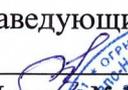


**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад комбинированного вида «Сказка»
п.г.т. Уренгой Пуровского района
(МБДОУ «ДС КВ «Сказка» п.г.т. Уренгой)**

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете
протокол № 6
от 31 мая 2017 года
28.06.2017 года

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

 О.В. Мельникова
Приказ №101-П от



**Рабочая программа по образовательной области
«Речевое развитие»
старшая группа**

Срок реализации: 1 год

п.г.т. Уренгой
2017

Пояснительная записка

Рабочая программа «Развитие речи» для детей 5 - 6 лет (старшая группа) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе основной образовательной программы дошкольного образования.

Реализация данной программы рассчитана на проведение непрерывной образовательной деятельности 2 раза в неделю, всего 72 раза в год, продолжительность непрерывной образовательной деятельности в неделю для детей шестого года жизни составляет не более 25 минут.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте, а цели данной рабочей программы следующие:

- ✓ Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- ✓ Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- ✓ Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Рабочая программа по развитию речи интегрирует со следующими образовательными областями:

- ✓ «Социально-коммуникативное развитие»;
- ✓ «Познавательное развитие»;
- ✓ «Физическое развитие»;
- ✓ «Художественно-эстетическое развитие»

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема (раздел)	Количество	Количество часов
1	Развитие связной речи + развитие словаря + грамматическая правильность речи + звуковая культура речи;	72	30ч

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

К концу реализации содержания данной программы ребенок может:

Уметь

- ✓ делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации;
- ✓ решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять;
- ✓ подбирать существительные к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слова со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно);
- ✓ различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р;
- ✓ определять место звука в слове (начало, середина, конец);

- ✓ согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными;
- ✓ правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные;
- ✓ пользоваться прямой и косвенной речью;
- ✓ поддерживать беседу;
- ✓ высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища;
- ✓ связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;
- ✓ (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием;
- ✓ составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам;
- ✓ составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Иметь представление

- ✓ о многообразии окружающего мира;
- ✓ об изделиях народных промыслов;
- ✓ о многообразии слов и их смысловых значений;
- ✓ об интонационной выразительности речи;
- ✓ о разных способах образования слов.

Знать

- ✓ формы выражения вежливости;
- ✓ существительные, обозначающие предметы бытового окружения; прилагательные, характеризующие свойства и качества предметов; наречия, обозначающие взаимоотношения людей, их отношение к труду;
- ✓ сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р;
- ✓ как образуются однокоренные слова (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголы с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России). Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Продолжать развивать фонематический слух.

Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Для педагогов

1. В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий: Мозаика-Синтез; Москва; 2011 - 142с.
2. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика - Синтез, 2005. - 72 с.
3. Портреты писателей и поэтов
4. «Картинки по развитию речи детей старшего дошкольного возраста» В.В. Гербова;
5. «Развитие речи в детском саду. Наглядно - дидактическое пособие для занятий с детьми 4-6 лет» В.В. Гербова;

Для детей:

1. Д Денисова, Ю. Дорожин. Развитие речи у дошкольников. (Рабочая тетрадь).
2. Электронные средства обучения, интернет ресурсы:
 - ✓ Мультфильмы, видеофильмы.
 - ✓ Русские народные сказки.
3. Картины «Дикие животные»
4. Картины «Домашние животные»
5. Картины «Птицы»
6. Иллюстрации к сказкам
7. Пособия «Русские народные сказки»
8. Игрушки
9. Иллюстративные книги, журналы
10. Книги со стихами
11. Иллюстрации с изображением «Времена года»
12. Сюжетные картинки
13. Репродукции картин
14. Книги потешек

СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ УСВОЕНИЯ

Оценка индивидуального развития детей производится 2 раза в год (в начале и конце года) педагогическим работником в рамках педагогической диагностики и фиксируется в карте наблюдения детского развития ребенка

**Календарно - тематическое планирование по развитию речи
(старшая группа)**

Дата	Тема, форма проведения	Цель	Содержание				
			Краткий ход	Национально региональный компонент	Компонент ДОУ	Материал	
«Детский сад»							
сентябрь	1	Мы - воспитанники старшей группы. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр-30	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.	Беседа о группе Рассказы детей о впечатлениях летнего отпуска Слова-приветствия Считалки и загадки		Физминутка «Цветок»	Загадка про карандаш
	Кто не ленится, тот урожаем гордится.						
	2	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр-35	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	Краткая беседа о приметах осени Обсуждение плана рассказа Составление коллективного рассказа Чтение стих. об осени И. Бунина и А.К Толстого	Рассматривание осенних пейзажей п.Уренгой	Физминутка «Листопад»	Подборка стихотворений об осени; картина «Осенний день»
	Перелетные и домашние птицы.						
3	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з - с. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр-34	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з - с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.	Игра «Песенки-звуки» Игра «Назови слово» Подбери картинку со звуками с и з Работа со скороговоркой		Пальчиковая гимнастика «Геремок»	Картинки с изображением синицы и комара; предметы: совок, наперсток, салфетка, замок, зайчонок, значок	
«В мире животных» (дикие животные наших лесов в сравнении с домашними животными) Животные в природе и дома							
4	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат». В.В.Гербова	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь	Чтение рассказа В. Бианки «Купание медвежат» Словарная работа Пересказ	Чтение стихотворения Ю.Шесталова «Олень» Цель:	Пальчиковая гимнастика «Жил да был»	рассказ В.Бианки «Купание медвежат».	

	«Развитие речи в детском саду» стр-57	правильно строить предложения.	рассказа цепочкой Игра «Изобрази, как визжали мишки»	Прививать интерес к региональной литературе. Познакомить детей с домашним животным – оленем. Учить детей относиться бережно к животным.	веселый гном»	
--	---------------------------------------	--------------------------------	--	---	---------------	--

Педагогический мониторинг индивидуального развития детей

Осенний калейдоскоп. Чудо-дерево

октябрь	5	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр-37	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокр.)	Заучивание стихотворения с предварительным анализом содержания четверостиший		Физминутка «Листопад»	стихотворение И. Белоусова «Осень».
---------	---	--	---	--	--	-----------------------	-------------------------------------

Одежда, обувь, головные уборы.

октябрь	6	Обучение рассказыванию: описание кукол. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр-43	Помочь детям составить план описания куклы, учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.	Рассматривание кукол Составление описательного рассказа по образцу педагога (сначала педагог описывает, затем по его образцу дети) Игровые упр. «Уложи куклу спать» и «Покажи книжки со сказками кукле»		Пальчиковая гимнастика «Две подружки»	Две разные куклы.
---------	---	---	--	---	--	---------------------------------------	-------------------

Безопасность.

