



## Пояснительная записка

Рабочая программа по разделу «Приобщение к социокультурным ценностям» реализует образовательную область «Познавательное развитие» основной образовательной программы дошкольного образования.

Реализация программы по разделу «Приобщение к социокультурным ценностям» рассчитана на проведение непрерывной образовательной деятельности 1 в неделю, всего 36 раз в год, продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет не более 25 минут.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира», а цели данной рабочей программы следующие:

- ✓ Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
- ✓ Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- ✓ Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Рабочая программа по разделу «Приобщение к социокультурным ценностям» предусматривает интеграцию следующих образовательных областей:

- ✓ «Социально-коммуникативное развитие»;
- ✓ «Речевое развитие»;
- ✓ «Художественно-эстетическое развитие»;
- ✓ «Физическое развитие».

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема (раздел)	Количество	Количество часов
1	Предметный мир	17	7ч. 05мин
2	Явления общественной жизни.	11	4ч. 35мин
3	Труд людей	8	3ч 20мин
4	Итого	36	15 ч.

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

К концу реализации содержания рабочей программы ребенок может:

Уметь	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны. Самостоятельно характеризовать свойства и качества этих материалов: структура поверхности, твёрдость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость, температура поверхности;</li><li>✓ рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей;</li><li>✓ рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи;</li></ul>
-------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ определять размер, цвет, форму и другие признаки предметов; на основе этого описывать предмет;</li> <li>✓ раскрывать личностные и деловые качества человека труда</li> </ul>
Иметь представление	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ о мире предметов; S о профессиях;</li> <li>✓ об учебных заведениях, сферах человеческой деятельности;</li> <li>✓ об истории человечества;</li> <li>✓ о культурных явлениях (цирк, библиотека, музей и др.) и их атрибутах, значении в жизни общества, связанных с ними профессиями, правилами поведения.</li> </ul>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ предметы, облегчающие труд человека, и создающие комфорт;</li> <li>✓ что предметы имеют свою историю, у них есть прошлое и настоящее</li> <li>✓ людей творческих профессий и результаты их труда, инструменты;</li> <li>✓ некоторые рода войск;</li> <li>✓ знать и называть своих родственников, домашний адрес;</li> <li>✓ название родного города, страны, её главного города</li> </ul>

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.).

Расширять представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства)

## ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

### Методическая литература:

1. Дыбина О.Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. - М., 1999.
2. Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада.
3. «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н: Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа.

### Наглядно-дидактические пособия.

**Серия «Мир в картинках» (предметный мир):**

Автомобильный транспорт

Бытовая техника

Водный транспорт.

Музыкальные инструменты.

Офисная техника и оборудование.

Посуда.

**Серия «Мир в картинках» (мир природы):**

Деревья и листья

Домашние животные

Домашние птицы

Животные Арктики

Животные жарких стран

Животные средней полосы

Зимующие птицы

Космос

Морские обитатели

Насекомые.

Овощи

Рептилии и амфибии.

Фрукты.

Цветы.

Ягоды лесные.

Ягоды садовые.

**Серия «Рассказы по картинкам»:**

Времена года.

Зима

Осень

Весна

Лето

Зимние виды спорта.

Великая Отечественная война в произведениях художников.

Защитники Отечества.

Кем быть.

Профессии

Мой дом

Родная природа.

В деревне.

**Плакаты:**

Овощи

Фрукты

## **СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ УСВОЕНИЯ**

Оценка индивидуального развития детей производится 2 раза в год (в начале и конце года) педагогическим работником в рамках педагогической диагностики и фиксируется в карте наблюдения детского развития ребенка





**Календарно-тематическое планирование по разделу «Приобщение к социокультурным ценностям»  
(старшая группа)**

Месяц	№ п/п	Тема, форма проведения	Цель	Содержание			Материал
				Краткий ход	Компонент ДОУ	Национально-региональный компонент	
сентябрь	<b>Здравствуй детский сад! День знаний. Осторожно! Дорога!</b>						
	1	«Детский сад» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.-28	Дать представление о том, почему детский сад называется именно так (потому что детей «выращивают», заботятся и ухаживают за ними, как за растениями в саду). Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада .	Работа со словами-омонимами сад (загадки) Беседа о сотрудниках детского сада Ситуативный разговор «Хорошо-плохо» Игра «Это все про нас и не про нас!»	1. Физ. Минутки и 2.Пальчиковая гимнастика		Картинок и с изображением работников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, повар, прачка и др.).
	<b>Кто не ленится, тот урожаем гордится.</b>						
	2	«Во саду ли в огороде. Фрукты» «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, стр-53	учить детей различать фрукты, называть и группировать их	1.Беседа с детьми; 2.Загадки о фруктах 3.Д/И «Узнай по вкусу» 4.Рисование любимого фрукта	1.Развитие мелкой моторики и 2.Зрительная гимнастика.	Беседа «Подарки осени»	Картинок и фруктов или муляжи

<b>Перелетные и домашние птицы.</b>						
3	«Наши друзья-пернатые» ; стр-239 «Домашние птицы и их детеныши» стр-297 «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, стр-239	Систематизировать знания детей о перелетных и о домашних птицах.	Чтение стих. Ю.Тувима «Птичий двор» Беседа о перелетных и домашних птицах, Игры «Посмотри и назови», «Кто как кричит?», «У кого кто в семье?», «Один-много», «Что сначала, что потом?», «Подбери признак», «Назови ласково», «Помощники»	1. Физ. Минутки и 2.Пальчиковая гимнастика	Беседа «Какие птицы улетают в отпуск»	Картинки и птиц или фигурки
<b>«В мире животных» (дикие животные наших лесов в сравнении с домашними животными)</b>						
4	«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, стр-107	Продолжать знакомить с особенностями диких и домашних животных, Научить различать и называть взрослых животных и их детенышей, формировать представление о значении животных в природе и для человека.	Чтение рассказа К.Ушинского «Спор животных», Рассматривание картин, Беседа о диких и домашних животных. Загадки, Игры «Угадай по описанию», «Кто где живет»	Физ. Минутки 2.Зрительная гимнастика	Знакомство с трудом охотника. Цель: Продолжать знакомить детей с временем года «Осень». Развивать наблюдательность, внимательно и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с трудом охотника.	Картинки и с изображением диких и домашних животных, Фигурки животных.
<b>Педагогический мониторинг индивидуального развития детей</b>						
<b>Осенний калейдоскоп. Чудо-дерево</b>						

октябрь	5	<p>Рассказывание на тему «Золотая осень»</p> <p>«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, стр-84</p>	<p>Продолжать учить различать характерные признаки осени</p> <p>Закреплять и уточнять представления детей о хвойных и лиственных деревьях, о месте их произрастания (в саду, в лесу), с характерными особенностями деревьев(ствол, ветки, листья).высокие ,низкие</p>	<p>Беседа. Загадки о деревьях. Д/И «Подбери листочек»</p> <p>Рисование дерева.</p>	<p>Физ. Минутка</p>	<p>Беседа: «Осень на Крайнем севере»</p> <p>Цель: Дать детям представления об особенностях осени на Крайнем севере: дни становятся короче, ночи длиннее, осень длится до конца октября – начала ноября, начинается похолодание, часто идут морозящие холодные дожди, дуют ветры.</p> <p>Погода чаще облачная, пасмурная, идет снег, но сразу тает, утренние заморозки.)</p>	<p>Картинки и деревьев, кустарников</p>
	<b>Одежда, обувь, головные уборы.</b>						

6	«Путешествие в прошлое одежды» «Путешествие в прошлое шляпы» О.В.Дыбина «Игры-путешествия в прошлое предметов» стр.75-77	Уточнить функциональную значимость одежды в жизни людей; научить дифференцировать одежду по сезонам; дать понятие о национальной одежде	Загадки. Беседа об одежде. Чтение стих. об истории возникновения одежды Динамическая пауза Игра «Будь внимателен»	Физ. Минутка	Беседа «Северная одежда» + просмотр презентации «Традиционная одежда народов севера» Цель: Продолжать знакомить с одеждой ненцев в тундре – бурки, кисы, пимы, малица, ягушка, т.д. называть её (внешний вид, материал, назначение, орнамент)	Картинки и с изображением одежды, предметов в по уходу за ней, картинки с изображением людей в нац. одежде
<b>Безопасность.</b>						
7	«Опасности вокруг нас»». «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, стр-292	Продолжать знакомить детей с причинами возникновения пожара и их последствиями; повторить темы «Берегись автомобиля» и «Домашние опасности».	Загадки., беседа о правилах безопасности, Игра «Съедобное несъедобное».	1. Физ. Минутка и 2.Пальчиковая гимнастика	Транспорт коренных народов Севера	Карточки и «Дорожные знаки», «Это опасно», карточки с номерами и служб спасения
<b>Мой поселок по особому мне дорог. Мой дом, моя улица.</b>						

