

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад комбинированного вида «Сказка»  
п.г.т. Уренгой Пуровского района  
(МБДОУ «ДС КВ «Сказка» п.г.т. Уренгой)**

**РАССМОТРЕНА**  
на педагогическом совете  
протокол № 1  
от 29 сентября 2016 года.

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом заведующего  
от 06.10.2016 года  
№110-П

**ПРОГРАММА**  
**дополнительного образования**  
**по подготовке детей к школе 5-6 лет**  
**«Веселая азбука»**

**Составитель:**  
Учитель-логопед Суворова Л.М.

Срок реализации рабочей программы – 1 год.

п.г.т. Уренгой

### Пояснительная записка.

Рабочая программа «Веселая азбука» адресована детям старшего дошкольного возраста (5-6 лет) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «ДС КВ «Сказка»». Программа предназначена для обучения грамоте детей старшего дошкольного возраста. Нормативно-правовая база программы включает в себя:

- ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования».
- Основная общеобразовательная программа. МБДОУ «ДС КВ «Сказка»», 29.01.2016г.
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях», СанПиН 2.4.1.3049-13 (от 29 мая 2013 года №28564).
- Адаптированная общеобразовательная программа МБДОУ «ДС КВ «Сказка»», п.г.т. Уренгой Пуровского района.
- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. - Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В.

*Актуальность* программы заключается в необходимости формирования у дошкольников устойчивых навыков речевого развития и чтения, что поможет дальнейшей адаптации в овладении школьной программой в 1 классе. Ведь чтение — один из важнейших видов речевой деятельности, в процесс которой входит способность воспринимать информацию, понимать информацию записанную (передаваемую) тем или иным способом, воспроизводить её.

*Цель программы:* осознанное освоение детьми языковых и речевых умений, различных форм звукослового и звукобуквенного анализа и синтеза для успешного обучения ребенка в школе и его социальной адаптации.

*Задачи программы:*

*Воспитательные:*

1. Воспитывать и поддерживать интерес к родному языку.
2. Воспитывать стремление к свободной коммуникации со сверстниками.
3. Способствовать формированию личностного осознания принадлежности к великому русскому языку.

*Развивающие:*

1. Осуществлять профилактику дислексических и дисграфических проявлений (развитие фонематического слуха, изучение звуковой системы языка, обучение звуковому анализу, комплексное развитие всех компонентов устной речи: произношение, словарь, грамматического строя, связной речи).
2. Развивать познавательную активность.
3. Развивать психические процессы восприятия, памяти, мышления, внимания.

*Образовательные:*

1. Дать представление о гласных и согласных звуках.
2. Дать представления об отличительных особенностях звука и буквы.
3. Познакомить с понятиями «звук», «буква», «слог», «слово».
4. Определять место звука в двух позициях на уровне слога, слова.
5. Формировать и развивать навыки звукового, звукослового анализа и синтеза.

Программа кружка соответствует направлению речевого развития дошкольников, входящих в образовательную область Речевое развитие, предполагает достижение следующих *результатов*:

- ✓ владение речью как средством общения и культуры;
- ✓ обогащение активного словаря;
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ✓ формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Программа рассчитана на 1 год обучения – 2016 – 2017 учебный год.

Обучение старших дошкольников чтению строится с учётом следующих **принципов**: научности, систематичности и последовательности; доступности и посильности; наглядности; сознательности и активности, развитие творческой инициативы; прочности, осознанности и действенности результатов обучения; учёта возрастных особенностей обучаемых, индивидуализации; дифференцированного подхода; параллельного обучения всем видам речевой деятельности.

В содержание программы заложена возможность реализации следующих психолого – педагогических технологий: коррекционных, развивающих, игровых, технологии личностно-ориентированного подхода, педагогического диагностирования, информационно-коммуникационных технологий.

*Методы обучения:*

- а) методы организации и осуществления учебной деятельности (словесные, наглядные, практические, репродуктивные и проблемные, индуктивные и дедуктивные, самостоятельной работы и работы под руководством педагога);
- б) методы стимулирования и мотивации учения (методы формирования интереса — познавательные игры, создание ситуаций успеха);
- в) методы контроля и самоконтроля (фронтальный и дифференцированный, текущий и итоговый).

