

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад комбинированного вида «Сказка»
п.г.т. Уренгой Пурувского района
(МБДОУ «ДС КВ «Сказка» п.г.т. Уренгой)**

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете
протокол № 1
от 28 сентября 2015 года.

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
от 12.10.2015 года
№113-П

ПРОГРАММА
дополнительного образования
по подготовке детей к школе 5-7 лет
«АБВГДейка»

Составитель:
Учитель-логопед Никифорова И.В.

Срок реализации рабочей программы – 2 года.

п.г.т. Уренгой

Содержание

1	Пояснительная записка	
1.1.	Актуальность темы _____	2 -3
1.2.	Направленность программы _____	3
1.3.	Цель _____	3
1.4.	Задачи _____	4
1.5.	Принципы построения программы _____	4-5
1.6.	Методы реализации программы _____	5
2	Основные направления содержания деятельности	
2.1.	Изложение тем курса, количество часов для их изучения _____ (учебный план)	6 -13
2.2.	Методы и технологии _____	13
3	Описание условий для реализации программы	
3.1.	Количество детей _____	14
3.2.	Формы организации деятельности _____	14
3.3.	Материально-техническое оснащение, оборудование _____	14-15
3.4.	Дидактический материал _____	15
4	Механизм оценки получаемых результатов	
4.1.	Знания, умения, навыки по окончанию обучения по программе «Абвгдейка» _____	15-16
4.2.	Форма оценивания результатов _____	16
4.3.	Форма предоставления результатов работы _____	16
	Литература _____	17
	<i>Приложение № 1</i> Табель посещаемости детей кружка _____	18
	<i>Приложение № 2</i> Диагностика _____	19

1. Пояснительная записка

Актуальность темы

В соответствии с «Конвенцией о правах ребёнка» (1989г) и «Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развитии детей» (1995г), каждому ребёнку гарантировано право на развитие, воспитание и образование в соответствии с его индивидуальными возможностями. Они обеспечивают правовую защиту детства, поддержку семьи как естественной среды, в которой протекает жизнь малыша, охрану здоровья, воспитание и обучение детей, а также помощь тем, кто в ней нуждается.

В настоящее время вопросам дошкольного образования в нашей стране уделяется пристальное внимание. Одним из основных направлений модернизации дошкольного образования является обеспечение государственной гарантии доступности и равных стартовых возможностей детей при поступлении в школу. По мнению О. Скоролуповой, «под равными стартовыми возможностями понимается тот уровень развития ребёнка, который позволит ему успешно обучаться в школе».

Образовательная система претерпевает постоянные изменения в связи с потребностями общественного развития. По мере накопления жизненного опыта неуклонно растёт количество информации, необходимой для усвоения каждым новым поколением. В связи с этим процесс овладения элементарными базовыми знаниями и навыками вынужденно переносится на более ранние возрастные этапы жизни человека. Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов школьного и дальнейшего образования, т.к. является частью процесса речевого развития. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации.

Оставляя процесс овладения навыками чтения на первые годы школьной жизни, взрослые ставят ребёнка в сложную ситуацию: поток информации, необходимый для усвоения, резко возрастает со вступлением в школьную жизнь. Кроме того, возникает необходимость приспособления детей к новым внешним условиям школы, к изменению режимных моментов, адаптации в новом школьном коллективе. И если к этому добавляются трудности освоения навыков первоначального чтения, то увеличивается опасность, что какой-либо из компонентов новой школьной жизни не будет освоен. Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребёнка. Понимая это, современные родители начинают в младшем дошкольном возрасте знакомить ребёнка с буквами, но это не всегда оправданно из-за психологических и возрастных его особенностей. Да, ребёнок может выучить все буквы, но при сливании их в слова испытывает трудности, и это затрудняет процесс овладения осознанным чтением. Данный факт влияет на общее развитие малыша.

В современной методике обучения грамоте общепризнанным является положение о том, что для овладения осознанным чтением практическое ознакомление ребёнка со звуковой стороной слова, овладение им навыками звукового, звукослогового анализа и синтеза является необходимой предпосылкой.