ноябрь	8	« Россия - огромная страна» О.В,Дыбина на «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.-46	Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Продолжать формировать представление детей о п. Уренгой, в котором они живут; уточнить знания о своем микрорайоне; воспитывать любовь к родному поселку.	Игровой сюрпризный момент. Игра-экскурсия по родному поселку. Рисование «Любимое место в поселке»	1. Физ. Минутки и 2. зрительная гимнастика.	Беседа: «Где эта улица? Где этот дом?» Цель: углубить представления детей о родном посёлке, его достопримечательностях и улицах. Учить находить и называть архитектурные строения по описанию. Развивать внимание, наблюдательность. Воспитывать любовь к Уренгою.	Кукла Незнайка, фотографии садика, памятки и достопримечательностей родного поселка, большой строительный материал. Листки бумаги, карандаши
	<b>Арктика.</b>						

9	«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, стр-194	Познакомить с особенностями природы Крайнего Севера Земли. Обобщить знания детей по теме «Животные Арктики», среда обитания, пища, детеныши	Беседа о природе Крайнего Севера Земли Рассматривание картин. Загадки Игры «Угадай по описанию», «Кто где живет»	1. Физ. Минутки и 2. пальчиковая гимнастика	Беседа: «Жизнь коренных народов севера». (см. приложение) Цель: Познакомить детей с историей и культурой родного края; Формировать у детей старшего дошкольного возраста знания о родном крае, развивать эстетический вкус, творческую активность; воспитывать интерес к родному краю и искусству народов Севера, бережное отношение к природе	Картины, фотографии животных Крайнего Севера, Фигурки животных.
<b>Богатства земли</b>						

10	«В мире металла» О.В,Дыбина на «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.-34	Продолжать знакомить детей с моделью Земли Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении.	Рассматривание картин и беседа по ним. Рассказ воспитателя о мире металлов. Поисково-познавательная деятельность с Роботом по выявлению свойств металлов(опыты)	1.зрительная гимнастика.	Беседа о народных промыслах «Охота. Рыбалка. Оленеводство» Цель: Закрепить с детьми типичные северные промыслы (охота, рыбалка, оленеводство) – богатствами северного края рыбой и пушниной, диетическим мясом.	Картинки и полезные ископаемых или муляжи. Картинки с изображением металлических предметов (кастрюля, иголка, утюг и т. п.), металлические пластинки и предметы, костюм робота (или игрушка-робот).
<b>Профессии.</b>						
11	«В гостях у кастелянши» О.В,Дыбина на «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.-35	Закреплять и расширять представления детей о необходимости и значимости труда взрослых людей. Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Подвести к пониманию целостного образа кастелянши.	Сюрпризный момент Беседа .Рассказ из истории, как появилась профессия кастелянши. Беседа с кастеляншей ДОУ. Игры «Кто быстрее пришьет пуговицу» (Шнуровка),	1. Физ. Минутки и 2.пальчиковая гимнастика	Знакомство с трудом оленевода. Цель: Продолжать знакомить детей с трудом оленевода, воспитывать уважение к их нелегкому труду. Расширять словарный запас за счет слов и словосочетаний.	Экскурсия в мастерскую кастелянши.
<b>Как животные готовятся к зиме.</b>						

	12	«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, стр-143	Систематизировать знания детей о жизни диких животных	Чтение отрывка из стихотворения «Зима», беседа о жизни диких животных зимой, игра «Закончи предложение», «Кто где живет»	1. Физ. Минутка 2. пальчиковая гимнастика.		Картинки с изображением диких животных.
<b>Зимушка-зима в гости к нам пришла. Мороз не велик, да стоять не велит.</b>							
декабрь	13	«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, стр-152	Обогащать и расширять знания детей о зиме, ее первом месяце-декабре, используя разные жанры устного народного творчества), учить видеть противоречия в рассматриваемых явлениях и разрешать их, закрепить знания правил поведения при неблагоприятных погодных условиях.	Беседа. Рассматривание иллюстраций, картин с изображением холодного времени года. Опыт «Как вода превращается в воду?» Игра «Волшебный ветерок»	1. Физ. Минутка 2. Дыхательная гимнастика	Заучивание песни «Тундра - северяночка» (см. сборник песен для детей «Тундра смеётся» стр. 69)	картинки – «Зима», «Зимние пейзажи», лед, тарелка.
<b>Зимующие птицы.</b>							
декабрь	14	Серия «Мир в картинках» (мир природы): Зимующие птицы	Дать понятие «зимующие птицы», обобщающее понятие «ПТИЦЫ»; Познакомить детей с внешними характерными признаками: величина, цвет, оперения, повадки, питание, звукопередача, способ передвижения; Рассказать детям о месте проживания птиц зимой и в другие сезоны; Побеседовать о заботе о птицах в зимнее время (кормушки, корм).	Загадки Беседа о птицах Правила отношения к птицам Слушание аудиозаписи и отгадывание голосов птиц	1. Физ. Минутка 2. зрительная гимнастика.		Иллюстрации и фотографии с изображением птиц, птичьих стаи, аудиозапись «Голоса птиц»
<b>Новогодняя мастерская.</b>							

	15	«Путешествие в прошлое лампочки» О.В,Дыбина «Игры-путешествия в прошлое предметов» стр.50	Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета.	Беседа, Загадки о лампочках, рассматривание свечи, лучины, керосиновой лампы, электрической лампы. Игра «Опиши лампу».	1. Физ. Минутка 2.зрительная гимнастика		свеча, лучина, керосиновая лампа, электрическая лампа или картинки с их изображением.
<b>Дед Мороз всех зовет вместе встретить Новый год.</b>							
	16	«Новый год у ворот» «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, стр-173	Формировать понятие о традициях и обычаях празднования Нового года на Руси, истории их возникновения; формировать умения соотносить традиции и обычаи проведения праздника в старину и в наши дни; расширять представления детей о культуре своего народа.	Отгадывание загадок, Беседа об истории праздника, Прослушивание и пение песни 2К нам приходит новый год» (Муз.В.Герчик,сл.3 .Петровой).	1. Физ. Минутка 2. зрительная гимнастика		Иллюстрации с изображением новогодней елки, новогодние игрушки.
<b>Прощание с елкой. Рождество.</b>							
январь	17	«Песня колокольчика» О.В,Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.-37	Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.	Сюрпризный момент (Петрушка) Беседа о муз .инструментах Рассказ педагога об истории колокольчиков и колоколов Дидактические игры: «Угадай, где звенит», «Угадай, зачем играю» Игра на муз .инструментах	1. Физ. Минутка 2.дыхательная гимнастика		Игрушка Петрушка, колокольчик, ложки, иллюстрации с изображением церквей и колоколов
	<b>Северный край. Народы севера</b>						

18	«Путешествие в прошлое жилища» О.В,Дыбина «Игры-путешествия в прошлое предметов» стр.56	Углубить знания детей об истории жилища; научить ориентироваться в прошлом и понимать, что человек постоянно стремился улучшить свое жилище.	Сюрпризный момент (Петрушка) ,Путешествие в прошлое жилища; Сравнение дома и чума. Дидактическая игра «Найди отличия»	1. Физ. Минутка 2.пальчиковая гимнастика.	Беседа: «Коренные народы ЯНАО» (см.приложение) Цель: Закрепить с детьми знания о коренном составе населения ЯНАО – ненцы, ханты, селькупы; воспитывать уважительные, дружелюбные чувства.	Макет «Прошлое жилища» , макет «Чум»
<b>Наши добрые дела. Семья.</b>						
19	«Моя семья» О.В,Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.-22	Формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям - членам семьи.	Беседа: «Что значит слово «семья?» Характерное отличие каждой семьи Игра «Назови отчество» Игра «Профессии моих родителей» Релаксация «Моя семья»	1. Физ. Минутка		Фотографии членов семьи.
<b>В здоровом теле – здоровый дух.</b>						

Февраль	20	«Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья» «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, стр-344	Познакомить с правилами закаливания организма, сохранения и укрепления здоровья, дать представление об инфекционных болезнях.	Игра «Доскажи словечко», беседа о закаливании, отгадывание загадок.	1. Физ. Минутк а 2.дыхательная гимнастика.	Беседа: «Лечебный чай тундры» Цель: Закрепить представления детей о лекарственных растениях и их использовании и человеком; рассказать детям, из каких северных трав можно заварить лечебный чай и какими лечебными свойствами обладают еловые ветки (отвар еловых веток помогал морякам в дальних плаваниях спасаться от цынги).	Иллюстрации «Закаливание организма».
	21	<b>Транспорт, профессии на транспорте. Азбука безопасности.</b>					

	«Путешествие в прошлое автомобиля» О.В. Дыбина «Игры-путешествия в прошлое предметов» стр.80	Научить понимать назначение и функции автомобиля; закрепить умение выделять некоторые особенности предмета (форму, части, размеры), определять материал (металл, стекло) и его признаки; научить устанавливать причинно-следственные связи между назначением (езда) и строением, понимать, что человек создает автомобили для облегчения передвижения людей; развивать ретроспективный взгляд на автомобиль (ориентироваться в прошлом).	Сюрпризный момент (Филя), Отгадывание загадок; беседа, Чтение потешки «Из-за леса, из-за гор...»	1. Физ. Минутка 2. зрительная гимнастика.		Картинки с изображением разных видов автомобильного транспорта; незаконченные рисунки для каждого ребенка; шкатулка.
<b>Защитники отечества. Лучше папы друга нет, военные профессии</b>						
22	«Российская армия» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.-38	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Познакомить с военными профессиями - пограничник, моряк, летчик и др. Воспитывать патриотические чувства	Чтение стих. «День такой у нас один»; Рассмотрение иллюстраций; Составление рассказов о военных профессиях.	1. Физ. Минутка		Иллюстрации с изображением разных видов военной техники, представителей военных профессий.
<b>Масленичная неделя.</b>						
23	«Кто живет на подоконнике?» «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, стр-282	Познакомить с историей народного праздника - Масленицы	Беседа-рассказ о масленице, рассматривание картин, Разучивание и исполнение танцевальных элементов и движений под русскую народную мелодию «Кострома»	1. пальчиковая игра		Иллюстрации, изображающие народный праздник Масленица.

