

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад комбинированного вида «Сказка»
п.г.т. Уренгой Пуровского района
(МБДОУ «ДС КВ «Сказка» п.г.т. Уренгой)**

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете
протокол № 1
от 29 сентября 2016 года.

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего от
06.10.2016 года
№110-П

ПРОГРАММА
дополнительного образования
по коррекции речи «Речевичок»

Составитель:
Учитель-логопед Суворова Л.М.

Срок реализации рабочей программы – 1 год.

п.г.т. Уренгой

	Содержание	
1.	Пояснительная записка	2
1.1.	Цели и задачи реализации рабочей программы «Речевичок»	3
1.2.	Принципы формирования рабочей программы «Речевичок»	3
1.3.	Целевые ориентиры на этапе завершения реализации программы «Речевичок»	4
1.4.	Объем образовательной нагрузки	4
2.	Содержание Программы «Речевичок»	5
2.1.	Характеристика речи детей с недостатками звукопроизношения	5
2.2.	Цель, задачи и формы логопедического воздействия	5
2.3.	Этапы коррекции звукопроизношения при фонетическом и фонетико-фонематическом недоразвитии речи	7
2.4.	Структура индивидуальных и подгрупповых занятий	9
2.5.	Учебный план	10
2.6.	Расписание занятий	11
2.7.	Программно-методическое обеспечение	11
2.8.	Материально – техническое оснащение, оборудование	11
3	Мониторинг	15
3.1.	Форма предоставления результатов работы	15
3.2.	Литература	15
	<i>Приложение №1</i> Перспективный план индивидуальной коррекционной работы	17
	<i>Приложение №2</i> Табель посещаемости детей кружка «Речевичок»	18
	<i>Приложение №3</i> Таблица обследования звукопроизношения детей кружка «Речевичок»	19

1. Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция.

Исследования коррекционных педагогов, многолетний опыт логопедов – практиков показывает, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растёт. Среди них значительную часть составляют дети 5-7 лет, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной речи. Эти дети составляют основную группу риска по неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Они не готовы к новой социальной роли ученика с определённым набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно думать, стремиться узнавать новое.

Наиболее часто речевые дефекты наблюдаются в произношении, правильно формировать которое довольно сложно, поскольку ребенку необходимо научиться управлять своими органами речи, осуществлять контроль за собственной речью и речью окружающих.

Дефекты звукопроизношения сами собой не исчезают. Своевременно не выявленные и не устраненные нарушения закрепляются, становятся стойкими.

Внятность и чистота произношения зависят от многих факторов и в первую очередь от анатомического строения артикуляционного аппарата, от того, как действуют язык, губы, челюсти, от умения ощущать, чувствовать движения органов артикуляции, а также от функциональной зрелости речевых зон коры головного мозга.

При нарушениях двигательной функции артикуляционного аппарата страдают тонкие дифференцированные движения, поэтому звуки произносятся смазано, особенно в речевом потоке. Несформированность двигательных дифференцировок может привести к замене сложных звуков простыми по артикуляции.

Не менее важным фактором, приводящим к нарушению произношения, является незрелость или несформированность фонематических процессов.

Сущность логопедического воздействия заключается в воспитании правильных и затормаживании неправильных навыков с помощью специальной системы педагогического воздействия. Формирование навыков правильного произношения осуществляется логопедом на специально организованных индивидуальных и подгрупповых занятиях.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным Законом “Об образовании в Российской Федерации ” №273-ФЗ от 29.12.2012г.

В основе создания этой программы использован опыт работы, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства образования и науки РФ, научно-методическими

рекомендациями,

инструктивными

письмами.

1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы «Речевичок»

Рабочая программа по дополнительной платной услуге «Речевичок» является помощником в работе по исправлению нарушения звукопроизношения.

Цель программы: устранить речевой дефект детей и предупредить возможные трудности в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием.

Задачи:

- Развитие и уточнение у детей основных движений органов речи посредством артикуляционной гимнастики.
- Развитие речевого дыхания.
- Постановка дефектно произносимых звуков.
- Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, фразах, скороговорках, связной речи.
- Развитие фонематического (звукового) слуха и просодических компонентов речи.
- Дифференциация звуков.
- Развитие у дошкольников мелкой моторики посредством пальчиковой гимнастики, самомассажа кистей рук.

