

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад комбинированного вида «Сказка»  
п.г.т. Уренгой Пурувского района  
(МБДОУ «ДС КВ «Сказка» п.г.т. Уренгой)**

**РАССМОТРЕНА**  
на педагогическом совете  
протокол № 1  
от 28 сентября 2015 года.

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом заведующего  
от 12.10.2015 года  
№113-П

**ПРОГРАММА**  
**дополнительного образования**  
**по подготовке детей к школе 5-7 лет**  
**«АБВГДейка»**

**Составитель:**  
Учитель-логопед Никифорова И.В.

Срок реализации рабочей программы – 2 года.

п.г.т. Уренгой

## Содержание

1	Пояснительная записка	
1.1.	Актуальность темы _____	2 -3
1.2.	Направленность программы _____	3
1.3.	Цель _____	3
1.4.	Задачи _____	4
1.5.	Принципы построения программы _____	4-5
1.6.	Методы реализации программы _____	5
2	Основные направления содержания деятельности	
2.1.	Изложение тем курса, количество часов для их изучения _____ (учебный план)	6 -13
2.2.	Методы и технологии _____	13
3	Описание условий для реализации программы	
3.1.	Количество детей _____	14
3.2.	Формы организации деятельности _____	14
3.3.	Материально-техническое оснащение, оборудование _____	14-15
3.4.	Дидактический материал _____	15
4	Механизм оценки получаемых результатов	
4.1.	Знания, умения, навыки по окончанию обучения по программе «Абвгдейка» _____	15-16
4.2.	Форма оценивания результатов _____	16
4.3.	Форма предоставления результатов работы _____	16
	Литература _____	17
	<i>Приложение № 1</i> Табель посещаемости детей кружка _____	18
	<i>Приложение № 2</i> Диагностика _____	19

## 1. Пояснительная записка

### Актуальность темы

В соответствии с «Конвенцией о правах ребёнка» (1989г) и «Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развитии детей» (1995г), каждому ребёнку гарантировано право на развитие, воспитание и образование в соответствии с его индивидуальными возможностями. Они обеспечивают правовую защиту детства, поддержку семьи как естественной среды, в которой протекает жизнь малыша, охрану здоровья, воспитание и обучение детей, а также помощь тем, кто в ней нуждается.

В настоящее время вопросам дошкольного образования в нашей стране уделяется пристальное внимание. Одним из основных направлений модернизации дошкольного образования является обеспечение государственной гарантии доступности и равных стартовых возможностей детей при поступлении в школу. По мнению О. Скоролуповой, «под равными стартовыми возможностями понимается тот уровень развития ребёнка, который позволит ему успешно обучаться в школе».

Образовательная система претерпевает постоянные изменения в связи с потребностями общественного развития. По мере накопления жизненного опыта неуклонно растёт количество информации, необходимой для усвоения каждым новым поколением. В связи с этим процесс овладения элементарными базовыми знаниями и навыками вынужденно переносится на более ранние возрастные этапы жизни человека. Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов школьного и дальнейшего образования, т.к. является частью процесса речевого развития. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации.

Оставляя процесс овладения навыками чтения на первые годы школьной жизни, взрослые ставят ребёнка в сложную ситуацию: поток информации, необходимый для усвоения, резко возрастает со вступлением в школьную жизнь. Кроме того, возникает необходимость приспособления детей к новым внешним условиям школы, к изменению режимных моментов, адаптации в новом школьном коллективе. И если к этому добавляются трудности освоения навыков первоначального чтения, то увеличивается опасность, что какой-либо из компонентов новой школьной жизни не будет освоен. Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребёнка. Понимая это, современные родители начинают в младшем дошкольном возрасте знакомить ребёнка с буквами, но это не всегда оправданно из-за психологических и возрастных его особенностей. Да, ребёнок может выучить все буквы, но при сливании их в слова испытывает трудности, и это затрудняет процесс овладения осознанным чтением. Данный факт влияет на общее развитие малыша.

В современной методике обучения грамоте общепризнанным является положение о том, что для овладения осознанным чтением практическое ознакомление ребёнка со звуковой стороной слова, овладение им навыками звукового, звукослогового анализа и синтеза является необходимой предпосылкой.