октябрь	7	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр-44	Закрепить правильное произношение звуков с-ц; учить дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из	Игровое упражнение «Изобрази песенку звуков» Чтение стих Я. Щеголева «Ранним утром» Анализ стих. , выделение слов		Физминутка «1-присядка, 2-прыжок»	Стихотворение Я.Щеголева «Ранним утром», фишки, три одноцветные
---------	---	--	---	---	--	-----------------------------------	---

		фразовой речи; называть слова со звуками с и ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе.	со звуками с и ц Игра «Цып-цып-цып» Загадка (найди в тексте слова со звуком с)			пирамидки, одна двухцветная	
Мой поселок по особому мне дорог. Мой дом, моя улица.							
8	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр-48	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р.Сефа «Совет», научить выразительно читать его.	Беседа о правилах поведения Разыгрывание ситуаций Чтение стихотворения Романа Сефа «Совет» Заучивание стих. детьми		Физминутка «К речке быстро мы спустились»	стихотворение Р.Сефа «Совет»	
Арктика. Животные Арктики							
9	Пересказ рассказов Г. Снегирева «Про пингвинов». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр-94	Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» (по своему выбору).	Беседа о произведениях Г.Снегирева Рассматривание пингвинов, их описание Пересказ отрывков детьми	Чтение В.Кудрявцевой «Зайчишка», «Лисица», «Белка» Цель: Через стихотворение познакомить детей с жизнью диких животных, их приспособляемостью к северным условиям.	Физминутка «Маленькие птички, Птички-невелички»	Рассказ из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Картина с изображением пингвинов	
Богатства земли							
ноябрь	10	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ж-ш. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр-53	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ж-ш. Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух: упражнять в различении на слух знакомого звука, в умении	Игр. упражнение «Изобрази песенку звуков» Чтение стихотворения Р. Х. Фархади «Про ослика» Беседа по содержанию Игра-песенка «Каравай» Игра «Назови слова»		Физминутка «Цыпленок на цыпочках»	Стихотворение Р.Фархади «Про ослика», картинка или игрушка ослика.

		дифференцировать звуки ж-ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж-ш; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.				
Профессии.						
1	Чтение стихотворения Ю.В.Владимирова «Чудаки». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр-	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.	Чтение стих. 2 раза Драматизация стих. Игра «Какая монета?» Игра «Закончи фразу..»		Физминутка «Мы устали сочинять»	Стихотворение Ю.Владимирова «Чудаки».
Как животные готовятся к зиме.						
1 2	Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр-32	Вспомнить с детьми название русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвостун» (в обр. О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки.»	Беседа о русских народных сказках Значение сущ. с суф.-ищ. Чтение присказки и сказки, Беседа по прочитанному материалу.			русская народная сказка «Заяц-хвостун» и присказка «Начинаются наши сказки.»
Зимушка-зима в гости к нам пришла. Мороз не велик, да стоять не велит.						
1 3	Чтение стихотворений о зиме. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр-60	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.	Беседа о приметах зимы Чтение стихотворение И. Бунина «Первый снег» и анализ содержания Чтение отрывка из романа А. Пушкина «Евгений Онегин» и анализ Чтение отрывка из стихотворения И. Никитина «Встреча зимы»	Рассматривание картин с изображением зимнего пейзажа Цель: Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать	Физминутка «Любят пальчик и зимою»	Сборник стихотворений о зиме

			Сравнительный анализ стих	ь словарный запас: зимой стало холодно, вода замерзла, превратилась в лед, идет снег. Деревья без листьев. Люди надевают теплую одежду и обувь. Дети катаются на санках, лыжах, коньках		
	Зимующие птицы.					
	1 4	Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и вороненок». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр-76	Учить детей пересказывать текст целиком и по ролям.	Беседа о птицах, выделение певчих птиц Чтение сказки Э.Шима «Соловей и вороненок» Анализ и повт. чтение Пересказ сказки Чтение по лицам Игра «Сова»		Пальчиковая гимнастика «Кукла м платье дружно шили» Сказка Э.Шима «Соловей и вороненок».
	Новогодняя мастерская.					
	1 5	Беседа по сказке П.Бажова «Серебрянное копытце». Слушание стихотворения К.Фофанова «Нарядили елку». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр-68	Развивать творческое воображение детей, помогать лигично и содержательно строить высказывания.	Беседа по сказке Рассказ о новогодней елке Чтение стихотворения К.Фофанова «Нарядили елку» Анализ произведения		Артикуляционная гимнастика «Качели» Сказка П.Бажова «Серебрянное копытце», стихотворение К.Фофанова «Нарядили елку».
	Дед Мороз всех зовет вместе встретить Новый год.					
	1 6	Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр-71	Познакомить детей с новым художественным произведением. Помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	Подведение итогов предварит. работы Чтение рассказа с последующим анализом		Пальчиковая гимнастика «Любят пальчик и зиму» рассказ С.Георгиева «Я спас Деда Мороза».
	Прощание с елкой. Рождество.					
декабрь	1	Обучение	Учить детей	Беседа о зиме		Пальчик

	7	рассказыванию по картине «Зимние развлечения». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр-72	целенаправленном у рассматриванию картины (целовое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного);	Рассказывание по картине в соответствии с вопросами педагога Составление целого рассказа Образец рассказа педагога Чтение стихотворения С. Черного «Волк» Загадка		овая гимнастика «Возьмем снега мы немножко»	картина «Зимние развлечения».
	Северный край. Народы севера						
	18	Обучение рассказыванию. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр-55	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога»	Чтение сказки Беседа по содержанию Импровизированный диалог	Знакомство с ненецкой сказкой	Физминутка «Мы устали сочинять»	сказка «Айога»
	Наши добрые дела. Семья.						
январь	19	Чтение сказки Б.Шергина «рифмы», стихотворения Э.Мошковской «Вежливые слова». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр-74	Познакомить детей с необычной сказкой Б.Шергина и стихотворением Э.Мошковской. Обогащать словарь детей вежливыми словами.	Вступительная беседа Чтение сказки Б.Шергина «рифмы» Осмысление услышанного и деление впечатлениями Чтение отрывка из стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово» Анализ произведения	Чтение сказки народов севера «Мышонок и олененок», И.Г. Истомина Цель: Познакомить детей со сказкой. Воспитывать у детей интерес и любовь к родному краю средствами художественной литературы.	Физминутка «Быстро встаньте, улыбнитесь!»	сказка Б.Шергина «рифмы», стихотворение Э.Мошковской «Вежливые слова».
	В здоровом теле – здоровый дух.						
	20	Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр-56	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б.Житкова «Как я ловил человечков»	Беседа о прочитанных рассказах Чтение рассказа Б.Житкова Беседа по прочитанному Выяснение, сказка это или рассказ?			Физминутка «У нас славная осанка»
	21	Обучение рассказыванию по картинкам. В.В.Гербова «Развитие	Закреплять умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся	Беседа по картинкам Оглавливание картинок Рассказывание по картинкам		Физминутка «Вам покажем мы немножко»	Картинки по выбору детей

