

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
ЯМАЛО-НЕНЕЦКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПУРОВСКИЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «СКАЗКА» п.г.т. УРЕНГОЙ ПУРОВСКОГО РАЙОНА  
629860, Ямало-Ненецкий автономный округ, Пуровский район, п.г.т. Уренгой, 5 мкр. дом 17,  
тел. (34934) 9-18 -54, факс: 9-26-67 E-mail: [urengoiskazka@gmail.com](mailto:urengoiskazka@gmail.com)

РАССМОТРЕНА  
на педагогическом совете  
протокол № 2  
от 31.10.2017 года



О.В. Мельникова  
Приказ № 160-П от 31.10.2017 года

**Программа**  
**дополнительного образования**  
**по развитию сенсорных способностей**  
**детей 3 – 4 лет**  
**«Цветная логика»**

Педагог-психолог:  
Овсянникова  
Наталья Анатольевна

2017 год

## Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1. Актуальность темы	3
1.2. Цель программы	3
1.3. Задачи программы	3
1.4. Основные принципы программы	4
2. Основные направления содержания деятельности	4
2.1. Формы и режим проведения занятий	4
3. Описание условий для реализации программы	5
3.1. Организационно-методическое обеспечение	5
3.2. Материально-техническое оснащение, оборудование	5
3.3. Дидактический материал	5
4. Механизм оценки получаемых результатов	5
4.1. Результаты	5
4.2. Диагностическое направление	5
5. Календарно-тематическое планирование	7
6. Литература	10

# 1. Пояснительная записка

## 1.1 Актуальность темы

Программа составлена с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию учебной деятельности в ДОУ, возрастных особенностях детей 3-4 лет. Программа реализуется посредством основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, а также включает разработки зарубежных и российских авторов. Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- ФЗ «Об образовании в РФ» от 23.07.2013 г;
- Концепцией дошкольного воспитания;
- СанПин от 30 июня 2013 г. 2.4.1.3049-13.

Возраст детей, участвующих в реализации программы с 3 до 4 лет.

Младший дошкольный возраст – это период наиболее интенсивного развития всех органов и систем организма ребенка, формирования разнообразных умений и поведения малыша. У детей трех лет быстро совершенствуется деятельность органов чувств, зрительные и слуховые восприятия. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее. Сенсорное развитие является фундаментом для умственного развития ребенка. Человечество выработало основные сенсорные эталоны, задача педагогов - передать этот опыт ребенку, научить его использовать этот опыт в дальнейшем. Незаменимым материалом для сенсорного развития, для закрепления основных сенсорных эталонов (форма, размер, цвет, толщина) являются блоки Дьенеша. Посредством блоков Дьенеша возможно научить ребенка не только узнавать и называть какое-либо свойство предмета, формировать представление об их многообразии и совокупности проявления каждого из свойств (треугольник может быть большой и маленький, толстый и тонкий, желтый, красный и синий), но и заложить умение сравнивать, анализировать. Игры – занятия с блоками Дьенеша позволяют ребенку овладеть предметными действиями, способствуют развитию воображения, способности к моделированию и конструированию, развивают наглядно-действенное мышление, формируя переход к наглядно-образному и логическому мышлению, Игры с блоками способствуют развитию координации движений, развитию речи. Дети начинают использовать более сложные грамматические структуры предложений в речи на основе сравнения, отрицания и группировки однородных предметов. Способствуют развитию внимания, памяти, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.

## 1.2 Цель программы

Обогащение чувственного опыта детей младшего дошкольного возраста, формирование предпосылок для дальнейшего умственного развития.

## 1.3 Задачи программы

- Создать условия для обогащения чувственного опыта, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, и накопления сенсорного опыта детей в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом – блоками Дьенеша.
- Способствовать формированию умения ориентироваться в различных свойствах предметов (цвете, величине, форме, количестве, положении в пространстве и пр.).
- Способствовать развитию способности наглядного моделирования.
- Способствовать воспитанию первичных волевых черт характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата и т.д.), эмоционально-положительное отношение к сверстникам в игре.
- Способствовать развитию сенсорных способностей, пальцевой моторики, формированию исследовательских навыков.