По мнению известного психолога Д.Б. Эльконина, «чтение – есть воссоздание звуковой формы слова по его графической (буквенной модели)». К.Д.Ушинский отмечал, что «сознательно читать и писать может только тот, кто понял звуко-слоговое строение слова».

То есть, для того, чтобы ребёнок усвоил чтение быстро и легко, а также избежал многих ошибок, следует сформировать и развить у него навыки звукового, звукослогового анализа и синтеза, то есть умения обобщать языковой материал. Д.Б.Эльконин определяет, что «под звуковым анализом понимается:

- определение порядка слогов и звуков в слове;
- установление различительной роли звука;
- выделение качественных основных характеристик звука».

Такой анализ требует планомерного специального обучения.

А.Н.Гвоздев отмечает, что «хотя ребёнок замечает разницу в отдельных звуках, но разложение слов на звуки им самостоятельно не производится». И действительно, самостоятельно выделить последний звук в слове, несколько гласных звуков одновременно, установить позицию заданного звука или количество слогов вряд ли доступно малышу без помощи взрослых. И очень важно, чтобы эта помощь была квалифицированной, обоснованной и своевременной.

Таким образом, является актуальным вопрос обучения детей навыкам звукослового анализа и синтеза как пропедевтического периода к обучению ребенка осознанным чтением.

С этой целью была разработана программа кружка «Абвгдейка».

## **1.2 Направленность программы: социально-педагогическая.**

### **Основными направлениями программы являются**

Освоение детьми дошкольного возраста навыками звуко-слового анализа и синтеза.

Развитие фонематических процессов у детей

Обучение осуществляется посредством использования звукового аналитико-синтетического метода, от простого к сложному.

## **1.3 Цель.**

Осознанное освоение детьми языковых и речевых умений, различных форм звукослового и звукобуквенного анализа и синтеза для успешного обучения ребенка в школе и его социальной адаптации.

## **1.4 Задачи.**

### ***Образовательные***

Дать представление о гласных и согласных звуках.

Дать представление об отличительных особенностях звука и буквы.

Познакомить, уточнить понятия: «звук», «буква», «слог», «слово».

Учить определять место звука в двух позициях на уровне слога, слова.

Формировать и развивать навыки звукового, звукослового анализа и синтеза.

### ***Развивающие***

Осуществлять профилактику дислексических и дисграфических проявлений (развитие фонематического слуха, изучение звуковой системы языка, обучение звуковому анализу, комплексное развитие всех компонентов устной речи: произношения, словаря, грамматического строя, связной речи).

Развивать познавательную активность.

Развивать психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление.

### ***Воспитательные***

Воспитывать и поддерживать интерес к родному языку.

Воспитывать стремление к свободному, доброжелательному, речевому общению (находить контакт по типу взрослый – ребенок, ребенок – сверстник).

Воспитывать самостоятельность, усидчивость, собранность, сосредоточенность.

## **1.5 Принципы построения содержания программы**

Содержание данной программы основывается на следующих принципах:

***Принцип системности и последовательности (от простого к сложному)*** .

Реализация этого принципа опирается на представление о речи как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии. В связи с этим изучение речи, процесса её развития и коррекции

нарушений предполагает воздействие на все компоненты, на все стороны речевой системы.

**Принцип развития.** Предполагает выделение в процессе работы тех задач, трудностей, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

**Принцип доступности и наглядности.** Основные знания должны даваться детям с использованием различных игровых приёмов.

**Принцип научности** Реализация этого принципа связана с раскрытием роли подготовки к обучению чтению в дошкольном возрасте и выступает одним из важнейших способов получения информации.

**Принцип практической направленности.** Все полученные знания должны носить прикладной характер, быть ориентированы, прежде всего, на потребности ребенка. Полученные знания необходимо постоянно применять на практике.

**Принцип соответствия содержания уровню развития детей.** Темы, которые предлагает данная программа, ориентированы на нужды детей. Сбалансированность получения теоретических и практических знаний.