	речи в детском саду» стр-107	действием.			ко»	
	Транспорт, профессии на транспорте. Азбука безопасности.					
	2 2	Обучение рассказыванию: составление рассказов (с опорой на план) В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр-	Помочь детям составить план описания военной техники, учить дошкольников составлять описание самостоятельно, руководствоваться планом.	Краткая беседа. Обсуждение плана рассказа. Составление коллективного рассказа		Пальчиковая гимнастика «Автомобили» Игрушки (у каждого ребенка)
	Защитники отечества. Лучше папы друга нет, военные профессии					
	2 3	Беседа на тему «О друзьях и дружбе». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр-80	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.	Беседа о друзьях и дружбе История медвежонка Ушастика Случай из жизни детей Сопоставление поведения героев Повторение слов утешения		Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин» медвежонок
	Масленичная неделя.					
	2 4	Чтение сказки В.Катаева «Цветик - семицветик». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр-105	Познакомить детей со сказкой В.Катаева «Цветик - семицветик».	Беседа об авторской сказке и о В Катаеве Чтение сказки без встречи с Витей Решение проблемного вопроса «На что бы ты потратил лепесток?» Зачитывание концовки Заучивание заклинан		Физминутка «Ладушки-ладушки» Сказка В.Катаева «Цветик - семицветик».
	Цветы (первоцветы, комнатные, садовые, полевые, водяные).					
февраль	2 5	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А.	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость	Беседа о самом лучшем слове Рассказы детей о маме Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в		Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик» Стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто

	Барто «Перед сном». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр-91	помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	тишине» Обмен впечатлениями Чтение стихотворения А. Барто «Перед сном» Выводы о том, как нужно обращаться с мамой	»	«Перед сном».
	Мамин день. Весна.				
2 6	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр-83	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	Игра «Изобрази звук» Игра «Измени слово» Чтение отрывка из сказки К. Чуковского «Федорино горе» Выделение слов со звуками ч и щ и их позиций Чтение скороговорки Выделение слов со звуками ч и щ и их позиций Загадка	Физминутка «Посуда»	решетка из трех ячеек, фишки
	Посуда. Бытовые приборы.				
2 7	Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр-61	Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета; вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту.	Словарная работа Правила игры Игра «Хоккей» Игра «Кафе»	Физминутка «Зайка по лесу скакал»	Набор детской посуды, фишки, листы бумаги
март	Дома, мебель.				

	28	86 Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с международным женским днём». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр-93	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу способность импровизировать.	Беседа о празднике Рассказы детей о том, как будут поздравлять сотрудников д/с Игра с импровизацией «Где мы были, мы не скажем, а что видели, покажем»		Физминутка «1,2,3,4,5» Пальчиковая гимнастика «Возьмем снега мы немножко»	
Народное творчество. День смеха							
	29	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр-69	Активизировать словарь детей.	Игра «Что получится, то и получится» Беседа о небылицах Чтение небылиц «Вы послушайте, ребята.», «Богат Ермошка», С. Маршак «Пудель», Д. Хармс «Иван Торопышкин» и их анализ Игры «Угадай слово», «Чепуха».		Пальчиковая гимнастика «Лодочка»	Небылицы
Кто много читает, тот много знает, библиотекарь.							
	30	Заучивание стихотворения С.Маршака «Таёт месяц молодой». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр-66	Вспомнить с детьми произведения С.Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение.	Беседа по итогам предварительной работы Чтение стих. Заучивание стих. по двустихиям с предварит. анализом содержания двустихий		Пальчиковая гимнастика «Возьмем снега мы немножко»	стихотворение С.Маршака «Таёт месяц молодой».
Солнечная система (Пасха)							
ап	31	Чтение стихотворений	Продолжать приобщать детей к	Беседа о весне Чтение стих о	Иллюстрации весенних	Физминутка	Сборник стихотворе

	о весне. Дидактическая игра «Угадай слово». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр-99	поэзии;	весне (Ф. Тютчев «Весенние воды», «Зима недаром злится.», А. Плещеев «Весна», И. Белоусов «Весенняя гостья», А. Барто «Апрель» , С. Есенин «Черемуха») Сопоставление стих. Д/И «Угадай слово»	пейзажей в Уренгое	«Зайка по лесу скакал»	ний о весне
Сельскохозяйственные работы, орудия труда, транспорт						
3 2	Литературный калейдоскоп. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр-106	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.	Загадки детей Считалки детей Беседа о празднике «День Победы» Чтение стих. Т. Белозерова «День Победы». Заучивание «Мирной считалки» В. Берестова	Чтение ненецких сказок из книги И.Г. Истомина Цель: продолжать знакомить детей с ненецкими сказками, учить понимать мораль сказки. Прививать интерес к культуре народов севера	Пальчиковая гимнастика «На постой»	Стихотворение Т.Белозерова «День Победы»
Педагогический мониторинг индивидуального развития детей						
«Великий День Победы»						
3 3	Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр-79	Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.	Рисование обитателей морских глубин Рассказывание по рисунку Игра «Что это? Кто это?» (обобщающее слово)		Физминутка «К речке быстро мы спустились»	Листы бумаги, карандаши
Подводный мир.						
3 4	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж. В.В.Гербова «Развитие	Совершенствовать слуховое воспитание детей с помощью упражнений на различение звуков	Игра «Изобрази звук» Игра-соревнование «Какой ряд победит?» Чтение		Физминутка «Руки в стороны , В кулачок	решетка из трех ячеек, фишки

		речи в детском саду» стр-75	3-ж, на определение позиции звука в слове.	стихотворения Н. Венгрова «Застукалка» Выделение слов со звуком и определение позиции Заучивание двустишия С.Маршака про ежа		»	
		Насекомые.					
	3 5	Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр-107	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.	Беседа о прочитанных рассказах Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз Обмен впечатлениями Характеристика героев		Физминутка «Быстро встаньте, улыбнитесь!»	Рассказ В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок».
	3 6	Повторение пройденного материала.	Работа по закреплению пройденного материала.	Игры со звуками Игра «Закончи предложение» Игра «Продолжи рассказ, сказку..» «Угадай произведение» Игра «Изобрази звук» Игр. упр. «Что вокруг нас?»		Физминутка «У нас славная осанка»	Машинка игрушечная

Пояснительная записка

Рабочая программа по разделу «Обучение грамоте» реализует образовательную область «Речевое развитие» основной образовательной программы дошкольного образования. Реализация данной программы рассчитана на проведение непрерывной образовательной деятельности 1 раз в неделю всего 36 занятий в год, продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей шестого года жизни составляет не более 25 минут.

Целью данной программы является построение системы обучения чтению дошкольников в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей детей.

Для реализации поставленной цели определены следующие **задачи**:

- сформировать умение работать с полным составом звуков и букв русского языка;
- обучить дошкольников аналитико-синтетическому слиянию слоговых сочетаний – чтению;
- развивать мыслительные процессы (элементов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), способности слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание;
- совершенствовать звуковую культуру речи, уточнять значения слов и словосочетаний, развивать диалогическую речь;
- применять полученные знания, умения и навыки в познавательной деятельности;
- воспитывать культуры общения.

Процесс обучения чтению строится на обще дидактических и специфических **принципах**:

1. принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от легкого к трудному», «от простого к сложному обучения»);

2. принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;

3. принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;

4. онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

Методы обучения:

- репродуктивный;
- наглядный;
- словесный;
- игровой.

Занятия проходят один раз в неделю, длительность занятий 25-30 минут.

Предполагаемые результаты

1. Развитие связной речи.