#### **1.4 Основные принципы программы:**

- **Принцип занимательности** - используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремление к достижению конечного результата.
- **Принцип новизны** - позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе, за счёт постановки последовательной системы задач, активизируя познавательную сферу.
- **Принцип динамичности** - заключается в постановке целей по обучению и развития ребёнка, которые постоянно углубляются и расширяются, чтобы повысить интерес и внимание детей к обучению.
- **Принцип сотрудничества** - позволяет создать в ходе продуктивной деятельности, доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь.
- **Систематичности и последовательности** – предполагает, что знания и умения неразрывно связаны между собой и образуют целостную систему, то есть учебный материал усваивается в результате постоянных упражнений и тренировок.
- **Учет возрастных и индивидуальных особенностей** – основывается на знании анатомо-физиологических и психических, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
- **Научности** – заключается в формировании у детей системы научных знаний, в анализе и синтезе предметов, выделениях в нем важных, существенных признаков (цвет, форма, величина), в выявлении возможных межпредметных связей, в использовании принятых научных терминов (например, квадрат, прямоугольник, треугольник, круг и пр.).

### **2. Основные направления содержания деятельности.**

#### **2.1 Формы и режим проведения занятий**

Развитие сенсорных способностей посредством занятий с блоками Дьенеша реализуется через организацию деятельности кружка «Цветная логика». В рамках кружковой деятельности дети не ограничены в возможностях выражать в играх свои мысли, чувства, настроение. Использование игровых методов и приемов, сюжетов, сказочных персонажей, схем вызывает постоянный интерес к игре с фигурками. Деятельность кружка не носит форму «изучения и обучения», а превращается в творческий процесс педагога и детей. Занятия целиком проходят в форме игры. Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельности – речевой и поведенческой (движения, действия и т.п.) Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений, которые могут проводиться в комплексе и самостоятельно, в зависимости от уровня развития и подготовленности ребенка к восприятию.

### **3. Описание условий для реализации программы**

#### **3.1 Организационно-методическое обеспечение программы**

Программа рассчитана на 8 месяцев по 1 занятию в неделю, длительностью 15-20 минут. Численность детей в кружке – 10 человек делятся на 2 подгруппы, для более качественного усвоения программы. Возраст детей 3-4 года.

#### **3.2 Материально-техническое оснащение, оборудование**

- а) 3 стола и 6 стульев для детей;
- б) магнитная доска;
- в) музыкальный центр;
- г) компьютер;

#### **3.3 Дидактический материал**

- а) 6 комплектов блоков Дьенеша;

б) обучающие настольно-печатные игры: на восприятие формы; на целенаправленное развитие восприятия цвета; на восприятие качеств величины; на количество предметов; на развитие речи, мышления; на развитие способности действия наглядного моделирования;

в) геометрические мозаики;

г) пирамидки;

#### **4. Механизм оценки получаемых результатов**

##### **4.1 Результатом программы по сенсорному развитию детей следует считать:**

- Развитие умения выделять в геометрических фигурах одновременно три признака цвета, формы и величины.
- Развитие способности классифицировать геометрические фигуры по заданным признакам: цвет, форма, величина.
- Развитие способности действия наглядного моделирования, умения давать характеристику геометрических фигур с помощью наглядных моделей.
- Развитие способности конструировать по цветной схеме, умение планировать действия, как по анализу схемы, так и по воспроизведению ее в конструкции.

##### **4.2 Диагностическое направление**

Диагностика уровня сенсорных способностей проводится 2 раза в год: в сентябре и в мае.

