

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад комбинированного вида «Сказка»
п.г.т. Уренгой Пуровского района
(МБДОУ «ДС КВ «Сказка» п.г.т. Уренгой)**

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете
протокол № 1
от 29 сентября 2016 года.

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
от 06.10.2016 года
№110-П

ПРОГРАММА
дополнительного образования
по коррекции речи «Звуковичок»

Составитель:
Учитель-логопед Никифорова И.В.

Срок реализации рабочей программы – 1 год.

п.г.т. Уренгой

СОДЕРЖАНИЕ

	I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель программы	4
1.3.	Основные задачи коррекционного обучения	4
1.4.	Приоритетные принципы и методологические подходы к реализации программы	4
1.5.	Особенности рабочей программы	5
1.6.	Характеристика детей старшей группы компенсирующей направленности	5
1.6.1.	Характеристика детей 6-го года с общим недоразвитием речи	6
1.6.2.	Особенности логопедической работы с детьми, страдающими дизартрией	7
1.7.	Планируемые результаты освоения программы	7
1.8.	Определение способов фиксации динамики детского развития.	8
	II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1.	Особенности организации обучения и воспитания детей старшей группы компенсирующей направленности	10
2.2.	Интеграция образовательных направлений в логопедической работе	10
2.3.	Перечень основных видов организованной образовательной деятельности учителя – логопеда.	11
2.4.	Формы и методы логопедической работы в соответствии с ФГОС дошкольного образования	13
2.5.	Содержание логопедических занятий в старшей группе компенсирующей направленности	14
2.6.	Содержание занятий по формированию лексико-грамматических средств языка	14
2.7.	Основное содержание занятий по формированию правильного звукопроизношения	15
2.8.	Основное содержание занятий по подготовке к обучению грамоте	15
2.9.	Основное содержание занятий по развитию связной речи	16
2.3.1	Приоритет подгрупповой и индивидуальной работы	16
2.3.2	Взаимодействие учителя-логопеда с другими специалистами в	17

	коррекции речевых нарушений у детей группы компенсирующей направленности	
2.3.3	Работа учителя - логопеда с родителями (или лицами, их заменяющими).	29
	III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	33
3.1.	Режим пребывания воспитанников в группе	33
3.2.	Учебный план в группе компенсирующей направленности	33
3.3.	Организация образовательной деятельности	34
3.4.	Алгоритм логопедической работы в группе для детей с ОНР	37
3.5.	Оснащение образовательного процесса.	38
3.6.	Методическое сопровождение коррекционно-образовательного процесса.	42
3.7	Документация учителя-логопеда	45
	ПРИЛОЖЕНИЕ	
	Приложение №1 <i>Диагностический материал для обследования устной речи дошкольника.</i>	47
	Приложение №2 <i>Речевая карта дошкольника</i>	57
	Приложение №3 <i>План индивидуальной коррекционной работы.</i>	58
	Приложение №4 <i>Календарно-тематическое планирование на 2016-2017 учебный год.</i>	59

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы (далее – Рабочая программа, программа) в группе компенсирующей направленности № 9 (для детей с тяжелыми нарушениями речи) разработана на основе адаптированной общеобразовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида п.г.т. Уренгой Пуровского района.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049 - 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный N 30384;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Устава ДОУ.

Рабочая программа для старшей группы компенсирующей направленности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада комбинированного вида «Сказка» п.г.т. Уренгой Пуровского района разработана с учётом «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». В основе создания этой программы использован так же опыт работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, подкреплённый современными научно-методическими рекомендациями.

В рабочей программе определены целевые ориентиры, задачи, основные направления коррекционно-развивающей работы, условия и средства речевого развития детей. Данная рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы ООД могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Рабочая программа рассчитана на один год обучения (с 01.09.2016 по 30.06.2017 года).

1.2. Цель программы

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для выравнивая стартовых возможностей детей с речевыми проблемами.

1.3. Основные задачи коррекционного обучения

- Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- Преодоление недостатков в речевом развитии;
- Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- Подготовка к овладению элементами грамоты; Формирование навыков учебной деятельности;
- Развитие связной речи старших дошкольников. Развитие коммуникативности, успешности в общении.
- Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДООУ и специалистами медицинских учреждений.
- Развитие познавательных процессов и мелкой моторики (сопутствующая задача программы).

Данная Рабочая программа учитывает требования к коррекции всех сторон речевого развития дошкольников с ОНР. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными и физиологическими нормами.

1.4. Приоритетные принципы и методологические подходы к реализации программы

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов:

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей.
- Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.

- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- Учет ведущей деятельности дошкольников.
- Принцип индивидуального подхода.
- Принцип социального взаимодействия.
- Принцип создания равных условий образования детей дошкольного возраста, независимо от языковой и культурной среды в семье.
- Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации).
- Принцип междисциплинарного подхода.
- Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания.
- Принцип партнерского взаимодействия с семьей.

1.5. Особенности рабочей программы

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ОНР.

- Обеспечение преемственности и взаимосвязи в деятельности учителя - логопеда, воспитателей и специалистов в разнообразных организационных формах обучения посредством реализации интеграционного подхода в планировании, интеграции задач коррекционной, развивающей направленности.
- Организация единого речевого режима в совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей в соответствии с методическими комплектами по лексическим темам.
- Организация развивающей речевой среды.
- Обеспечение преемственности и взаимосвязи в работе педагогов при организации индивидуальной работы с детьми.

1.6. Характеристика детей старшей группы компенсирующей направленности

В старшую группу (1 год обучения) № 9 компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи зачислено 10 детей с логопедическим заключением: ОНР III уровня речевого развития, у четверых, обусловленное МДР.

Группа (возраст)	пол		группа здоровья			Диагноз					
	м	ж	I	II	III	ОНР I	ОНР II	ОНР III	ОНР IV	ФФНР	дизартрия
старшая (5-6 лет)	6	4	-	10	-	-	-	10	-	-	4

Данные обследования содержатся в речевых картах.

Психологические особенности воспитанников группы:

1. Неустойчивое внимание, трудности концентрации, распределения, переключения.
2. Недостаточная способность к запоминанию преимущественно вербального материала.
3. Недостаточное развитие словесно-логического мышления
4. Недостаточная сформированность пространственных и временных ориентировок.
5. Недостаточный уровень развития общей и мелкой моторики, зрительно-моторных координаций.

Поэтому содержание коррекционных занятий включает дидактические игры и упражнения, развивающие не только речевые навыки, но и произвольное внимание, память, мышление, творческие способности, общую и мелкую моторику, зрительно-моторные координации.

Таким образом, у детей отмечается тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи III уровня речевого развития), у четверых дизартрия различной степени тяжести. Ни один из воспитанников не имеет первой группы здоровья. Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации рабочей программы — коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

1.6.1. Характеристика детей 6-го года с общим недоразвитием речи

У 10 детей старшей группы компенсирующей направленности №9 имеется нарушение устной речи в форме общего недоразвития речи. Нарушение касается всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики и грамматики. Звукопроизношение детей не соответствует требованиям возрастной нормы. Наиболее типичным является: замена звуков более простыми по артикуляции; смешение и недифференцированное произнесение звуков. Кроме того, в речи детей имеются звуки, произносимые смазано, с недостаточной артикуляционной установкой. Нередко наблюдается нечеткая дифференциация мягких и твердых согласных, звонких и глухих. Трудности в воспроизведении слоговой структуры касаются в основном слов, сложных для произношения. Без специального побуждения к речи дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, что обуславливает недостаточную коммуникативную направленность речи. Для всех детей группы характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения внимания. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Для

многих детей характерны недостаточная координация пальцев, кистей рук, нарушения мелкой моторики. Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

1.6.3. Особенности логопедической работы с детьми, страдающими дизартрией

У детей с дизартрией дефекты звуковой стороны речи обусловлены нарушением иннервации речевого аппарата. Их устранение осуществляется в условиях длительной коррекции. На индивидуальных занятиях уделяется внимание развитию подвижности органов артикуляции, способности к быстрому и четкому переключению движений, устранению сопутствующих движений (синкинезий) при произношении звуков, нормализации просодической стороны речи. Специальное внимание уделяется формированию кинестетических ощущений. В связи с этим проводится комплекс пассивной и активной гимнастики органов артикуляции, аппаратный и логопедический массаж. Последовательность и длительность упражнений определяется формой дизартрии и степенью ее выраженности.

У детей с тяжелой степенью дизартрии (4 ребёнка) целесообразно в первую очередь формировать приближенное произношение трудных по артикуляции звуков, с тем, чтобы на его основе развивать фонематическое восприятие и обеспечить усвоение программы на групповых занятиях. В течение года необходимо осуществить коррекционно- развивающую работу по уточнению произношения этих звуков и овладению в конечном итоге правильной артикуляцией. Необходимо также обращать особое внимание на овладение полноценной интонацией, выразительностью речи.

1.7. Планируемые результаты освоения программы

При успешном освоении Рабочей программы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и

глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;

- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: печатание некоторых букв, слогов, слов в пределах программы.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Следовательно, коррекционно – образовательный процесс должен быть направлен на *максимально возможную* коррекцию речевых нарушений.

1.8.Определение способов фиксации динамики детского развития.

Цели и задачи мониторинга:

Цель: определение проблем ребенка и выявление его потенциальных возможностей в ее решении.

Требования к организации диагностики.

- диагностика должна начинаться с первых дней пребывания ребенка в учреждении;
- должна включать участие специалистов разного профиля и использование разных методов;
- должна быть направлена не скорейшее установление окончательного диагноза, а на его планомерное уточнение с учетом особенностей онтогенетического развития ребенка, степени адаптации и этапа коррекционной работы.

1 этап(ориентировочный)

Задачи:

- ориентирование в актуальных проблемах ребенка;
- формулирование гипотезы о причинах их возникновения;
- определение средств дальнейшей диагностики и подходов к обеспечению адаптации и первичной коррекции.

Методы:

- изучение представленной документации ребенка;
- наблюдение за деятельностью ребенка в различных ситуациях;
- беседа с ребенком и родителями.

2 этап(базовый)

Задачи:

- углубленная диагностика;

- определение зоны ближайшего развития;
- разработка коррекционных программ, схем сопровождения, индивидуальных образовательных маршрутов.

Методы:

- медицинское, психологическое, педагогическое, нейропсихологическое исследование.

Шэтан(динамический)

Задачи:

- уточнение диагноза;
- уточнение индивидуального образовательного маршрута;
- уточнение коррекционно-развивающей программы.

Методы:

- медицинское, психологическое, педагогическое, нейропсихологическое исследование.

Вид диагностики – логопедическая диагностика уровня речевого развития ребёнка с определением таких показателей, как: состояние звукопроизношения, лексикона, уровня его грамматической компетенции, усвоения фонетико-фонологической системы родного языка, понимания и самостоятельного продуцирования и репродуцирования текста, психологической базы речи (вербальной памяти, речевого внимания, словесно-логического мышления).

Форма обследования – иллюстрированные тестовые задания с учётом возраста и речевого диагноза ребёнка.

Источники – «Методика определения уровня фонематического восприятия детей дошкольного возраста» С.Г. Шевченко; «Методика обследования лексической и грамматической стороны речи дошкольников» С.А. Васильева; «Оценка уровней развития связной речи (для детей дошкольного возраста с ОНР) В.П. Глухов; «Альбом для логопеда» О.Б. Иншакова; «Структура и содержание речевой карты» Н.М. Трубникова, «Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста» В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. **(Приложение №1)**

Способы и параметры фиксации – протоколы обследования речи детей, индивидуальные речевые карты **(Приложение №2)** с фиксацией симптомов речевых нарушений и чётко обоснованным логопедическим заключением, электронные сводные индивидуальные и групповые таблицы и диаграммы динамики логопедической коррекции.