Дети овладевают умением

- Пересказывать литературные произведения, самостоятельно передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц.
- Понимать и запоминать авторские средства выразительности, использовать их в собственном пересказе
- Пересказывать произведение по ролям, близко к тексту
- В описательных рассказах о предметах или явлениях точно и правильно передавать особенности, подбирая нужные слова
- Сочинять сюжетные рассказы по картинке, из опыта, по игрушкам; с помощью взрослого строить свой рассказ по заданной теме
- Различать литературные жанры: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение
- В составленном повествовании отражать характерные особенности жанра; придумывать сказки с характерными особенностями построения (зачин, присказка, волшебные предметы, превращения и т.д.)

- Проявлять интерес к самостоятельному сочинению, создавать разнообразные виды творческих рассказов, придумывать продолжение или конец истории, рассказы по аналогии, рассказы по плану и т.д.

- Проявлять в рассказах индивидуальные способности к творческой речевой деятельности

- Уметь внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднения.

2.Методическое обеспечение программы

В процессе обучения дошкольников используется целый спектр методов:

- **словесный** (объяснение, рассказ, беседа, чтение)

- **наглядный** (наблюдение, демонстрация, ТСО)

- **практический** (игра, упражнения)

В зависимости от дидактических целей занятия строятся как

- Изучение нового материала
- Занятия по закреплению и систематизации знаний, умений навыков детей
- Проверочные занятия (в конце полугодия)
- Комплексные

Занятия по развитию речи структурно выглядят так:

1. организационный момент (использование приёмов активизации интереса детей)

2. постановка цели занятия

3. организация самостоятельной практической и познавательной деятельности детей на занятии

4. анализ деятельности детей

5. подведение итогов занятия.

2. Развитие словаря

- Активно владеть бытовым словарём, точно и правильно использовать слова, обозначающие названия предметов быта и природы, их свойства и качества, строение и материал

- Уметь сравнивать предметы, находить существенные признаки, объединять их на этой основе в группы (посуда, мебель, одежда, овощи и т.д.)

- Понимать и использовать средства языковой выразительности (образные сравнения, эпитеты, метафоры и др.)

- Использовать в речи слова, обозначающие абстрактные понятия (темнота, заботливость, верность, победа и др.)

3. Знакомство с произведениями детской художественной литературы

- Проявлять стремление к постоянному общению с книгой, испытывая удовольствие при прослушивании

- Устанавливать многообразные связи в тексте (логику, причины-следствия, поведения героев, мотивы и роль художественной детали)

- Воспринимать литературного героя в целом (внешний вид, поступки, мысли), давать оценку действиям

- Проявлять внимание к языку, осознавать элементы комического в произведении, проникать в поэтическое настроение, передавать эмоциональное отношение в выразительном чтении, уметь выразить свой эмоциональный отклик на прочитанное

4. Звуковая культура речи

- Уметь чисто и правильно произносить все звуки родного языка

- Упражняться в правильном звукопроизношении в процессе повседневного общения

- Читая стихи, пересказывая литературные произведения, пользоваться средствами интонационной выразительности (темп, ритм, логическое ударение)

5. Подготовка к обучению грамоте и письма

- Уметь делить слова на слоги и производить звуковой анализ слова

- Осуществлять звуковой анализ слова, используя различные средства (схема состава слова, интонационное выделение звуков в слове)

- Уметь выделять ударный слог и ударный гласный звук в слове

- Определять место звука в слове
 - Давать характеристику звуку (гласный - согласный, твёрдый мягкий, звонкий - глухой), доказывая свой ответ грамотным научным языком
 - Понимать и использовать в речи термин, предложение, составлять предложение из 3-4 слов, делить предложение на слова, называя их по порядку, определять интонационно предложение и завершать его .! ? знаками
 - Уметь различать понятия «звук», и «буква»
 - Знать все буквы русского алфавита, уметь передавать их графически на доске и тетради
 - Правильно и плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами
 - Уметь работать в тетради в клетку, соблюдая все требования печатного письма
6. Грамматический строй речи
- Уметь правильно использовать грамматические формы для точного выражения мыслей
 - Замечать грамматические ошибки в речи сверстников и исправлять их
 - Уметь образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками, соединением слов
 - Придумывать предложения с заданным количеством слов, вычленять количество и последовательность слов в предложении
 - Правильно согласовывать слова в предложении употреблять предлоги, пользоваться несклоняемыми существительными

СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ УСВОЕНИЯ

Оценка индивидуального развития детей производится 2 раза в год (в начале и конце года) педагогическим работником в рамках педагогической диагностики и фиксируется в карте наблюдения детского развития ребенка

**Календарно-тематическое планирование по образовательному компоненту
«Обучение грамоте»
образовательной области «Речевое развитие»**

Месяц	№ п/п	Тема, форма проведения	Цель	Содержание			Материал
				Краткий ход	Компонент ДОУ	Национально-региональный компонент	
	1	Введение понятие «слово». Знакомство с линейностью и протяженностью слов. Знакомство с тетрадью в клетку. (Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте. Стр. 73)	Формирование знания о словесном составе речи; знакомство с термином «слово». Формирование понятие того, что слов много; знакомство с линейностью и протяженностью слов. Знакомство с тетрадью в клетку (обложка, разлиновка, правая, левая, сторона страницы, середина, верх, низ).	1. Игра «Экскурсия магазин» 2. Упражнение «Измерение слов». 3. Игра с мячом «Назови ласково имя соседа». 4. Игра «Подскажи словечко». 3. Беседа с детьми.	1.Фи з. Мин утки		Фишки; предметные картинки (5-6 штук) с изображениями льва, черепахи, крокодила, куклы, медведя (большого и маленького); тетради в клетку (по количеству детей), цветные карандаши.

	<p>2 Слово как выражение мыслей.. составление из слов предложений. Введение понятия «предложение». (Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте. Стр. 75)</p>	<p>Формирование понятие того, что мысли выражаются словами, слова в речи связаны в предложения (дать пример предложений из одного, двух, трех, слов). Воспитание речевого внимания, фонематический слуха. Поощрение речевой активности в словесных играх. Упражнение в ориентировки на листе бумаги.</p>	<p>1.Лексическое упражнение «Кто я?» 2. Игра «Назови игрушку по-разному». 3.Упражнение с мячом «О чем можно сказать, используя слова..?» 4. Игровая обучающая ситуация «Составляем предложение» 5. Игровое упражнение «Зарисовка слова». 6. Беседа с детьми.</p>	<p>1.Развитие мелкой моторики 2.Физминутка .</p>	<p>Игрушки (мяч, кукла, дудочка, мишка, зайчик), картинки с изображениями времен года, тетради, цветные карандаши.</p>
--	--	---	--	--	--