Обучение чтению ведётся по трём направлениям:

- аналитико-синтетическое (побуквенное) чтение;
- послоговое чтение;

Учитывая данные направления, выделены следующие *этапы работы*:

1. Знакомство детей со звуками русского языка и соотнесение их с графическим изображением букв алфавита.
2. Обучение слогослиянию.
3. Обучение чтению по звуковым схемам.

На каждом этапе проводится работа по анализу и синтезу изучаемой единицы.

*Формы организации работы:*

1. Фронтальные занятия с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей.
2. Игровые формы.
3. Использование ИКТ (интерактивные презентации).

В процессе занятия применяются здоровьесберегающие технологии – физ. минутки, пальчиковая гимнастика, офтальмотренажеры, пескотерапия.

*Продолжительность занятий* не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами»:

Занятия проводятся с октября по май месяц учебного года, длительность занятия составляет 30 минут.

**План занятий «Веселая азбука» :**

	количество занятий в год	количество занятий в неделю	День недели	Время:
Обучение грамоте	30 занятий	1 занятие	Четверг	15.00 – 15.30

				(1 подгруппа) 15.40 – 16.10 (2 подгруппа)
--	--	--	--	---

В занятиях кружка принимают участие две группы обучающихся, в следующем количественном составе: 1 группа – 6 обучающихся, 2 группа – 7 человек.

*Содержание занятий:*

1.Звуки:

- понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение;
- акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки, ударный гласный звук, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, звонких, глухих согласных;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- звуковой анализ состава слогов и слов;
- чтение и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

2.Буквы:

- знакомство с буквами;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- согласные и гласные буквы;
- соотнесение букв и звуков.

3.Слоги:

- понятие «слог», слоговой анализ слов;
- подбор слов на заданное количество слогов;
- выделение в словах первого и последнего слогов;
- подбор слов на заданный слог;
- составление прямых и обратных слогов.

4.Слова:

- выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;
- составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;
- выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам;
- восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова;
- последовательное преобразование слова в другие слова путём неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

5.Словосочетание:

- знакомство с понятием «словосочетание»;
- дифференциация понятий «слово – словосочетание»;
- грамматическое оформление словосочетания: согласование, управление.

В структуре занятий выделяются следующие этапы: организационный момент, повторение пройденного, изучение нового материала, его закрепление, обобщение изученного материала и подведение итогов занятия.

**Результаты освоения программы:**

Дошкольники должны знать:

- Владеть понятиями: «звук», «буква», «слог», «слово».
- Определять место звука в слове.
- Различать и давать характеристику заданному звуку.
- Делить слова на слоги и определять их количество.
- Выполнять звуковой, звукослоговой, звукобуквенный анализ и синтез слов.

- Распознавать заданную букву.

Дошкольники должны уметь:

- Умение различать понятия: «звук», «буква», «слог», «слово».
- Умение различать гласные и согласные звуки. Давать характеристику заданным звукам.
- Умение различать звонкие – глухие, твёрдые – мягкие согласные звуки.
- Сформированность навыка звукового, звукослогового, звукобуквенного анализа и синтеза слов (в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка).
- Знание графического образа букв.