Сроки– октябрь, апрель. Срезовая диагностика (январь) – по необходимости.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Объект коррекционной диагностики	Формы и методы	Периодичность	Длительность и сроки
Объем лексики и связная речь. Грамматический строй речи. Психические процессы. Фонематические представления. Языковой анализ и синтез, развитие слоговой структуры. Обследование моторных функций.	-Наблюдение, -анализ, продуктивная деятельность, -беседы, -игры, игровые упражнения, -схема, -образец	2 раза в год Срезовая диагностика (январь) – по необходимости.	октябрь 1 неделя; Январь 1 неделя; Апрель 1 неделя.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности организации обучения и воспитания детей подготовительной к школе группе с расстройством экспрессивной речи.
Цель - организация проведения воспитательно-образовательного процесса с детьми 5-6 лет по образовательному направлению речевое развитие с интеграцией в образовательный процесс задач образовательных направлений: - физическое развитие; - социально – коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - художественно-эстетическое развитие. Распределение тематики ООД по неделям. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагог, ориентируясь на представленную табличную форму, могут планировать по своему усмотрению.

2.2. Интеграция образовательных направлений в логопедической работе

Образовательное направление	Задачи	Вид деятельности
физическое развитие	Развивать координированность и точность действий. Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.	- пальчиковая гимнастика - речь с движением -биоэнергопластика - физкультминутки - беседа

<p>познавательное развитие</p>	<p>Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составление описательных рассказов - автоматизация поставленных звуков - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами - пальчиковая гимнастика - игры с песком и водой.
<p>художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Развивать умение слышать и передавать ритмический рисунок. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать графомоторные навыки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры и упражнения - штриховка - творческие поделки с использованием цветного песка - игры на зеркальном полотне - игры с использованием кинетического песка.
<p>социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно- печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки. Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить соблюдать технику безопасности. Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативность речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - настольно-печатные дидактические игры, театрализованные игры; автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи - беседа - поручения - игры с песком и водой - игры с мелкими предметами.

--	--	--

2.3. Перечень основных видов организованной образовательной деятельности учителя – логопеда.

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие (или ООД) остается одной из основных форм работы с детьми при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия. Формы организации работы с детьми: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия (или ООД). Согласно нормативам — Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013 г, утверждённых Главным государственным врачом Российской Федерации продолжительность ООД с детьми 6-го года жизни – 20 - 25 минут.

Обучение детей в логопедических группах предусматривает три периода, каждый из которых имеет свою продолжительность: 1 период – сентябрь, октябрь, ноябрь; 2 период – декабрь, январь, февраль; 3 период – март, апрель, май.

Количество фронтально-подгрупповых логопедических ООД, проводимых в течение недели в старшей группе компенсирующей направленности

Периоды	Количество ООД в неделю	Виды ООД
1 период Сентябрь, октябрь, ноябрь	3	2- по обучению грамоте 1- по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи.
2 период Декабрь, январь, февраль	3	2- по обучению грамоте 1- по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи.
3 период Март, апрель, май	3	2 - обучению грамоте 1- по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи.

Индивидуально – подгрупповые ООД проводятся с ребенком не реже 2 – 3 раз в неделю.

В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным

праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возраст	Вид ООД	Продолжительность
5 – 6 лет	Индивидуально – подгрупповая	20 минут
	Индивидуальная	15-20 минут
	Фронтально – подгрупповая	20-25 минут

В середине каждого коррекционно-развивающего ООД логопед проводит физкультминутку по лексической теме недели. Перерывы между коррекционно-развивающими ООД не менее 10 минут.

2.4. Формы и методы логопедической работы в соответствии с ФГОС дошкольного образования

В Федеральном Государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из психолого–педагогических условий для успешной реализации программы является использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого–возрастным и индивидуальным особенностям.

Методы и приемы в работе учителя – логопеда.

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, подвижные, психологические, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера;
- викторины, сочинение загадок, рассказов;
- инсценирования и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции;
- физкультминутки;

Основными формами коррекционного обучения в детском саду являются логопедические занятия (ООД), на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи. Программа воспитания и обучения детей с нарушениями речи предполагает решение коррекционных задач в форме:

- фронтальных (подгрупповых) ООД;
- индивидуальных ООД;
- подгрупповых ООД.

Фронтальная (подгрупповая) логопедическая ООД позволяют эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Данный вид занятий формирует у них умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи.

В основе планирования лежат тематический и концентрический подходы. При планировании и проведении фронтальных подгрупповых логопедических ООД: определяются тема и цели; отбирается лексический материал с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей. Обеспечивается постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий; учитывается зона ближайшего развития дошкольников; повторение усвоенного речевого материала.

Оптимизация содержания ООД обеспечивается их интегрированным характером, когда параллельно реализуются и органично дополняют друг друга разные линии работы по коррекции тех или иных компонентов речевой системы дошкольников, а также психических и психофизиологических функций.

Опора на игру как ведущий вид деятельности дошкольников обеспечивает выраженный позитивный эффект как в преодолении речевых нарушений, так и в развитии познавательных психических процессов.

2.5.Содержание логопедических занятий в старшей группе

Основными направлениями коррекционного обучения детей с ОНР в старшей группе детского сада первый год обучения являются:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения;
- подготовка к обучению грамоте;
- развитие навыков связной речи.

2.6.Содержание занятий по формированию лексико-грамматических средств языка

Расширять лексический запас в процессе изучения новых тем, активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения /книголюб/; прилагательных с различными значениями соотнесенности /камышовая, черепичная крыша/.

Учить употреблять существительные с увеличительным значением /голосище, носище, силища, хвостище/.

Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов – глаголов, прилагательных, существительных /вкатить – выкатить, жадность – щедрость, бледный – румяный/.

Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи /храбрый – смелый/.

Учить дифференцированно, использовать в речи простые и сложные предлоги.

Учить образовывать сравнительную степень прилагательных /добрее.../, сложные составные прилагательные /темно-зеленый/.

Учить преобразовывать одну грамматическую категорию в другую /танец – танцевать – танцовщик – танцовщица – танцующий/.

Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.

Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде и падеже

Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения /работать спустя рукава/.

2.7. Основное содержание занятий по формированию правильного звукопроизношения

Развитие фонематического слуха и восприятия. Формирование умения дифференцировать на слухи в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки. Формирование умения дифференцировать на слухи в речи оппозиционные звуки /[p] – [л], /[с] – [ш] и т.д. /, тонкие звуковые дифференциации /[т] - [т*] - [ч] и т.д. Развитие навыков произнесения слов различной звуко-слоговой структуры. Воспитание правильной ритмико – интонационной и мелодической окраски речи. Контроль, за внятностью и выразительностью речи.

2.8. Основное содержание занятий по подготовке к обучению грамоте

Развивать произвольное внимание и слуховую память, закреплять понятия «звук», «слог». Совершенствовать навыки различения звуков: речевых – неречевых, гласных – согласных, твердых – мягких, звонких – глухих, а также звуков отличающихся способом и местом образования. Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением. Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух – трех – четырех гласных звуков. Учить осуществлять звуковой анализ и синтез обратного слога. Формировать умение выделять последний согласный звук в слове. Формировать умение выделять первый согласный звук в слове. Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного /в слогах, словах/. Учить производить анализ и синтез прямых слогов. Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам; учить анализировать их оптико – пространственные и графические признаки. Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом прямые. Учить осуществлять звуко – буквенный анализ и синтез слогов, слов. Вводить изученные буквы в наглядно – графическую схему слова. Обучать чтению слогов, слов аналитико – синтетическим способом.

Формировать навыки написания слогов, слов /например лапа/. Формировать навыки преобразования слогов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы. Развивать оптико - пространственные ориентировки. Развивать графо - моторные навыки. Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.

2.9.Основное содержание занятий по развитию связной речи

Упражнять в конструировании предложений по опорным словам. Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности. Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов предложения /сказуемых, подлежащих, дополнений, определений/. Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета. Закреплять навыки составления рассказа по картине /с опорой на вопросительно – ответный, наглядно – графический планы/. Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения. Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы, с распространением предложений, с добавлением эпизодов, с элементами рассуждений. Совершенствовать навыки составления рассказов описаний /одного предмета, двух предметов в сопоставлении/. Весь процесс коррекционного обучения имеет четкую коммуникативную направленность. Усваиваемые ребенком элементы языковой системы должны включаться в непосредственное общение. Важно научить детей применять отработанные на занятиях речевые операции в аналогичных или новых ситуациях, творчески использовать полученные навыки в различных видах деятельности. Логопедические занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи строятся с учетом общедидактических и специальных (коррекционных) требований. В рабочей программе представлен перспективный тематический план работы с детьми (на учебный год) **Приложение №4.**

2.3.1Приоритет подгрупповой и индивидуальной работы

Основная задача индивидуальной ООД заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений, коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова, развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия. При проектировании индивидуального плана (**Приложение № 3**) учитывается ряд принципов:

- принцип ориентации на возможности дошкольников, то есть индивидуально-психологические, клинические особенности детей с ОВЗ;
- принцип дозированности объема изучаемого материала.

Частота проведения индивидуальной ООД определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, заболеваемостью детей и характером посещаемости ДООУ. Частота индивидуальной ООД у детей 2-3 раза в неделю. Продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Индивидуальные занятия включают в себя следующие этапы:

- Массаж.
- Артикуляционная гимнастика.
- Пальчиковая гимнастика.
- Постановка или автоматизации звука.

Лексический материал содержит максимальное количество закрепляемых звуков.

2.3.2. Взаимодействие учителя-логопеда с другими специалистами в коррекции речевых нарушений у детей группы компенсирующей направленности

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, родителя, воспитателя и специалистов ДООУ.

Воспитатель:

Совместная коррекционно-логопедическая работа воспитателя и логопеда в ДООУ осуществляется следующим образом:

- логопед формирует у детей первичные речевые навыки;
- воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

Основные средства и способы организации коррекционно-логопедической работы воспитателя:

1. Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой): выполняется в течение дня 1 - 3 раза.

2. Пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной 1 - 3 раза в день.

3. Вечерние индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда, закрепляющие звукопроизношение. Содержание данных занятий определено программой коррекционно-логопедической работы и зафиксированы в специальной тетради:

- а) проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;
- б) повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;
- в) упражнение в звуко-слоговом анализе и синтезе;
- г) повторение лексико-грамматических упражнений;
- д) упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

4. Фронтальные занятия по образовательной программе ДООУ (в

соответствии с календарным планом логопедической работы).

Отличительной особенностью фронтальных занятий воспитателя в группе является то, что кроме образовательных и воспитательных задач перед ним стоят и специальные коррекционно-логопедические задачи, непосредственно связанные с темой каждого занятия.

5.Коррекционно-логопедическая работа вне занятий: во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда в природе, на прогулках, экскурсиях, в играх и развлечениях. Особая значимость этой работы заключается в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и разных видах деятельности детей.

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя группы компенсирующей направленности

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1.Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4.Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам

8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

**Участие учителя-логопеда в итоговых мероприятиях старшей группы
компенсирующей направленности по тематическим неделям
на 2016 – 2017 учебный год**

Месяц/ неделя	Тема недели	Итоговое мероприятие	Учитель-логопед	
октябрь	03-07.10	диагностика индивидуального развития ребёнка		
	2	Чудо – дерево	Сбор гербария и оформление альбома	Совместная деятельность с детьми. Составление описательного рассказа о дереве по плану. Отгадывание загадок, игры на развитие грамматического строя речи по теме недели «Чудо – дерево»
	3	Осенний калейдоскоп	«Осинины» – муз. праздник осени.	Разучивание текста песен к празднику. Работа над дикцией при заучивании стихов.
	4	Одежда, обувь, головные уборы	Изготовление развивающей игры из бумаги «Наряди куклу»	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика, физминутка, игры на развитие грамматического строя речи по теме недели. Узоры на платье шерстяной нитью (ниткография).
ноябрь	1	Мой посёлок по особому мне дорог. Мой дом, моя улица.	Изготовление макета «Мой дом, моя улица».	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика, физминутка, игры на развитие грамматического строя речи по теме недели. Совместная деятельность с детьми. Рисование на зеркальном полотне цветным песком «Мой дом» Закрепить знание домашнего адреса.