## **1.6 Методы реализации программы**

### ***Теоретические***

Изучение и анализ теоретической литературы по теме;  
Анализ и обобщение материала.

### ***Организационные***

Сравнительный;  
Комплексный;  
Изучение в динамике.

### ***Психодиагностические***

Анкеты;  
Беседы;

### ***Эмпирические***

Наблюдение;  
Беседа;  
Изучение опыта работы воспитателей;  
Опытно – педагогическая работа.

## 2. Основные направления содержания деятельности

### 2.1 Изложение тем курса, количество часов для их изучения (учебный план)

В соответствии с поставленными задачами можно выделить основные темы совместной деятельности.

№	Название темы	Содержание деятельности	Количество часов
1	В гостях у звуков	Знакомство детей с понятием звук. Речевые и неречевые звуки. Слушание неречевых и речевых звуков. Различение их в общем потоке, узнавание.	1 час
2	Гласный звук [А]. Буква А	Знакомство с гласным звуком [А], с фишкой – символом звука [А]. Понятие «гласный звук». Выделение звука [А] среди изолированных звуков, слогов, слов. Выделение начального ударного гласного звука [А] в словах; различение слов с гласным звуком [А] в сильной позиции в начале слова. Определение места звука в слове (игра «Автобус»). Знакомство с графическим образом буквы А, а.	1 час
3	Гласный звук [У]. Буква У	Знакомство с гласным звуком [У], с фишкой – символом звука [У]. Характеристика звука [У]. Выделение звуков [У] среди изолированных звуков, слогов, слов.. Выделение начального ударного гласного звука [У] в словах; различение слов с гласной [У] в сильной позиции в начале слова. Игра «Поймай звук». Выкладывание схем звуковых сочетаний. Графический образ буквы У, у Отхлопывание ритма.	1 час
4	Гласный звук [И]. Буква И	Знакомство с гласным звуком [И], с фишкой – символом звука [И]. Отличительные особенности звука [И]. Выделение звуков [И] среди изолированных звуков, слогов, слов. Выделение начального ударного гласного звука [И] в словах; различение слов с гласной [И] в сильной позиции в начале слова. Схема звукового сочетания [ИА] Графический образ буквы И, и. На что похожа буква [И]? Отхлопывание ритма	1 час
5	В гости к согласным звукам [М] и [Мь]. Понятие «мягкий – твёрдый согласный звук».	Отличительные особенности согласных звуков. Характеристика звука [М]. Понятие «Мягкий – твёрдый согласный звук». Игра «Поймай звук» Выкладывание схем звуковых сочетаний. Звуковой анализ обратных слогов: ам, ум, им. Чтение слогов по звуковым схемам. Игра «IV лишний» (На звук [М]). Графический образ буквы М, м. На что похожа буква М? Отхлопывание ритма.	1 час