1.2. Принципы формирования рабочей программы «Речевичок»

В соответствии с ФГОС рабочая программа опирается на следующие принципы:

коррекционно-педагогические:

- принцип системного подхода;
- онтогенетический принцип;
- принцип опоры на сохранные анализаторы;
- принцип рассмотрения нарушений речи во взаимосвязи с другими сторонами психического развития ребёнка;
- принцип учёта структуры речевого дефекта;
- принцип учёта зоны ближайшего и актуального развития;

общеобразовательные:

- принцип наглядности регламентирует подбор наглядного материала;
- принцип доступности предполагает подбор материала от простого к сложному, в зависимости от возрастных и индивидуальных потребностей ребёнка;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода отражается на комплектовании подгрупп в зависимости от результатов обследования детей с нарушениями речевого развития.

1.3. Целевые ориентиры на этапе завершения реализации программы «Речевичок»

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- владеть навыками диалогической и монологической речи;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;
- использовать в спонтанном обращении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- пользоваться сформированными коммуникативными умениями и навыками в речи (задавать вопросы, сравнивать, обобщать, делать выводы, рассуждать, доказывать).

1.4. Объем образовательной нагрузки

Сроки реализации рабочей программы - 1 год.

Реализация программы осуществляется поэтапно в соответствии с целями и задачами логопедического воздействия.

Занятия проводятся вне основной образовательной деятельности. Основой программы являются следующие положения:

- характер обучения – *развивающий, обучающий*;
- возраст обучающихся — *5-7 лет*;
- форма организации образовательного процесса – *индивидуальные и подгрупповые* занятия (для оптимизации логопедической работы рекомендуется объединять детей одной возрастной группы, имеющих сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения в подвижные микрогруппы 2—3 ребенка). В соответствии с санитарно — эпидемиологическими правилами и нормативами занятия для детей 5- 7 года жизни проводятся *не более 25 минут*.
- условия вхождения в программы – *добровольность*;
- сроки освоения программы – *долговременные*, их периодичность зависит *от желания родителей не менее 1-2 раз в неделю*. Частота их проведения определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, скорости усвоения материала.

2. Содержание Программы «Речевичок»

2.1. Характеристика речи детей с недостатками звукопроизношения

Речь ребенка формируется под влиянием речи взрослых и в огромной степени зависит от достаточной речевой практики, нормального речевого окружения и от воспитания и обучения, которые начинаются с первых дней его жизни.

К 4-5 годам в норме ребенок должен дифференцировать все звуки, т. е. у него должно быть сформировано фонематическое восприятие. К этому же времени заканчивается формирование правильного звукопроизношения и ребенок говорит совсем чисто.

Но речь некоторых детей может отличаться недостатками звукопроизношения.

Первая причина - недостаточное развитие движений органов артикуляционного аппарата: языка, губ, мягкого нёба, нижней челюсти.

Вторая причина - недостаточная сформированность речевого, или фонематического, слуха, т. е. способности воспринимать на слух и точно дифференцировать все звуки речи (фонемы).

Дети плохо владеют своими речевыми органами, и нужна длительная тренировка для того, чтобы ребенок смог выполнить необходимое артикуляционное движение.

Нарушения артикуляционной моторики сочетаются с недостаточным развитием общей и мелкой моторики пальцев рук.

Большинство согласных звуков дошкольники произносят при широко распластанном языке, при этом выдох производится через рот по средней линии языка. Неправильное положение языка изменяет направление выдыхаемой воздушной струи и приводит к искаженному произношению звуков.

Фонематический слух, как правило, нарушен негрубо, звуковая структура слов (ритмический контур, ударность, число слогов) в основном сохранна, имеются некоторые незначительные проблемы в лексико-грамматическом развитии.

Содержание Программы предусматривает интегрированные подходы видов деятельности в организации коррекционно-педагогического процесса, взаимодействие ребёнка с окружающей средой, поэтапную практическую и продуктивную деятельность по достижению поставленной цели в работе с дошкольниками.

2.2. Цель, задачи и формы логопедического воздействия

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Цель – развитие речи и коррекция ее недостатков, а также формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников.

Задачи:

- Выявление среди воспитанников ДОО, детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.
- Привитие детям навыков коммуникативного общения.
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.
- Координация деятельности родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).
- Организация эффективного коррекционно-развивающего сопровождения детей с различными речевыми нарушениями.

Формы организации обучения – индивидуальная и микрогруппы.