<b>Цветы (первоцветы, комнатные, садовые, полевые, водяные).</b>							
март	24	«Кто живет на подоконнике?» «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, стр-216	Познакомить с комнатными растениями на примере тех растений, которые находятся в детском саду; обсудить вопрос о значении комнатных растений в жизни человека; закрепить правила ухода за комнатными растениями.	Чтение сказки Б.Вовк «Чьи цветы лучше?», беседа-характерные признаки комнатных растений, отгадывание загадок, Игра «Правила ухода за растениями».	1. Физ. Минутка 2. дыхательная гимнастика.	Иллюстрации с изображением полевых и комнатных растений, комнатные растения.	
	<b>Мамин день. Весна.</b>						
	25	«Беседа о маме» «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, стр-261	Дать представление о значимости матери для каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное, доброжелательное отношение к маме; познакомить со стихами разных поэтов, воспевающих мать.	Чтение стих.Р.Гамзатова «Берегите матерей», беседа о маме, заучивание стих.о маме.	1. Физ. Минутка	Иллюстрации, изображающие мать с ребенком, фотографии детей с мамами..	
<b>Посуда. Бытовые приборы.</b>							

26	<p>«Предмет, облегчающие труд человека в быту»  О.В. Дыбина  «Ознакомление с предметным и социальным окружением»  стр.-20</p>	<p>Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту;  обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться;  закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.</p>	<p>Беседа о предметах рукотворного и природного мира  Загадки о предметах, облегчающих труд человека в быту  Игра «Найди вещи, облегчающие труд человека в быту»  Игра «Кому нужен...?»</p>	<p>1. Физ. Минутка  2. дыхательная гимнастика</p>	<p>Беседа «Предметы быта ненцев»  Цель: Дать понятие детям, что у ненцев в чуме нет бытовых приборов, и они пользуются орудиями труда (аркан, силки, гарпун, тынзян, сети и т.д.);  воспитывать уважение к труду взрослых.</p>	<p>Картинок и с изображением разных предметов, в том числе предметов, облегчающих труд человека в быту.  Раздаточный материал:  большие карточки, на которых изображены два ряда клеток по три клетки в каждом (в клетках верхнего ряда изображены три предмета, над которым и производятся трудовые операции, в нижнем ряду - пустые клетки), и маленькие карточки с изображением предметов, облегчающих</p>
----	---	--	---	---	--	---

<b>Дома, мебель.</b>						
27	«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, стр-261	Закрепить знания о мебели, различных материалах, из которых изготавливают мебель, учить фантазировать, придумывать новые качества для мебели	Беседа Упражнения Чтение отрывка из произведения «Федорино горе» Загадки Игра «Большой-маленький» Сравнение предметов Игра «Расставь мебель»	1. Физ. Минутка 2. зрительная гимнастика	Дидактическая игра «Предметы и вещи» Цель: Познакомить детей с предметами, сделанными из различных материалов (из дерева, кости.), в каких целях используются эти предметы нечем; развивать интерес к изучению окружающего мира малой Родины.	Рисунки с изображением древней пещеры, костра, шкур животных, русской избы с убранными предметами современной мебели
<b>Народное творчество. День смеха</b>						
28	«Путешествие в прошлое театра» О.В. Дыбина «Игры-путешествия в прошлое предметов» стр.84	Познакомить детей с историей театра; научить ориентироваться в разных видах кукольного театра; развить творческое воображение.	Беседа, Поход в мини-музей театра. Рассматривание театральных атрибутов. Изготовление своих кукол.	1. Физ. Минутка 2. зрительная гимнастика	Беседа с просмотром презентации: «Обрядовая, оберегавшая кукла разных народов. Ненецкая кукла» (см. приложение) Цель: Знакомить с русскими и ненецкими народными промыслами и традициями. Учить сравнивать кукол, находить отличия. Вызвать интерес к народному творчеству и рукоделию нашей страны.	Макеты разных видов театра; картинки с изображением гладиаторов, актеров в разных масках; куклы-марионетки.

<b>Кто много читает, тот много знает, библиотекарь.</b>							
Апрель	29	«Коллекционер бумаги» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.-27	Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала	Рассматривание образцов бумаги Опыты с бумагой Встреча с коллекционером Дидактическая игра «Найди сходство и различия»	1. Физ. Минутка	Образцы разных видов бумаги; предметы из бумаги (альбом, газета, коробка и др.).	
	<b>Солнечная система (Пасха)</b>						
	30	«Покорение космоса» «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, стр-323	Познакомить детей с историей освоения космоса и с первыми космонавтами, расширить кругозор путем популяризации знаний о достижениях в области космонавтики, воспитывать чувство патриотизма и гражданственности.	Отгадывание загадки, беседа-рассказ о покорении космоса, Игра «Звездное небо»	1. Физ. Минутка 2. зрительная гимнастика.	Книги о космосе, портреты космонавтов, игра «Звездное небо»	
<b>Сельскохозяйственные работы, орудия труда, транспорт</b>							

31	<p>«Труд людей весной»  <a href="https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2015/10/30/no-d-trud-lyudey-vesnoy">https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2015/10/30/no-d-trud-lyudey-vesnoy</a></p>	<p>Уточнять знания детей о труде людей весной на огороде.          Расширять представления об орудиях труда.          Систематизировать знания о процессе посадки.          Формировать практические навыки посадки растений.          Развивать мыслительную деятельность в результате выполнения заданий, разгадывания загадок.          Корректировать навыки продуктивной деятельности.          Воспитывать положительное отношение к труду, интерес к сельскохозяйственной трудовой деятельности.</p>	<p>Беседа «Объясни пословицы»,          Отгадывание загадок, Игра «Выложи из палочек инструменты», Д/И.          «Найди инструмент», Д/И.          «Что лишнее»,          «Обведи по точкам и заштрихуй»</p>	<p>Физ.          Минутка</p>	<p>инструменты, используемых при работе в огороде и в другой деятельности (игра «Что лишнее?»); иллюстрации с изображением орудий труда, счетные палочки; картина с наложенными контурными изображениями орудий труда; сюжетные иллюстрации «Что сначала, что потом»; ящики с землей, семена лука (лук-севок), фартуки на каждого ребенка, палочки, маленькие лейки.</p>
<b>Педагогический мониторинг индивидуального развития детей</b>					
<b>«Великий День Победы»</b>					

Май	32	«Этот день победы» «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, стр-350	Познакомить с героическими страницами истории нашей родины, воспитывать чувство патриотизма.	Отгадывание загадки, беседа о Великой Отечественной войне, чтение стихотворения К.Симонова «Тот самый длинный день в году», слушание песни 2День победы».	1. Физ. Минутка		Плакат «Родина-мать», картинки, фотографии военных лет и памятников.
	<b>Подводный мир.</b>						
	33	«Что мы знаем о рыбах» «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, стр-186	Продолжать знакомить с признаками и разнообразием рыб; учить определять принадлежность животного к своей группе.	Организационный момент, беседа-рассказ «Какие они-рыбы?», Игра «Найди дом для рыбки».	1. Физ. Минутка	Беседа: «Живое серебро» (рыбные запасы) Цель: Познакомить детей 4 видами рыб (муксун, нельма, осётр, налим), которые водятся на территории ЯНАО. Объяснить, почему северную рыбу называют «Живое серебро».	Картинки и с изображением морских и речных рыб, подводного царства.
	<b>Насекомые.</b>						
34	«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, стр-309	Познакомить детей с разнообразным миром насекомых; воспитывать интерес к разнообразию окружающего мира, стремление к сохранению его многообразию.	Отгадывание загадки, Ознакомление с различными насекомыми, музыкальная игра «Паучок», рисование насекомых.	1. Физ. Минутка 2. зрительная гимнастика		Картинки и с изображением насекомых.	
<b>Животные жарких стран.</b>							

	<p>35 «Чтение сказки Р.Киплинг а «Слоненок» «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, стр-379</p>	<p>Расширять представления детей о материках. Развивать умение называть и отличать представителей животного мира по строению и условиям обитания на планете. Вызвать положительные эмоции (интерес, восхищение) при прочтении литературного произведения Р.Киплинга «Слоненок».</p>	<p>Отгадывание загадки, беседа, чтение сказки Р.Киплинга «Слоненок», Игра «Король зверей».</p>	<p>1. Физ. Минутк а</p>	<p>Беседа: «Защитники тундры» Цель: Познакомить детей с профессией – эколог. Закрепить правила поведения в природе (нельзя убивать насекомых, разрушать паутину, муравейники, нельзя разорять птичьи гнезда, нельзя брать в руки и уносить домой обитателей тундры, нельзя без надобности рвать грибы, бездумно и бесконтрольно вырубать деревья)</p>	<p>Рисунки и иллюстрации с изображением слона, животных жарких стран.</p>
--	---	---	--	-------------------------	---	---

	36 «Коллекционер бумаги» О.В.Дыбина «В мире материалов» (Викторина) стр.-27	Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.	Игра «Чудесный мешочек», «Бывает- не бывает»; Работа со схемами.	1. Физ. Минутка		Песочные часы, «чудесный мешочек», в котором лежат два предмета из разных материалов, схематические символы свойств и качеств материалов, фишки
--	---	---	--	-----------------	--	---

### Пояснительная записка

Рабочая программа по разделу «Формирование элементарных математических представлений» реализует образовательную область «Познавательное развитие» основной образовательной программы дошкольного образования.