3	<p>«Осенние деньки».</p> <p>Составление предложений и деление их на части.</p> <p>Правила штриховки. (Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте. Стр. 78).</p>	<p>Пробуждение интереса к окружающему миру.</p> <p>Расширение запаса слов, обозначающих названия предметов, явлений, действий, признаков по теме «Осень»;</p> <p>проведение работы над антонимами.</p> <p>Формирование умение правильно согласовывать имена существительные с именами прилагательными, образовывать однокоренные слова, использовать в речи предложения.</p> <p>Упражнять в составлении предложений, и деление их на части (слова). Знакомство с графическим изображением предложений на доске. Формировать умение правильно штриховать геометрические фигуры (квадраты, прямоугольники).</p>	<p>1. Беседа с детьми.</p> <p>2.Игра «Осенние» слова.</p> <p>3.Игра с мячом «Наоборот».</p> <p>4.Игровое упражнение «Отгадай, что у меня?»</p> <p>5.Игровая обучающая ситуация «составление предложения по картине»</p>	1.Фи з. Мин утка .	Предметные картинки с изображением овощей и фруктов, мяч, картина из серии «Наши маленькие друзья». Тетради, простые карандаши.
---	---	---	---	--------------------------------	---

4	<p>Составление рассказа из небольших предложений. Штриховка геометрических фигур. (Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте. Стр. 81)</p>	<p>Развитие умения образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Упражнение в выделении предложений из текста и составлении рассказа из небольших предложений. Воспитание культуры речевого общения. Упражнение в штриховке геометрических фигур (круг, квадрат). Формирование быстрой реакции на слово.</p>	<p>1.Лексическое упражнение «Назови ласково» 2.Работа с текстом «Осень». 3.Игровое упражнение «Кто это? Что это?» 4Игровое упражнение «Продолжи и передай».</p>	<p>1.Физминутка. 2.Пальчиковая гимнастика.</p>	<p>Картина «Осень», предметные картинки, флажок, тетради, простые карандаши.</p>
5	<p>Педагогический мониторинг индивидуального развития детей</p>				

6	<p>Составление предложений по «живой модели». Многозначность слов. (Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте. Стр. 84.)</p>	<p>Закрепление знания о предложении, упражнение в умении находить короткие предложения в знакомом тексте. Формирование умения составлять предложения по «живой модели». Формирование понимания многозначных слов. Воспитание речевого внимания. Развитие творческого воображения.</p>	<p>1. Настольный театр «курочка ряба» 2. Работа с текстом сказки. 3. Составление предложения по «живой модели». 4. Беседа о словах и об их значениях. 5. Работа в тетрадях: игровое упражнение «Волшебные картинки». 6. Беседа с детьми.</p>	<p>1. Физ. Минутка. 2. Пальчиковая гимнастика.</p>		<p>Настольный театр «Курочка ряба», мишка (мягкая игрушка), карточки (заготовки) по количеству детей, цветные карандаши.</p>
7	<p>Деление слов на слоги. Составление рассказа с использованием опорных слов. (Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте. Стр. 86).</p>	<p>Формирование умения делить на слоги двухсложные слова, называть слова с заданным количеством слогов. Закреплять умение отгадывать загадки и давать аргументированный ответ-отгадку. Упражнять в придумывании рассказа на определенную тему с использованием опорных слов и графической схемы предложений. Развитие глазомера, мелкую моторику.</p>	<p>1. Гимнастика ума. 2. Рассказ воспитателя. 3. Игровое упражнение «Сколько частей (слогов) в слове-отгадке?». 4. Составление рассказа «Осень». 5. Игровое упражнение «Красивые листочки». 6. Беседа с детьми.</p>	<p>1. Физ. Минутка.</p>		<p>Предметные картинки (животные), цветные мелки.</p>

	<p>8 Введение термина «слоги». Знакомство с односложным и словами. (Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте. Стр. 89)</p>	<p>Формирование умение слышать, четко и ясно произносить чистоговорку. Формирование умение осознавать и подбирать рифму (текст по рифме должен быть согласован со слогами). Упражнять деление слов на части, знакомство с термином «слоги», с односложными словами. Развитие глазомера и мелкую моторику.</p>	<p>1.Игровое упражнении « Послушай и скажи». 2. Игровое упражнении « Подели слова на части». 3. Игра с мячом «Доскажи словечко». 4. Знакомство с термином «слог». 5. Знакомство с односложными словами и проверка усвоенного материала. 6. Игровое упражнении « Подбор объектов к действию» 7. работа в тетрадях. 8. Беседа с детьми.</p>	<p>1. физ. Минутка «Кузнечики».</p>	<p>Предметные картинки , изображающие мебель. Игрушки, овощи, мяч, тетради, простые карандаши.</p>
--	--	---	---	-------------------------------------	--

ноябрь

9	<p>Деление слов на слоги и составление слов из слогов. (Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте. Стр. 91)</p>	<p>Упражнять в делении слова на слоги. Закрепление умения в составлении слов из слогов. Развитие мелкой моторики.</p>	<p>1. Игра «За грибами». 2. Игровое упражнение «Какое слово спряталось в этом домике?». 3. Игра «Отгадай кого я назвала». 4. Игровое упражнение с использованием серии картин «Животные». 5. Игровое задание. 6. Игровое упражнение « Кто спрятался в комочек?».</p>	<p>1. Физ. Минутка «Кузнечики».</p>	<p>Схемы слов, набор картин из серии «Животные», смятые трафареты птиц (по количеству детей), тетради, цветные карандаши.</p>
---	--	---	--	-------------------------------------	---

10	<p>Ознакомление со звучащим словом. Введение термина «Звук». (Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте. Стр. 92)</p>	<p>Упражнение в повторении слогов и досказывании текста. Закрепление умения подбирать к имени существительному имя прилагательное. Обращение внимания на звуковую сторону слова, введение термина «звук» в активный словарь. Закрепление правил штриховки.</p>	<p>1. Игровое упражнение «Послушай и доскажи». 2. Словесная игра «Подбор прилагательных». 3. Игровое упражнение « Назвать только слоги.». 4. Игровая ситуация «Копилка слов». 5. Игра с движениями и « Такие разные слова». 6. Игровое упражнение «Измерение слов». 7. Работа в тетрадях. 8. Беседа с детьми.</p>	<p>1. Физ. Минутка «На лугу» .</p>	<p>Муляжи овощей, шкатулка, звоночки (по количеству детей), мишка, тетради , простые карандаши.</p>
----	--	--	---	--	---