Под сенсорными способностями понимаются способности, проявляющиеся в области восприятия предметов и их свойств. Они составляют фундамент умственного развития ребенка. В основе развития сенсорных способностей лежит освоение детьми сенсорных эталонов. То есть общепринятых образцов внешних свойств воспринимаемых объектов (цвета, формы, величины).

К сенсорным эталонам, которыми овладевают дошкольники, относятся цвета (семь цветов спектра), формы (пять геометрических фигур), величины (градации и параметров величины). Сенсорные способности являются базой для успешного овладения различными школьными предметами (математикой, чтением, природоведением и др.)

Здесь предложены несколько методик для выявления уровня развития представлений об эталонах формы – 1, 2, цвета – 2, величины – 3, 4, 5, 6.

Для выполнения заданий ребенку потребуется простой карандаш. Во время выполнения заданий не помогайте ему, не делайте замечаний. По окончании обязательно похвалите ребенка.

Диагностика сенсорных способностей.

##### **Методика 1 (форма)**

Рассмотри предметы, изображенные на картинке. А теперь рассмотри фигуры. Соедини линиями каждый предмет с той фигурой, на которую он больше всего похож.

*Оценка:*

3 балла – ребенок правильно соединил все 6 предметов с геометрическими фигурами.  
2 балла – ребенок допустил 1 – 2 ошибки (не соединил какой-то предмет с геометрической фигурой или соединил неверно).

1 балл – ребенок сделал 3 и более ошибки.

##### **Методика 2 (форма, цвет)**

Рассмотри картинку. Назови все геометрические фигуры и скажи, какого они цвета.

*Оценка:*

3 балла – без ошибок

2 балла – ребенок ошибся при названии ромба и овала

1 балл – ребенок ошибся при названии и других фигур

### **Методика 3 (величина)**

Рассмотри картинку. Поставь крестик карандашом рядом с тем домом, который выше всех. Теперь поставь галочку рядом с тем домом, который длиннее всех.

*Оценка:*

3 балла – ребенок не сделал ни одной ошибки;

2 балла – ребенок допустил одну ошибку;

1 балл – ребенок сделал более одной ошибки

### **Методика 4 (величина)**

Рассмотри картинку. Поставь крестик карандашом рядом с той елочкой, которая выше всех. Теперь поставь галочку рядом с той елочкой, которая ниже всех.

*Оценка:*

3 балла – ребенок не сделал ни одной ошибки;

2 балла – ребенок допустил одну ошибку;

1 балл – ребенок сделал более одной ошибки

### **Методика 5 (величина)**

Рассмотри картинку. Поставь крестик карандашом рядом с той ленточкой, которая шире всех. Теперь поставь галочку рядом с той ленточкой, которая уже всех.

*Оценка:*

3 балла – ребенок не сделал ни одной ошибки

2 балла – ребенок допустил одну ошибку

1 балл – ребенок сделал более одной ошибки

### **Методика 6 (величина)**

Рассмотри картинку. Поставь крестик карандашом рядом с той змейкой, которая длиннее всех. Теперь поставь галочку рядом с той змейкой, которая короче всех.

*Оценка:*

3 балла – ребенок не сделал ни одной ошибки

2 балла – ребенок допустил одну ошибку

1 балл – ребенок сделал более одной ошибки

### **Интерпретация результатов диагностики сенсорных способностей:**

- Общий результат более 14 баллов – ребенок имеет представление об эталонах формы и может соотнести эталон с реальными предметами. Различает форму окружающих предметов, знает названия геометрических форм. Знает основные цвета и имеет четкие представления о параметрах величины (высоте, ширине, длине) и градации предметов по этим параметрам (высокий – низкий, широкий – узкий, длинный – короткий). Может назвать эти параметры в окружающих предметах.
- Общий результат 9 – 14 баллов – ребенок имеет представление не обо всех эталонах формы и недостаточно владеет действиями соотнесения эталонов с реальными предметами. Он иногда не

различает предметы схожие по форме (например, круглые и овальные, квадратные и прямоугольные), может не знать некоторые названия. Иногда путает некоторые основные цвета. Имеет нечеткие представления о параметрах величины и затрудняется при сравнении предметов по величине

- Общий результат менее 9 баллов – ребенок слабо владеет действиями соотнесения эталонов формы и величины с реальными предметами. Не знает многих названий геометрических форм, не различает их в окружающем мире. Величину обозначает только словами «большой – маленький». Часто путает названия основных цветов.