№	Название темы	Содержание деятельности	Количество часов
	Буква М		
6	В гости к согласным звукам [Н] и [Нь]. Буква Н	Отличительные особенности согласных звуков. Характеристика звука [Н]. Игра «Поймай звук». Выделение звука [Н] среди изолированных звуков, слогов, слов. Звуковой анализ обратных слогов: ан, ун, ин. Чтение слогов по звуковым схемам. Выкладывание схем звуковых сочетаний. Игра «IV лишний» (На звук [Н]). Игра «Твёрдый-мягкий» - закрой картинки. Делим слова на слоги. Графический образ буквы Н	1 час
7	Гласный звук [О]. Буква О	Знакомство с гласным звуком [О], с фишкой – символом звука [О]. Отличительные особенности звука [О]. Выделение звука [О] среди изолированных звуков, слогов, слов. Игра «IV лишний» (На звук [О]). Составление и чтение обратных слогов: ам, ум, ом, им. Игра «Поймай звук». Составление и чтение обратных и прямых открытых слогов: ам, ум, ом, ма, му, мо по звуковой схеме. Выкладывание схем звуковых сочетаний. Звуковой анализ слогов ам-ма, ум-му, ом-мо. Аналогично со звуком [Н]. Графический образ буквы О. Делим слова на слоги.	1 час
8	В гости к согласным звукам [К] и [Кь]. Буква К	Характеристика звуков [К], [Кь]. Пение слогов по таблице. Игра «Придумай слова со звуками [К, Кь]». Определи, сколько в слове слогов. Определение места звуков [К], [Кь] в словах (начало – конец слова). Игра «Твёрдый-мягкий» Звуковой анализ обратных слогов: ак, ук, ок, ик, ык, прямых открытых слогов ка, ку, ко, кы, ки и односложных слов. Графический образ буквы К Делим слова на слоги .	1 час
9	В гости к согласным звукам [Т], [ТЬ]. Буква Т	Характеристика звуков [Т], [ТЬ]. Пение слогов по таблице. Звуковой анализ обратных слогов: ат, ут, от, ит, ыт, прямых открытых слогов та, ту, то, ты, ти. Звуковой анализ односложных слов. Игра «Придумай слова со звуками [Т, Ть]». Определение места звуков [Т], [ТЬ] в словах (начало – конец слова). Игра «Твёрдый-мягкий» Графический образ буквы Т Игра «Поезд».	1 час
10	Гласный звук [Ы]. Буква Ы	Знакомство с гласным звуком [Ы]. Отличительные особенности звука [Ы]. Выделение звука [Ы] среди изолированных звуков, слогов, слов. Определение места звука, [ы] в словах (середина, конец) Делим слова на слоги. Знакомство с графическим образом буквы Ы. Игра «IV лишний» (На звук [Ы]). Игра «цепочка слов», игра «Слово рассыпалось», игра	1 час

№	Название темы	Содержание деятельности	Количество часов
		«Спрячь картинки».	
11	В гости к согласным звукам [С], [Сь]. «Глухой-звонкий» согласный звук. Буква С	Характеристика звуков [С], [Сь]. Игра «Поймай звук». Отличительные особенности звонких и глухих согласных звуков. Игра «Придумай слова со звуком [С]». Звуковой анализ обратных слогов: ас, ус, ос, ис, прямых открытых слогов са, су, со, си. Составление и чтение их по следам анализа. Чтение слогов по звуковым схемам. Игра «IV лишний» (На звук [С]). Графический образ буквы С. Делим на слоги.	1 час
12	В гости к согласным звукам [Х], [Хь]. Буква Х	Познакомиться с согласным звуком [Х]. Отличительные особенности звонких и глухих согласных звуков. Выделение звука [Х] среди изолированных звуков, слогов, слов. Игра «В гости к согласному звуку [Х]», Звуковой анализ обратных слогов: ах, ух, ох, их, прямых открытых слогов ха, ху, хо, хи. Пение прямых слогов. Характеристика звуков [Х], [Хь]. Игра «Поймай звук». Игра «Твёрдый-мягкий». Игра «Придумай слова со звуком [Х]». Определение места звука [Х] в словах (начало – конец слова). Графический образ буквы Х.	1 час
13	В гости к согласному звуку [Ш]. Буква Ш	Знакомство с согласным звуком [Ш]. Отличительные особенности звука [Ш]. Выделение звука [Ш] среди изолированных звуков, слогов, слов. Игра «Поймай звук». Игра «В гости к согласному звуку [Ш]», пение обратных слогов. Игра «Придумай слова со звуком [Ш]». Определение места звука [Ш] в словах (начало – конец слова). Звуковой анализ обратных слогов: аш, уш, ош, иш, прямых открытых слогов ша, шу, шо. Игра «IV лишний» (На звук [Ш]). Знакомство с графическим образом буквы Ш	1 час
14	В гости к согласным звукам [Л], [Ль]. Буква Л	Знакомство с согласным звуком [Л]. Характеристика звуков [Л], [Ль]. Пение слогов по таблице. Игра «Твёрдый-мягкий» Выделение звука [Л] среди изолированных звуков, слогов, слов. Игра «Поймай звук». Игра «В гости к согласному звуку [Л]», пение обратных, а затем и прямых слогов по таблице. Звуковой анализ обратных слогов: ал, ул, ол, ил, прямых открытых слогов ла, лу, ло, ли. Игра «IV лишний» (На звук [Л]). Знакомство с графическим образом буквы Л	1 час
15	В гости к согласным	Знакомство с согласным звуком [Р]. Характеристика звуков [Р], [Рь]. Пение слогов по таблице. Игра	1 час



