	1.Беседа о весне и ее особенностях. 2. Чтение стихотворения Плещеева «Весна». 3. Беседа о предстоящем празднике 8 марта. 4. Физминутка «Солнце вышло из-за тучки» 5. Сочинение пожеланий к празднику.	Учить понимать смысл стихотворений, отвечать на вопросы, связанные с содержанием произведений.	Познакомить детей с особенностями весны на Крайнем Севере. Познакомить с праздниками и традициями и коренных народов Севера.	Серия картинок «Мамин праздник»
3	Мебель					
	Составление рассказов по картине. Гербова В.В., стр 62	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.	1.Рассматривание картины «Одуванчики» или «Кошка с котятами» С. Веретенникова. 2. Описание картины, с соблюдением последовательности. 3. Рассказы детей по картине. 4.Физкультминутка «Веселые	Учить рассматривать сюжетную картину: целостно воспринимать картину, выделять и узнавать основные объекты, место действия.	Закрепить названия птиц, обитающих на территории Крайнего Севера.	Иллюстрации

			птички» 5..Дыхательная гимнастика «Одуванчик»				
	4	Народное творчество. День смеха.					
		Русские сказки (мини-викторина) Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» Гербова В.В., стр 61	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	1.Чтение сказки. 2.Обсуждение сказки. 3. Словарная работа. 4. Мини-викторина по сказкам. 5. Физминутка «Пчела».	Закреплять навыки слушания сказок, учить понимать их смысл; развитие связной, грамматически правильной речи.	Иллюстрации к сказкам.	
апрель	1	Испокон века, книга растит человека					
		Звуковая культура речи: звуки л, ль.. Гербова В.В., стр 63	Упражнять детей в четком произнесении звука л_(в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенство вать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками л, ль.	1.Артикуляционная гимнастика «Новая песенка Язычка» 2. Артик. упражнение «Песенка колокольчика» 3. Чтение стихотворения «Лето» Л.Яхнина. 4. Физкультминутка «Рыбка» 5. Ди «Услышал звук – хлопни в ладоши»	Совершенствовать и уточнять предметные представления. Учить описывать предметы и находить их по описанию.	Закрепить знания о том, какие рыбы обитают в водоемах Крайнего Севера.	Иллюстрации
	2	День космонавтики					
		Чтение рассказа Д.Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича –	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять,	1.Чтение отрывка из сказки «Про храброго Зайца – Длинные уши, косые глаза,	Закреплять навыки слушания сказок, учить понимать их смысл;	Иллюстрации к сказке.	

	Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост» Гербова В.В., стр 63	почему автор так уважительно называет комара.	короткий хвост». 2. Чтение сказки про Комара Комаровича. 3. Обсуждение сказки. 4. Физминутка «Буратино».	развитие связной, грамматически правильной речи.		
	3	Шустрых рыбок рой пляшет под водой				
	Обучение рассказыванию : работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками. Гербова В.В., стр 65	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.	1.Составление картины-матрицы «Лесная полянка» с помощью предметных картинок. 2. Описание получившейся картины. 3.Физкультминутка «Строим дом»	Учить рассматривать сюжетную картину: целостно воспринимать картину, выделять и узнавать основные объекты, место действия.	Расширять и активизировать словарь детей. Воспитывать интерес к природе, любовь к родному краю.	Фланелеграф, предметные картинки (ягоды, грибы, птицы, животные и т.д.)дерево, куст,
	4	Педагогический мониторинг индивидуального развития детей				
май	1	«Великий светлый День Победы»				
	День Победы Гербова В.В., стр 68	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т.Белозерова «Праздник победы».	1.Рассказ педагога о ВОВ. 2. Рассказы детей. Беседа о празднике. 3. Заучивание стихотворения. 4.Физминутка «Бабочка»	Учить понимать смысл стихотворений, отвечать на вопросы, связанные с содержанием произведений.		Серия картинок «День Победы».
	2	Насекомые				
	Обучение рассказыванию : работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками. Гербова В.В., стр 65	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.	1.Составление картины-матрицы «Лесная полянка» с помощью предметных картинок. 2. Описание получившейся картины.	Учить рассматривать сюжетную картину: целостно воспринимать картину, выделять и узнавать основные	Расширять и активизировать словарь детей. Воспитывать интерес к природе, любовь к родному	Фланелеграф, предметные картинки (ягоды, грибы, птицы, животные и т.д.) дерево, куст,

			3.Физкультминутка «Строим дом»	объекты, место действия.	краю.	
3	Животные жарких стран					
	Литературный калейдоскоп. Гербова В.В., стр 71	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки, считалки.	1.Мини-викторина по сказкам. 2.Чтение стихотворения о вербе Я.Акима. 3.Физминутка «Я рисую лето»	Учить понимать смысл загадок, потешек, учить различать стихотворный и прозаический текст.		Иллюстрации к стихотвор.
4	Скоро лето! День защиты детей!					
	Прощаемся с подготовишками. Гербова В.В., стр 70	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.	1.Рассказ педагога о выпускниках Дс. 2. Д/у «Придумай поздравление» 3. Физкультминутка «В школу»	Развивать Слуховое внимание, слуховую память.		Серия картинок «Скоро в школу»