Цель индивидуальных занятий - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.);

Задачи индивидуальных видов деятельности:

- развитие артикуляционного праксиса;
- проведение фонационных упражнений;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

Содержание индивидуальных занятий:

- нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляционной мускулатуры (при дизартриях, например обучение самомассажу лица, аппаратный массаж);
- нормализация артикуляционной моторики;
- нормализация голоса (при дизартриях);

- нормализация речевого дыхания;
- нормализация просодики;
- развитие мелкой моторики;
- уточнение произношения и постановка звуков;
- автоматизация уточненных или поставленных звуков.

Задачи и содержание микрогрупповых занятий:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- дифференциация поставленных звуков в произношении с оппозиционными фонемами

Для логопедической работы во время микрогрупповых занятий 2-4 детей объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в микрогруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребёнка. Состав микрогрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

2.3. Этапы коррекции звукопроизношения при фонетическом и фонетико-фонематическом недоразвитии речи

При реализации программы последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом (*Приложение №1*)

Содержание программы «Речевичок» дополнительного образования условно разделено на пять этапов, каждый из которых решает свои задачи:

I. Подготовительный этап

Задача:

Тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) овладение комплексом пальчиковой гимнастики;

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания учителя-логопеда и больших затрат времени.

II. Этап формирования произносительных умений и навыков

Предполагает создание новой нервной связи между звуковыми (восприятие произнесенного звука), двигательными-кинестетическими (самостоятельное воспроизведение звука) и зрительными (зрительное восприятие артикуляции звука) ощущениями.

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков.

Постановка звуков начинается с легких по артикуляции звуков и кончается более трудными;

Постановка звуков в такой последовательности:

Свистящие: С, З, Ц

Шишящий: Ш

Сонор: Л

Шипящий: Ж

Соноры: Р, РЬ

Шипящие: Ч, Щ.

Способ постановки: смешанный.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе:

а) **С, З, Ш, Ж, Сь, Зь, Ль** автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь; в слогах со стечением согласных.

б) **Ц, Ч, Щ, Л** – наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) **Р, РЬ** можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в микрогруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в микрогруппах.

4. Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

5. Дифференциация звуков:

С – З, С – СЬ, С – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – С, Ч – ТЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, Р – ЛЬ, Р – Й, Л – ЛЬ.

6. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде...).

III. Этап совершенствования фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV. Этап развития внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.

V. Этап развития связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

Лексические и грамматические упражнения; нормализация просодической стороны речи; обучение рассказыванию.

2.4. Структура индивидуальных и подгрупповых занятий

Индивидуальные и подгрупповые занятия по коррекции звукопроизношения на всех этапах работы могут иметь одну общую структуру, но в зависимости от этапа работы над звуком в нее вносятся изменения. Предложенная структура занятий основана на специфических и дидактических принципах, принятых в логопедии. Построение же отдельных занятий определяется, исходя из учета индивидуальных особенностей ребенка, от степени сложности речевого нарушения, уровня развития артикуляционной моторики, речевых навыков и познавательных процессов. Логопедическое занятие направлено на развитие речевых и психомоторных функций и состоит из нескольких взаимосвязанных частей:

1. Оргмомент. Релаксационные упражнения. Формирование

пространственных представлений. Развитие слухового восприятия.

2. Развитие тонкой моторики пальцев рук. Координация движений с речью.

3. Массаж или самомассаж.

4. Мимические упражнения.

5. Артикуляционная гимнастика. Выработка тонких артикуляционных движений. Формирование правильных артикуляционных укладов губ и языка. Развитие переключаемости органов артикуляционного аппарата.

6. Упражнения на развитие речевого дыхания и голоса. Координация речи с движением. Преодоление нарушений слоговой структуры.

7. Постановка звуков (последовательность):

Свистящие С З Ц С' З'

Сонор Л'
Шипящий Ш
Сонор Л
Шипящий Ж

Соноры Р Р'
Шипящие Ч Щ

Развитие фонематического восприятия. Формирование навыков фонематического анализа и синтеза. Развитие внимания и памяти.

8. Автоматизация звука в слогах.

9. Автоматизация звука в словах.

10. Автоматизация звука в словосочетаниях.

11. Автоматизация звука в предложениях.