№	Название темы	Содержание деятельности	Количество часов
	звукам [Р] и [Рь]. Буква Р	«Придумай слова со звуками [Р, Рь]». Звукослоговой анализ слов. Игра «Твёрдый-мягкий». Игра «Поймай звук». Звуковой анализ обратных слогов: ар, ур, ор, ир, ыр, прямых открытых слогов ра, ру, ро, ры, ри. Игра «IV лишний» (На звук [Р]). Знакомство с графическим образом буквы Р	
16	В гости к согласным звукам [П], [Пь]. Буква П	Характеристика звуков [П] и [Пь]. Пение слогов по таблице. Звуковой анализ обратных слогов: ап, уп, оп, ип, ып, прямых открытых слогов па, пу, по, пы, пи. Игра «Придумай слова со звуком [П]». Игра «IV лишний» (На звук [П]). Звукослоговой анализ слов. Графический образ буквы П. Делим слова на слоги.	1 час
17	В гости к согласным звукам [З], [Зь]. Буква З	Знакомство с согласным звуком [З]. Отличительные особенности звука [З]. Выделение звука [З] среди изолированных звуков, слогов, слов. Игра «Поймай звук». Звуковой анализ прямых открытых слогов за, зу, зо, зы, зи. Игра «Придумай слова со звуком [З]». Звукослоговой анализ слова. Игра «Живые звуки». Игра «IV лишний» (На звук [З]). Игра «Придумай слова со звуками [З, Зь]». Игра «Твёрдый-мягкий». Знакомство с графическим образом буквы З	1 час
18	В гости к согласным звукам [В], [Вь]. Буква В	Характеристика звуков [В], [Вь]. Пение слогов по таблице. Звуковой анализ прямых открытых слогов ва, ву, во, вы, ви. Игра «Придумай слова со звуками [В, Вь]». Звукослоговой анализ слова. Игра «Живые звуки». Игра «Твёрдый-мягкий» Лото «определи первый звук в слове» Графический образ буквы В. Делим слова на слоги.	1 час
19	В гости к согласному звуку [Ж].	Знакомство с согласным звуком [Ж]. Отличительные особенности звука [Ж]. Выделение звука [Ж] среди изолированных звуков, слогов, слов. Игра «Поймай звук». Игра «В гости к гласным звукам», пение прямых слогов по таблице. Звуковой анализ прямых открытых слогов жа, жу, жо, жи. Игра «Придумай слова со звуком [Ж]». Звукослоговой анализ слова. Игра «Живые звуки». Игра «IV лишний» (На звук [Ж]). Знакомство с графическим образом буквы Ж	1 час
20	В гости к согласным звукам [Б], [Бь].	Знакомство с согласным звуком [Б]. Отличительные особенности звука [Б]. Выделение звука [Б] среди изолированных звуков, слогов, слов. Игра «Поймай звук».	1 час