### *Календарно-тематическое планирование*

№	Название темы	Содержание деятельности	Количество часов
1	В гостях у звуков	Знакомство детей с понятием звук. Речевые и неречевые звуки. Слушание неречевых и речевых звуков. Различение их в общем потоке, узнавание.	1 час
2	Гласный звук [А].	Дать понятие, как образуется звук (А); находить звук (А) в названиях картинок; определять положение звука в слове; познакомить с буквой А.	1 час
3	Гласный звук [У].	Напомнить артикуляцию звука (У); характеристика звука [У]. находить слова со звуком (У); определять количество звуков (У) в словах; определять положение звука в слове; развивать умение отгадывать загадки; познакомить с буквой У.	1 час
4	Гласный звук [И].	Напомнить артикуляцию звука (И), с фишкой – символом звука [И]. называть слова со звуком (И); определять количество звуков (И) в словах; определять положение звука в слове; познакомить с буквой И.	1 час
5	Согласный звук [М]	Напомнить артикуляцию звука (М); познакомить с понятием «согласный звук»; называть отличия согласного от гласного звука; учиться выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений; деление слов на слоги; определять положение звука в слове. Графический образ буквы М, м. На что похожа буква М?	1 час
6	Согласный звук [Н]	Напомнить артикуляцию звука (Н); характеристика звука [Н]. Выделение звука [Н] среди изолированных звуков, слогов, слов. Звуковой анализ обратных слогов: ан, ун, ин. Делим слова на слоги. Графический образ буквы Н	1 час
7	Гласный звук [О].	Напомнить артикуляцию звука (О); определять положение (О) в словах; называть слова со звуком (О); познакомить с буквой О. Графический образ буквы О. Делим слова на слоги.	1 час
8	Согласный звук [К]	Напомнить артикуляцию звука (К); давать характеристику звука; называть слова со звуком (К); развивать умение отгадывать загадки; определить сколько в слове слогов.	1 час

№	Название темы	Содержание деятельности	Количество часов
		Определение места звуков [К], в словах (начало – конец слова). Графический образ буквы К.	
9	Звуки [К] и [Кь].	Характеристика звуков [К], [Кь]. Игра «Придумай слова со звуками [К, Кь]». Определи, сколько в слове слогов. Определение места звуков [К], [Кь] в словах (начало – конец слова). Игра «Твёрдый-мягкий» Звуковой анализ обратных слогов: ак, ук, ок, ик, ык, прямых открытых слогов ка, ку, ко, кы, ки и односложных слов. Графический образ буквы К	1 час
10	Согласный звук [Т].	Характеристика звука [Т]. Звуковой анализ обратных слогов: ат, ут, от, ит, ыт, прямых открытых слогов та, ту, то, ты, ти. Игра «Придумай слова со звуками [Т]». Определение места звуков [Т] в словах (начало – конец слова). Графический образ буквы Т.	1 час
11	Звуки [Т] и [ТЬ].	Характеристика звуков [Т], [ТЬ]. Звуковой анализ обратных слогов: ат, ут, от, ит, ыт, прямых открытых слогов та, ту, то, ты, ти. Звуковой анализ односложных слов. Игра «Придумай слова со звуками [Т, Ть]». Определение места звуков [Т], [ТЬ] в словах (начало – конец слова). Игра «Твёрдый-мягкий» Графический образ буквы Т.	1 час
12	Гласный звук [Ы].	Знакомство с гласным звуком [Ы]. Выделение звука [Ы] среди изолированных звуков, слогов, слов. Определение места звука, [ы] в словах (середина, конец) Делим слова на слоги. Знакомство с графическим образом буквы Ы. Игра «IV лишний» (На звук [Ы]).	1 час
13	Согласный звукам [С].	Характеристика звука [С]. Игра «Придумай слова со звуком [С]». Графический образ буквы С. Делим на слоги.	1 час
14	Звуки [С] и [Сь].	Характеристика звуков [С], [Сь]. Отличительные особенности звонких и глухих согласных звуков. Игра «Придумай слова со звуком [С]». Звуковой анализ обратных слогов: ас, ус, ос, ис, прямых открытых слогов са, су, со, си. Делим на слоги.	1 час
15	Согласный звук [Х].	Познакомиться с согласным звуком [Х]. Выделение звука [Х] среди изолированных звуков, слогов, слов. Звуковой анализ обратных слогов: ах, ух, ох, их, прямых открытых слогов ха, ху, хо, хи. Пение прямых слогов. Характеристика звуков [Х]. Игра «Придумай слова со звуком [Х]». Определение места звука [Х] в словах (начало – конец слова). Графический образ буквы Х.	1 час
16	Звуки [Х] и [Хь].	Характеристика звуков [Х], [Хь]. Игра «Твёрдый-мягкий». Игра «Придумай слова со звуком [Х]».	1 час