12. Дифференциация звуков:

С-З, С-С', С-Ц, С-Ш;

Ж-З, Ж-Ш;

Ч-С', Ч-Т', Ч-Щ;

Щ-С', Щ-Т', Щ-Ч, Щ-Ш;

Р-Л, Р-Р', Р'-Л', Р'-Й, Л'-Л;

13. Автоматизация звука в чистоговорках.

14. Автоматизация звука в загадках и стихах.

15. Автоматизация звука в самостоятельной речи

2.5. Учебный план

В зависимости от характера и степени выраженности речевого нарушения, возраста, индивидуальных психофизических особенностей детей, темпа и объёма усвоения ими материала, запроса родителей разработано два учебно-тематических планирования на 36 часов и соответственно 72 часа.

Учебно-тематическое планирование (1)

№	Тема	Количество часов
I	Подготовительный этап	4
II	Формирование произносительных умений и навыков	20
III	Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза	4
IV	Развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале	4
V	Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков	4
	Всего часов	36

Учебно-тематическое планирование (2)

№	Тема	Количество часов
I	Подготовительный этап	8
II	Формирование произносительных умений и навыков	40
III	Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза	8
IV	Развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале	8
V	Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков	8
	Всего часов	72

2.6. Расписание занятий

дни недели	время проведения
понедельник	08.00-08.25 08.30-08.55
четверг	
пятница	

2.7. Программно-методическое обеспечение

Программа «Речевичок» разработана на основе «Программы обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой, допущенной Министерством образования РФ и рекомендованной учёным советом Учреждения Российской академии образования «Институтом коррекционной педагогики».

2.8. Материально – техническое оснащение, оборудование

Организация занятий осуществляется в логопедическом кабинете, расположенного на третьем этаже МБДОУ «ДС КВ «Сказка».

В логопедическом кабинете созданы оптимальные условия для более продуктивного коррекционного и развивающего воздействия. Кабинет оснащен дидактическим, раздаточным и наглядным материалом для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми.

Кабинет разделен на несколько функциональных *центров*.

Учебно-методический центр включает в себя:

- Шкафы для методической литературы и пособий.
- Компьютерный стол, на котором находятся ноутбук, принтер, микрофон.
- Рабочий стол учителя-логопеда.
- Рабочая доска.
- Доска флипчарт.
- Демонстрационные плакаты «Азбука в стихах и картинках».
- Карточка подвижных игр, упражнений, физминуток, пальчиковой гимнастики. Все задания подобраны согласно лексическим темам.

Над доской расположены плакаты - подсказки:

- Дифференциация звук – буква.
- Подсказка для звукового анализа слов.
- Гимнастика для глаз и ориентировка на листе бумаги.
- Согласование числительного с существительным.
- Демонстрационное панно в виде деревьев для размещения пособий.
- Слоговой поезд.
- Дорожка из экологически чистого материала для развития тактильно-кинестетической чувствительности стопы ног.
- Стол с подсветкой для работы с песком.
- Компьютерная игра «Игры для Тигры».

Детские столы и стулья для каждого ребенка. На каждом столе находятся:

-индивидуальное зеркало для выполнения артикуляционной гимнастики;

-массажный лицевой валик;

-пальчиковый бассейн с манной крупой, для развития мелкой моторики, и ориентировки в пространстве.

Учебно - методический центр оснащен методической литературой и пособиями как приобретенными так и изготовленными своими руками логопеда. Весь материал систематизирован по разделам:

Грамматический строй речи.

Предметные картинки по лексическим темам:

-*Растительный мир* (овощи, фрукты, деревья, кустарники, грибы, ягоды, цветы).

-*Животный мир* (домашние животные, дикие животные, животные жарких стран, животные Севера, домашние птицы, перелётные птицы, зимующие птицы, насекомые).

-*Предметный мир* (игрушки, посуда, мебель, город, улица, дом, квартира, инструменты, бытовые приборы).

-*Социальный мир* (профессии, одежда, обувь, головные уборы, продукты питания, транспорт, человек, спорт).

-*Времена года* (зима, весна, осень, лето).

-Картинный материал к пособию Т.Б.Филичева, А.В.Соболева «Развитие речи дошкольника».

- Образование притяжательных прилагательных.
- Образование существительных с уменьшительно - ласкательным значением.
- Предложно – падежные конструкции «Предмет и его части».
- Согласование сущ. с прил. мн. Числа.
- Согласование сущ. с прил. мужского рода.
- Согласование сущ. с прил. женского рода.
- Согласование сущ. с прил. среднего рода.
- Приставочные глаголы с разными оттенками значений.
- Глаголы ед и мн. числа настоящего времени.
- Глаголы совершенного и несовершенного вида.
- Согласование существительных с числительными.
- Множественное число существительных.
- Множественное число существительных по лексической теме «Животные – птицы».