11	<p>Определение количества слогов в словах. Нахождение в словах стихотворного текста и выделение голосом определенног о звука. (Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте. Стр. 95)</p>	<p>Упражнение в определении количества слогов в словах. Закрепление знания о предложении (количество и порядок слов). Формировать умение находить звук, чаще всего встречающегося в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук. Воспитание речевого внимания и фонематического слуха. Развитие микромоторики.</p>	<p>1. Дидактическая игра «Пирамида». 2. Игровое упражнение. 3. Игра с мячом «Кто что делает?». 4. Игровая обучающая ситуация «Ищем звуки». 5. Упражнение «Новые слова». 6. Игровое упражнение «Теплый мех». 7. Беседа с детьми.</p>	1. Физ. Минутка.		<p>Предметные картинки на односложные слова: сом, сыр, рак, мяч, лев, шар, уж, волк, лук, стул, жук, стол, рысь, гусь; двухсложные слова: коза, чашка, кошка, сумка, рыба, роза, жаба, муха, белка, луна, овца, ложка, баран; трехсложные слова: собака, корова, ворона, тарелка, малина, сапоги, автобус, паровоз. Картинки из серии «Наши маленькие друзья», игрушки, трафареты шубы и шапки (по количеству детей), тетради, карандаши.</p>
1 2	<p>Нахождение местоположения звука в слове. Составление узора из вертикальных и горизонтальных линий. (Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте. Стр. 97)</p>	<p>Формировать умение слышать, четко и ясно произносить слова, осознавать рифму. Закрепление знаний о предложении в процессе игры. Упражнение в нахождении звука, чаще всего встречающегося в стихотворении, произнесение слов с выделением голосом нужного звука. Нахождение местоположения звука в слове (в начале, в середине, в конце). Упражнять в рисовании узора, состоящего из вертикальных и горизонтальных линий.</p>	<p>1. Упражнение «Составление рифмованных строк на заданную тему». 2. Игра «Живые слова». 3. Работа в тетрадях. 4. Игровое упражнение. 5. Игровая обучающая ситуация «Звучащие слова» 6. Беседа с детьми.</p>	1. Физ. Минутка «Хомка».		<p>Предметные картинки, тетради, простые карандаши, резиновая кукла.</p>

1 3	<p>Деление слов на слоги. Составление предложений из словосочетаний. Выделение голосом определенног о звука в слове. (Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте. Стр. 99)</p>	<p>Упражнение деления слов на слоги. Закрепление в словаре детей названий цветов. Формирование умения составлять предложения по словосочитаниям. Закрепление умения находить звук, чаще всего встречающегося в стихотворении, произносить слова с выделением нужного звука и находить место звука в слове. Воспитание речевого внимания и фонематического слуха. Упражнение в формировании узоров, состоящих из прямых, наклонных и волнистых линий, штриховка.</p>	<p>1.Дидактич еская игра «Посадим цветы на клумбе». 2. Дидактичес кое упражнени е «Придумай предложен ие». 3. Дидактичес кая игра «Чье слово длиннее?». 4. Игровая обучающая ситуация «Шуршащи й звук» 5. Игровое упражнени е « Сборка грузовика». 6. Работа в тетрадах. 7. Беседа с детьми.</p>	1. Физ. Мину тка «Хом ка».		<p>Картинки с изображениями цветов, мяч, листы писчей бумаги, тетради, карандаши.</p>
--------	--	---	--	-------------------------------------	--	---

декабрь	1 4	<p>Деление на слоги двух- и трехсложных слов.</p> <p>определение местоположения звука в словах.</p> <p>выделение из текста предложений.</p> <p>(Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте. Стр. 101)</p>	<p>Помочь детям правильно употреблять термин «слово» при речевом общении со взрослыми и сверстниками;</p> <p>обогащать словарь; закреплять умение детей делить на слоги двух-, трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова;</p> <p>упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах; формировать у детей способность выделять на слух отдельные предложения в тексте, слышать паузу; развитие мелкой моторики</p>	<p>1.Игра «Загадки - складки».</p> <p>2. Игровое упражнение «Накорми животное».</p> <p>3. Игра «Цепочка слов».</p> <p>4. Работа с текстом «Зима».</p> <p>5. Игровое упражнение «В лесу родилась елочка».</p> <p>6. Беседа с детьми.</p>	<p>1. Физкультминутка.</p>	<p>Серия картин «Животные»; карточки с предметными картинками (карандаш, шкаф, флажок, куст, топор, ракета, автобус, сук, ключ, чайник, кошка, ананас, сом, мак, крокодил, лук); полоски белой бумаги; трафареты елочек, простые карандаши, тетради.</p>
---------	--------	---	--	---	----------------------------	--

1 5	<p>Определение заданного звука в любой части слова. составление предложений по заданию. (Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте. Стр. 104)</p>	<p>Обогащать словарный запас детей; продолжать упражнять детей в делении слова на слоги, правильно определяя последовательное звучание каждой части слова; совершенствовать умение детей слышать и выделять определенные звуки в словах; продолжать учить детей самостоятельно находить слова с заданными звуками, находящимися в любой части слова; помочь детям составлять предложения, каждое слово в которых начинается с определенного звука; развивать тонкую моторику, координацию речи с движениями.</p>	<p>1.Игра «Разные слова». 2. Игра «Доскажи словечко!». 3. Игра «Магазин игрушек». 4. Игровое упражнение «Подумай, не торопись». 5. Работа в тетрадях. 6. Беседа с детьми.</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Гномики-прачки»</p>	<p>Игрушки (кукла, машина, мишка, ослик, бегемот, Петрушка, собака, щенок, лиса, верблюд, танк, Чебурашка); трафареты животных, тетради, простые карандаши.</p>
--------	--	--	---	---	---

1 6	<p>Знакомство со схемой звукового состава слова. звуковой анализ слова «ау». (Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте. Стр. 107)</p>	<p>Познакомить детей со схемой звукового состава слова; научить произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме; упражнять детей в произношении слова в соответствии с движением указки по схеме; закреплять умение детей составлять предложения, каждое слово в которых начинается с определенного звука; развивать тонкую моторику, координацию речи с движениями</p>	<p>1. Дидактическая игра «Звуки улицы». 2. Игровое упражнение «Измерение слов». 3. Беседа с детьми. 4. Игра «Эхо». 5. Анализ слова «ау». 6. Игровое упражнение «Чей рассказ лучше?». 7. Игровое упражнение «Строим высотный дом»</p>	1. Физ. Минутка		<p>Альбом «Это придумали мы сами», трафареты высотных домов (по количеству детей), тетради, цветные карандаши.</p>
--------	---	--	--	-----------------------	--	--

1 7	Звуковой анализ слова «мак». (Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте. Стр. 110)	Совершенствовать умение детей составлять по картинкам предложения, связывая их по смыслу в рассказ; развивать творческое воображение, фантазию; познакомить детей со звуковым составом слова «мак»; побуждать детей произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме; упражнять в «прочитывании» слова в соответствии с движением указки по схеме; продолжать помогать детям осваивать ориентировку на листе бумаги; развивать микромоторику	1.Игра «Веселые картинки». 2. Звуковой анализ слова «мак». 3. Работа с раздаточным материалом. 4. Игра «Кто больше придумает слов с определенным звуком?». 5. Работа в тетрадях. 6. Игровое упражнение «Строители». 7. Беседа с детьми.		Набор картинок или иллюстраций, открыток (не менее 20 штук) предметного и сюжетного содержания; карточки для анализа трехзвукового слова, конверт с фишками двух цветов (красный и синий), тетради, цветные карандаши.
1 8	Звуковой анализ слова «дом». сравнение слов по звуковому составу. составление предложений по заданию. (Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте. Стр. 112)	Закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова; познакомить детей с последовательным звуковым анализом слова «дом»; упражнять детей в сравнении слов по звуковому составу, опираясь на схему; закреплять представление о предложении; развивать мелкую моторику.	1.Дидактическая игра «Как их зовут?». 2. Звуковой анализ слова «дом». 3. Игровое упражнение «Маленький архитектор». 4.Беседа с детьми.	1. Физ. Минутка	Картина с изображением детей; картина-схема слова «дом», карточки трехзвуковых слов, конверты с фишками; тетради, простые карандаши; бумажные заготовки (методом обрывания) геометрических фигур.