По мнению известного психолога Д.Б. Эльконина, «чтение – есть воссоздание звуковой формы слова по его графической (буквенной модели)». К.Д.Ушинский отмечал, что «сознательно читать и писать может только тот, кто понял звуко-слоговое строение слова».

То есть, для того, чтобы ребёнок усвоил чтение быстро и легко, а также избежал многих ошибок, следует сформировать и развить у него навыки звукового, звукослогового анализа и синтеза, то есть умения обобщать языковой материал. Д.Б.Эльконин определяет, что «под звуковым анализом понимается:

- определение порядка слогов и звуков в слове;
- установление различительной роли звука;
- выделение качественных основных характеристик звука».

Такой анализ требует планомерного специального обучения.

А.Н.Гвоздев отмечает, что «хотя ребёнок замечает разницу в отдельных звуках, но разложение слов на звуки им самостоятельно не производится». И действительно, самостоятельно выделить последний звук в слове, несколько гласных звуков одновременно, установить позицию заданного звука или количество слогов вряд ли доступно малышу без помощи взрослых. И очень важно, чтобы эта помощь была квалифицированной, обоснованной и своевременной.

Таким образом, является актуальным вопрос обучения детей навыкам звукослового анализа и синтеза как пропедевтического периода к обучению ребенка осознанным чтением.

С этой целью была разработана программа кружка «Абвгдейка».

1.2 Направленность программы: социально-педагогическая.

Основными направлениями программы являются

Освоение детьми дошкольного возраста навыками звуко-слового анализа и синтеза.

Развитие фонематических процессов у детей

Обучение осуществляется посредством использования звукового аналитико-синтетического метода, от простого к сложному.

1.3 Цель.

Осознанное освоение детьми языковых и речевых умений, различных форм звукослового и звукобуквенного анализа и синтеза для успешного обучения ребенка в школе и его социальной адаптации.

1.4 Задачи.

Образовательные

Дать представление о гласных и согласных звуках.

Дать представление об отличительных особенностях звука и буквы.

Познакомить, уточнить понятия: «звук», «буква», «слог», «слово».

Учить определять место звука в двух позициях на уровне слога, слова.

Формировать и развивать навыки звукового, звукослового анализа и синтеза.

Развивающие

Осуществлять профилактику дислексических и дисграфических проявлений (развитие фонематического слуха, изучение звуковой системы языка, обучение звуковому анализу, комплексное развитие всех компонентов устной речи: произношения, словаря, грамматического строя, связной речи).

Развивать познавательную активность.

Развивать психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление.

Воспитательные

Воспитывать и поддерживать интерес к родному языку.

Воспитывать стремление к свободному, доброжелательному, речевому общению (находить контакт по типу взрослый – ребенок, ребенок – сверстник).

Воспитывать самостоятельность, усидчивость, собранность, сосредоточенность.

1.5 Принципы построения содержания программы

Содержание данной программы основывается на следующих принципах:

Принцип системности и последовательности (от простого к сложному) .

Реализация этого принципа опирается на представление о речи как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии. В связи с этим изучение речи, процесса её развития и коррекции

нарушений предполагает воздействие на все компоненты, на все стороны речевой системы.

Принцип развития. Предполагает выделение в процессе работы тех задач, трудностей, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

Принцип доступности и наглядности. Основные знания должны даваться детям с использованием различных игровых приёмов.

Принцип научности Реализация этого принципа связана с раскрытием роли подготовки к обучению чтению в дошкольном возрасте и выступает одним из важнейших способов получения информации.

Принцип практической направленности. Все полученные знания должны носить прикладной характер, быть ориентированы, прежде всего, на потребности ребенка. Полученные знания необходимо постоянно применять на практике.

Принцип соответствия содержания уровню развития детей. Темы, которые предлагает данная программа, ориентированы на нужды детей. Сбалансированность получения теоретических и практических знаний.

1.6 Методы реализации программы

Теоретические

Изучение и анализ теоретической литературы по теме;
Анализ и обобщение материала.