-Речевой материал по формированию слоговой структуры слова.

- карточки, символы (предлоги).
- карточки, символы (приставки).
- карточки, символы (местоимения).

Словарь.

-Картинный материал к пособию Т.Б.Филичева, А.В.Соболева «Развитие речи дошкольника».

- Профессии
- Жилища животных
- Животные и их детеныши
- Антонимы – глаголы
- Многозначность слов – существительные
- Картинный материал к пособию Т.Б.Филичева, А.В.Соболева «Развитие речи дошкольника»
- Стихи смешинки с иллюстрациями
- Картинный материал к пособию В.В. Коноваленко по теме «Человек: я, мой дом, моя семья, моя страна», «Весна», «Осень», «Зима».
- Сюжетные картинки

Развитие связной речи.

- пособия С.Ушаковой «Рассказы про зверят».
- Составление рассказов по серии сюжетных картинок автор Т.Б. Филичева, А.В. Соболева
- Серии сюжетных картинок, планы описательных рассказов.
- схемы для составления описательных рассказов.
- пиктограммы для составления сказок и рассказов.

В центре индивидуальной работы находятся:

- стол и стулья для индивидуальной работы с ребёнком;
- кресло для массажа;

- настенное зеркало с лампой дополнительного освещения;
- комплект зондов для постановки звуков и артикуляционного массажа;
- лобный рефлектор с зеркалами для обследования связок;
- роторасширители, электростимулятор ДЭНАС, логопедический электромассажёр Z-vibe, аппликаторы Ляпко, соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки;
- песочные часы;
- стерилизатор;

Материал для обследования

- Т.А. Ткаченко Альбом индивидуального обследования дошкольников.
 - О.Б. Иншакова Альбом для логопеда.
 - В.С. Володина Альбом по развитию речи.
- Игрушки для совершенствования диафрагмально-речевого дыхания;
 - дыхательные тренажеры: свистки, свистульки, дудочки, «Мыльные пузыри», перышки, бумажные листочки, снежинки, бабочки, вертушки;
 - пособия для развития зрительной памяти;
 - пособия для развития фонематического слуха и восприятия;
 - Дидактический материал для автоматизации и дифференциации звуков
 - свистящих: с, съ, з, зь, ц;
 - шипящих: ш, ж, щ, ч;
 - сонорных: л, ль, р, рь;
 - заднеязычных: к, къ, г, гь, х, хь;
 - пособия и методические рекомендации по проведению артикуляционной гимнастики;

Санитарный центр.

- раковина;
- зеркало.

Игровой центр.

- дидактические игры, игрушки;
- пальчиковый, настольный театры;
- объёмные игрушки-застёжки (Краб, подушки).

Центр воды и песка.

- Зеркальное полотно;
- кинетический песок с набором формочек для творчества;
- трафареты для творческих работ детей.

В музыкальном центре.

- Телевизор;
- аудиокассеты с записью детских песенок и музыкальных произведений.
- детские музыкальные инструменты: металлофон, детское пианино, гармошка, барабан, бубны разных размеров, дудочки, свистульки, маракасы.

2. Мониторинг

Как итог реализации данной программы предусмотрено проведение мониторинга образовательного процесса по методике В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Экспресс-обследование звукопроизношения».

Диагностика проводится с целью:

Оценить умения ребенка произносить звуки в различных фонетических условиях: изолированно, в слогах, в словах, во фразовой речи; сформированность фонематического восприятия, слоговой структуры слова.