Реализация программы по разделу «Формирование элементарных математических представлений» рассчитана на проведение непрерывной образовательной деятельности 1 в неделю, всего 36 раз в год, продолжительность непрерывной образовательной деятельности в неделю составляет не более 25 минут.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» включает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира», а целью данной рабочей программы является:

- формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Рабочая программа по разделу «Формирование элементарных математических представлений» предусматривает интеграцию следующих образовательных областей:

- ✓ «Социально-коммуникативное развитие»;
- ✓ «Речевое развитие»;
- ✓ «Художественно-эстетическое развитие»;
- ✓ «Физическое развитие»

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема (раздел)	Количество	Количество часов
1	Количество и счёт	15	5ч 50мин
2	Величина	7	2ч55мин
3	Геометрические фигуры	7	2ч55мин
4	Ориентировка в пространстве и во времени	7	2ч55мин
5	Итого	<b>36</b>	15ч

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММ

К концу реализации содержания рабочей программы дети могут:

Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ считать (отсчитывать) в пределах 10</li> <li>✓ выделять составные части группы предметов, их признаки различия и сходства, сравнивать части на основе счёта предметов и составления пар; понимать, что целая группа предметов больше каждой своей части (часть меньше целого).</li> <li>✓ правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?».</li> <li>✓ сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность), устанавливать, какое число больше (меньше) другого; уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).</li> <li>✓ сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте; толщине); с помощью наложения, приложения и на глаз.</li> <li>✓ размещать предметы различной величины ( до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины;</li> <li>✓ понимать относительность признака величины предметов</li> <li>✓ определять своё местонахождение среди предметов и людей, а также положение одного предмета по отношению к другому.</li> <li>✓ различать форму предметов: круглую, треугольную, четырёхугольную</li> <li>✓ называть текущий день недели</li> </ul>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).</li> <li>✓ что утро, день, вечер, ночь составляют сутки; последовательность частей суток</li> </ul>

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

**Количество и счет.** Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ( $5 < 6$  на 1,  $6 > 5$  на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета). Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

**Величина.** Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д. Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

**Форма.** Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую. Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади —

мишка, а впереди — машина». Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, сверху — внизу, в середине, в углу).

**Ориентировка во времени.** Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

### **СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

Учебно-наглядные пособия: >

Плакат счет до 10, до 20;

> Плакаты цвет, цифры, форма

*Материал:*

- ✓ числовые карточки, цифры от 0 до 9;
- ✓ знаки « , +, -, =, ? »;
- ✓ круги, эллипсы, фишки двух видов, линейка с клетками двух цветов, различные мелкие предметы;
- ✓ счетные палочки.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.
2. И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
3. Метлина Л. С. Занятия по математике в детском саду. - М.: Просвещение, 1985.

### **СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ ОБУЧЕННОСТИ**

Оценка индивидуального развития детей производится 2 раза в год (в начале и конце года) педагогическим работником в рамках педагогической диагностики и фиксируется в карте наблюдения детского развития ребенка



**Календарно-тематическое планирование по формированию элементарных математических представлений (старшая группа)**

Дата	Тема	Опорные слова	Базовая программа				
			Количество и счёт	Величина	Геометрические фигуры	Ориентир в пространстве и времени	
сентябрь	1	Мальвина учит Буратино	Сколько стало? Сосчитай фигуры. Когда это бывает?	Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5		Совершенствовать умение различать и называть плоские и объёмные геом. фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр.	Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.
	2	Счет предметов. Величина	Отсчитай столько же Длина, ширина Вперед, назад, направо, налево	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5.	Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина, ширина)		Совершенствовать умения двигаться в заданном направлении, определяя его словами: вперед, назад, направо, налево.
	3-4	Счет предметов. Величина	Сосчитай Сравни Когда это бывает?	Совершенствовать навыки счета до 5.	Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке		Уточнить понимание слов вчера, сегодня, завтра
октябрь	5	Составление множеств. Ориентировка в пространстве		Учить составлять множество из разных элементов.		Закреплять представления о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	Совершенствовать умения определять пространственное направление от себя: вперед, назад, слева, справа.
	6	Число и цифра 6.	Учись считать! Поровну Короче. Еще	Учить считать в пределах 6, познакомить с образованием	Продолжать развивать умения сравнивать до 6	Закреплять представления о знакомых геом.	

		короче Самый короткий	числа 6 на основе сравнения двух групп предметов и цифрой 6.	предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результат обозначать словами: короче, еще короче, самый короткий и наоборот	фигурах и умение раскладывать их на группы по качественны м показателям (форма, величина)		
	7	Число и цифра 7.	Считаем дальше Разложи в ряд Кто где?	Познакомить с образованием числа 7 и цифрой 7, на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6и7.	Продолжать учить сравнивать до 6 предметов по ширине, раскладывая их в убывающем и возрастающем порядке	Развивать умения определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя, обозначая словами: впереди, сзади, слева, справа.	
	8	Сравни ение предм етов по высот е	Сколько? Который по счету? На котором месте? Самый высокий, ниже, еще ниже, самый низкий	Учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6и 7	Совершенствов ать умение сравнивать до 6 предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результат обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже, самый низкий и наоборот	Расширять представление о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательн ости частей суток.	
	9	Число и цифра 8.	Отсчитай столько же Вперед, назад, направо, налево	Познакомить с образованием числа и цифрой 8;учить соотносить цифру с числом; считать в пределах 8		Совершенствов ать умения двигаться в заданном направлении, обозначая словами: вперед, назад, направо, налево.	
ноябрь	10	Число и цифра 9	Отсчитай столько же Найди предмет	Познакомить с образованием числа 9 и цифрой 9; учить считать		Закреплять представлени е о геометрическ	Продолжать учить находить свое место положение

		такой же формы Впереди, сзади, рядом, между	в пределах 9;		их фигурах;	среди окружающих людей, обозначать словами: впереди, сзади, рядом, между.	
	1 1	Сравнение предметов по величине	Сколько? Который по счету? На каком месте? Самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9	Упражнять в сравнении предметов по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке	Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов	
	1 2	Число и цифра 0.	Отсчитай Чем похожи? Составь сутки	Познакомить с нулем; упражнять в счете до 10;		Совершенствовать представление о треугольнике, его свойствах и видах	Закреплять представление о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности
	1 3	Число и цифра 10	Сколько? Считай дальше Отсчитай фигуры Подбери картинку	Познакомить с числом и цифрой 10. Учить правильно отвечать на вопрос «Сколько,		Закреплять знания о геометрических фигурах	Закреплять представление о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности
	1 4	Отсчитывание предметов по образцу до 10	Считай дальше Расставь Самый высокий, ниже, еще ниже, самый низкий	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10	Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей последовательности	Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы геометрических фигур	
декабрь	1 5	Четырехугольник	Слева, справа, впереди, сзади Сравни фигуры	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними. Познакомить с цифрами 1 и 2		Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника	Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица
	1 6	Геометрические	Кто быстрее?	Совершенствовать навыки счета в		Закреплять представление	Познакомить с названиями дней

		кие фигуры: треугольник, четырехугольник	Обозначь цифрой Дни недели	пределах 10; Познакомить с цифрой 3		е о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах;	недели
	17	Уравнивание групп предметов разными способами	Какое число больше? Меньше? На сколько больше? Меньше? Дни недели	Учить уравнивать группы предметов разными способами: прибавление и убавление предметов. Познакомить с цифрой 4			Продолжать учить определять направление движения, используя знаки - указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели
	18	Сравнение рядом стоящих чисел	Сколько? Какое число больше? Меньше? На сколько больше? Меньше?	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8. Познакомить с цифрой 5	Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные по образцу.	Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геом. фигуры	Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей
январь	19	Счет предметов до 10	Какое число больше? Меньше? На сколько больше? Меньше? Слева, справа, впереди(перед), сзади (за), между, рядом	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9и10. Познакомить с цифрой 6	Продолжать развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой ширины, равной по образцу		Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, впереди(перед), сзади (за), между, рядом
	20	Равенство групп предметов	Отсчитай столько же.. Найди такой же высоты Верхняя сторона, нижняя сторона	Продолжать формировать представление о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом.	Продолжать развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой высоты, равные по образцу		Учить ориентироваться на листе бумаги