№	Название темы	Содержание деятельности	Количество часов
		Определение места звука [Х] в словах (начало – конец слова).	
17	Согласный звукам [Л].	Знакомство с согласным звуком [Л]. Характеристика звуков [Л]. Выделение звука [Л] среди изолированных звуков, слогов, слов. Игра «В гости к согласному звуку [Л]», пение обратных, а затем и прямых слогов по таблице. Звуковой анализ обратных слогов: ал, ул, ол, ил, прямых открытых слогов ла, лу, ло, ли. Знакомство с графическим образом буквы Л.	1 час
18	Звуки [Л] и [Ль].	Характеристика звуков [Л], [Ль]. Игра «Твёрдый-мягкий». Определение места звуков [Л] и [Ль] в словах (начало – конец слова).	1 час
19	Согласный звук [Р].	Знакомство с согласным звуком [Р]. Характеристика звуков [Р]. Игра «Придумай слова со звуками [Р]». Звукослоговой анализ слов. Звуковой анализ обратных слогов: ар, ур, ор, ир, ыр, прямых открытых слогов ра, ру, ро, ры, ри. Знакомство с графическим образом буквы Р	1 час
20	Согласный звук [П].	Характеристика звука [П]. Звуковой анализ обратных слогов: ап, уп, оп, ип, ып, прямых открытых слогов па, пу, по, пы, пи. Игра «Придумай слова со звуком [П]». Звукослоговой анализ слов. Графический образ буквы П.	1 час
21	Звуки [П] и [Пь].	Характеристика звуков [П] и [Пь]. Определение места звуков [П] и [Пь] в словах (начало – конец слова). Делим слова на слоги.	1 час
22	Согласный звукам [З].	Знакомство с согласным звуком [З]. Выделение звука [З] среди изолированных звуков, слогов, слов. Звуковой анализ прямых открытых слогов за, зу, зо, зы, зи. Игра «Придумай слова со звуком [З]». Звукослоговой анализ слова. Игра «Придумай слова со звуками [З]». Знакомство с графическим образом буквы З	1 час
23	Согласный звук [В].	Характеристика звука [В]. Звуковой анализ прямых открытых слогов ва, ву, во, вы, ви. Игра «Придумай слова со звуками [В]». Звукослоговой анализ слова. Лото «определи первый звук в слове» Графический образ буквы В. Делим слова на слоги.	1 час
24	Звуки [В] и [Вь].	Характеристика звуков [В], [Вь]. Игра «Придумай слова со звуками [В, Вь]». Звукослоговой анализ слова.	1 час
25	Согласный звук [Ч].	Знакомство с согласным звуком [Ч]. Выделение звука [Ч] среди изолированных звуков, слогов, слов. Звуковой анализ обратных слогов: ач, уч, оч, ич, ыч, прямых открытых слогов ча, чу чо. Сравнительный звуковой анализ слогов ач-ча, уч-чу, оч-чо. Звукослоговой анализ слов. Знакомство с образом буквы Ч.	1 час

№	Название темы	Содержание деятельности	Количество часов
26	Согласный звук [Щ].	Знакомство с согласным звуком [Щ]. Выделение звука [Щ] среди изолированных звуков, слогов, слов. Звуковой анализ обратных слогов: ащ, ущ, ощ, ищ, ыщ, прямых открытых слогов ща, шу що. Сравнительный звуковой анализ слогов ащ-ща, ущ-щу, ощ-що. Звукослоговой анализ слова. Знакомство с образом буквы Щ.	1 час
27	Согласный звук [Ф].	Знакомство с согласным звуком [Ф]. Выделение звука [Ф] среди изолированных звуков, слогов, слов. Звуковой анализ обратных слогов: аф, уф, оф, иф, ыф, прямых открытых слогов фа, фу, фо, фы, фи. Игра «Придумай слова со звуком [Ф]». Звукослоговой анализ слов. Графический образ буквы Ф.	1 час
28	Звуки [Ф] и [Фь].	Характеристика звуков [Ф] и [Фь]. Определение места звуков [Ф] и [Фь] в словах (начало – середина слова). Игра «Придумай слова со звуком [Ф] и [Фь]».	1 час
29	Гласный звук [Э]. Буква Э	Знакомство с гласным звуком [Э]. Отличительные особенности звука [Э]. Выделение звука [Э] среди изолированных звуков, слогов, слов. Знакомство с графическим образом буквы Э. Лото «Определи первый звук в слове».	1 час
30	Обобщение изученного материала.	Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках. Продолжить закреплять понятие «Глухой-звонкий» согласный звук. Звукослоговой анализ слов. Лото «Определи последний звук в слове». Чтение слов.	1 час
<b>Итого</b>			<b>30 часов</b>