Организационные

Сравнительный;
Комплексный;
Изучение в динамике.

Психодиагностические

Анкеты;
Беседы;

Эмпирические

Наблюдение;
Беседа;
Изучение опыта работы воспитателей;
Опытно – педагогическая работа.

2. Основные направления содержания деятельности

2.1 Изложение тем курса, количество часов для их изучения (учебный план)

В соответствии с поставленными задачами можно выделить основные темы совместной деятельности.

№	Название темы	Содержание деятельности	Количество часов
1	В гостях у звуков	Знакомство детей с понятием звук. Речевые и неречевые звуки. Слушание неречевых и речевых звуков. Различение их в общем потоке, узнавание.	1 час
2	Гласный звук [А]. Буква А	Знакомство с гласным звуком [А], с фишкой – символом звука [А]. Понятие «гласный звук». Выделение звука [А] среди изолированных звуков, слогов, слов. Выделение начального ударного гласного звука [А] в словах; различение слов с гласным звуком [А] в сильной позиции в начале слова. Определение места звука в слове (игра «Автобус»). Знакомство с графическим образом буквы А, а.	1 час
3	Гласный звук [У]. Буква У	Знакомство с гласным звуком [У], с фишкой – символом звука [У]. Характеристика звука [У]. Выделение звуков [У] среди изолированных звуков, слогов, слов.. Выделение начального ударного гласного звука [У] в словах; различение слов с гласной [У] в сильной позиции в начале слова. Игра «Поймай звук». Выкладывание схем звуковых сочетаний. Графический образ буквы У, у Отхлопывание ритма.	1 час
4	Гласный звук [И]. Буква И	Знакомство с гласным звуком [И], с фишкой – символом звука [И]. Отличительные особенности звука [И]. Выделение звуков [И] среди изолированных звуков, слогов, слов. Выделение начального ударного гласного звука [И] в словах; различение слов с гласной [И] в сильной позиции в начале слова. Схема звукового сочетания [ИА] Графический образ буквы И, и. На что похожа буква [И]? Отхлопывание ритма	1 час
5	В гости к согласным звукам [М] и [Мь]. Понятие «мягкий – твёрдый согласный звук».	Отличительные особенности согласных звуков. Характеристика звука [М]. Понятие «Мягкий – твёрдый согласный звук». Игра «Поймай звук» Выкладывание схем звуковых сочетаний. Звуковой анализ обратных слогов: ам, ум, им. Чтение слогов по звуковым схемам. Игра «IV лишний» (На звук [М]). Графический образ буквы М, м. На что похожа буква М? Отхлопывание ритма.	1 час