				Цифра 7			
	2 1	Соста в числа 3	Познакомит ь с количествен ным составом числа 3 из единиц. Цифра 8	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Цифра 8		Упражнять в умении видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрическ их фигур: прямоугольн ика, квадрата, круга, треугольника	Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа
	2 2	Соста в числа 4	Составим число Запомни и повтори День недели	Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Цифра 9			Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели
	2 3	Соста в числа 5	Составим число Впереди, сзади, слева, справа	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9		Совершенств овать представлени е о треугольника х и четырёхуголь никах	Развивать умение обозначать словами местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа)
февраль	2 4	Делен ие на 2 части	Составим число Покажи цифру Разложи по порядку Поставь в столбики	Закреплять представление о составе числа 5.	Формировать представление о том, что предмет можно разделить на 2 равные части, сравнивать целое и часть Совершенствов ать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательн		

				ости		
	2 5	Прямой и обратный счет	Сколько? Часть и целое. Найди предмет такой же формы	Совершенствовать навыки счета в пр.10. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пр.10	Учить сравнивать предметы по длине с помощью условной мерки. Учить называть части и сравнивать целое и часть	Совершенствовать в умении видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур
	2 6	Порядковое значение чисел первого о 10	Кто быстрее? Сколько осталось? Где лежит предмет? Кто ушел?	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пр.5 Цифра 0	Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности	Совершенствовать умение обозначать словами местоположение относительно себя и другого лица (впереди, сзади, слева, справа)
март	2 7	Деление круга на 2 равные части	Сколько? Целое и часть Живая неделя	Познакомить с записью числа 10	Учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Закреплять умение сравнивать два предмета по ширине с помощью условной мерки	Закреплять умение последовательно называть дни недели
	2 8	Деление квадрата на 2 равные части	Сколько частей? Целое и часть Обозначить число Маршрут	Совершенствовать навыки счета до 10 Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления	Учить делить квадрат на 2 равные части, сравнивать целое и часть, называть их	Развивать умение двигаться в заданном направлении (вперед - назад, направо - налево.)
	2 9	Деление круга на 4 равные части	Раздели Покажи части Определи сколько...		Познакомить с делением круга на 4 равные части, учить сравнивать целое и часть, называть их.	Совершенствовать представление о треугольнике и четырехугольниках
	3 0	Деление квадрата на 4 равные части	Раздели Покажи части Запомни и повтори	Закреплять знание цифр от 1 до 9	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить сравнивать	Развивать умение ориентироваться на листе бумаги

		части			целое и часть, называть их. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки		
апрель	3 1	Ориентировка на листе бумаги	Считай дальше Найди по форме Верхний (нижний) правый угол, верхний (нижний) левый угол	Совершенствовать навыки счета до 10, учить понимать отношения между рядом стоящими числами: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10.		Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур	Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа
	3 2	Деление предметов на несколько равных частей	Отсчитай-ка Составь целое по части Найди соседей Определи правильно	Закреплять умения понимать отношения между рядом стоящими числами.	Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению Закреплять умения делить круг и квадрат на 2 и 4 части, учить сравнивать целое и часть, называть их		
	3 3	Ориентирование в пространстве	Составь число Найди по плану Какой день сегодня? Вчера? Завтра? Найди выход	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц			Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели
	3 4	Использование понятий «начала, потом, раньше»	Продолжи счет Сначала, потом, раньше	Совершенствовать навыки счета в пр. 10 Закреплять прямой и обратный счет в пр. 10			Учить использовать понятия «начала, потом, раньше» при рассказывании последовательно сти каких-либо событий. Закреплять называть дни недели,

							определять, какой день сегодня
май	3 5	Работа по закреплению пройденного материала.	Столько. Столько; Найди соседей Определи правильно Запомни и повтори	Закреплять состав чисел в пр. 5. Упражнять в порядковом счете.	Закреплять умение сравнивать предметы по ширине, ширине и высоте с помощью условной мерки.	Закрепить умение классифицировать предметы по трём свойствам (форме, цвету, величине).	Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа .
	3 6	Прямой и обратный счет (закрепление)	Сколько? Часть и целое. «Найди предмет такой же формы».	Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Закрепить счет в прямом и обратном порядке в пределах 10.	Совершенствовать умение сравнивать предметы по длине с помощью условной мерки. Учить называть части и сравнивать целое и часть.	Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур	

### Пояснительная записка

Рабочая программа по разделу «Ознакомление с миром природы» реализует образовательную область «Познавательное развитие» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе основной образовательной программы дошкольного образования.

Реализация данной программы рассчитана на проведение непрерывной образовательной деятельности 1 раз в неделю всего 18 занятий в год, продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет не более 25 минут.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

#### Цель рабочей программы:

- Ознакомление с природой и природными явлениями.
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
- Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

- Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
- Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Рабочая программа по разделу « Ознакомление с миром природы» предусматривает интеграцию следующих образовательных областей:

- «Социально- коммуникативное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно- эстетическое»
- «Физическое развитие»

### **СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

- Расширять и уточнять представления детей о природе.
- Учить наблюдать, развивать любознательность.
- Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях.
- Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».
- Продолжать знакомить с комнатными растениями.
- Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.
- Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.
- Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге).

- Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).
- Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток их некоторых характеристиках.

### **СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ:**

Учебно-наглядные пособия, оборудования и игрушки:

- Иллюстрации о природе. Модели фруктов и овощей, картинки.
- Картинки с изображением насекомых.
- Конверты с моделями признаков растений, карточки с двумя полосками.
- Календарь природы.
- Картинки с изображением времен года.
- Комнатные растения в горшках, модели цветов.
- Предметные картинки с изображением деревьев, кустарников, муляжи грибов. - Карточки с изображением домашних и диких животных.
- Иллюстрации с изображением зимы.
- Картинки с зимующими и перелетными птицами, кормушки из молочных пакетов, корм.
- Одна банка с водой и стакан. Сказочные персонажи, зайка.
- Широкие и длинные полоски голубой ткани, стаканчики с водой.
- Аквариум с рыбками, 2 стакана с водой, иллюстрации с изображением рыбок
- Картинки с изображением времен года.
- Глобус, картинки, иллюстрации, атлас.
- Картинки и иллюстрации о космосе.

### **Формы организации образовательного процесса**

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Непрерывная образовательная деятельность		

Ознакомление с природой	Проектная и опытническая деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающие игры, наблюдение, проблемные ситуации, рассказ, беседа, чтение художественной и познавательной литературы, целевые прогулки, экскурсии, экологические игры, рассматривание картин, иллюстраций, фотографий, дидактические игры, экологическая тропа, трудовая деятельность, просмотр видеофильмов и телепередач.	Групповая
-------------------------	---	-----------

### Тематический план

№ п/п	Тема НОД	Количество НОД	в том числе: практическая деятельность
1	Во саду ли, в огороде.	1	1
2	«У нас в гостях животные»	1	1
3	Осенины.	1	1
4	«Леса и луга нашей Родины»	1	1
5	«Природный материал – песок, глина, камни	1	1
6	«Покормим птиц»	1	1
7	Зимние явления в природе	1	1
8	«Пернатые друзья.»	1	1
9	«Как животные помогают человеку.»	1	1
10	«Солнце, воздух и вода наши - верные друзья.»	1	1
11	«Знакомство с городским транспортом»	1	1
12	«Мир комнатных растений»	1	1
13	« Цветы для мамы»	1	1
14	Дом. Мебель.	1	1
15	Экологическая тропа в здании детского сада.	1	1
16	«Весенняя страда»	1	1
17	«Река Пур и её обитатели»	1	1
18	Муравьи- санитары леса.	1	1
	ИТОГО:	18	18

### Планируемые результаты освоения детьми образовательного компонента

#### «Ознакомление с миром природы»

К концу года ребёнок умеет:

- Проявлять познавательный интерес в процессе общения с взрослыми и сверстниками: задавать вопросы поискового характера (почему? зачем? для чего?).
- Выполнять поисковые действия, экспериментировать и видеть результат.
- Участвовать в совместной познавательно-исследовательской деятельности.
- Организовывать самостоятельную исследовательскую деятельность.
- Ухаживать вместе со взрослыми за растениями и животными ближайшего окружения.
- Пользоваться календарем погоды
- Различать и называть деревья и кустарники по коре, листьям и плодам.
- Устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

Имеет представление:

- О некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления - гроза, наводнение, сильный ветер), некоторых видах опасных для окружающего

мира природы ситуаций (загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары), правилах безопасного для окружающего мира природы поведения.