## 5. Календарно-тематическое планирование

Месяц	Тема занятия, цель	Неделя
Октябрь	«Какой это цвет?» «Прыг-скок по дорожке» Цель: знакомство с основными цветами: красный, синий, желтый.	1 неделя
	«Что нам привёз Мишутка?» «Покажи фигуру» Цель: способствовать развитию умения выделять в геометрических фигурах признак цвета, различать и называть основные цвета.	2 неделя
	Игра на внимание «Чего не стало?» и «Что изменилось?» Цель: закреплять умение различать и называть основные цвета.	3 неделя
	Игра на внимание «Найди пару» Цель: закреплять умение различать и называть основные цвета.	4 неделя
Ноябрь	«Цвет и форма, классификация по одному признаку». «Какой это формы?» Цель: способствовать развитию умения различать фигуры, выделяя признак формы: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	1 неделя
	«Что нам привёз Зайчишка?» Цель: способствовать развитию умения выделять в признак формы, различать и называть основные геометрические фигуры.	2 неделя
	Игра на развитие тактильных ощущений «Чудесный мешочек» Цель: закреплять умение различать и называть геометрические фигуры по заданному признаку формы, развивать тактильные ощущения.	3 неделя
	Игра «Отгадай фигуру» Цель: способствовать развитию умения давать характеристику фигуры по условному обозначению (схематическое изображение геометрических фигур).	4 неделя
Декабрь	<b>Использование блоков Дьенеша</b> «Цвета: найди все красные...(синие, жёлтые) «Парусник» Игра «Продолжи дорожку» Цель: закреплять умение различать и называть геометрические фигуры, используя схематическое изображение геометрических фигур, выполнять действия, согласно определенному правилу.	1 неделя
	«Найди такую же фигуру, как эта» «Заяц с шарами» «Какого размера фигуры?» Цель: способствовать развитию умения различать фигуры, выделяя	2 неделя

	признак величины.	
	<p><b>«Найди пару»</b>  <b>«Ракета»</b>  <b>«Угощение для медвежат»</b>          Цель: способствовать развитию умения различать геометрические фигуры по заданному признаку величины</p>	3 неделя
	<p><b>«Снеговик»</b>  <b>Игра «Укрась елки игрушками»</b>          Цель: способствовать развитию умения различать геометрические фигуры по заданному признаку величины, выполнять постройки, согласно определенному правилу.</p>	4 неделя
<b>Январь</b>	<p><b>«Найди такую же по цвету, но другой формы»</b>  <b>«Собачка»</b>  <b>«Какого цвета и формы?»</b>          Цель: Развивать умение выделять одновременно два признака: цвет и форму. Закреплять умение знать и называть основные цвета: красный, синий, желтый, формы.</p>	3 неделя
	<p><b>Игры с прищепками.</b>  <b>«Грузовик»</b>  <b>Игра «Построй домик»</b>          Цель: закреплять умение различать и называть геометрические фигуры по двум признакам: <i>цвет и форма</i>, способствовать развитию конструктивных умений, выполнять действия, согласно определенному правилу.</p>	4 неделя
<b>Февраль</b>	<p><b>«Цветные домики»</b>  <b>«Трактор»</b>  <b>«Какого цвета, формы и величины?»</b>          Цель: Развивать умение выделять одновременно три признака: цвет, форма, величина.</p>	1 неделя
	<p><b>«Кто быстрее соберёт игрушки» (по инструкции)</b>          Цель: способствовать развитию способности действия наглядного моделирования, умения расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, умения выделять одновременно три признака геометрических фигур, действовать, согласно заданному правилу,</p>	2 неделя
	<p><b>«Слон»</b>  <b>«Цветок»</b>  <b>«Художники»</b>          Цель: способствовать развитию способности выполнять конструкции по заданной схеме, умения планировать действия, анализировать схему.</p>	3 неделя
	<p><b>«Игрушка»</b>  <b>«Угадай фигуру»</b>          Цель: способствовать развитию способности действия наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям</p>	4 неделя