№	Название темы	Содержание деятельности	Количество часов
	Буква М		
6	В гости к согласным звукам [Н] и [Нь]. Буква Н	Отличительные особенности согласных звуков. Характеристика звука [Н]. Игра «Поймай звук». Выделение звука [Н] среди изолированных звуков, слогов, слов. Звуковой анализ обратных слогов: ан, ун, ин. Чтение слогов по звуковым схемам. Выкладывание схем звуковых сочетаний. Игра «IV лишний» (На звук [Н]). Игра «Твёрдый-мягкий» - закрой картинки. Делим слова на слоги. Графический образ буквы Н	1 час
7	Гласный звук [О]. Буква О	Знакомство с гласным звуком [О], с фишкой – символом звука [О]. Отличительные особенности звука [О]. Выделение звука [О] среди изолированных звуков, слогов, слов. Игра «IV лишний» (На звук [О]). Составление и чтение обратных слогов: ам, ум, ом, им. Игра «Поймай звук». Составление и чтение обратных и прямых открытых слогов: ам, ум, ом, ма, му, мо по звуковой схеме. Выкладывание схем звуковых сочетаний. Звуковой анализ слогов ам-ма, ум-му, ом-мо. Аналогично со звуком [Н]. Графический образ буквы О. Делим слова на слоги.	1 час
8	В гости к согласным звукам [К] и [Кь]. Буква К	Характеристика звуков [К], [Кь]. Пение слогов по таблице. Игра «Придумай слова со звуками [К, Кь]». Определи, сколько в слове слогов. Определение места звуков [К], [Кь] в словах (начало – конец слова). Игра «Твёрдый-мягкий» Звуковой анализ обратных слогов: ак, ук, ок, ик, ык, прямых открытых слогов ка, ку, ко, кы, ки и односложных слов. Графический образ буквы К Делим слова на слоги .	1 час
9	В гости к согласным звукам [Т], [ТЬ]. Буква Т	Характеристика звуков [Т], [ТЬ]. Пение слогов по таблице. Звуковой анализ обратных слогов: ат, ут, от, ит, ыт, прямых открытых слогов та, ту, то, ты, ти. Звуковой анализ односложных слов. Игра «Придумай слова со звуками [Т, Ть]». Определение места звуков [Т], [ТЬ] в словах (начало – конец слова). Игра «Твёрдый-мягкий» Графический образ буквы Т Игра «Поезд».	1 час
10	Гласный звук [Ы]. Буква Ы	Знакомство с гласным звуком [Ы]. Отличительные особенности звука [Ы]. Выделение звука [Ы] среди изолированных звуков, слогов, слов. Определение места звука, [ы] в словах (середина, конец) Делим слова на слоги. Знакомство с графическим образом буквы Ы. Игра «IV лишний» (На звук [Ы]). Игра «цепочка слов», игра «Слово рассыпалось», игра	1 час

№	Название темы	Содержание деятельности	Количество часов
		«Спрячь картинки».	
11	В гости к согласным звукам [С], [Сь]. «Глухой-звонкий» согласный звук. Буква С	Характеристика звуков [С], [Сь]. Игра «Поймай звук». Отличительные особенности звонких и глухих согласных звуков. Игра «Придумай слова со звуком [С]». Звуковой анализ обратных слогов: ас, ус, ос, ис, прямых открытых слогов са, су, со, си. Составление и чтение их по следам анализа. Чтение слогов по звуковым схемам. Игра «IV лишний» (На звук [С]). Графический образ буквы С. Делим на слоги.	1 час
12	В гости к согласным звукам [Х], [Хь]. Буква Х	Познакомиться с согласным звуком [Х]. Отличительные особенности звонких и глухих согласных звуков. Выделение звука [Х] среди изолированных звуков, слогов, слов. Игра «В гости к согласному звуку [Х]», Звуковой анализ обратных слогов: ах, ух, ох, их, прямых открытых слогов ха, ху, хо, хи. Пение прямых слогов. Характеристика звуков [Х], [Хь]. Игра «Поймай звук». Игра «Твёрдый-мягкий». Игра «Придумай слова со звуком [Х]». Определение места звука [Х] в словах (начало – конец слова). Графический образ буквы Х.	1 час
13	В гости к согласному звуку [Ш]. Буква Ш	Знакомство с согласным звуком [Ш]. Отличительные особенности звука [Ш]. Выделение звука [Ш] среди изолированных звуков, слогов, слов. Игра «Поймай звук». Игра «В гости к согласному звуку [Ш]», пение обратных слогов. Игра «Придумай слова со звуком [Ш]». Определение места звука [Ш] в словах (начало – конец слова). Звуковой анализ обратных слогов: аш, уш, ош, иш, прямых открытых слогов ша, шу, шо. Игра «IV лишний» (На звук [Ш]). Знакомство с графическим образом буквы Ш	1 час
14	В гости к согласным звукам [Л], [Ль]. Буква Л	Знакомство с согласным звуком [Л]. Характеристика звуков [Л], [Ль]. Пение слогов по таблице. Игра «Твёрдый-мягкий» Выделение звука [Л] среди изолированных звуков, слогов, слов. Игра «Поймай звук». Игра «В гости к согласному звуку [Л]», пение обратных, а затем и прямых слогов по таблице. Звуковой анализ обратных слогов: ал, ул, ол, ил, прямых открытых слогов ла, лу, ло, ли. Игра «IV лишний» (На звук [Л]). Знакомство с графическим образом буквы Л	1 час
15	В гости к согласным	Знакомство с согласным звуком [Р]. Характеристика звуков [Р], [Рь]. Пение слогов по таблице. Игра	1 час