### **СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ ОБУЧЕННОСТИ**

Оценка индивидуального развития детей производится 2 раза в год (в начале и конце года) педагогическим работником в рамках педагогической диагностики и фиксируется в карте наблюдения детского развития ребенка





**Календарно-тематическое планирование по образовательному компоненту «Ознакомление с миром природы»  
образовательной области «Познавательное развитие»**

Месяц	№ п / п	Тема, форма проведения	Цель	Содержание			Материал
				Краткий ход	Компонент ДОУ	Национально-региональный компонент	
сентябрь	<b>Кто не ленится, тот урожаем гордится.</b>						
	1	«Во саду ли, в огороде» (О.А. Соломенникова Знакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Стр. 36.).	Расширить представление детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах. Учить узнавать их правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общее представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии из них. Расширять представление о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями.	1.Беседа с детьми. 2. Игра «Узнай по описанию». 3. Игра «Раз, два, три урожай собери». 4.Игра «Узнай на вкус».	1.Физ. Минутка.	Беседа «Подарки осени». Дидактическая игра «Угадай на вкус». Дидактическая игра с мячом «Съедобные и не съедобные растения».	Карточки с изображением овощей, фруктов и ягод на каждого ребенка, две корзины, муляжи овощей, фруктов и ягод; тарелочки, ложечки, сушеные овощи, игровые фишки, мяч.
сентябрь	<b>В мире животных</b>						
	2	«У нас в гостях животные» (Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию стр. 235)	Активизировать знание детей о животных, упражнять в умении обобщать животных по существенным признакам (звери, птица, рыбы). Учить группировать животных по способу приспособления к окружающей среде (домашние - дикие, хищные -травоядные). Учить видеть сходство и различия между разными группами животных, знать повадки. Развивать логическое мышление, умение отстаивать свои суждения. Развивать ориентацию, умение с помощью мимики и пантомимы передать образ животного.	1.Игра «Собрание животных» 2. Игра «Лучшие прыгуны». 3.Соревнование « Кто громче рычит». 4. Беседа с детьми.	1. Физ. Минутка.	Беседа «Животные Севера».	Мягкие игрушки: слон, ворона, картинки с изображением домашних и диких, хищных и травоядных животных.
<b>Педагогический мониторинг индивидуального развития детей</b>							
<b>Осенний калейдоскоп. Чудо-дерево.</b>							

октябрь	3	«Осенины» (О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Стр. 45.).	Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщить к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность, творчество.	1.Отгадывание загадок. 2.Игра «узнай на ощупь» 3.Пение песни «Осенины на Руси». 4.Беседа с детьми.	1.Физ. Минутка.	Беседа «Северная кладовая». Беседа «Осень на крайнем севере».	Муляжи овощей и фруктов. Календарь.
	<b>Мой поселок по особенному мне дорог. Мой дом, моя улица.</b>						
	4	«Леса и луга нашей Родины» (О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Стр. 71.).	Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность, творчество, инициативность Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Развивать чувства коллективизма.	1.Викторина «Что? Где? Когда?» 2.Беседа с детьми.	1.физ. минутка.	Беседа « Где эта улица? Где этот дом?».	Иллюстрации растений и животных.
<b>Богатство Земли.</b>							

ноябрь	5	«Природный материал – песок, глина, камни» (О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Стр. 74.).	Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.	1.Эксперименты: исследование песка, исследование глины, исследование камней. 2.Просмотр презентаций. 3.Беседа с детьми.	1.Физ минутка.	Экспериментальная деятельность «Глина и песок»	Презентация «Как человек может использовать песок и глину в своей жизни», «Как человек может использовать камни в своей жизни». Лупа, различные камешки, пластилин, деревянные и пластмассовые изделия, емкость с водой, стаканчики с песком, глиной.
	<b>Как животные готовятся к зиме.</b>						
	6	«Покормим птиц» (О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Стр. 53.).	Расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость.	1.Беседа с детьми. 2.Чтение художественной литературы.	1.Физ. Минутка.	Беседа «Как животные готовятся к зиме».	Деревянная кормушка для птиц, корм для птиц, книги о птицах.
<b>Зимушка Зима в гости к нам пришла.</b>							
декабрь	7	«Зимние явления природы» (О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Стр. 57.).	Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморось). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.	1.Беседа с детьми. . 2.Игра «Придумай слово». 3.Экспериментирование: наблюдение за снегом в розетке, рассматривание льдинок. 4.Чтение худ. Литературы.	1.Физ. Минутка.	Просмотр презентации «Зима».	Резиновый мяч, розетка со снегом, льдинки, емкость с водой, ложечка, поднос, салфетки.
	<b>Зимующие птицы.</b>						

	8	«Пернатые друзья.» (О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Стр. 49.).	Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность, желание заботиться о птицах.	1. Викторина «Пернатые друзья.» 2. Отгадывание загадок. 3. Игра «перелет птиц». 4. Чтение худ. Литературы. 5. Беседа с детьми.	1. Физ минутка.	Наблюдение за птицами на прогулке. Дидактическая игра «Узнай по описанию».	Картинки с изображением птиц, наградные значки на каждого ребенка.
	<b>Северный край. Народы севера.</b>						
	9	«Как животные помогают человеку.» (О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Стр.55).	Расширять представление детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас	1. Просмотр презентации. 2. Беседа с детьми.	1. Физ минутка. 2. Пальчиковая гимнастика.	Беседа «Коренные народы ЯНАО». Просмотр презентации «Ханты». Знакомство с трудом оленевода.	Презентация «как животные помогают человеку», альбомные листы, цветные карандаши. Иллюстрации.
	<b>В здоровом теле – здоровый дух.</b>						
январь	10	«Солнце, воздух и вода наши верные друзья.» (прохождение экологической тропы.) (О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Стр.77).	Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.	1. Экологическая тропа. 2. Беседа с детьми.	1. Физ. Минутка.	Беседа «Лечебный чай тундры». Рассмотрение иллюстраций лекарственных растений.	Атрибуты (пень, клумба, деревья, кустарники и скворечник). Игрушка сказочный герой дед Природовед.
	<b>Транспорт. Профессии на транспорте. Азбука безопасности.</b>						

	1	«Знакомство с городским транспортом» (интернет ресурс).	Познакомить детей с основными видами транспортных средств, движущихся по дорогам, с профессиями людей, работающих на наземном транспорте; закреплять понятие «наземный транспорт», правила перехода улиц.	1.Беседа с детьми. 2.Игра «Назови наземный транспорт по профессии» 3.Отгадывание загадок. 4.Игра «Сложи картинку»	1. Физ. Минутка.		Картинки (автомобиль, грузовик, автобус, поезд, троллейбус, трамвай), картинка с изображением одного вида транспорта, разрезанная на 5-6 частей
	<b>Цветы (первоцветы, комнатные, садовые, полевые, водяные).</b>						
февраль	1 2	«Мир комнатных растений» (О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Стр.55).	Расширять представление о многообразии комнатных растений. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе.	1.Рассмотрение иллюстраций. 2.Уход за комнатными растениями. 3.Беседа с детьми.	1.Физ. Минутка.	Экспериментальная деятельность «В каком горшке цветы растут лучше в глиняном или пластмассовом.»	Иллюстрации с изображением комнатных растений, оборудование за комнатными растениями – палочки длярыхления, лейки, опрыскиватель с водой, салфетки, клеенка, тазики, фартуки. Комнатные растения.
<b>Мамин день. Весна.</b>							
март	1 3	«Цветы для мамы» (О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Стр. 62).	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям, позитивное отношение к труду, желание трудиться.	1.Посадка цветов. 2.Беседа с детьми.	1.Физ. Минутка.		Ростки цветов, лейка, черенки для посадки, цветочные горшочки, камешки, земля, совки, салфетки.
<b>Дома. Мебель.</b>							

1 4	Дома. Мебель. (Интернет ресурс)	Учить детей ориентироваться в видах жилых строений, их назначении. Закрепить знания о домашнем адресе. Дать представление о мебели и ее назначении, о материалах, из которых изготавливают мебель. Развивать связную речь, расширять и обогащать словарь по теме «Дом. Мебель», учить подбирать относительные прилагательные. Развивать мелкую моторику, координацию движений. Воспитывать у детей уважение к труду строителей, заботливое отношение к своему дому. Прививать любовь к Родине.	1.Беседа с детьми,. 2.Отгадывание загадок. 3.Чтение худ. Литературы стихотворение «Дома бывают разные». 4.Дидактическая игра «Для того, чтобы», 5.Дидактическая игра «Что из чего сделано? ».	1.Физ. минутка. 2.Пальчиковая гимнастика	Дидактическая игра «Предметы и вещи».	Иллюстрации мебели, домов, жилых комнат, игрушечная мебель.
--------	--	--	---	---	---------------------------------------	---

**Кто много читает. Тот много знает. Библиотекарь.**

1 5	Экологическая тропа в здании детского сада. (О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Стр. 59).	Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными. Развивать интерес к миру природы, эстетическое отношение к окружающей действительности. Формировать желание выступать в роли экскурсовода на пунктах маршрута экологической тропы.	1.Беседа с детьми. 2.прохождение по схеме экологическую тропу.	1.Физ. минутка.	Беседа «Первые книги» с просмотром презентации.	Схема маршрута экологической тропы, комнатные растения, животные детского сада.
--------	---	--	---	-----------------	---	---