январь	1 9	Звуковой анализ слова «дым». составление предложений с соединительным союзом «и». (Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте. Стр. 114)	Закреплять умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова; познакомить детей со звуковым анализом слова «дым»; продолжать совершенствовать умение находить в словах одинаковые звуки; упражнять в нахождении слов с определенным звуком в заданном месте; развивать тонкую моторику, координацию речи с движением; работать над темпом и ритмом речи; дать детям представление о составлении предложения из 3 слов с соединительным союзом «и».	1. Дидактическая игра «Как их зовут?». 2. Упражнение за закрепление: звуковой анализ слов «мак» и «дом». 3. Звуковой анализ слова «дым». 4. Игра со словом «дым». 5. Работа над предложением. 6. Работа в тетрадях. 7. Беседа с детьми.	1. Пальчиковая гимнастика «Аленка-маленка».	Сюжетная картина с изображением детей, картина-схема слова «дым», карточки трехзвучных слов, конверты с фишками; тетради, простые карандаши.
--------	--------	--	--	---	---	--

20	<p>Звуковой анализ слова «сыр». введение понятия «гласный звук». (Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте. Стр. 116)</p>	<p>Познакомить детей со звуковым анализом слова «сыр»; упражнять в сравнении по звуковому составу слова «сыр» и «дым»; познакомить детей с понятием «гласный звук»; совершенствовать умение детей составлять предложения из 3 слов с соединительным союзом «и».</p>	<p>1.Игра «Построим дом». 2.Игровое упражнение на закрепление звукового анализа слова «дым». 3. Звуковой анализ слова «сыр» по схеме 4. Игра со словом «сыр». 5. Дидактическая игра «Кто внимательный?». 6. Работа над предложением. 7. Беседа с детьми.</p>	<p>1. Физ. Минутка «Если нравишься тебе»</p>	<p>Картина-схема слова «сыр», карточки трехзвуковых слов, конверты с фишками; 10-12 игрушек; тетради, простые карандаши.</p>
----	---	---	--	--	--

2 1	<p>Беседа о зиме. звуковой анализ слова «шар». составление предложений из 2, 3, 4 слов. (Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте. Стр. 118)</p>	<p>Совершенствовать умение детей слушать и слышать; давать обоснованные ответы на вопросы педагога; развивать представление детей о зиме. Развивать фонематический слух детей; закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова; помочь детям самостоятельно производить звуковой анализ слова «шар»; развивать умение детей находить в словах одинаковые звуки; называть слова с определенным звуком в заданном месте; упражнять детей в составлении предложений из 2, 3,4 слов.</p>	<p>1.Беседа о зиме. 2.Игра «Кто внимательный?». 3. Звуковой анализ слова «шар». 4. Составление предложений из 2, 3, 4 слов по сюжетной картине. 5.Беседа с детьми.</p>	<p>1. Физ. Минутка «Если нравишься тебе».</p>	<p>Картина-схема слова «шар», карточки трехзвуковых слов, конверты с фишками; сюжетная картина по выбору педагога; тетради, простые карандаши.</p>
--------	--	---	--	---	--

февраль	2 2	Звуковой анализ слов «жук» и «лук». Словоизменение. (Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте. Стр. 120)	Закреплять умение интонационно выделять звук в слове; расширять представления детей о родном языке в игровых упражнениях на словоизменение; продолжать упражнять детей производить звуковой анализ слов «жук» и «лук»; совершенствовать умение детей находить сходство и различие слов по их звуковому составу; продолжать закреплять умение составлять предложения из 2, 3, 4 слов; упражнять детей в штриховке предметов (в разном направлении).	1.Игра «Скажи как я». 2. Игровое упражнение на словоизменение. 3. Звуковой анализ слова «жук». 4. Игра со словом «жук». 5. Звуковой анализ слова «лук». 6. Работа в тетрадах. 7.Беседа с детьми.	1. Физ. Минутка	Картины-схемы слов «жук» и «лук», карточки трехзвуковых слов, конверты с фишками; тетради, простые карандаши.
	2 3	Подбор определений к существительным. пересказ текста по графической схеме. составление графической схемы предложений с предлогами. (Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте. Стр. 122)	Упражнять детей в подборе определений к существительным; развивать умение пересказывать небольшой текст, опираясь на его графическую схему; упражнять в составлении графической схемы предложений с предлогами; воспитывать внимание, чуткое отношение к слову, развивать чувство юмора.	1.Дидактическая игра «Кто больше?». 2. Работа с текстом. 3. Работа в тетрадах по заданию. 4. Игровое упражнение «Деление слов на части (слоги)». 5. Игра «Хитрая книга загадок». 6.Беседа с детьми.	1. Физ. Минутка «Мороз».	Мяч; картинка (или иллюстрация) «Ель», графическая схема рассказа на доске или на листе бумаги (ватмана); тетради, простые карандаши.

2 4	<p>Развитие пространственной ориентировки . введение понятия «согласный звук». (Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте. Стр. 124)</p>	<p>Упражнять- детей в подборе глаголов, соответствующих зимним явлениям; совершенствовать умение детей «записывать» предложение графически; упражнять в определении пространственных взаимоотношений относительно себя и относительно человека, стоящего напротив; создавать положительный эмоциональный настрой, развивать воображение.</p>	<p>1.Игра «Кто больше». 2.Работа в тетрадях по заданию. 3. Игра «Зеркало». 4. Звуковой анализ слова «сом» 5. Введение понятия «согласный звук». 6. Игра «Сказку вспомнить нужно». 7.Беседа с детьми.</p>	1. Физ. Минутка		<p>Мяч; тетради, простые карандаши; картинка-схема слова «сом»; карточки трехзвуковых слов и конверты с фишками по количеству детей.</p>
2 5	<p>Звуковой анализ слов «нос» и «рот». закрепление понятия «согласный звук». (Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте. Стр. 127)</p>	<p>Упражнять в подборе однокоренных слов; развивать умение производить звуковой анализ слов; закреплять понятие «согласный звук»; развивать мелкую моторику.</p>	<p>1.Игра «Слова-родственники». 2.Игра «Переключка». 3. Звуковой анализ слова «нос» с определением гласных и согласных звуков (с обоснованием). 4. Игра-упражнение «Автомобиль». 5. Беседа с детьми.</p>	1. Физ. Минутка «Выпал беленый снежок».		<p>Картинки-схемы слов «нос» и «рот», карточки трехзвуковых слов и конверты с фишками по количеству детей; счетные палочки (по 8 штук на одного ребенка), шашки (по одной).</p>