№	Название темы	Содержание деятельности	Количество часов
	звукам [Р] и [Рь]. Буква Р	«Придумай слова со звуками [Р, Рь]». Звукослоговой анализ слов. Игра «Твёрдый-мягкий». Игра «Поймай звук». Звуковой анализ обратных слогов: ар, ур, ор, ир, ыр, прямых открытых слогов ра, ру, ро, ры, ри. Игра «IV лишний» (На звук [Р]). Знакомство с графическим образом буквы Р	
16	В гости к согласным звукам [П], [Пь]. Буква П	Характеристика звуков [П] и [Пь]. Пение слогов по таблице. Звуковой анализ обратных слогов: ап, уп, оп, ип, ып, прямых открытых слогов па, пу, по, пы, пи. Игра «Придумай слова со звуком [П]». Игра «IV лишний» (На звук [П]). Звукослоговой анализ слов. Графический образ буквы П. Делим слова на слоги.	1 час
17	В гости к согласным звукам [З], [Зь]. Буква З	Знакомство с согласным звуком [З]. Отличительные особенности звука [З]. Выделение звука [З] среди изолированных звуков, слогов, слов. Игра «Поймай звук». Звуковой анализ прямых открытых слогов за, зу, зо, зы, зи. Игра «Придумай слова со звуком [З]». Звукослоговой анализ слова. Игра «Живые звуки». Игра «IV лишний» (На звук [З]). Игра «Придумай слова со звуками [З, Зь]». Игра «Твёрдый-мягкий». Знакомство с графическим образом буквы З	1 час
18	В гости к согласным звукам [В], [Вь]. Буква В	Характеристика звуков [В], [Вь]. Пение слогов по таблице. Звуковой анализ прямых открытых слогов ва, ву, во, вы, ви. Игра «Придумай слова со звуками [В, Вь]». Звукослоговой анализ слова. Игра «Живые звуки». Игра «Твёрдый-мягкий» Лото «определи первый звук в слове» Графический образ буквы В. Делим слова на слоги.	1 час
19	В гости к согласному звуку [Ж].	Знакомство с согласным звуком [Ж]. Отличительные особенности звука [Ж]. Выделение звука [Ж] среди изолированных звуков, слогов, слов. Игра «Поймай звук». Игра «В гости к гласным звукам», пение прямых слогов по таблице. Звуковой анализ прямых открытых слогов жа, жу, жо, жи. Игра «Придумай слова со звуком [Ж]». Звукослоговой анализ слова. Игра «Живые звуки». Игра «IV лишний» (На звук [Ж]). Знакомство с графическим образом буквы Ж	1 час
20	В гости к согласным звукам [Б], [Бь].	Знакомство с согласным звуком [Б]. Отличительные особенности звука [Б]. Выделение звука [Б] среди изолированных звуков, слогов, слов. Игра «Поймай звук».	1 час