#### *Формы оценивания результатов*

Для определения готовности детей к обучению чтению проводится диагностика с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Диагностика проводится 2 раза в год (в октябре и в мае).

Критериями оценки усвоения разделов образовательной программы служит:

#### **Низкий уровень**

- Задание ребёнком не принимается;
- Знания в целом по всему разделу не сформированы;
- От выполнения задания отказывается;
- Помощь взрослого не принимает;
- Принимает конкретную помощь.

#### **Средний уровень**

- Задания принимаются частично (понимает и выполняет простую инструкцию не в полной мере);
- Знания по большинству тем сформированы;
- Все виды помощи принимает, некоторые задания выполняет самостоятельно.

#### **Высокий**

- Задание принимает полностью, выполняет в соответствии с требованиями взрослого;
- Знания сформированы в соответствии с возрастом.

Для анализа овладения звукослоговым анализом используются различные дидактические игры. После проведения диагностики корректируется индивидуальная



работа с ребенком в группе, предлагается ряд консультаций для родителей, включающих рекомендации по развитию различных компонентов языковой системы. (Приложение №1).

*Материально-техническое обеспечение реализации программы:*

1. Классная магнитная доска
2. Индивидуальные зеркала для работы над артикуляцией звука
3. Настенные слоговые часы
4. Демонстрационный слоговой поезд
5. Демонстрационное пособие «Улитка»
6. Звукобуквенный замок
7. Плакаты-подсказки:
  - А) Согласование существительного с числительным
  - Б) Характеристика звуков
  - В) Характеристика звука и буквы
10. Пособие «гимнастика для глаз»
12. Оборудование для игры с песком и водой
13. Лотки с манкой для изображения букв.
14. Технические средства обучения:
  - а) Телевизор
  - б) Ноутбук
  - в) Микрофон
15. Индивидуальные фишки – символы гласных и согласных звуков.
16. Предметные, сюжетные картинки, серии сюжетных картин по изучаемым звукам.
17. Игрушки и муляжи по изучаемым звукам.
18. Индивидуальные тетради.

*Литература*

1. ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Основная общеобразовательная программа. МБДОУ «ДС КВ «Сказка»», 29.01.2016г.
4. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях», СанПиН 2.4.1.3049-13 (от 29 мая 2013 года №28564).
5. Агранович, З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников / З.Е. Агранович. – СПб., Детство – пресс, 2006.
6. Богомолова, А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми / А.И. Богомолова. – СПб., Детство – пресс, 1996.
7. Волина В.В. Учимся играя. «Новая школа» 1994г.
8. Кузнецова, Е.В., Тихонова, И.А. Ступеньки к школе: Обучение грамоте детей с нарушениями речи / – М., 1999.
9. Максакова А.И., Тумакова Г.А. «Учите, играя» (Игры и упражнения со звучащим словом) – Москва «Просвещение» 1983г.
10. Филичева, Т.Б., Каше, Г.А. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи / Т.Б. Филичева, Г.А.Каше. – М., Просвещение, 1978.
11. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада / – М., 1991.
12. Шашкина, Г.Р., Зернова, Л.П., Зимина, И.А. Логопедическая работа с дошкольниками. – М., 2003.
13. Максакова А.И., Тумакова Г.А. «Учите, играя» (Игры и упражнения со звучащим словом) – Москва «Просвещение» 1983г.