	2	Арктика	Разработка и реализация проекта по направлениям	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика, физминутка, игры на развитие грамматического строя речи по теме недели. Помощь в реализации проекта.
	3	Богатства земли	Экскурсия в экологическую лабораторию детского сада. (Рассматривание коллекции полезных ископаемых)	Совместная деятельность с детьми. Просмотр познавательной презентации «Полезные ископаемые». Заучивание загадок.
	4	Наши добрые дела. Семья.	Стенгазета «Мамины помощники».	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика, физминутка, игры на развитие грамматического строя речи по теме недели. Оформление фоторамок.
декабрь				
	1	Зимушка – зима в гости к нам пришла	Спортивное развлечение «Зимушка – зима»	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика, физминутка, игры на развитие грамматического строя речи по теме недели.
	2	Зимующие птицы	Мастер – класс для детей старших групп «Изготовление кормушки»	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика, физминутка, игры на развитие грамматического строя речи по теме недели.
	3	Новогодняя мастерская	Конкурс - оформление групп к новому году	Совместная деятельность с детьми. Оформление группы к новому году.
	4	Новогодняя мастерская	Новогодний утренник	Разучивание текста песен, стихов к утреннику. Работа над выразительностью речи.
	2	Прощание с ёлкой	Концерт из лучших номеров новогоднего утренника	Повторение текста песен, стихов к развлечению. Работа над выразительностью речи.
	3	Северный край. Народы севера	Чтение ненецких сказок. (см. программу	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика,

			«Морошковый край»).	физминутка, игры на развитие грамматического строя речи по теме недели.
	4	Мороз не велик, да стоять не велит	Просмотр презентации «Зимние радости»	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика, физминутка, игры на развитие грамматического строя речи по теме недели.
февраль	1	В здоровом теле – здоровый дух	Физкультурное развлечение «Если хочешь быть здоров...»	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика, физминутка, игры на развитие грамматического строя речи по теме недели. Разучивание самомассажа для профилактики ОРЗ.
	2	Транспорт. Профессии на транспорте. Азбука безопасности.	Игра-драматизация «На дороге»	Активизировать словарный запас, совершенствовать грамматический строй речи по теме недели. Работа над выразительностью монологической речи к игре – драматизации.
	3	Защитники отечества. Лучше папы друга нет, военные профессии.	Подарок для папы	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика, физминутка, игры на развитие грамматического строя речи по теме недели. Совместная деятельность с детьми и воспитателями. Изготовление подарка для папы.
		Масленичная неделя	Масленица (развлечение)	Разучивание текста песен, стихов, закличек, скороговорок к развлечению. Работа над выразительностью речи, дикции.
	4	Комнатные растения	Совместная мастерская детей и родителей «Бумажная оранжерея»	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика, физминутка, игры на развитие грамматического строя речи по теме недели.
	март	1	Мамин день. Весна	Утренник, посвящённый международному женскому дню 8 марта

				речи. Разучивание текста песен, стихов к утреннику. Работа над выразительностью речи, дикцией.
	2	Посуда. Бытовые приборы.	Изготовление посуды из папье-маше.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика, физминутка, игры на развитие грамматического строя речи по теме недели. Совместная деятельность с детьми и воспитателями. Изготовление посуды из папье-маше.
	3	Мебель	Совместная мастерская детей и родителей «Мебель из бросового материала»	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика, физминутка, игры на развитие грамматического строя речи по теме недели. Совместная деятельность с детьми (эскизы мебели из бросового материала)
	4	Народное творчество. День смеха.	Разработка и реализация проекта по направлениям. Презентация проекта.	Разучивание детских анекдотов. Инсценирования.
апрель	1	Кто много читает, тот много знает. Библиотекарь	Экскурсия в библиотеку.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика, физминутка, игры на развитие грамматического строя речи по теме недели.
	2	Солнечная система	Изготовление Лэпбука	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика, физминутка, игры на развитие грамматического строя речи по теме недели. Совместная деятельность с детьми и воспитателями-изготовление Лэпбука по теме недели.
	3	Подводный мир	Выставка рисунков «На морском дне»	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика, физминутка, игры на развитие грамматического строя речи по теме недели. Совместная деятельность с детьми. Раскрашивание трафаретов цветным песком «Рыбка»

	24-28	диагностика индивидуального развития ребёнка		
май	1	Великий светлый День Победы	Концертная программа для тружеников тыла	Активизировать словарный запас по теме, совершенствовать грамматический строй речи. Разучивание текста песен, стихов к концерту. Работа над выразительностью речи, дикцией.
	2	Насекомые	Изготовление совместно воспитателя с детьми Лэпбука по теме недели.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика, физминутка, игры на развитие грамматического строя речи по теме недели. Совместная деятельность с детьми и воспитателями-изготовление Лэпбука по теме недели.
	3	Животные жарких стран	Просмотр мультфильмов «Маугли», «38 попугаев»	Активизировать словарный запас, совершенствовать грамматический строй речи по теме недели.
	4	Скоро лето! День защиты детей!	День защиты детей	Разучивание текста песен, стихов к празднику. Работа над выразительностью речи, дикцией. Совместная деятельность с детьми. Изготовление украшений для оформления группы и ДОУ.

Основные требования к организации в ДОУ логопедических занятий с детьми, имеющих речевые нарушения:

- 1) занятия отражают основные задачи коррекционно-педагогического воздействия на речь и личность ребенка;
- 2) занятия проводятся по схеме: последовательно, поэтапно; с учетом основных дидактических принципов, индивидуальных особенностей; с опорой на сознательность и активность детей; с использованием дидактических пособий, наглядных и технических средств обучения;
- 3) занятия согласовываются с требованиями образовательной программы;
- 4) на занятиях происходит тренировка правильной речи;
- 5) занятия поддерживают у ребенка хорошее настроение, бодрость,

уверенность в своих силах;

б) на занятиях с такими детьми постоянно присутствуют образцы правильной речи самого логопеда, успешно занимающихся детей; магнитофонные записи и пластинки с выступлениями мастеров художественного слова; демонстрационные аудиовыступления детей ранее окончивших успешно курс логопедических занятий и др.;

7) занятия проводятся на фоне доброжелательного отношения окружающих к ребенку с речевыми нарушениями и правильного его воспитания.

Правильная организация детского коллектива, четкое проведение режимных моментов оказывают положительное воздействие на физическое и психическое состояние ребенка и, следовательно, на состояние его речи. Умение правильно подойти к каждому конкретному ребенку, учитывая его индивидуальные психологические особенности, педагогический такт, спокойный, доброжелательный тон - именно эти качества необходимы воспитателю при работе с детьми с речевыми нарушениями.

Инструктор по физической культуре: работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений. Таким образом, данный специалист решает базовые задачи сохранения и укрепления общего физического здоровья дошкольников, обеспечивает формирование кинетической и кинестетической основы движения, создает необходимые условия для нормализации мышечного тонуса ребенка.

Музыкальный руководитель: развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса и т.д.

**Циклограмма коррекционной работы специалистов и воспитателей
(как она осуществляется в режимные моменты,
различных видах деятельности).**

	Учитель-логопед	Муз. руководитель	Инструктор по физической культуре	воспитатель
Диагностика	<p>Проводит специальную диагностику по следующим разделам логопедической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексика; - грамматический строй речи; - связная речь; - психические процессы; - общие речевые навыки (состояние артикуляционного аппарата; слоговая структура); - языковой анализ, синтез, представления; - мелкая моторика; - общая моторика 	<p>Проводит мониторинг детей в соответствии с реализуемой Программой. В качестве тестовых заданий предлагаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание музыки; - пение; - музыкально-ритмические движения; - игра на музыкальных инструментах 	<p>Проводит мониторинг физической подготовленности детей в соответствии с реализуемой Программой. В качестве тестовых заданий предлагаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бег на 30 м.; - прыжок в длину с места; - метание на дальность; - подъём туловища; - наклон вперёд. 	<p>Проводит диагностику в ходе наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности:</p> <p>коммуникации со сверстниками и взрослыми, игровой деятельности, формирование элементарных математических представлений, познавательной деятельности, художественной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - физического развития (формирование начальных представлений о здоровом образе жизни) с использованием методов и приёмов: беседы и рассматривание иллюстраций и картинок, так же широко используется художественная литература.

<p style="text-align: center;">Коррекционно-развивающая работа с детьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирует у детей первичные речевые навыки; - изучает уровень речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определяет основные направления и содержание логопедической работы с каждым ребенком; - формирует правильное речевое дыхание, чувство ритма и выразительности речи; работает над просодической стороной речи; - корректирует звукопроизношение; - совершенствует фонематическое восприятие и навыки звукового анализа и синтеза; - устраняет недостатки слоговой структуры слова; - формирует навыки послогового чтения; - отработывает новые лексико-грамматические категории; - обучает связной речи; 	<ul style="list-style-type: none"> - развивает музыкальные способности, эмоциональную сферу и творческую деятельность воспитанников с ОВЗ. - прививает интерес и любовь к музыке; - воспитывает коммуникативные навыки детей в совместном творчестве; - воспитывает бережное отношение к музыкальным инструментам; - развивает чувство ритма; - развивает основные психические процессы (восприятие, внимание, память, мышление, речь, эмоции); - развивает общую и мелкую моторику рук; - развивает координацию движения рук, пальцев при игре на бубне, барабане, металлофоне, маракасах и других инструментах; - развивает фонематический и музыкально-ритмический слух; - развивает дыхание. 	<ul style="list-style-type: none"> - сохраняет и укрепляет здоровье детей с ОВЗ и их физическое развитие, пропагандирует здоровый образ жизни; - проводит образовательную деятельность с воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей; - планирует совместную деятельность воспитанников групп компенсирующей направленности; - подготавливает и проводит спортивные мероприятия, праздники, развлечения, досуги; - помогает в организации в группах и на территории ДОУ развивающую двигательную среду, учитывая возрастные и индивидуальные особенности развития детей 	<ul style="list-style-type: none"> - закрепляет сформированные речевые навыки; - учитывает лексическую тему при проведении всей непосредственно образовательной деятельности в группе в течение недели; - пополняет, уточняет и активизирует словарный запас детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов; - осуществляет систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов; - включает отработанные грамматические конструкции в ситуации естественного общения детей; - формирует связную речь (заучивание стихотворений, потешек, текстов; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и составление всех видов рассказывания);
--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - предупреждает нарушение письма и чтения; - развивает психические функции; - автоматизирует поставленные ранее звуки; - формирует положительные навыки общего и речевого поведения; - развивает умение пользоваться речевыми средствами общения. 			<ul style="list-style-type: none"> - закрепляет речевые навыки на индивидуальных занятиях с ребенком по заданию учителя-логопеда; - развивает понимание речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале; - создаёт и обновляет развивающую предметно-пространственную среду.
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> – помогает родителям осознать свою роль в процессе развития ребенка; - вооружает определенными методами и приемами преодоления речевого нарушения; - наполняет конкретным содержанием домашние задания с детьми по усвоению и закреплению полученных знаний; - раскрывает структуру дефекта, намечает пути 	<ul style="list-style-type: none"> -консультирует родителей (или законных представителей) по использованию в воспитании ребенка с ОВЗ музыкальных средств 	<ul style="list-style-type: none"> - оказывает консультативную поддержку родителей по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье 	<ul style="list-style-type: none"> - проводит консультации и оказывает практическую помощь в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста; - формирует родительскую компетентность в вопросах освоения детьми разделов образовательной программы

	<p>наиболее быстрого его устранения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывает условия жизни каждой семьи, ее состав и культурный уровень, количество детей 			
Взаимодействие с УОО	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми программы дошкольного образовательного учреждения 	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействует со специалистами групп компенсирующей направленности по вопросам организации совместной образовательной деятельности всех детей с ОВЗ; - проводит образовательную деятельность с воспитанниками с ОВЗ (в т.ч. совместно с другими специалистами: инструктором по физической культуре, учителем-логопедом и др.); - контролирует работу педагогов образовательного учреждения и родителей (или законных представителей) по вопросам музыкально-эстетического развития. 	<ul style="list-style-type: none"> - контролирует работу педагогов образовательного учреждения по вопросам создания здоровьесберегающей среды и оптимизации двигательного режима с учетом речевых нарушений у детей 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдает преемственность в работе с другими специалистами по выполнению образовательной программы детей с ОВЗ

2.3.3. Работа учителя - логопеда с родителями (или лицами, их заменяющими)

Семья - то естественное пространство (речевое, воспитательное, развивающее), которое окружает малыша с момента его появления на свет и

оказывает решающее влияние на комплексное развитие ребенка. Именно в силу приоритетной роли семьи в процессе воздействия на развитие ребенка логопед и воспитатели ДОО стараются максимально привлечь родителей в союзники в деле преодоления нарушений речевого развития ребенка.