№	Название темы	Содержание деятельности	Количество часов
	Буква Б	Звуковой анализ прямых открытых слогов ба, бу, бо, бы, би. Игра «Придумай слова со звуком [Б]». Определение места звуков [Б], [Бь] в словах (начало – середина слова). Звукослоговой анализ слова. Игра «Живые звуки». Знакомство с графическим образом буквы В	
21	В гости к согласным звукам [Г], [Гь]. Буква Г	Знакомство с согласным звуком [Г]. Отличительные особенности звука [Г]. Выделение звука [Г] среди изолированных звуков, слогов, слов. Игра «Поймай звук». Игра «В гости к гласным звукам», пение прямых слогов по таблице. Звуковой анализ прямых открытых слогов га, гу, го, гы, ги. Игра «Придумай слова со звуком [Г]». Игра «Придумай слова со звуками [Г, Гь]». Звукослоговой анализ слова. Игра «Живые звуки». Игра «IV лишний» (На звук [Г]). Знакомство с графическим образом буквы Г	1 час
22	В гости к согласным звукам [Д], [Дь]. Буква Д	Знакомство с согласным звуком [Д]. Отличительные особенности звука [Д]. Выделение звука [Д] среди изолированных звуков, слогов, слов. Игра «Поймай звук». Игра «В гости к гласным звукам», пение прямых слогов по таблице. Звуковой анализ прямых открытых слогов да, ду, до, ды, ди. Игра «Придумай слова со звуком [Д]». Звукослоговой анализ слов. Игра «Живые звуки». Лото «определи первый звук в слове» Игра «IV лишний» (На звук [Д]). Знакомство с графическим образом буквы Д	1 час
23	В гости к согласному звуку [Й].	Знакомство с согласным звуком [Й]. Отличительные особенности звука [Й]. Выделение звука [Й] среди изолированных звуков, слогов, слов. Игра «Поймай звук». Игра «В гости к согласному звуку [Й]», пение обратных слогов по таблице. Звуковой анализ обратных слогов ай, ой. уй. ый. Игра «Придумай слова со звуком [Й]». Звукослоговой анализ слов. Игра «Живые звуки». Игра «IV лишний». Знакомство с графическим образом буквы Й	1 час
24	В гости к согласному звуку [Ц]. БУКВА Ц	Знакомство с согласным звуком [Ц]. Отличительные особенности звука [Ц]. Выделение звука [Ц] среди изолированных звуков, слогов, слов. Игра «Поймай звук». Игра «В гости к гласным звукам», пение прямых слогов. Звуковой анализ обратных слогов: ац, уц, оц, иц, ыц, прямых открытых слогов ца, цу, цо, цы. Звукослоговой анализ слов.	1 час

№	Название темы	Содержание деятельности	Количество часов
		Игра «IV лишний» (На звук [Ц]). Игра «цепочка слов». Знакомство с графическим образом буквы Ц	
25	В гости к звукам.	Отличительные особенности гласных и согласных звуков. Чтение слоговых дорожек по звуковым схемам. Звукослоговой анализ слов. Игра «Автобус». Игра «IV лишний» (На звук). Игра «Цепочка слов». Делим слова на слоги .	1 час
26	В гости к согласному звуку [Ч]. Буква Ч	Знакомство с согласным звуком [Ч]. Отличительные особенности звука [Ч].. Выделение звука [Ч] среди изолированных звуков, слогов, слов. Игра «Поймай звук». Игра «В гости к гласным звукам», пение прямых слогов. Звуковой анализ обратных слогов: ач, уч, оч, ич, ыч, прямых открытых слогов ча, чу чо. Сравнительный звуковой анализ слогов ач-ча, уч-чу, оч-чо. Игра «IV лишний» (На звук [Ч]). Звукослоговой анализ слов. Игра «цепочка слов». Знакомство образом буквы Ч	1 час
27	В гости к согласному звуку [Щ]. Буква Щ	Знакомство с согласным звуком [Щ]. Отличительные особенности звука [Щ].. Выделение звука [Щ] среди изолированных звуков, слогов, слов. Игра «Поймай звук». Игра «В гости к гласным звукам», пение прямых слогов. Звуковой анализ обратных слогов: ащ, ущ, ощ, ищ, ыщ, прямых открытых слогов ща, щу що. Сравнительный звуковой анализ слогов ащ-ща, ущ-щу, ощ-що. Игра «IV лишний». Звукослоговой анализ слова. Игра «цепочка слов». Знакомство с образом буквы Щ	1 час
28	В гости к согласным звукам [Ф], [Фь]. Буква Ф	Характеристика звуков [Ф] и [Фь]. Пение слогов по таблице. Выделение звука [Ф] среди изолированных звуков, слогов, слов. Игра «Поймай звук». Звуковой анализ обратных слогов: аф, уф, оф, иф, ыф, прямых открытых слогов фа, фу, фо, фы, фи. Игра «Придумай слова со звуком [Ф] и [Фь]».Звукослоговой анализ слов. Графический образ буквы Ф.	1 час
29	Гласный звук [Э]. Буква Э	Знакомство с гласным звуком [Э]. Отличительные особенности звука [Э]. Выделение звука [Э] среди изолированных звуков, слогов, слов. Знакомство с графическим образом буквы Э. Игра «IV лишний» (На звук [Э]). Звукослоговой анализ слов. Лото «Определи первый звук в слове».	1 час
30	Обобщение изученного материала.	Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках. Продолжить закреплять понятие «Глухой-звонкий» согласный звук.	1 час