**Сельскохозяйственные работы, орудия труда.**

	1 6	«Весенняя страда» (О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Стр. 73).	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и др.). Развивать любознательность, инициативу	1.Просмотр презентации. 2.Беседа с детьми.	1.Физ. Минутка.		Презентация «Весенняя страда», кукла хрюши и степашки, гербарий, зерна пшеницы и ржи.
--	--------	---	---	---	-----------------	--	---

**Педагогический мониторинг индивидуального развития детей**

**Подводный мир.**

май	1 7	«Река Пур и её обитатели» (программа Морозков Ый край)	Продолжить знакомство с жизнью реки Пур и ее обитателям. Развивать наблюдательность, расширить кругозор, формировать интерес к познанию окружающего мира. Обеспечить условия для развития у детей географических представлений. Познакомить с картой. Побуждать детей обращаться к взрослым с вопросами, суждениями, высказываниями, к речевому общению между собой. Помочь овладеть названиями предметов и явлений, их свойств, рассказывать о них. Воспитывать у детей бережное отношение к окружающему миру, видеть его красоту.	1.Просмотр презентации «Не тревожь хозяина воды». 2.Рассматривание фотоиллюстраций водоёмов вокруг поселка «Две реки Пур и Хадырь-Яха». 3.Беседа с детьми.	1.Физ. Минутка.	Беседа «Живое серебро» (рыбные запасы).	Картинки с изображением рек, озер, морей, глобус, картинки с изображением обитателей рек и морей.
-----	--------	--	---	--	-----------------	---	---

**Насекомые.**

	1 8	Муравьи-санитары леса. (Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию стр. 240)	Углубить знания детей о муравьях, их образе жизни. Сформировать представление о роли муравьев в жизни леса. Воспитывать бережное отношение к муравьям.	1.Беседа с детьми. 2.Чтение худ. Литературы. 1.физ. минутка.	Беседа «Зачем нужны насекомые».		Картина «Муравьи за работой».
--	--------	---	--	--	---------------------------------	--	-------------------------------

## Пояснительная записка

Рабочая программа по «Развитию познавательно-исследовательской деятельности» реализует образовательную область «Познавательное развитие» основной образовательной программы дошкольного образования.

Реализация рабочей программы по «Развитию познавательно-исследовательской деятельности» рассчитана на проведение непрерывной образовательной деятельности 1 раз в неделю, всего 36 раз в год, продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет не более 25 минут.

Рабочая программа имеет **цели:**

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Задачи:**

- Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности.
- Развивать познавательно-исследовательский интерес
- Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.
- Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы.
- Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда -фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рабочая программа по образовательному компоненту «Развитие познавательно – исследовательской деятельности» образовательной области «Познавательное развитие» предусматривает интеграцию следующих образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- художественно- эстетическое развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

К концу учебного года дети старшей группы умеют выделять проблему, находить противоречия, формулировать вопросы (формулирование проблемы), выдвигать разнообразные гипотезы и решения проблем ставят цель исследования, осуществляют поиск эффективного решения проблемы, описывают явления, процессы; делают выводы и умозаключения по результатам собственных исследований.

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира. Определить, что все части растения участвуют в дыхании.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер. Обнаружить, что сжатый воздух занимает меньше места, обладает силой, может двигать предметы. Определить, что воздух занимает место. Обнаружить атмосферное давление.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам. Понять, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, взаиморасположение

Понять, что свет- это поток световых лучей; познакомить с тем, как можно увидеть луч света; понять, что световое пятно( или тень) на стене будет более ярким и четким, если источник света ближе к стене, и наоборот. Выявить особенности зеркального отражения (обратная ориентация)

Выявить свойства магнита: прохождение магнитных сил через различные предметы и вещества. Установить причину возникновения статистического электричества. Понять проявление статистического электричества и возможность снятия его с предметов. Понять, что Земля обладает силой притяжения. Понять, как распространяются звуковые волны Подвести к пониманию возникновения эха. Понять изменение агрегатного состояния веществ в зависимости от тепла.

Показать, как человек слышит звук. Посмотреть, как зрачок меняет размер в зависимости от освещенности. Выявить зависимость видения объекта от расстояния от него.

Узнать предметы, изготовленные из стекла, фаянса, фарфор. Сравнить их качественные характеристики и свойства

Узнать различные виды бумаги,(салфеточная, писчая, оберточная, чертежная), сравнить их качественные характеристики и свойств. Понять, что свойства материала обуславливают способ его использования Узнать различные виды тканей, сравнить их качественные характеристики и свойства; понять, что свойства материала обуславливают способ его употребления.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Дыбиной О.В. «Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников» под редакцией– 2-е издание.испр.-М.: ТЦ Сфера, 2013.-192с.
2. Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.:МОЗАТКА-СИНТЕЗ, 2015.
3. Нищева Н.В. «Организация опытно – экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах»– Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013.-240с.

### **СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ УСВОЕНИЯ**

Оценка индивидуального развития детей производится 2 раза в год (в начале и конце года) педагогическим работником в рамках педагогической диагностики и фиксируется в карте наблюдения детского развития ребенка



**Календарно-тематическое планирование по образовательному компоненту  
«Развитие познавательно – исследовательской деятельности»  
образовательной области «Познавательное развитие»**

Дата	№	Тема, форма проведения	Цель	Содержание			Материал
				Краткий ход	Компонент ДОУ	Национально-региональный компонент	
сентябрь	<b>Здравствуй детский сад! Осторожно! Дорога!</b>						
	1	«Наоборот» О.Р.Галимо в с.9	Знакомство со словами «Наоборот», «Противоположно» и усвоение их значений. Развивать умение находить к каждому слову противоположное слово.	Беседа, Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, самостоятельная деятельность.	Физ. минутка Пальчиковая гимнастика		Шарики большой и маленький одного цвета, длинная и короткая палочки, кубики большой и маленький
	<b>Кто не ленится, тот урожаем гордится</b>						
	2	Большой-маленький О.Р.Галимо в с.12	Развивать умение находить и различать противоположности. Формировать действие «превращение»	Беседа, загадки, показ, рисование	Физминутка Артикул. Гимнастика «Хоботок» Пальчиковая гимнастика		Различные предметы большие и маленькие, платок из плотной ткани
	<b>Перелётные и домашние птицы</b>						
3	Превращение О.Р.Галимо в с.14	Знакомство со словом превращается, поиск превращений. Развивать умение фиксировать действие превращения на основе употребления пар слов: был-будет, был-станет (стал)	Беседа, рассматривание картин, физминутка, опыты, итог	Физминутка «Тик- так» Артикуляционная гимнастика «Часики» Пальчиковая гимнастика «Моя семья»		Картинки по теме недели, пластилин, бинт разрезанный на части по 5-10 см	
<b>В мире животных (Дикие животные наших лесов в сравнении с домашними животными)</b>							
4	Схема превращения О.Р.Галимо в с.17	Освоение схемы «превращения». Формирование действия «превращения»	Беседа, рассматривание картин, физминутка, зарисовка схемы, итог	Артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз		Предметные картинки, бумага, карандаши	
5	<b>Педагогический мониторинг индивидуального развития детей</b>						
октябрь	<b>Осенний калейдоскоп. Чудо – дерево</b>						
	6	Закрепление темы превращения О.Р.Галимо в с.12-17	Закреплять умение фиксировать действие превращения, рисовать схемы «превращения».	Беседа, рассматривание картин, физминутка, зарисовка схемы, итог	Физминутка Артикул. Гимнастика «Капуста» Пальчиковая гимнастика		Предметные картинки, бумага, карандаши
<b>Одежда, обувь, головные уборы</b>							

	7	Стирка и глажение белья О.Р.Галимо в с.39	Формировать представления об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию	Беседа, рассматривание картин, опыт, итог	Физминутка «Тик- так» Артикуляционная гимнастика «Часики» Пальчиковая гимнастика «Моя семья»	Кукольная одежда, таз с водой, горячий утюг, картинки по теме	
	<b>Безопасность</b>						
	8	Термометр О.Р.Галимо в с.68	Знакомство с термометром. Формирование представлений о теплопередаче, нагревании и охлаждении. Развитие способности к преобразованию	Чтение сказки, беседа, показ, итог	Физминутка Артикул. Гимнастика «Капуста» Пальчиковая гимнастика		Термометры, чайные ложки, по 2 стакана воды (горячей и ледяной) на каждого ребенка
ноябрь	<b>Мой поселок по особому мне дорог.</b>						
	9	Закрепление Большой-маленький О.Р.Галимо в с. 12	Закреплять умение находить и различать противоположности	Беседа, показ, обсуждение итогов	Гимнастика для глаз, пальчиковые игры	Макеты домов, дорог, машин, куклы, пуговицы	
	<b>Арктика. Животные Арктики.</b>						
	10	Лед- вода О.Р.Галимо в с. 18	Развитие представлений о плавлении льда, о превращении льда в воду, о зиме, лете	Чтение отрывка «Умка», показ, физминутка, итог	Физминутка, артикуляционная гимнастика		Лед в пакете на каждого ребенка, картинка с изображением лета и зимы.
	<b>Богатства земли</b>						
11	Твердое-жидкое О.Р.Галимо в с. 22	Формировать представление о твердых и жидких веществах. Развитие умения наблюдать, сравнивать различные вещества.	Игровая мотивация, беседа, показ, обсуждение итогов	Физминутка, артикуляционная гимнастика		Лед, камень, пробирки с нефтью, таз с водой, стаканы с водой.	
<b>Профессии</b>							
12	Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной О.Р.Галимо в с. 58	Расширять и закреплять представления детей об испарении воды и конденсации. Формировать представления о воздухе.	Беседа, показ, физминутка, итог	Физминутка «Профессии» Артикуляционная гимнастика «Часики» Пальчиковая гимнастика «Моя семья»		Пульверизатор с водой, резиновая груша	
декабрь	<b>Зимушка- зима в гости к нам пришла.</b>						
	13	Повторение лед-вода О.Р.Галимо в с. 18	закрепление представлений о плавлении льда, о превращении льда в воду, о зиме, лете	Чтение сказки, показ, физминутка, итог	Физминутка, артикуляционная гимнастика	Лед, горелка, вода, картинка с изображением лета и зимы.	