№	Название темы	Содержание деятельности	Количество часов
	Буква Б	Звуковой анализ прямых открытых слогов ба, бу, бо, бы, би. Игра «Придумай слова со звуком [Б]». Определение места звуков [Б], [Бь] в словах (начало – середина слова). Звукослоговой анализ слова. Игра «Живые звуки». Знакомство с графическим образом буквы В	
21	В гости к согласным звукам [Г], [Гь]. Буква Г	Знакомство с согласным звуком [Г]. Отличительные особенности звука [Г]. Выделение звука [Г] среди изолированных звуков, слогов, слов. Игра «Поймай звук». Игра «В гости к гласным звукам», пение прямых слогов по таблице. Звуковой анализ прямых открытых слогов га, гу, го, гы, ги. Игра «Придумай слова со звуком [Г]». Игра «Придумай слова со звуками [Г, Гь]». Звукослоговой анализ слова. Игра «Живые звуки». Игра «IV лишний» (На звук [Г]). Знакомство с графическим образом буквы Г	1 час
22	В гости к согласным звукам [Д], [Дь]. Буква Д	Знакомство с согласным звуком [Д]. Отличительные особенности звука [Д]. Выделение звука [Д] среди изолированных звуков, слогов, слов. Игра «Поймай звук». Игра «В гости к гласным звукам», пение прямых слогов по таблице. Звуковой анализ прямых открытых слогов да, ду, до, ды, ди. Игра «Придумай слова со звуком [Д]». Звукослоговой анализ слов. Игра «Живые звуки». Лото «определи первый звук в слове» Игра «IV лишний» (На звук [Д]). Знакомство с графическим образом буквы Д	1 час
23	В гости к согласному звуку [Й].	Знакомство с согласным звуком [Й]. Отличительные особенности звука [Й]. Выделение звука [Й] среди изолированных звуков, слогов, слов. Игра «Поймай звук». Игра «В гости к согласному звуку [Й]», пение обратных слогов по таблице. Звуковой анализ обратных слогов ай, ой. уй. ый. Игра «Придумай слова со звуком [Й]». Звукослоговой анализ слов. Игра «Живые звуки». Игра «IV лишний». Знакомство с графическим образом буквы Й	1 час
24	В гости к согласному звуку [Ц]. БУКВА Ц	Знакомство с согласным звуком [Ц]. Отличительные особенности звука [Ц]. Выделение звука [Ц] среди изолированных звуков, слогов, слов. Игра «Поймай звук». Игра «В гости к гласным звукам», пение прямых слогов. Звуковой анализ обратных слогов: ац, уц, оц, иц, ыц, прямых открытых слогов ца, цу, цо, цы. Звукослоговой анализ слов.	1 час

№	Название темы	Содержание деятельности	Количество часов
		Игра «IV лишний» (На звук [Ц]). Игра «цепочка слов». Знакомство с графическим образом буквы Ц	
25	В гости к звукам.	Отличительные особенности гласных и согласных звуков. Чтение слоговых дорожек по звуковым схемам. Звукослоговой анализ слов. Игра «Автобус». Игра «IV лишний» (На звук). Игра «Цепочка слов». Делим слова на слоги .	1 час
26	В гости к согласному звуку [Ч]. Буква Ч	Знакомство с согласным звуком [Ч]. Отличительные особенности звука [Ч].. Выделение звука [Ч] среди изолированных звуков, слогов, слов. Игра «Поймай звук». Игра «В гости к гласным звукам», пение прямых слогов. Звуковой анализ обратных слогов: ач, уч, оч, ич, ыч, прямых открытых слогов ча, чу чо. Сравнительный звуковой анализ слогов ач-ча, уч-чу, оч-чо. Игра «IV лишний» (На звук [Ч]). Звукослоговой анализ слов. Игра «цепочка слов». Знакомство образом буквы Ч	1 час
27	В гости к согласному звуку [Щ]. Буква Щ	Знакомство с согласным звуком [Щ]. Отличительные особенности звука [Щ].. Выделение звука [Щ] среди изолированных звуков, слогов, слов. Игра «Поймай звук». Игра «В гости к гласным звукам», пение прямых слогов. Звуковой анализ обратных слогов: ащ, ущ, ощ, ищ, ыщ, прямых открытых слогов ща, щу що. Сравнительный звуковой анализ слогов ащ-ща, ущ-щу, ощ-що. Игра «IV лишний». Звукослоговой анализ слова. Игра «цепочка слов». Знакомство с образом буквы Щ	1 час
28	В гости к согласным звукам [Ф], [Фь]. Буква Ф	Характеристика звуков [Ф] и [Фь]. Пение слогов по таблице. Выделение звука [Ф] среди изолированных звуков, слогов, слов. Игра «Поймай звук». Звуковой анализ обратных слогов: аф, уф, оф, иф, ыф, прямых открытых слогов фа, фу, фо, фы, фи. Игра «Придумай слова со звуком [Ф] и [Фь]».Звукослоговой анализ слов. Графический образ буквы Ф.	1 час
29	Гласный звук [Э]. Буква Э	Знакомство с гласным звуком [Э]. Отличительные особенности звука [Э]. Выделение звука [Э] среди изолированных звуков, слогов, слов. Знакомство с графическим образом буквы Э. Игра «IV лишний» (На звук [Э]). Звукослоговой анализ слов. Лото «Определи первый звук в слове».	1 час
30	Обобщение изученного материала.	Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках. Продолжить закреплять понятие «Глухой-звонкий» согласный звук.	1 час