Взаимодействие с семьей важно не только для педагогов, но, прежде всего, для родителей, чьи дети посещают дошкольное образовательное учреждение. Основой работы учителя-логопеда с родителями является понятие о развивающихся взаимодействиях в детском саду и семье, где каждый из ее членов не только содействует развитию другого, но и находит условия для собственного личностного развития.

Непрерывное взаимодействие учителя-логопеда с родителями осуществляется с помощью коллективной, индивидуальной и наглядной форм работы.

Коллективные формы работы учителя-логопеда ДОО с семьей:

1. **Групповые родительские собрания** проводятся 2 раза в год: в начале и конце учебного года. Родительским собраниям в ДОО уделяется особое внимание, ведется тщательная подготовка к их проведению, проводится анализ каждого собрания.

Важная задача - включить родителей в ту или иную предложенную им работу. Логопед и воспитатель разъясняют родителям необходимость усиленной, ежедневной работы со своим ребенком по заданию педагогов. Только в таком случае возможны наилучшие результаты.

На первом собрании родителям обязательно разъясняется, что именно на взрослых членах семьи лежит ответственность за создание мотивации ребенка к речевым занятиям дома, принятие дополнительных мер при наличии сопутствующих основному дефекту нарушений (наблюдение и лечение у специалистов, массажи - при нарушениях мышечного тонуса).

2. **Консультации и семинары** выстраиваются таким образом, чтобы они не были формальными, а, по возможности, привлекали родителей для решения конкретных насущных проблем, развивали дух плодотворного сотрудничества, так как современный родитель не хочет слушать долгих и назидательных докладов. Консультации выстраиваются таким образом, чтобы они были предельно четкими, содержали необходимый родителям конкретный материал.

3. **Наглядная форма работы учителя-логопеда ДОО с семьей - библиотека игр и упражнений** является стимулом к активному участию родителей в коррекционно-логопедическом процессе. Родители имеют возможность воспользоваться подобранным учителем-логопедом практическим материалом. В основном, это материал, объединенный одной лексической темой, которая включает в себя лексические, грамматические, словарные задания, задания на развитие внимания, памяти. В библиотеке

учителя-логопеда есть все пособия, используемые на фронтальных занятиях в ДООУ. Родители могут взять на время домой все необходимые пособия, чтобы использовать их на индивидуальных занятиях с детьми дома.

Библиотека периодически пополняется новыми оригинальными пособиями, подбором практического материала на определенную тему, изготовлением дидактических пособий своими руками.

Индивидуальные формы работы учителя-логопеда ДООУ с семьей.

Проводимая индивидуальная работа с родителями позволяет учителю-логопеду установить более тесный контакт с родителями.

1. Учителем-логопедом МБДОУ разработана **анкета для родителей**. Анкетирование предлагает родителям жестко фиксированный порядок, содержание и форму вопросов, явное указание способов ответа. При помощи анкетирования легко устанавливается состав семьи, особенности семейного воспитания, положительный опыт родителей, их трудности, ошибки. Отвечая на вопросы анкеты, родители начинают задумываться о проблемах воспитания своего ребенка. Важным для учителя-логопеда является выявление потребностей родителей в коррекционно-педагогических знаниях; выяснение проблем, которые их волнуют - с тем, чтобы использовать полученную информацию при дальнейшем планировании работы по взаимодействию с семьей.

2. Особенности семейного воспитания, потребности родителей в знаниях выясняются на проводимых учителем-логопедом в течение всего учебного года **беседах**, важнейшим признаком которых является двусторонняя активность. После каждого диагностического занятия родители приглашаются на индивидуальные беседы для ознакомления с результатами. Родные узнают о пробелах в развитии ребенка; получают советы, необходимые практические рекомендации.

3. Очень эффективными являются **индивидуальные практикумы** по обучению родителей совместным формам деятельности, которые носят коррекционно-логопедическую направленность (это различные виды продуктивной деятельности, артикуляционная гимнастика, развитие связной речи, формирование звукопроизношения).

Взаимодействие детского сада и семьи - необходимое условие полноценного речевого развития дошкольников, так как наилучшие результаты отмечаются там, где логопед и родители действуют согласованно.

Успех коррекционно-воспитательной работы в логопедической группе определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации всего учебно-воспитательного процесса, всей жизни и деятельности детей.

**Перспективный план работы учителя-логопеда
с воспитателями и родителями ДОО
на 2016-2017 учебный год.**

<p>Консультации для воспитателей старшей группы компенсирующей направленности №9</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Организация и воспитание детей в старшей группе компенсирующей направленности». 2. «Индивидуальные занятия с детьми 5–6 лет по заданию логопеда». 3. «Совместная работа логопеда и воспитателя по развитию речи и формированию лексико-грамматического строя». 4. «Состояние речевого развития детей» (результаты обследования речи детей группы). 5. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми ОВЗ.
<p>Консультации для воспитателей ДОО</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Детские музыкальные инструменты, как средство развития слухового восприятия дошкольников». 2. «Использованию стеклянных камушек "Марблс" для развития мелкой моторики и мыслительных операций»
<p>Выступления на родительском собрании</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Организация и воспитание детей в старшей группе компенсирующей направленности». 2. «Вот и подошёл к концу учебный год!»
<p>Консультации для родителей в группах ДОО</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Речевое развитие на третьем году жизни» 2. «Когда начинается развитие речи детей». 3. «Артикуляционная гимнастика для малышей». 4. «Этапы становления речи». 5. «Игры на развитие слухового внимания». 6. «Играем с мамой на кухне». 7. «Платные образовательные услуги в ДОО». 8. «Социальные причины нарушения звукопроизношения». 9. «Что делать, чтобы ребёнок заговорил? Ростки речи» 10. «Речевое развитие ребёнка на втором году жизни».
<p>Публикации в социальной сети работников образования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Детские музыкальные инструменты, как средство развития слухового восприятия дошкольников». 2. «Использованию стеклянных камушек "Марблс" для развития мелкой моторики и мыслительных операций»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Реализация рабочей программы обеспечивается специально подобранным учебно-методическим комплексом.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе

Образовательный процесс в МБДОУ «ДС КВ «Сказка» п.г.т. Уренгой реализуется в режиме пятидневной недели. Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду с 7.00 -19.00

Режимные моменты	Время
Приём детей, осмотр, игры, дежурство, труд, индивидуальная работа	07.00-08.00
Утренняя гимнастика	08.00-08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10-08.50
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к занятиям	08.50-09.00
Непосредственно образовательная деятельность	09.00-10.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	09.25-09.35
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки (самостоятельная деятельность, игры в помещении при неблагоприятных условиях погоды)	10.30-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, водные процедуры, закаливание	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Непосредственно образовательная деятельность, игры, досуги, развлечения	15.40-16.05
Самостоятельная деятельность, игры	16.05-17.25
Подготовка к ужину, ужин	17.25-17.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки (игры в помещении при неблагоприятных условиях погоды)	17.50-19.00
Уход домой	19.00

3.2. Учебный план в группе компенсирующей направленности

Виды образовательной деятельности	Старшая группа
Физическая культура	3 в неделю
Познавательное развитие (ФЭМП, познавательно-исследовательская, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы)	2 в неделю
Художественно-эстетическое Развитие (рисование, лепка, аппликация, конструктивно-модельная деятельность)	3 в неделю
Развитие речи	1 в неделю
Музыка	2 в неделю
Логопедическая работа	3 в неделю
Итого	14

Каждый день – индивидуальная работа с учителем-логопедом.

3.3. Организация образовательной деятельности
Циклограмма деятельности учителя – логопеда
Никифоровой Ирины Васильевны

Дни недели	Содержание деятельности	Время	Группа
Понедельник	1.Фронтальное логопедическое занятие (первая подгруппа) 2. Фронтальное логопедическое занятие (вторая подгруппа) 3. Индивидуальные занятия	09.00-09.25 09.35-09.55 10.05-13.00	№ 9
Вторник	1. Индивидуальные или групповые консультации для родителей, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей. 2. Коррекционно-развивающие занятия по индивидуальному маршруту 3.Индивидуальные занятия	08.00-09.00 09.00-09.15 09.25-12.00	№5 №9
Среда	1.Консультации для воспитателей 2. Индивидуальные занятия 3 Фронтальное логопедическое занятие (первая подгруппа) 4. Фронтальное логопедическое занятие (вторая подгруппа) 5. Индивидуальные занятия	14.00-15.00 15.00-15.30 15.40-16.05 16.15-16.40 16.50-18.00	№ 9
Четверг	1. Коррекционно-развивающие занятия по индивидуальному маршруту 2.Индивидуальные занятия.	09.00-09.15 09.25-13.00	№5 №9
Пятница	1.Участие в режимных моментах группы 2.Фронтальное логопедическое занятие (первая подгруппа) 3. Фронтальное логопедическое занятие (вторая подгруппа) 4. Индивидуальные занятия	08.00-09.00 09.00-09.25 09.35-09.55 10.05-12.00	№9

Учебный год в логопедической группе для детей с ОНР начинается первого сентября, длится девять месяцев и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль

III период — март, апрель, май.

В программе выделены следующие разделы:

- Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.
- Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте.

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей старшей группы компенсирующей направленности №9.

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

В конце сентября специалисты, работающие в группе компенсирующей направленности, на психолого-медико-педагогическом консилиуме обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период обучения.

Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Медико-психолого-педагогический консилиум обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

Специфика работы учителя-логопеда.

Цель работы логопеда в ДООУ - оказание практической помощи, направленной на преодоление нарушений устной речи, детям дошкольного возраста с различными логопедическими заключениями и охрана, укрепление физического и психического здоровья детей, их гармоничное развитие.

- осуществлять диагностику речевого развития детей.
- определять уровень сформированности компонентов речи детей.
- наметить подгрупповые и индивидуальные планы коррекции и компенсации речевых дефектов с учётом их структуры и степени тяжести.
- способствовать развитию детей для успешного освоения ими образовательной программы ДООУ. Предупреждать нарушения устной и письменной речи;
- взаимодействовать с ПМПк и РПМПк.
- распространять логопедические знания среди педагогов и родителей.

Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПин. Продолжительность образовательной деятельности с детьми старшей группы – не более 25 минут. Перерывы между периодами образовательной деятельности должны быть не меньше 10 минут.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические. Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные - на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр, а также метод проектов, моделирования и логосказки.

Широко используются *здоровьесберегающие технологии*. Это зрительная гимнастика, смена статических и динамических поз, голосовые и дыхательные упражнения, подвижные игры речевого характера, упражнения для коррекции общей и мелкой моторики, медетерапия, шерстетерапия, игры с водой и песком и т.д. Включение в каждое занятие различных видов массажа, динамических пауз, пальчиковых игр, гимнастики для глаз создает необходимую атмосферу, снижающую напряжение и позволяющую использовать все время занятия более эффективно. Все упражнения выполняются на фоне позитивных ответных реакций ребенка.