3.1 Форма предоставления результатов работы

- Индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей;
- таблицы с результатами мониторинга (Приложение 2)

4. Литература

1. Аганович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
2. Большакова.С.Е «Формирование мелкой моторики рук», игры и упражнения. М, 2005 г.
3. Бессонова Т.П., Грибова О.Е. Дидактический материал по обследованию речи детей. – М.: АРКТИ,1998.
4. Васильева С.В., Соколова Н.//Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.: «Школьная пресса», 2001.
5. Вераксы Н. Е, Т. С. Комарова, М. А. Васильева. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования — М. : МОЗАИКА. СИНТЕЗ, 2014.
6. Верясова Т.В. Система упражнений по развитию ручного и артикуляционного праксиса. – Екатеринбург, 2000.
7. Верясова Т.В. Игротренинг по развитию моторного праксиса у дошкольников с нарушениями речи на логоритмическихзанятиях. – Екатеринбург, 2001.
8. Зуева Л.Н, Н.Ю. Костылева, О. П. Солошенко «Логопедия для дошкольников. Звуки С, З, Ц», занимательные упражнения по развитию речи.. Москва,2000 г .
9. Зуева Л.Н, Н.Ю. Костылева, О. П. Солошенко «Логопедия для дошкольников. Звуки Ш, Ж, Ч, Щ»,», занимательные упражнения по развитию речи.. Москва,2000 г .
- 10.Зуева Л.Н, Н.Ю. Костылева, О. П. Солошенко «Логопедия для дошкольников. Звуки Л, ЛЬ», занимательные упражнения по развитию речи.. Москва,2000 г .
- 11.Зуева Л.Н, Н.Ю. Костылева, О. П. Солошенко «Логопедия для дошкольников. ЗвукиР, РЬ», занимательные упражнения по развитию речи.. Москва,2000 г .

12. Зуева Л.Н, Н.Ю. Костылева, О. П. «Логопедия для дошкольников. Звуки», занимательные упражнения по развитию речи. Москва, 2000 г .
13. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М. : 1998.
14. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М. : 1998.
15. Крупенчук О. И. // Научите меня говорить правильно. – С. -Пб. : Литера, 2001.
16. Крупенчук. О.И, Т.А. Воробьева. «Логопедические упражнения», артикуляционная гимнастика для детей 4-6 лет. Санкт-Петербург, 2004 г.
17. Куликовская Т.А. «Лучшие логопедические игры и упражнения для развития речи». Москва, 2010.
18. Лылова Л. С. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия. Воронеж, ИП Лакоценина Н. А, 2012.
19. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи. - М.: «Аквариум», 1996.
20. Нищева Н. В. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет- Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
21. Селиверстова В.И Методическое пособие « Речевые игры с детьми». - М.: Владос, 1994 г.
22. Савельевой Е 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008г.
23. Туманова Т.В Формирование звукопроизношения у дошкольников - М.: Гном-пресс, 1999г.
24. Туманова Т.В. Исправление произношения у детей./ Под ред. Т.Б. Филичевой. – М.: «Издательство ГНОМи Д», 2000.
25. Узорова О.В., Е.А. Нефедова. «Пальчиковая гимнастика» М, 2002 г.
26. Филичева Т.Б., Г.В. Чиркина. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» М, 1993 г.

Список используемых цифровых образовательных ресурсов

1. <http://www.o-detstve.ru/>
2. festival.1september.ru
3. detsad-kitty.ru
4. logoburg.com
5. logoped.ru
6. logomag.ru
7. logopediya.com
8. logopedmaster.ru
9. <http://azps.ru/baby/talk.html>
10. <http://www.karapuz.com>

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
(нужное отметить +)

с _____

1. Формирование правильного звукопроизношения.

- Логопедический массаж;
- развивать подвижность артикуляционного аппарата;
- постановка и коррекция звуков:
- группа свистящих – С, СЬ, З, ЗЬ, Ц
- группа шипящих – Ш, Ж, Ч, Щ
- группа сонорных – Л, ЛЬ, Р, РЬ
- губно-губные – П, Б, М + мягк.
- губно-зубные – Т, Д, Н + мягк.
- заднеязычные – К, Г, Х + мягк.
- Другие _____
- автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, связном тексте.

2. Формирование фонематического восприятия:

- определять звуки (гласные, согласные, твердые-мягкие, глухие-звонкие);
- определять наличие и отсутствие звука, место звука в слове.

3. Формирование фонематического слуха

4. Работа над слоговой структурой слова.

5. Развитие грамматического строя речи

- словообразование;
- словоизменение.

6. Развитие лексической стороны речи

- расширять предметный словарь;
- расширять словарь признаков;
- расширять глагольный словарь.

7. Формирование связной речи

- формировать умение составлять рассказ по картинке;
- формировать умение составлять рассказ по серии картин;
- формировать умение составлять пересказ;
- формировать умение составлять рассказ - описание.

8. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:

- развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление;
- развивать мелкую и артикуляционную моторику