№	Название темы	Содержание деятельности	Количество часов
		Звукослоговой анализ слов. Лото «Определи последний звук в слове». Игра «Поезд». Чтение слов.	
31	Обобщение изученного материала.	Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках. Продолжить закреплять понятие «Глухой-звонкий» согласный звук. Звукослоговой анализ слов. Игра «Автобус». Игра «Цепочка слов»	1 час
32	Праздник АБВГДЕЙ-КИ (открытое занятие для родителей)	Чему мы научились.	1 час
<b>Итого</b>			<b>32 часа</b>

**Примечание.** Данный курс рассчитан на 32 часа. В связи с длительными новогодними каникулами.

## 2.2 Методы и технологии

**Словесные методы:** Устное изложение знаний педагогом и активизации познавательной деятельности воспитанников.

Рассказ;

Объяснение;

Беседа;

Вопросы к детям.

**Наглядные методы:** Наглядный показ различных изучаемых материалов.

Метод иллюстрации при устном изложении изучаемого материала;

Метод демонстрации при устном изложении изучаемого материала.

**Практические методы:** Обеспечение закрепления полученных теоретических знаний детьми.

Игра;

Чтение по звуковым схемам;

**Методы проверки и оценки знаний, умений и навыков воспитанников:**

Периодическое слежение за результатами деятельности детей

Повседневное наблюдение за работой детей;

Выполнение упражнений;

Устный опрос (индивидуальный, фронтальный).

## 3. Описание условий для реализации программы

**3.1 Количество детей** – по запросу со стороны родителей (законных представителей), не более 10 детей в подгруппе.

**3.2 Формы организации деятельности:** подгрупповая (малыми подгруппами), совместная деятельность.

### **Организация деятельности.**

Совместная деятельность проводится 1 раз в неделю.

Продолжительность совместной деятельности вариативна: в зависимости от возраста и психофизического состояния детей, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

### **Структура проведения совместной деятельности**

Обучение детей звуковому анализу в образовательных целях в дошкольном образовательном учреждении требует подготовки к организации занятий, последовательности и систематичности работы.

### **Требования к организации и проведению совместной деятельности**

Проходят в игровой форме.

Проводятся в благоприятной эмоциональной обстановке.

Поэтапное усложнение вида работы.

### **Материально-техническое оснащение, оборудование**

Классная магнитная доска

Индивидуальные зеркала для работы над артикуляцией звука

Фланелеграф

Настенные слоговые часы

Демонстрационное панно в виде деревьев

Демонстрационный слоговой поезд

Демонстрационное пособие «Улитка»

Звукобуквенный замок

Складовая таблица по методике Н.А.Зайцева

Плакаты-подсказки:

А) Согласование существительного с числительным

Б) Характеристика звуков

В) Характеристика звука и буквы

10. Пособие «гимнастика для глаз»

12. Оборудование для игры с песком и водой

13. Лотки с манкой для изображения букв.

13. Песочные часы

14. Технические средства обучения:

а) Телевизор

б) Ноутбук

в) Микрофон

### **3.4. Дидактический материал.**

Индивидуальные фишки – символы гласных и согласных звуков.

Логопедический альбом для обследования звукопроизношения и фонетико-фонематической системы речи.

Предметные, сюжетные картинки, серии сюжетных картин по изучаемым звукам.

Алгоритмы, схемы к проведению звукового анализа.

Игрушки и муляжи по изучаемым звукам.

Кубики и карточки (методика Н.А.Зайцева)

Демонстрационный и раздаточный материал для работы по уточнению навыков звукового анализа и синтеза.