март	2 6	<p>Введение понятия «мягкий согласный звук». звуковой анализ слов «кот» и «кит». (Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте. Стр. 130)</p>	<p>Совершенствовать речевую активность детей, способствовать развитию наблюдательности и умения познавать многоплановую сущность окружающей действительности; формировать способность анализировать звуковой состав слов «кот» и «кит», обратить внимание детей на мягкость звука [к'] в слове «кит», добиваться правильного произношения этого звука; учить сравнивать слова по звуковому составу; формировать правильный захват пальцами орудия письма.</p>	<p>1.Игра «Подбор прилагательных». 2. Звуковой анализ слова «кот». 3. Звуковой анализ слова «кит». 4. Сравнение звукового состава слов «кот» и «кит». 5. Игра «Магазин». 6. Игровое упражнение для развития руки «Катаем шарик». 7. Беседа с детьми.</p>	<p>1. Физ. Минутка.</p>		
------	--------	---	---	--	-------------------------	--	--

27	<p>Закрепление понятия «мягкий согласный звук». деление на слоги двух- и трехсложных слов. (Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте. Стр. 132)</p>	<p>Упражнять в подборе существительного к исходному слову - прилагательному, ориентируясь на окончание последнего; развивать фонематический слух, формировать у детей способность на слух различать мягкие и твердые звуки в целых словах, произносить эти звуки изолированно; совершенствовать умение детей делить на слоги двух- или трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова; продолжать формировать правильный захват пальцами о-рудия письма; развивать мелкую моторику рук, творчество, фантазию.</p>	<p>1.Игра «Что бывает?». 2.Речевое упражнение на дифференциацию мягких и твердых звуков в словах. 3. Игровое упражнение «Зарисовка слов». Работа в тетрадях. 4.Беседа с детьми.</p>	<p>1. Физ. Минутка. 2. Пальчиковая гимнастика.</p>		
----	---	--	---	--	--	--

28	<p>Звуковой анализ слова «осы». (Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте. Стр. 134)</p>	<p>Активизировать словарь детей по теме «Человек и его тело», закрепить названия цветов; познакомить детей со звуковой схемой слова «осы»; отрабатывать умение детей произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме, произносить слова в соответствии с движением указки по схеме; упражнять детей в делении слов на слоги; развивать умение у детей удерживать штамп за ручку в положении захвата тремя пальцами, то есть продолжать формировать щепоть.</p>	<p>1.Лексическое упражнение «Веселая рифма». 2.Звуковой анализ слова «осы». 3. Дидактическая игра «Цветочный магазин». 4. Работа в тетрадах: игровое упражнение «Звезды». 5.Беседа с детьми.</p>	1. Физ. Минутка.		
29	<p>Звуковой анализ слова «роза». знакомство со слогообразующей ролью гласных звуков. (Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте. Стр. 137)</p>	<p>Активизировать речевую деятельность детей; помочь детям освоить звуковой анализ слова, состоящего из четырех звуков; познакомить со слогообразующей ролью гласных звуков; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее.</p>	<p>1.Игровое упражнение «Загадки-складки». 2.Звуковой анализ слова «роза». 3. Деление слов на слоги. 4. Игра с мячом «Кто чем занимается?». 5. Игровое упражнение «Весеннее солнышко».</p>	1. Физ. Минутка.		<p>Картинка-схема слова «роза», карточки для анализа четырехзвукового слова, фишки, заготовки геометрических фигур из цветной бумаги.</p>

апрель	3 0	<p>«Весенние деньки». звуковой анализ слова «луна». (Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте. Стр. 140)</p>	<p>Активизировать знания детей при отгадывании загадок, обратить их внимание на меткость и лаконичность языка загадок; упражнять в подборе определений к существительным; продолжать знакомство со звуковым анализом слов, состоящих из четырех звуков; упражнять в подборе и назывании слов с определенным звуком; совершенствовать умение детей делить на слоги двух-, трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова; развивать мелкую моторику.</p>	<p>1.Игровое упражнение «Загадки о весне». 2.Игра «Весенние слова». 3. Звуковой анализ слова «луна». 4. Игра «Кто в избушку проник?». 5. Игровое упражнение «Мебель для куклы». 6. Беседа с детьми.</p>	<p>1. Физ. Минутка «Цыпленок».</p>	<p>Картинка-схема слова «луна», карточки, конверты с фишками; тетради, простые карандаши; наборы спичек (или счетные палочки).</p>
--------	--------	--	--	---	------------------------------------	--

3 1	Звуковой анализ слова «лиса». сравнительный анализ звуковой схемы слов «луна» и «лиса». (Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте. Стр. 144)	Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков; помогать детям правильно узнавать объект по описанию, активизировать словарь; упражнять в проведении звукового анализа слова («лиса»); совершенствовать умение детей сравнивать слова по звуковому составу; развивать мелкую моторику.	1.Игра «Доскажи словечко». 2.гра «Угадай птицу». 3.Звуковой анализ слова «лиса». 4.Сравнительный звуковой анализ слов «Луна» (спутник Земли) и «лиса». 5.Игра «Назови пару». 6.Лексическое упражнение «Лисонька — лиса». 8.Игровое упражнение «Мой медведь». 9.Беседа с детьми.	1. Физ. Минутка		Картинки-схемы слов «лиса» и «Луна» (спутник Земли), карточки, конверты с фишками; мяч, игрушка лиса, бумага для изготовления геометрических фигур методом обрывания.
--------	--	--	--	-----------------------	--	---

3 2 - 3 3	Звуковой анализ слова «муха». поисковая деятельность в области грамматики. (Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте. Стр.148)	Упражнять в подборе глаголов, соответствующих весенним явлениям природы; совершенствовать умение детей составлять предложения с заданными словами; упражнять в проведении звукового анализа слова («муха»); активизировать поисковую деятельность детей в области грамматики, воспитывать у них языковое чутье, развивать внимание к слову и его значению; развивать мелкую моторику.	1.Игра «Кто больше назовет действий». 2.Лексическое упражнение «Составление предложения с данными словами». 3.Звуковой анализ слова «муха» 4.Лексическое упражнение «Отгадай кличку». 5.Игровое упражнение «Чей колодец глубже?» 6.Беседа с детьми.	1.Физ.Минутка «Кузнечики».	Картинка-схема слова «муха», карточки, конверты с фишками; мяч, тетради, простые карандаши; рыжий котенок и черный щенок (игрушки); наборы спичек (или счетные палочки).
3 4	Педагогический мониторинг индивидуального развития детей				

май	3 5 - 3 6	<p>Звуковой анализ слова «сани».</p> <p>поисковая деятельность в области грамматики. (Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте. Стр. 150)</p>	<p>Упражнять в подборе прилагательных, соответствующих весенним явлениям природы; продолжать совершенствовать умение детей составлять предложения с заданными словами; упражнять в проведении звукового анализа слова («муха»); активизировать поисковую деятельность детей в области грамматики, воспитывать у них языковое чутье; развивать мелкую моторику.</p>	<p>Игра «Как можно назвать весну?».</p> <p>Лексическое упражнение «Составление из слов предложения с предложением».</p> <p>Звуковой анализ слова «сани».</p> <p>Лексическое упражнение «Подумай и скажи».</p> <p>Игровое упражнение «Ела, ела дуб, поломала зуб!».</p>	<p>1.Фи з.Ми нутк а.</p>	<p>Картинка-схема слова «сани», карточки, конверты с фишками; мяч, тетради, простые карандаши; картонные полоски, ножницы.</p>
-----	-----------------------	---	--	--	--------------------------------------	--