Здоровьесберегающие технологии в логопедической практике

Нетрадиционные формы оздоровления		
1.	Музыкотерапия	Использование музыкального сопровождения в режимных моментах, НОД, физкультминутках, логопедических распевках.
2.	Воскотерапия	Использование восковых аппликаторов для разогревания мышц лица и рук перед логопедическим массажем.
3.	Медетерапия	Использование медной проволоки и медных колечек на логопедических занятиях, режимных моментах, физкультуре при проведении упражнений на развитие мелкой моторики, самомассаже.
4.	Шерстетерапия	Использование шерстяной нити для игр и упражнений, направленных на развитие мелкой моторики (ниткография), нормализации мышечного тонуса.
5.	Игрпескотерапия	Использование кинетического, цветного песка для игр способствующих снятию напряжения и стресса, улучшению психоэмоционального состояния.

Использование информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ) в непосредственной образовательной деятельности с детьми (презентации, наглядный дидактический материал, аудио и видео физкультминутки; следующие виды гимнастики: видео гимнастика для глаз, видео комплекс артикуляционной гимнастики, использование в своей работе компьютерной технологии «Игры для тигры»), всё это позволяет вести логопедическую коррекцию с применением оригинальных инновационных подходов

3.4. Алгоритм логопедической работы в группе для детей с ОНР

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушением речи. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития.
Основной	Решение задач, заложенных в групповых (подгрупповых) коррекционных программах. Согласование, уточнение (при необходимости - корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных, коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка групповых (подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.

Работа учителя-логопеда по коррекции и развитию речи строится по следующим направлениям:

- коррекция нарушенного звукопроизношения;
- развитие просодической стороны речи и речевого дыхания;
- формирование фонематических процессов и подготовка к обучению в школе;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса;
- формирование грамматических представлений;
- развитие связной речи;
- развитие мелкой моторики пальцев рук.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие

фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

3.5. Оснащение образовательного процесса.

В логопедическом кабинете созданы оптимальные условия для более продуктивного коррекционного и развивающего воздействия. Кабинет оснащен дидактическим, раздаточным и наглядным материалом для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми.

Кабинет разделен на несколько функциональных *центров*.

Учебно-методический центр включает в себя:

- Шкафы для методической литературы и пособий.
- Компьютерный стол, на котором находятся ноутбук, принтер.
- Рабочий стол учителя-логопеда.
- Рабочая доска.
- Доска флипчарт.
- Демонстрационные плакаты «Азбука в стихах и картинках».
- Картотека подвижных игр, упражнений, физминуток, пальчиковой гимнастики. Все задания подобраны согласно лексическим темам.

Над доской расположены плакаты - подсказки:

- Дифференциация звук – буква.

- Подсказка для звукового анализа слов.
- Гимнастика для глаз и ориентировка на листе бумаги.
- Согласование числительного с существительным.
- Демонстрационное панно в виде деревьев для размещения пособий.
- Слоговой поезд.
- Дорожка из экологически чистого материала для развития тактильно-кинестетической чувствительности стопы ног.
- Стол с подсветкой для работы с песком.
- Развивающая игра «Геокопт».
- Компьютерная игра «Игры для Тигры».

Детские столы и стулья для каждого ребенка. На каждом столе находятся:

- индивидуальное зеркало для выполнения артикуляционной гимнастики;
- массажный лицевой валик;
- звуковые линейки и фишки для звукового анализа слов;
- слоговая линейка с помощью, которой дети делят слова на слоги и ставят ударение;
- сигнальные карточки «ЗА» и «ПРОТИВ», «дифференциация твердых и мягких согласных»;
- схемы предложений;
- счетные палочки;
- набор цветных ручек и карандашей;
- пальчиковый бассейн с манной крупой, для графического изображения букв, и ориентировки в пространстве.

Учебно - методический центр оснащен методической литературой и пособиями как приобретенными, так и изготовленными своими руками логопеда. Весь материал систематизирован по разделам:

Грамматический строй речи.

Предметные картинки по лексическим темам:

- Растительный мир** (овощи, фрукты, деревья, кустарники, грибы, ягоды, цветы).
- Животный мир** (домашние животные, дикие животные, животные жарких стран, животные Севера, домашние птицы, перелётные птицы, зимующие птицы, насекомые).
- Предметный мир** (игрушки, посуда, мебель, город, улица, дом, квартира, инструменты, бытовые приборы).
- Социальный мир** (профессии, одежда, обувь, головные уборы, продукты питания, транспорт, человек, спорт).
- Времена года** (зима, весна, осень, лето).
- Картинный материал к пособию Т.Б.Филичева, А.В.Соболева «Развитие речи дошкольника».

- Образование притяжательных прилагательных.
- Образование существительных с уменьшительно - ласкательным значением.
- Предложно – падежные конструкции «Предмет и его части».

- Согласование сущ. с прил. мн. Числа.
- Согласование сущ. с прил. мужского рода.
- Согласование сущ. с прил. женского рода.
- Согласование сущ. с прил. среднего рода.
- Приставочные глаголы с разными оттенками значений.
- Глаголы ед и мн. числа настоящего времени.
- Глаголы совершенного и несовершенного вида.
- Согласование существительных с числительными.
- Множественное число существительных.
- Множественное число существительных по лексической теме «Животные – птицы».

-Речевой материал по формированию слоговой структуры слова.

- карточки, символы (предлоги).

- карточки, символы (приставки).

- карточки, символы (местоимения).

Словарь.

-Картинный материал к пособию Т.Б.Филичева, А.В.Соболева «Развитие речи дошкольника».

- Профессии
- Жилища животных
- Животные и их детеныши
- Антонимы – глаголы
- Многозначность слов – существительные
- Картинный материал к пособию Т.Б.Филичева, А.В.Соболева «Развитие речи дошкольника»
- Стихи смешинки с иллюстрациями
- Картинный материал к пособию В.В. Коноваленко по теме «Человек: я, мой дом, моя семья, моя страна», «Весна», «Осень», «Зима».
- Сюжетные картинки

Развитие связной речи.

- пособия С.Ушаковой «Рассказы про зверят».

-Составление рассказов по серии сюжетных картинок автор Т.Б. Филичева, А.В. Соболева .

-Серии сюжетных картинок, планы описательных рассказов.

- схемы для составления описательных рассказов.

-пиктограммы для составления сказок и рассказов.

Подготовка к обучению грамоте.

-Пособия, таблицы, индивидуальные карточки по методике обучению чтению Н.А.Зайцева.

-Звуковые линейки.

- Магнитные буквы, слоги.

-Кассы букв и слогов.

-Схемы, фишки для звукового анализа слов.

- Наглядные опоры-схемы мягких согласных звуков.
- Наглядные опоры-схемы твердых согласных звуков.
- Наглядные опоры-схемы гласных звуков.
- Кубики «Глухие-звонкие».
- Значки – звонкие, глухие звуки.
- Слоговые таблицы.
- Ребусы, кроссворды, головоломки.
- Наглядные опоры-схемы слов и предложений демонстрационные.
- Схемы предложений /распространение предложения/ демонстрационные.
- Схемы предложений раздаточные.
- Карточки для чтения слова омонимы /индивидуальные/.
- Карточки для чтения слова-ребусы.
- Карточки для чтения с опорой на наглядность.
- Карточки для чтения слогов, слов, предложений, текстов.
- Задания на узнавание образа букв.

В центре индивидуальной работы находятся:

- стол и стулья для индивидуальной работы с ребёнком;
- кресло для массажа;
- настенное зеркало с лампой дополнительного освещения;
- комплект зондов для постановки звуков и артикуляционного массажа;
- лобный рефлектор с зеркалами для обследования связок;
- роторасширители, электростимулятор ДЭНАС, логопедический электромассажёр Z-vibe, аппликаторы Ляпко, соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки;
- песочные часы;
- стерилизатор;

Материал для обследования

- Т.А. Ткаченко Альбом индивидуального обследования дошкольников.
- О.Б. Иншакова Альбом для логопеда.
- В.С.Володина Альбом по развитию речи.
- Игрушки для совершенствования диафрагмально-речевого дыхания;
- дыхательные тренажеры: свистки, свистульки, дудочки, «Мыльные пузыри», перышки, бумажные листочки, снежинки, бабочки, вертушки;
- пособия для развития зрительной памяти;
- Пособия для развития фонематического слуха и восприятия;
 - Дидактический материал для автоматизации и дифференциации звуков
 - свистящих: с, съ, з, зь, ц;
 - шипящих: ш, ж, щ, ч;
 - сонорных: л, ль, р, рь;
 - заднеязычных: к, къ, г, гь, х, хь;
- пособия и методические рекомендации по проведению артикуляционной гимнастики;
- Санитарный центр.*
- раковина;

-зеркало.

Игровой центр.

- дидактические игры, игрушки;
- пальчиковый, настольный театры;
- объёмные игрушки-застёжки (Краб, подушки).

Центр воды и песка.

- Зеркальное полотно;
- кинетический песок с набором формочек для творчества;
- трафареты для творческих работ детей.

В музыкальном центре.

- Телевизор;
- аудиокассеты с записью детских песенок и музыкальных произведений.
- детские музыкальные инструменты: металлофон, детское пианино, гармошка, барабан, бубны разных размеров, дудочки, свистульки, маракасы.

Весь материал систематизирован, оформлен в паспорт кабинета. Методическое оснащение кабинета постоянно пополняется новинками. В целом, укомплектованность логопедического кабинета учебным оборудованием и методическими пособиями составляет 80%.

3.6.Методическое сопровождение коррекционно-образовательного процесса

1. Аганович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
2. Васильева С.В., Соколова Н.//Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.: «Школьная пресса», 2001.
3. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996.
4. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. - М.: Гном-Пресс, 1999.
7. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.
8. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.
9. Савельева Е.// 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008.
10. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.
11. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999.
12. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009.
13. Е.В. Кузнецова, Е.В. Тихонова //Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий.-М.: ТЦ «Сфера», 1999.

14. Пожиленко Е.А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.
15. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
16. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи // Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.
17. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». – М. «Просвящение», 2008.
18. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М.: Просвящение, 1990.
19. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. – М., 2003.
20. Логопедия. Под ред. Л.С.Волковой. – М., 2003.
21. Филичева Т.Б., Соболева А.В. Развитие речи дошкольника. – Екатеринбург: Изд-во «АРГО», 1996.
22. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М.: «Издательство ГНОМид», 2000.
23. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. – М., 1999.
24. Глухов В.П. Методика формирования связной монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи. М., 2004.
25. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О.Е.Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005.
26. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
27. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
28. Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста // Дефектология. – 2003.
29. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
30. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М.: АРКТИ, 2003.
31. Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М., 1991.
32. Филичева Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – М., 1991.