№	Название темы	Содержание деятельности	Количество часов
		Звукослоговой анализ слов. Лото «Определи последний звук в слове». Игра «Поезд». Чтение слов.	
31	Обобщение изученного материала.	Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках. Продолжить закреплять понятие «Глухой-звонкий» согласный звук. Звукослоговой анализ слов. Игра «Автобус». Игра «Цепочка слов»	1 час
32	Праздник АБВГДЕЙ-КИ (открытое занятие для родителей)	Чему мы научились.	1 час
Итого			32 часа

Примечание. Данный курс рассчитан на 32 часа. В связи с длительными новогодними каникулами.

2.2 Методы и технологии

Словесные методы: Устное изложение знаний педагогом и активизации познавательной деятельности воспитанников.

Рассказ;

Объяснение;

Беседа;

Вопросы к детям.

Наглядные методы: Наглядный показ различных изучаемых материалов.

Метод иллюстрации при устном изложении изучаемого материала;

Метод демонстрации при устном изложении изучаемого материала.

Практические методы: Обеспечение закрепления полученных теоретических знаний детьми.

Игра;

Чтение по звуковым схемам;

Методы проверки и оценки знаний, умений и навыков воспитанников:

Периодическое слежение за результатами деятельности детей

Повседневное наблюдение за работой детей;

Выполнение упражнений;

Устный опрос (индивидуальный, фронтальный).

3. Описание условий для реализации программы

3.1 Количество детей – по запросу со стороны родителей (законных представителей), не более 10 детей в подгруппе.

3.2 Формы организации деятельности: подгрупповая (малыми подгруппами), совместная деятельность.

Организация деятельности.

Совместная деятельность проводится 1 раз в неделю.

Продолжительность совместной деятельности вариативна: в зависимости от возраста и психофизического состояния детей, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

Структура проведения совместной деятельности

Обучение детей звуковому анализу в образовательных целях в дошкольном образовательном учреждении требует подготовки к организации занятий, последовательности и систематичности работы.

Требования к организации и проведению совместной деятельности

Проходят в игровой форме.

Проводятся в благоприятной эмоциональной обстановке.

Поэтапное усложнение вида работы.

Материально-техническое оснащение, оборудование

Классная магнитная доска

Индивидуальные зеркала для работы над артикуляцией звука

Фланелеграф

Настенные слоговые часы

Демонстрационное панно в виде деревьев

Демонстрационный слоговой поезд

Демонстрационное пособие «Улитка»

Звукобуквенный замок

Складовая таблица по методике Н.А.Зайцева

Плакаты-подсказки:

А) Согласование существительного с числительным

Б) Характеристика звуков

В) Характеристика звука и буквы

10. Пособие «гимнастика для глаз»

12. Оборудование для игры с песком и водой

13. Лотки с манкой для изображения букв.

13. Песочные часы

14. Технические средства обучения:

а) Телевизор

б) Ноутбук

в) Микрофон

3.4. Дидактический материал.

Индивидуальные фишки – символы гласных и согласных звуков.

Логопедический альбом для обследования звукопроизношения и фонетико-фонематической системы речи.

Предметные, сюжетные картинки, серии сюжетных картин по изучаемым звукам.

Алгоритмы, схемы к проведению звукового анализа.

Игрушки и муляжи по изучаемым звукам.

Кубики и карточки (методика Н.А.Зайцева)

Демонстрационный и раздаточный материал для работы по уточнению навыков звукового анализа и синтеза.