<b>Март</b>	<p><b>«Велосипед»</b>  <b>«Поможем зайке разложить игрушки»</b>          Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям</p>	1 неделя
	<p><b>«Кошечка»</b>  <b>«Бусы для мамы»</b>          Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям</p>	2 неделя
	<p><b>«Зайка», «Игры со счётными палочками»»</b>          Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования</p>	3 неделя
	<p><b>«Мишка»</b>  <b>«Мы - конструкторы»</b>          Цель: способствовать развитию способности выполнять конструкции по заданной схеме, умения планировать действия, анализировать схему.</p>	4 неделя
<b>Апрель</b>	<p><b>«Найди все синие...»</b>  <b>«Подбери петушку пёрышки»</b>  <b>«Гусеница»</b>          Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям</p>	1 неделя
	<p><b>«Найди пару»</b>  <b>«Посади цветы на клумбы»</b>          Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям</p>	2 неделя
	<p><b>«Цветок»</b>  <b>«Что лишнее?»</b>          Цель: способствовать развитию способности классифицировать геометрические фигуры по трем признакам.</p>	3 неделя
	<p><b>«Мишка с шарами»</b>  <b>«Цветные домики»</b>          Цель: способствовать развитию способности выполнять конструкции по заданной схеме, умения планировать действия, анализировать схему.</p>	4 неделя
<b>Май</b>	<p><b>«Башня»</b>  <b>«Продолжи ряд»</b>          Программные задачи: Закреплять знания детей о геометрических фигурах, цвете, величине, толщине. Развивать мышление.</p>	1 неделя
	<p><b>«Клоун»</b>  <b>«Найди все круглые (квадратные, треугольные)»</b>          Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям</p>	2 неделя
	<p><b>«Экскаватор»</b>  <b>«Магазин»</b>          Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их</p>	3 неделя

знаково-символическим обозначениям,	
<p><b>«Пароход»</b>  <b>«Сложи узор»</b>          Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям</p>	4 неделя

## 6. Литература:

- Альтхауз Д., Дум Э. Цвет - форма - количество: Опыт работы по развитию познават. Способностей детей дошкол. Возраста / Рус. Пер. под ред. В.В.Юртайкина.- М.: Просвещение, 1984.- 64 е., ил.
- Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая Логика и математика для дошкольников. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2005 – 95 с.
- Афанасьева И.П. Маленькими шагами в большой мир знаний. Первая младшая группа: Учебно-методическое пособие для воспитателей ДОУ. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. - 128 е.: ил.
- Бондаренко Т.М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: Издательство «Учитель»,2003.- 270 с.
- Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. Сада/Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер; Под ред. Л.А.Венгера.- М.: Просвещение, 1988.- 144 е.: ил.
- Галанова, Т. В. Развивающие игры с малышами 3 лет / Т. В. Галанова. - Ярославль: Академия развития, 2007.
- Кук Дж. Раннее сенсорное развитие малышей. (Перевод с англ.)- М., 1997.
- Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателя дет. сада. - 2-е изд., испр. и доп.- М.: Просвещение, 1983. - 144 е., ил.
- Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. Сада.- М.: Просвещение, 1983.- 000 е., ил.
- Е. А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста» / М.: Мозаика – Синтез, 2010.