- Звуковые решетки для определения места звука в слове;

- Слоговые таблицы;

- Символы звуков.

Настольно-печатные дидактические игры для обучения навыкам звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Логопедическое лото», «Делим слова на слоги», «Цепочка слов», «Расшифруй слова», «Прочти по первым звукам», и т.п.)

#### **4. Механизм оценки получаемых результатов.**

##### **4.1 Знания, умения, навыки по окончании обучения по программе «Абвгдей-ка»**

Дети должны уметь:

Владеть понятиями: «звук», «буква», «слог», «слово».

Определять место звука в слове.

Различать и давать характеристику заданному звуку.

Делить слова на слоги и определять их количество.

Выполнять звуковой, звукослоговой, звукобуквенный анализ и синтез слов.

Распознавать заданную букву.

##### **Ожидаемые результаты реализации программы**

Умение различать понятия: «звук», «буква», «слог», «слово».

Умение различать гласные и согласные звуки. Давать характеристику заданным звукам.

Умение различать звонкие – глухие, твёрдые – мягкие согласные звуки.

Сформированность навыка звукового, звукослогового, звукобуквенного анализа и синтеза слов (в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка).

Знание графического образа букв.

##### **4.2 Форма оценивания результатов**

Для определения готовности детей к обучению чтению проводится диагностика с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Диагностика проводится 2 раза в год (в октябре и в мае).

Критериями оценки усвоения разделов образовательной программы служит:

##### **Низкий уровень**

Задание ребёнком не принимается;

Знания в целом по всему разделу не сформированы;

От выполнения задания отказывается;

Помощь взрослого не принимает;

Принимает конкретную помощь.

##### **Средний уровень**

Задания принимаются частично (понимает и выполняет простую инструкцию не в полной мере);

Знания по большинству тем сформированы;

Все виды помощи принимает, некоторые задания выполняет самостоятельно.

##### **Высокий**

Задание принимает полностью, выполняет в соответствии с требованиями взрослого;

Знания сформированы в соответствии с возрастом.

Для анализа овладения звукослоговым анализом используются различные дидактические игры. После проведения диагностики корректируется индивидуальная работа с ребенком в группе, предлагается ряд консультаций для родителей, включающих рекомендации по развитию различных компонентов языковой системы.

##### **4.3 Форма предоставления результатов работы**

открытые мероприятия родителей с детьми (развлечения, праздники);

Таблицы с результатами мониторинга.

## Литература

1. Агранович, З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников / З.Е. Агранович. – СПб., Детство – пресс, 2006.
2. Богомолова, А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми / А.И. Богомолова. – СПб., Детство – пресс, 1996.
3. Волина В.В. Учимся играя. «Новая школа» 1994г.
4. Кузнецова, Е.В., Тихонова, И.А. Ступеньки к школе: Обучение грамоте детей с нарушениями речи / – М., 1999.
5. Максакова А.И., Тумакова Г.А. «Учите, играя» (Игры и упражнения со звучащим словом) – Москва «Просвещение» 1983г.
6. Филичева, Т.Б., Каше, Г.А. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи / Т.Б. Филичева, Г.А.Каше. – М., Просвещение, 1978.
7. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада / – М., 1991.
8. Шашкина, Г.Р., Зернова, Л.П., Зимина, И.А. Логопедическая работа с дошкольниками. – М., 2003.
9. Шумаева Д.Г., Как хорошо уметь читать!..-СП., Детство – пресс, 2003.
10. Максакова А.И., Тумакова Г.А. «Учите, играя» (Игры и упражнения со звучащим словом) – Москва «Просвещение» 1983г.





**Приложение № 2**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Фонематическое восприятие						Умение выполнять звуковой анализ и синтез слова	уровень
		Умение определять наличие заданного звука в различной позиции	Умение выделять первый звук в слове	Умение выделять последний звук в слове	Умение определять место звука в слове	Повторение заданного ритмического рисунка	Умение делить слова на слоги		
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									

Выше среднего уровня: от 6 до 7 (+) Средний уровень: от 4 до 5 (+) Низкий уровень: от 1 до 3 (+)