- Звуковые решетки для определения места звука в слове;

- Слоговые таблицы;

- Символы звуков.

Настольно-печатные дидактические игры для обучения навыкам звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Логопедическое лото», «Делим слова на слоги», «Цепочка слов», «Расшифруй слова», «Прочти по первым звукам», и т.п.)

4. Механизм оценки получаемых результатов.

4.1 Знания, умения, навыки по окончании обучения по программе «Абвгдей-ка»

Дети должны уметь:

Владеть понятиями: «звук», «буква», «слог», «слово».

Определять место звука в слове.

Различать и давать характеристику заданному звуку.

Делить слова на слоги и определять их количество.

Выполнять звуковой, звукослоговой, звукобуквенный анализ и синтез слов.

Распознавать заданную букву.

Ожидаемые результаты реализации программы

Умение различать понятия: «звук», «буква», «слог», «слово».

Умение различать гласные и согласные звуки. Давать характеристику заданным звукам.

Умение различать звонкие – глухие, твёрдые – мягкие согласные звуки.

Сформированность навыка звукового, звукослогового, звукобуквенного анализа и синтеза слов (в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка).

Знание графического образа букв.

4.2 Форма оценивания результатов

Для определения готовности детей к обучению чтению проводится диагностика с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Диагностика проводится 2 раза в год (в октябре и в мае).

Критериями оценки усвоения разделов образовательной программы служит:

Низкий уровень

Задание ребёнком не принимается;

Знания в целом по всему разделу не сформированы;

От выполнения задания отказывается;

Помощь взрослого не принимает;

Принимает конкретную помощь.

Средний уровень

Задания принимаются частично (понимает и выполняет простую инструкцию не в полной мере);

Знания по большинству тем сформированы;

Все виды помощи принимает, некоторые задания выполняет самостоятельно.

Высокий

Задание принимает полностью, выполняет в соответствии с требованиями взрослого;

Знания сформированы в соответствии с возрастом.

Для анализа овладения звукослоговым анализом используются различные дидактические игры. После проведения диагностики корректируется индивидуальная работа с ребенком в группе, предлагается ряд консультаций для родителей, включающих рекомендации по развитию различных компонентов языковой системы.

4.3 Форма предоставления результатов работы

открытые мероприятия родителей с детьми (развлечения, праздники);

Таблицы с результатами мониторинга.

Литература

1. Агранович, З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников / З.Е. Агранович. – СПб., Детство – пресс, 2006.
2. Богомолова, А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми / А.И. Богомолова. – СПб., Детство – пресс, 1996.
3. Волина В.В. Учимся играя. «Новая школа» 1994г.
4. Кузнецова, Е.В., Тихонова, И.А. Ступеньки к школе: Обучение грамоте детей с нарушениями речи / – М., 1999.
5. Максакова А.И., Тумакова Г.А. «Учите, играя» (Игры и упражнения со звучащим словом) – Москва «Просвещение» 1983г.
6. Филичева, Т.Б., Каше, Г.А. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи / Т.Б. Филичева, Г.А.Каше. – М., Просвещение, 1978.
7. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада / – М., 1991.
8. Шашкина, Г.Р., Зернова, Л.П., Зимина, И.А. Логопедическая работа с дошкольниками. – М., 2003.
9. Шумаева Д.Г., Как хорошо уметь читать!..-СП., Детство – пресс, 2003.
10. Максакова А.И., Тумакова Г.А. «Учите, играя» (Игры и упражнения со звучащим словом) – Москва «Просвещение» 1983г.

Приложение № 2

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Фонематическое восприятие						Умение выполнять звуковой анализ и синтез слова	уровень
		Умение определять наличие заданного звука в различной позиции	Умение выделять первый звук в слове	Умение выделять последний звук в слове	Умение определять место звука в слове	Повторение заданного ритмического рисунка	Умение делить слова на слоги		
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									

Выше среднего уровня: от 6 до 7 (+) Средний уровень: от 4 до 5 (+) Низкий уровень: от 1 до 3 (+)