33. Филичева Т. Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: АПН РСФСР, 1989.
34. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.
35. Туманова Т.В. Исправление произношения у детей./ Под ред. Т.Б. Филичевой. – М.: «Издательство ГНОМиД», 2000.
36. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. – М.: «Гном-Пресс», 1999.
37. Бессонова Т.П., Грибова О.Е. Дидактический материал по обследованию речи детей. – М.: АРКТИ, 1998.
38. Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т. А. Логопедические игры и задания. – СПб.: КАРО, 2004.
39. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексическим темам «Осень», «Зима», «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – М.: «Издательство ГНОМиД», 2000.
40. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. – М.: Издательство ГНОМиД, 2008.
41. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – СПб.: Акцидент, 1998.
42. Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.
43. Ткаченко Т.А. Комплексная система коррекции общего недоразвития речи у дошкольников. – М.: Издательство «Книголюб», 2008.
44. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. – М.: Издательство ГНОМиД, 2007.
45. Репина З.А., Верясова Т.В. Раз, два, три, четыре, пять – будем в школу мы играть... - Екатеринбург, 1998.
46. Верясова Т.В. Роль двигательного анализатора в развитии речевой деятельности детей. – Екатеринбург, 2000.
47. Верясова Т.В. Целостная модель организации моторного праксиса в структуре преодоления общего недоразвития речи. – Екатеринбург, 2001.
48. Верясова Т.В. Система упражнений по развитию ручного и артикуляционного праксиса. – Екатеринбург, 2000.
49. Верясова Т.В. Игротренинг по развитию моторного праксиса у дошкольников с нарушениями речи на логоритмических занятиях. – Екатеринбург, 2001.
50. Стенина Н.Ф. Особенности логопедической работы с детьми, имеющими диагноз «стертая форма дизартрии». – Екатеринбург, 2000

Список используемых цифровых образовательных ресурсов

1. <http://www.o-detstve.ru/>
2. festival.1september.ru
3. detsad-kitty.ru
4. logoburg.com
5. logoped.ru
6. logomag.ru
7. logopediya.com
8. logopedmaster.ru
9. <http://azps.ru/baby/talk.html>
10. <http://www.karapuz.com>

3.7. Документация учителя-логопеда

На протяжении учебного года (с сентября по май включительно) учитель-логопед оформляет необходимую документацию:

1. Паспорт логопедического кабинета, который содержит программно - методическое обеспечение и перечень оборудования логопедического кабинета.
2. Журнал индивидуальной работы с детьми, где отслеживается посещение индивидуальных занятий ребенком. А так же перспективное планирование коррекционной работы с конкретным ребенком, который составлен с учетом индивидуальных особенностей развития речевых и неречевых функций, вида и характера его трудностей.
3. Тематическое планирование коррекционной работы с детьми с ОНР. Папка содержит пояснительную записку с основными целями и задачами коррекционного обучения, характеристику детей с ОНР и само тематическое планирование фронтальных занятий на год.
4. Табель посещения логопедических занятий. Где отслеживается пропуски и посещение детей фронтальных логопедических занятий с указанием темы занятия.
5. Диагностика. Эта папка содержит результаты логопедической работы. В ней находятся задания для обследования всех сторон речи, таблицы и диаграммы с показателями.
6. Речевые карты являются основным документом, который логопед формирует в процессе работы. Речевая карта имеет свою структуру и включает в себя краткий анамнез (со слов родителей), логопедическое обследование и заключение.
7. Тетрадь взаимодействия учителя - логопеда и воспитателей логопедической группы включает в себя задания для воспитателей на логопедический час.
8. Работа с родителями. В этой папке находятся протоколы родительских собраний, методические рекомендации, советы родителям, тесты.

9. Документация. Папка включает расписание работы логопедического кабинета, анализ работы учителя -логопеда, перспективное планирование, списки детей утвержденные районной ПМПК.
10. Папка с конспектами логопедических занятий.
11. Папка «Методическая деятельность». В ней собраны приказы, доклады и сообщения, с которыми логопед выступает на семинарах, заседаниях районных методических объединений учителей-логопедов.
12. Здоровьесберегающие технологии. Здесь собран богатый материал по использованию нетрадиционных методов терапии в логопедической практике.
13. А так же ведутся папки: нормативно - правовая база; коррекционно-развивающие программы; методические разработки; грамоты.

Диагностический материал для обследования устной речи дошкольника

**Задания для обследования
уровня сформированности грамматических
средств языка.
(Методика С.А.Васильевой)**

1.Образование множественного числа существительных от существительных единственного числа.

Мяч – мячи;	кот – коты;
стул – стулья;	дом – дома;
яйцо – яйца;	ухо – уши;
сумка – сумки;	помидор – помидоры.

2.Образование родительного падежа множественного числа существительных.

Есть мосты – нет мостов;	есть дома – нет домов;
есть стулья – нет стульев;	есть пчелы – нет пчел;
есть ведра – нет ведер;	есть уши – нет ушей.

3.Образование творительного падежа существительных (значение орудийности).

Суп едят (чем?) ложкой.	Гвоздь забивают... (молотком)
Бумагу режут... (ножницами).	Землю копают... (лопатой).

4.Согласование прилагательных с существительными.

Шар синего цвета (какой?) синий.
Машина синего цвета...
Платье синего цвета... глаза синего цвета...
Цветы красного цвета...
Флажок красного цвета...
Солнышко красного цвета...
Звезда красного цвета...

5.Сочетание существительных с числительными.

Один дом, два дома, пять домов.
Одно ухо, два уха, пять ушей.
Один помидор, два помидора, пять помидоров.
Один стул, два стула, пять стульев.
Одна кукла, две куклы, пять кукол.
Одна ручка, две ручки, пять ручек.

6.Образование глаголов мужского и женского рода прошедшего времени.

Она поливала – он (что делал?) поливал.
Она купила – он...(купил).
Она надела – он ...(надел).
Она играла – он...(играл).

7.Предложно – падежные формы (по картинкам).

Где находится ложка? (в стакане, на стакане, под стаканом, перед стаканом, за стаканом)

Откуда выглядывает кошка? (из ящика стола, из-под кресла, из-за тумбочки)

8.Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.

Большой дом – маленький домик.
Большая тумба – маленькая тумбочка.
Большая кость – маленькая косточка.
Большой гриб – маленький грибочек.
Большая лиса – маленькая лисичка.

9.Образование относительных прилагательных.

Матрешка из дерева – деревянная.
Сумка из кожи – кожаная.
Ручка из пластмассы – пластмассовая.
Стакан из стекла – стеклянный.
Торт из шоколада – шоколадный.
Конверт из бумаги – бумажный.

10. Образование притяжательных прилагательных.

У лисы хвост – лисий.	У льва – львиный.
У зайца – заячий.	У волка – волчий.
У медведя – медвежий.	У кошки – кошачий.
У лошади – лошадиный.	У коровы – коровий.

11.Образование сложных слов.

Рыбу ловит (кто?) – рыболов.
Лес рубит – лесоруб.
Воду возит – водовоз.
Трубы чистит – трубочист.

12. Образование приставочных глаголов (по картинкам).

Мальчик (что делает?) идет по улице.
Мальчик (что сделал?) перешел улицу.
Мальчик (что сделал?) вышел из дома.
Мальчик (что сделал?) вошел в дом.

Мальчик (что сделал?) подошел к дому.

Мальчик (что сделал?) отошел от дома.

Критерии диагностики

3 балла:

Ребенок самостоятельно справляется с выполнением задания, дает точный и правильный ответ. Не испытывает затруднений в определении понятий, правильно и последовательно выражает свои мысли.

2,5 балла:

Ребенок справляется с заданием с незначительной наводящей помощью.

2 балла:

Ребенок отвечает по наводящим вопросам и уточнением логопеда. Испытывает затруднения в определении понятий.

1 балл:

Ребенок не справляется с заданием на должном уровне, даже с наводящими вопросами. Дает неверные ответы, демонстрирует непонимание задания.

Высокий уровень:	32 – 36 баллов
Выше среднего уровня:	27 – 31 баллов
Средний уровень:	23 – 27 баллов
Ниже среднего уровня:	18 – 22 баллов
Низкий уровень:	12 – 17 баллов

Задания для обследования фонематического восприятия детей (Методика С.Г.Шевченко)

Старшая группа

Выделение заданного звука из ряда звуков (а,у,и,ы,э,о).

Выделение слога с заданным звуком (ша-со-шу-зу-са-шо).

Показать картинку: коса-коза, трава-дрова, крыша-крыса.

Отобрать картинку со звуком «р».

Разложить отдельно картинки со звуками «з» и «с».

Назвать первый звук в словах: астра, утка, иней, ослик.

Назвать первый звук в словах: волк, баня, вата, баран.

Назвать последний звук в словах: пух, нос, мак, суп.

Назвать последний звук в словах: шары, мука, лиса, дубы.

Подготовительная группа

Выделение гласного звука из слов: суп, дым, кит, мак.

Определение количества слогов в словах: каша, собака, рыба, лыжи.

Дифференциация звуков «с-ш» «с-з» в предложениях:

Большая пушистая кошка сидит на окошке.

Саша и Маша пошли в лес за сосновыми шишками.

На лугу пасутся козы. У Сони болит зуб.

Зоя собирает синие незабудки.

Дифференциация звуков «р-л» в словах: лак-рак, лов-ров, укол-укор.

Дифференциация звуков «ш-ж» в предложениях:

Шура и Женя нашли жука.

Луша обошла большую лужу.

Назвать первый звук в словах: арбуз, игрушки, утенок, иголка.

Выделить гласный звук в конце слова: пила, грибы, кенгуру, очки.

Назвать последний звук в словах: дом, стул, танк, автобус, ландыш.

Определить количество звуков в словах: кит, кот, стул, зонт, нос, лиса, роза.

Критерии диагностики

3 балла:

Ребенок самостоятельно справляется с выполнением задания, дает точный и правильный ответ. Не испытывает затруднений в определении понятий, правильно и последовательно выражает свои мысли.

2,5 балла:

Ребенок справляется с заданием с незначительной наводящей помощью.

2 балла:

Ребенок отвечает по наводящим вопросам и уточнением логопеда. Испытывает затруднения в определении понятий.

1 балл:

Ребенок не справляется с заданием на должном уровне, даже с наводящими вопросами. Дает неверные ответы, демонстрирует непонимание задания.

Высокий уровень:	27 баллов
Выше среднего уровня:	23 – 26 баллов
Средний уровень:	18 – 22 баллов
Низкий уровень:	9 – 17 баллов

Оценка уровней развития связной речи

(В.П.Глухов "Формирование связной речи" детей дошкольного возраста с ОНР)

Пересказ текста (знакомой сказки или короткого рассказа).

Цель: выявить возможности детей с ОНР воспроизводить небольшой по объему и простой по структуре литературный текст.

Задачи: развивать способности детей передать содержание рассказа полно без наличия смысловых пропусков, повторов.

Для этого используется знакомая детям сказка «Теремок». Текст произведения прочитывался дважды, перед повторным чтением давалась установка на составление пересказа. При анализе составленных пересказов особое внимание обращается на полноту передачи содержания текста, наличие смысловых пропусков, повторов, соблюдение логической последовательности изложения, а также наличие смысловой и синтаксической связи между предложениями, частями рассказа.

Таблица оценки уровня выполнения задания по пересказу текста

Уровень выполнения задания	Анализ результатов	Оценка в баллах
Высокий	Если пересказ составлен самостоятельно, полностью передается содержание текста	4 балла
Средний	Пересказ составлен с некоторой помощью (побуждения, стимулирующие вопросы), но полностью передается содержание текста	3 балла
Недостаточный	Отмечаются пропуски отдельных моментов действия или целого фрагмента	2 балла
Низкий	Пересказ составлен по наводящим вопросам, связность изложения нарушена 1 балл.	1 балл
Задание выполнено неадекватно	Задание не выполнено	0 баллов

Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Цель: выявление возможностей детей составлять связный сюжетный рассказ на основе наглядного содержания последовательных фрагментов-эпизодов.

Задачи: закреплять способности детей развивать фразовую речь, при составлении рассказа по картине.

Инструкция. Это задание используется для выявления возможностей детей составлять связный сюжетный рассказ на основе наглядного содержания последовательных фрагментов-эпизодов. По трем сюжетным картинкам рассказ «Кормушка». Картинки в нужной последовательности раскладываются перед ребенком, который их внимательно рассматривает и составляет рассказ по картинкам.

**Таблица оценки уровня выполнения задания
на составление рассказа по картинке**

Уровень выполнения задания	Анализ результатов	Оценка в баллах
Высокий	Самостоятельно составлен связный рассказ	4 балла
Средний	Рассказ составлен с некоторой помощью (стимулирующие вопросы, указания на картинку), достаточно полно отражено содержание картинок	3 балла
Недостаточный	Рассказ составлен с применением наводящих вопросов и указаний на соответствующую картинку или ее конкретную деталь	2 балла
Низкий	Рассказ составлен с помощью наводящих вопросов, его связность резко нарушена, отмечается пропуск существенных моментов действия и целых фрагментов, что нарушает смысловое соответствие рассказа изображенному сюжету	1 балл
Неадекватный	Задание не выполнено	0 баллов

Сочинение рассказа на основе личного опыта.

Цель: выявить индивидуальный уровень и особенности владения связной фразовой и монологической речью при передаче своих жизненных впечатлений.

Задачи: развивать фразовую речь, при составлении сообщения без наглядной и текстовой опоры. Детям предлагается рассказать, что находится на участке; чем занимаются на участке дети, в какие игры они играют; назвать свои любимые игры и занятия; вспомнить о зимних играх и развлечениях.