<b>Зимующие птицы</b>						
14	Жидкое - твердое О.Р.Галимо в с. 26	Формировать представление о плавлении и отвердевании веществ, развитие способностей к преобразованию	Беседа, показ, изготовление конфеты для птиц, итог	Физминутка птички, пальчиковая гимнастика птички в гнездах		Стакан горячего и холодного компота, парафин, спиртовка, стакан холодной воды, крупы.
<b>Новогодняя мастерская</b>						
15	Снегурочка О.Р.Галимо в с. 24	Формировать представление об агрегатных состояниях воды. Развитие способностей к преобразованию	Чтение сказки, беседа, показ, итог	Физминутка Снегурочка, артикуляционная гимнастика		Картонные кружки с изображением солнца и деда мороза снегурочка, картинки по сказке
<b>Дед мороз всех зовет вместе встретить новый год</b>						
16	Нагревание-охлаждение О.Р.Галимо в с. 29	Формировать представление о нагревании-охлаждении, плавлении и отвердевании.	Беседа, показ, закрепление результатов, итог	Физминутка «Самолет» пальчиковая гимнастика		Кружок с изображением солнца- символ тепла, с изображением снежинки- символ холода
<b>Рождество. Прощание с елкой</b>						
17	Испарение О.Р.Галимо в с. 31	Формировать представление об испарении воды- превращении воды в пар при нагревании.	Беседа, показ, закрепление результатов, итог	пальчиковая гимнастика елка		Горелка, кастрюля, лед, пакет.
<b>Северный край. Народы севера</b>						
18	Морозко О.Р.Галимо в с. 20	Формировать представление об агрегатных состояниях воды, сезонных изменениях природы.	Беседа, показ, закрепление результатов, итог	Физминутка «Мороз» Артикул. гимнастика		Лед, горелка, круги синего и красного цвета
<b>Наши добрые дела. Семья.</b>						
19	Иванушка и молодильные яблоки О.Р.Галимо в с. 72	Формировать представления об испарении воды, паре	Чтение, беседа, показ, закрепление результатов, итог	Физминутка «Семья», Пальчиковая гимнастика		Пробирки, пробка, свечка, ключ на веревочке.
<b>В здоровом теле- здоровый дух</b>						
20	Письмо дракону О.Р.Галимо в с. 74	Формирование представлений о теплопередаче.	Прослушивание сказки, обсуждение, показ, итог	Пальчиковая гимнастика «Зарядка», Физминутка «Спорт»		Спиртовка, деревянная палочка, металлическая трубка
<b>Транспорт, профессии на транспорте.</b>						
21	Водолаз Декарта О.Р.Галимо в с. 64	Формировать представление о плавании тел, о давлении воздуха и жидкостей	Чтение сказки, показ, изготовление, физминутка, итог	Пальчиковая гимнастика, физминутка		Бутылка, кусок резины от шарика, пробирка

январь

февраль

<b>Защитники отечества. Лучше папы друга нет.</b>							
2 2	Плавание тел. Изготовление корабля О.Р.Галимо в с. 66	Развитие практических действий в процессе экспериментирования и опытов.	Беседа, показ, закрепление результатов, итог	Физминутка «пароход» Артикул. гимнастика		Тарелка с водой, пластилин, кусочек дерева, скрепки, бумага	
	<b>Масленичная неделя</b>						
	2 3	Свойства веществ О.Р.Галимо в с. 53	Формирование представлений о свойствах твердых и жидких веществ. Развитие экологического сознания.	Игровая мотивация, беседа, показ, обсуждение итогов	Физминутка «Солнышко» Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика		Деревянная палочка, кусок мела, пластилин, стакан с водой, пустой стакан, лед в пакете.
	<b>Цветы</b>						
2 4	Воздух вокруг нас О.Р.Галимо в с. 63	Закреплять представления о воздухе и его свойствах. Формировать представление о значении воздуха	Игровая мотивация, беседа, показ, обсуждение итогов	Физминутка «на лугу» Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика		Стакан, вода в аквариуме, камушек, бумага, тематические картинки	
март	<b>Мамин день. Весна</b>						
	2 5	Незнайка и мороженное О.Р.Галимо в с. 75	Закрепить знания детей о тепловых явлениях и теплопередаче. Закрепить знания о сезонных изменениях.	Игровая мотивация, беседа, показ, обсуждение итогов	Физминутка «Солнышко» Гимнастика для глаз		Два блюдечка, два кусочка мороженого, меховая варежка, картинки с разными временами года
	<b>Посуда. Бытовые приборы</b>						
	2 6	Игра в школу О.Р.Галимо в с. 48	Расширять и закреплять знания об агрегатных состояниях воды. усвоение значений символов льда, воды и пара	Беседа, показ, физминутка, итог	Физминутка «Посуда», артикуляционная гимнастика «Чашка»		Символы льда, воды и пара, колокольчик, дудочка.
	<b>Дома, мебель.</b>						
2 7	Свойства веществ. Повторение О.Р.Галимо в с. 53	Формирование представлений о свойствах твердых и жидких веществ. Развитие экологического сознания.	Игровая мотивация, беседа, показ, обсуждение итогов	Физминутка «Мы построим дом» пальчиковая гимнастика		Деревянная палочка, кусок мела, пластилин, стакан с водой, пустой стакан, лед в пакете.	
<b>Народное творчество. День смеха</b>							
2 8	Змей Горыныч о трех головах О.Р.Галимо в с. 43	Развивать представление о единстве агрегатных состояний воды.	Игровая мотивация, беседа, показ, обсуждение итогов	Физминутка «веселые ребята» пальчиковая гимнастика		Лед, горелка, картинка змея Горыныча с тремя головами	
прел	<b>Кто много читает, тот много знает.</b>						
	2	Игра в	Расширять и	Игровая	Физминутка		Символы льда,

май	9	школу. Повторение О.Р.Галимо в с. 48	закреплять знания об агрегатных состояниях воды. усвоение значений символов льда, воды и пара	мотивация, беседа, показ, обсуждение итогов	Пальчик. Гимнастика «По грибы»		воды и пара, колокольчик, дудочка.	
	<b>Солнечная система</b>							
	30	Воздух и его свойства О.Р.Галимо в с. 61	Формировать представления о воздухе и его свойствах.	Игровая мотивация, беседа, показ, обсуждение итогов	Физминутка «Солнышко» Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика		Надувные игрушки, таз с водой, картинка водолаза под водой.	
	<b>Сельскохозяйственные работы, орудия труда, транспорт</b>							
	31	Строение веществ О.Р.Галимо в с. 56	Расширять представления о строении знакомых веществ в процессе изучения их с помощью лупы.	Игровая мотивация, беседа, показ, обсуждение итогов	Физминутка «В поле» пальчиковая гимнастика		Речной песок, сахар, лупа, стаканы с теплой водой, чайные ложки	
	<b>День победы</b>							
	32	О.Р.Галимо в с. 31		Игровая мотивация, беседа, показ, обсуждение итогов				
	33	<b>Педагогический мониторинг индивидуального развития детей</b>						
	<b>Подводный мир</b>							
	34	Вода О.Р.Галимо в с. 34	Закрепление знаний об агрегатных состояниях воды. Расширять знания об испарении жидкостей	Чтение, беседа, показ, физминутка, итог	Пальчиковая гимнастика «Рыбки»		Одеколон или спирт, пипетка, блюдечки на каждого ребенка.	
<b>Насекомые</b>								
35	Воздух. закрепление О.Р.Галимо в с. 61-63	Закреплять представления о воздухе и его свойствах.	Игровая мотивация, беседа, показ, обсуждение итогов	Физминутка «Бабочки» Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика		Таз с водой, воздушные шары, коктейльные трубочки		
<b>Животные жарких стран</b>								
36	Соль О.Р.Галимо в с. 37	Закреплять знания детей об испарении воды и образовании соли.	Игровая мотивация, беседа, показ, обсуждение итогов	Физминутка «Тик- так» Артикуляционная гимнастика «Часики» Пальчиковая гимнастика «Моя семья»		Солевой раствор, вода, пробирки, горелка или свечка. Тематические картинки.		