**Таблица оценки уровня выполнения задания
на сочинение рассказа на основе личного опыта**

Уровень выполнения задания	Анализ результатов	Оценка в баллах
Высокий	Рассказ содержит достаточно информативные ответы на все вопросы	4 балла
Средний	Рассказ составлен в соответствии с вопросным планом задания, большая часть фрагментов представляет связные, достаточно информативные высказывания	3 балла
Низкий	В рассказе отражены все вопросы задания, отдельные его фрагменты представляют собой простое перечисление предметов и действий, информативность рассказа недостаточна	2 балла
Недостаточный	Отсутствуют один или два фрагмента рассказа, большая его часть представляет простое перечисление предметов и действий	1 балл
Задание выполнено неадекватно	Задание не выполнено.	0 баллов

Составление рассказа-описания.

Цель: выявление полноты и точности отражения в рассказе основных свойств предмета, наличие логико-смысловой организации сообщения.

Задачи: развивать у детей способность отражать основные свойства предметов, используя языковые средства словесной характеристики.

Инструкция. Логопед знакомит детей с каждым условным обозначением, рассказывает о том, как схема будет помогать составлять рассказ об овощах.

План рассказа: 1. Что это за предмет? 2. Где растет? 3. Какой овощ на вкус? 3. Какой на ощупь? 5. Какой формы овощ? 6. Какого цвета овощ? 7. Что можно приготовить из овоща?

Таблица оценки уровня выполнения рассказа описания

Уровень выполнения задания	Анализ результатов	Оценка в баллах
Высокий	В рассказе-описании отражены все основные признаки предмета, дано указание на его функции или назначение, соблюдается логическая последовательность в описании признаков предмета.	4 балла
Средний	Рассказ-описание достаточно информативен, отличается логической завершенностью, в нем отражена большая часть основных свойств и качеств предмета.	3 балла
Недостаточный	Рассказ-описание составлен с помощью отдельных побуждающих и наводящих вопросов, недостаточно информативен, в нем не отражены некоторые существенные признаки предмета.	2 балла
Низкий	Рассказ составлен с помощью повторных наводящих вопросов, указаний на детали предмета. Описание предмета не отображает многих его существенных свойств и признаков. Не отмечается какой-либо логически обусловленной последовательности рассказа.	1 балл
Задание выполнено неадекватно	Задание не выполнено.	0 баллов

Критерии отнесения ребенка к тому или иному уровню составляется на основании суммирования баллов за все задания.

К высокому уровню развития связной речи относятся дети, набравшие от 13 до 16 баллов по всем заданиям методики.

К среднему уровню развития связной речи относятся дети, набравшие от 9 до 12 баллов по всем заданиям из методики.

К недостаточному уровню развития связной речи относятся дети, набравшие от 5 до 8 баллов по всем заданиям методикам.

К низкому уровню развития связной речи относятся дети, набравшие от 0 до 4 баллов по всем заданиям методикам.

**Функциональные пробы для диагностики
минимальных дизартрических расстройств.
(стёртая форма дизартрии)**

Содержание заданий	Характер нарушений
<p>1. Исследование речевой моторики.</p> <p>1) произнести гласные звуки а,о, каждую позу удержать под счет до 5, 2) произнести согласные звуки многократно "б-б-б", "п-п-п", "м-м-м", 3) растянуть губы в "улыбке", удержать позу по счет до 5, 4) губы "трубочкой", удержать позу под счет до 5 5) чередование губ "улыбка" и "трубочка", 6) "качели" (движения высунутого языка вверх-вниз), 7) "часы" (движения языка из одного угла рта в другой), 8) "футбол" (упереть кончик языка в правую, затем левую щеку), 9) открыть широко рот, удержать это положение под счет до 10, 10) язык "иголочкой" 11) язык "лопаточкой" 12) язык "чашечкой" 13) "вкусное варенье" 14) открыть рот, высунуть язык, удерживая его неподвижно на средней линии, неподвижно на средней линии, одновременно следить за перемещающимся в боковых направлениях предметом. 15) закрыть глаза, руки вытянуть вперед, широко развести, широкий язык положить нижнюю губу (сложная неврологическая поза). 16) положить широкий язык на нижнюю губу и удерживать неподвижно при счёте до10 (5-10 раз)</p>	<p>Объём движений ограничен: ребенок затрудняется вытянуть губы вперед, округлить их, растянуть углы рта в стороны. Нарушение произношения губных смычных звуков.</p> <p>Быстро истощаемость движений (ребенок не может длительно удержать артикуляционную позу).</p> <p>Замедленный темп артикуляционных движений, трудность в переключении артикуляционных движений.</p> <p>Нарушение мышечного тонуса: язык напряжен, спинка его изогнута, приподнята вверх, язык находится на уровне пятого зуба (повышенный тонус); язык в полости рта тонкий, распластанный (гипотония языка).Невозможность изменения конфигурации языка: его удлинение, укорочение, выдвигание, оттягивание назад. Наличие синкинезий: движение нижней челюсти при движении языка вверх. Отклонение языка в сторону движения глаз.</p> <p>Отклонение языка в стороны. Наличие насильственных движений: гиперкинезов(волнообразных движений языка), тремора (мелкого дрожания языка), саливации (накопление слюны).</p>

<p>2. Исследование орального праксиса и мимической мускулатуры.</p> <p>1) "Мальчик удивляется" (поднять брови, открыть глаза);</p> <p>2) "Миша сердится" (нахмурить брови, наморщить лоб);</p> <p>3) "Мы толстячки (надуть щеки);</p> <p>4) "Мы худышки" (втянуть щеки);</p> <p>5) "Лягушки улыбаются" (улыбнуться без напряжения, открытой улыбкой, чтобы были видны верхние и нижние зубы);</p> <p>6) "Посмотри на солнышко" (Плотно сомкнуть веки)</p> <p>7) "Совушка" (закрывать правый, затем левый глаз)</p> <p>8) подмигнуть одним глазом;</p> <p>9) наблюдение за мимической мускулатурой в покое</p>	<p>Отклонения в состоянии мимической мускулатуры: невозможность выполнения задания, слабое надувание щек.</p> <p>Недостаточное оскаливание зубов;</p> <p>Наличие синкинезий: движение уголка рта вверх, сокращение носо-губной складки.</p> <p>Лицо амимичное, глаза взрослого человека, сглаженность носо-губной складки, губы сомкнуты не плотно рот приоткрыт (при гипотонии языка), гиперкинезы мимической мускулатуры.</p>
<p>3. Исследование просодической стороны речи.</p> <p>1) рассказать небольшое стихотворение;</p> <p>2) рассказать небольшую сказку.</p>	<p>Недостаточная сила голоса: голос слабый, тихий, иссякающий в процессе речи; нарушение тембра голоса (глухой, назализованный, хриплый, монотонный), слабая выраженность голосовых модуляций (ребенок не может произвольно менять высоту тона).</p>
<p>4. Исследование произвольной моторики пальцев рук.</p> <p>Исследование статистической координации:</p> <p>1) распрямить ладонь, развести все пальцы в стороны и удержать в этом положении под счет (1-15) на правой, левой, обеих руках;</p> <p>2) "Ушки зайчика": выдвинуть второй и третий пальцы, остальные пальцы собрать в щепоть, удержать подсчет (1-15), воспроизвести "ушки зайчика" одновременно двумя руками;</p> <p>3) "Коза рогатая": второй и пятый пальцы выпрямлены, остальные собраны в кулак, удержать позу под счет (1-15) на правой, левой, обеих руках;</p> <p>4) положить третий палец на второй, остальные собрать в кулак, удержать</p>	<p>Напряженность, скованность движений, поиски поз, невозможность удержания созданной позы, невыполнение движений, синкинезии, гиперкинезы.</p>

<p>под счет (1-5) на правой, левой, обеих руках; 5) сложить первый и второй пальцы в кольцо, остальные выпрямить под счет (1-15) на правой, левой, обеих руках.</p>	
<p>5. Исследование динамической координации: 1) пальцы сжать в кулак-разжать под счет,(5-8) раз на правой, левой, обеих руках; 2) держа ладонь на поверхности стола, разъединить пальцы, соединить вместе (5-8) раз на правой, левой, обеих руках; 3) "Пальчики здороваются": попеременно соединять все пальцы руки с большим (первым) пальцем, начиная со второго пальца правой, затем левой, обеих рук одновременно; 4) сложить пальцы в кольцо - раскрыть ладонь, (5-8) раз обеими руками; 5) воспроизвести движение кулак - ребро – ладонь правой, левой, обеими руками (задание адекватно для детей 5-6 лет); 6) менять положение обеих рук одновременно: одна кисть в позе "ладони", другая сжата в кулак 5 раз (задание адекватно для детей 5-6 лет).</p>	<p>Асинхронность движений, нарушение темпа выполнения (не под счет логопеда), нарушение переключения от одного движения к другому, плохое запоминание двигательных программ, нарушение последовательности движений, пропуски, добавления или перестановки местами некоторых звеньев.</p>

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя ребенка.....
2. Дата рождения.....
3. Домашний адрес.....
4. Краткий анамнез.....

.....

5. Данные о ходе речевого развития.....

6. Слух.....
7. Раннее физическое развитие.....

.....

8. Состояние общей и мелкой моторики.....

9. Состояние артикуляционного аппарата:
 губы..... зубы.....
 прикус..... челюсть.....
 язык..... небо.....

10. Звукопроизношение:

с	сь	з	зь	ц	ш	ж	щ	ч	л	ль	р	рь	й	б	п	м	в	ф	д	т	н	г	к	х

11. Фонематический слух.....

12. Готовность к звуковому анализу и синтезу:
 Выделение первого звука (*утка, овощ, аист*).....
 Выделение последнего звука (*суп, кот*).....
 Выделение первого согласного (*дом, кот*).....

13. Произношение слов сложного слогового состава:

14. Грамматический строй речи.....

15. Словарь.....

16. Связная речь:

Беседа.....

Составление рассказа по сюжетной картинке.....

Составление рассказа по серии картинок.....

Пересказ знакомого текста сказки:

Пересказ незнакомого текста

Идут по лесу Лена и Вера. За ними весело бежит Шарик. Вдруг Шарик подбежал к елке и звонко залаял. Под елкой лежал ежик. Лена взяла ежа и принесла домой.

17. Логопедическое заключение:.....

« _____ » _____ 201__ г. Учитель – логопед..... И.В. Никифоро

ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
(нужное отметить +)

с _____

1. Формирование правильного звукопроизношения.

- Логопедический массаж;
- развивать подвижность артикуляционного аппарата;
- постановка и коррекция звуков:
- группа свистящих – С, СЬ, З, ЗЬ, Ц
- группа шипящих – Ш, Ж, Ч, Щ
- группа сонорных – Л, ЛЬ, Р, РЬ
- губно-губные – П, Б, М + мягк.
- губно-зубные – Т, Д, Н + мягк.
- заднеязычные – К, Г, Х + мягк.
- Другие _____
- автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, связном тексте.

2. Формирование фонематического восприятия:

- определять звуки (гласные, согласные, твердые-мягкие, глухие-звонкие);
- определять наличие и отсутствие звука, место звука в слове.

3. Формирование фонематического слуха

4. Работа над слоговой структурой слова.

5. Развитие грамматического строя речи

- словообразование;
- словоизменение.

6. Развитие лексической стороны речи

- расширять предметный словарь;
- расширять словарь признаков;
- расширять глагольный словарь.

7. Формирование связной речи

- формировать умение составлять рассказ по картинке;
 - формировать умение составлять рассказ по серии картин;
 - формировать умение составлять пересказ;
 - формировать умение составлять рассказ - описание.
8. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:
- развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление;
 - развивать мелкую и артикуляционную моторику

**Календарно-тематическое планирование
(старшая группа компенсирующей направленности)
2016-2017 учебный год.**

Лексическая тема	Развитие фонематического восприятия и звукового анализа	Содержание деятельности	Формирование лексико – грамматических категорий и развитие связной речи	Содержание деятельности
с 03.10 по 07.10 октября диагностика индивидуального развития ребёнка				
1. «Чудо - дерево»	1. Развитие слухового восприятия на неречевых звуках. 2. Развитие слухового восприятия на неречевых звуках. (второе занятие по теме)	Различие неречевых звуков по силе, высоте, тембру.	3. Складывание дома для Гнома.	Развитие понимания речи.
2. «Осенний калейдоскоп»	1. Развитие слухового восприятия на речевых звуках. 2. Развитие слухового восприятия на речевых звуках. (второе занятие по теме)	Различие близких по звуковому составу слов, состоящих из бездефектных звуков.	3. Понятие «ПРЕДМЕТ» и «ДЕЙСТВИЕ»	Выделение предметов и действий в речевом потоке. Соотнесение предметов с вопросами Кто? Что?, действий вопросом Что делает?
3. «Одежда, обувь, головные уборы»	1. Звук «у» 2. Звук и буква «у»	Выделение начального ударного и безударного гласных звуков «у», «а».	3. Одушевленные и неодушевленные предметы. Понятие «СЛОВО»	Различение одушевленных и неодушевленных предметов путем соотнесения с вопросительными местоимениями <i>кто, что</i> .

Ноябрь

<p>1. «Мой посёлок по особому мне дорог. Мой дом, моя улица»</p>	<p>1. Звук «а» 2. Звук и буква «а»</p>	<p>Четкое произнесение и характеристика гласных звуков «у», «а».</p>	<p>3. Количественные числительные «ОДИН», «ОДНА».</p>	<p>Согласование количественных числительных «один», «одна», с существительным в роде.</p>
<p>2. «Арктика»</p>	<p>1. Звуки «а-у» 2. Звуки «а-у» (второе занятие по теме)</p>	<p>Произнесение и сопоставление звуков «а-у». Звуковой анализ сочетаний АУ, УА.</p>	<p>3. Именительный падеж множественного числа существительных.</p>	<p>Упражнение в употреблении имен существительных И.п. мн.ч. Согласование глаголов 3-го лица настоящего времени с существительными в числе.</p>
<p>3. «Богатства земли»</p>	<p>1. Звук «и» 2. Звук и буква «и»</p>	<p>Четкое произнесение и характеристика звука «и». Выделение начального звука «и».</p>	<p>3. Глаголы 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени.</p>	<p>Упражнение в употреблении глаголов 3-го лица. Составление предложений с опорой на наглядность. Работа с деформированным текстом.</p>
<p>4. «Наши добрые дела. Семья»</p>	<p>1. Звук «н» 2. Звук и буква «н»</p>	<p>Четкое произнесение и характеристика звука «н». Выделение последнего согласного «н». Звуковой анализ обратных слогов АН, УН, ИН. Воспроизведение слоговых рядов АН – УН – ИН.</p>	<p>3. Существительные с уменьшительно – ласкательным значением</p>	<p>Упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Знакомство с ласкательными именами людей. Договаривание предложений.</p>

Декабрь

<p>1. «Зимушка – зима в гости к нам пришла»</p>	<p>1. Звук «м» 2. Звук и буква «м»</p>	<p>Выделение первого и последнего звука согласного звука «м». Воспроизведение звуковых рядов</p>	<p>3. Притяжательные местоимения «МОЙ», «МОЯ».</p>	<p>Упражнение в употреблении притяжательных местоимений «мой», «моя».</p>
--	--	--	--	---

<p>2. «Зимующие птицы»</p>	<p>1. Звук «п» 2. Звук и буква «п»</p>	<p>АМ – ОМ – УМ – ЫМ. Звуковой анализ и схемы слогов АМ, УМ, ИМ, МА, МУ.</p> <p>Выделение последнего глухого согласного. Звуковой анализ, составление схем обратных слогов.</p>	<p>3. Глаголы прошедшего времени единственного числа.</p>	<p>Согласование глаголов пр. в. ед. ч. с существительными в роде. Развитие диалогической речи.</p>
<p>3. «Новогодняя мастерская»</p>	<p>1. Звук «т» 2. Звук и буква «т»</p>	<p>Четкое произнесение звука «т». Деление слов на слоги. Звуковой анализ, составление схем обратных слогов.</p>	<p>3. Винительный падеж единственного числа существительных.</p>	<p>Знакомство с понятием «ПРЕДЛОЖЕНИЕ». Составление предложений с прямым дополнением по сюжетным картинкам.</p>
<p>4. «Новогодняя мастерская»</p>	<p>1. Звук «к» 2. Звук и буква «к»</p>	<p>Четкое произнесение звука «к». Звуковой анализ, составление схем обратных слогов</p>	<p>3. Приставочные глаголы. Пересказ русской народной сказки «Снегурочка»</p>	<p>Выделение приставочных глаголов в речевом потоке. Практическое использование приставочных глаголов. Обучение пересказу с опорой на серию сюжетных картинок. Обогащение лексики признаками – подбор признаков к предметам.</p>

Январь

31.01 -08.01 новогодние каникулы

<p>2. «Прощание с елкой. Рождество»</p>	<p>1. Звуки «к-т» 2. Звуки «к-т» (второе занятие по теме)</p>	<p>Дифференциация согласных звуков. Выделение последнего согласного в словах.</p>	<p>3. Родительный падеж единственного числа существительных без предлогов и с предлогом У.</p>	<p>Упражнение в образовании существительных Р.п. ед.ч. Составление предложений с существительными Р.п. ед.ч. с отрицанием НЕТ.</p>
<p>3. «Северный край. Народы севера»</p>	<p>1. Звуки «п-т» 2. Звуки «п-т» (второе занятие по теме)</p>	<p>Закрепление произношения и различение звуков «п-т». Выделение последнего глухого согласного в словах.</p>	<p>3. Количественные числительные «ДВА», «ДВЕ».</p>	<p>Согласование количественных числительных «два», «две». С существительными в роде. Преобразование предложений по</p>

4. «Мороз не велик, да стоять не велит»	1. Звуки «п-т-к» 2. Звуки «п-т-к» (второе занятие по теме)	Звуковой анализ, составление схем обратных слогов. Преобразование обратных слогов в прямые. Воспроизведение слоговых рядов типа ПА-ТА-КА.	3. Предлог «НА»	сюжетным картинкам. Закрепление предлога НА. Упражнение с деформированной фразой
Февраль				
1. «В здоровом теле – здоровый дух» 2. «Транспорт, профессии на транспорте Азбука безопасности» 3. «Защитники отечества. Лучше папы друга нет, военные профессии» 4. «Комнатные растения» 27.02-03.03	1. Звук «х» 2. Звук и буква «х» 1. Звуки «к-х» 2. Звуки «к-х» 1. Звук «о» 2. Звук и буква «о» 1. Звук «ы» 2. Звук и буква «ы»	Выделение начального согласного звука в словах. Деление слов на слоги. Звуковой анализ прямых и обратных слогов. Дифференциация звуков «к-х». Звуковой анализ, составление схем слов. Выделение звука «о» под ударением после согласного. Воспроизведение слоговых рядов. Выделение гласного звука «ы» после согласного.	3. Предлоги «НА», «С» 3. Составление рассказа «Зима» по опорным словам и картинкам. 3. Предлоги «НА», «ПОД». 3. Рассматривание картины «Уголок природы» и составление рассказа по ней . Конспекты Н.В.Нищева ,старшая гр., стр 486.	Употребление предлогов НА, С. Договаривание и составление предложений. Составление короткого рассказа по опорным словам и опорным картинкам. Распространение определением. Закрепление употребления и различение предлогов НА, ПОД. Составление предложений по сюжетной картине с опорными предметными картинками. Развитие диалогической и связной речи, зрительного внимания и восприятия. Уточнение и расширение словаря по теме «Комнатные растения»

Март

<p>1. «Мамин день. Весна»</p>	<p>1. Звук «х*» 2. Звуки «х-х*»</p>	<p>Знакомство с понятием «МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ». Четкое их произнесение.</p>	<p>3. Родительный падеж множественного числа существительных.</p>	<p>Образование и употребление существительных мн. ч. Р.п. Развитие диалогической речи.</p>
<p>2. «Посуда. Бытовые приборы»</p>	<p>1. Звук «п*» 2. Звуки «п-п*»</p>	<p>Дифференциация звуков по твердости и мягкости. Деление слов на слоги.</p>	<p>3. Род имен существительных.</p>	<p>Усвоение рода существительным путем сочетания с притяжательными местоимениями и количественными числительными.</p>
<p>3. «Мебель»</p>	<p>1. Звук «т*» 2. Звуки «т-т*»</p>	<p>Составление слоговых схем. Звуковой анализ слогов и слов. Дифференциация звуков «т-т*». звуковой анализ и составление схем слов.</p>	<p>3. Понятие «ПРИЗНАК»</p>	<p>Знакомство с понятием «ПРИЗНАК». Соотнесение с вопросами <i>какой?, какая? какое?</i> Выделение признаков с помощью вопросов в отрывках из «Сказки о царе Салтане» А.С.Пушкина.</p>
<p>4. «Народное творчество. День смеха»</p>	<p>1. Звук «к*» 2. Звуки «к-к*»</p>	<p>Дифференциация звуков «к-к*»</p>	<p>3. Признаки предметов, выраженные прилагательными.</p>	<p>Согласование признаков – прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.</p>

Апрель

<p>1. «Кто много читает, тот много знает. Библиотекарь»</p>	<p>1. Звуки «ы-и» 2. Звуки «ы-и» (второе занятие по теме)</p>	<p>Дифференциация звуков «ы-и». Выделение ударных гласных «ы», «и» после согласных. Составление слоговых схем.</p>	<p>3. Пересказ сказки «Три медведя» (в обработке Л.Н.Толстого).</p>	<p>Умение пересказывать сказку с опорой на серию картинок с элементами драматизации.</p>
<p>2. «Солнечная система»</p>	<p>1. Звук «л» 2. Звук и буква «л»</p>	<p>Правильное произношение звука «л». Выделение первого и последнего согласного твердого звука «л».</p>	<p>3. Пересказ отрывка из «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина.</p>	<p>Знакомство с А.С.Пушкиным. Обучение краткому пересказу с опорой на иллюстрации.</p>

<p>3. «Подводный мир»</p>	<p>1. Звуки «л-л*» 2. Звуки «л*-й»</p>	<p>Правильное произношение звука «л». Определение места звука «л» в слове. Деление слов на слоги. Дифференциация звуков «л*-й». Деление слов на слоги. Выделение ударного слога.</p>	<p>3. Относительные прилагательные.</p>	<p>Употребление относительных прилагательных, обозначающих материал. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.</p>
----------------------------------	--	--	---	---

с 24.04 по 28.04 диагностика индивидуального развития ребёнка

Май

<p>1. «Великий День Победы»</p>	<p>1. Звук «в» 2. Звук и буква «в»</p>	<p>Произнесение и характеристика звуков «в-в». Выделение звуков «в-в» перед гласными. Определение места звука в слове.</p>	<p>3. Относительные прилагательные.</p>	<p>Образование относительных прилагательных от существительных, обозначающих овощи, фрукты. Согласование прилагательных с существительными.</p>
<p>2. «Насекомые»</p>	<p>1. Звук «в*» 2. Звуки «в-в*»</p>		<p>3. Составление рассказа-описания о насекомом по заранее составленному плану</p>	<p>Обучение составлению рассказа-описания об объектах по плану. Развитие диалогической и связной речи.</p>
<p>3. «Животные жарких стран»</p>	<p>1. Звук «ф» 2. Звук и буква «ф».</p>	<p>Четкое произнесение звуков «ф-ф» Определение место звука в слове. Выделение ударного слога. Деление слов на слоги. Выделение ударного слога. Звуковой анализ слов.</p>	<p>3. Притяжательные прилагательные с суффиксом -ин-</p>	<p>Образование и употребление притяжательных прилагательных с суффиксом -ин-. Упражнение в постановке вопросов вопросительными местоимениями.</p>
<p>4. «Скоро лето! День защиты детей!»</p>	<p>1. Звук «ф*» 2. Звуки «ф-ф*»</p>		<p>3. Относительные прилагательные</p>	<p>Образование относительных прилагательных от названий деревьев. Составление предложений с однородными членами.</p>

